

ОТЗЫВ

оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Шишковой Маргариты Игоревны, на диссертационную работу Краузе Елены Николаевны «Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Проблеме обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей посвящены многие работы педагогов и психологов (Аксенова А.К., Петрова В.Г., Бгажнокова И.М. и др.), тем не менее, на сегодняшний день еще не исчерпаны резервы повышения эффективной коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. На современном этапе развития специальной методики преподавания русского языка в коррекционной школе (АООП Вариант 1), все большее внимание уделяется исследованию проблем, посвященных поиску педагогических путей, направленных на совершенствование речевых навыков, навыков общения и коммуникации, а также социальной адаптации умственно отсталых школьников. С этих позиций особое значение для теории и практики обучения приобретает изменение подходов к речевому развитию этой категории школьников, предполагающих не только и не столько овладение учащимися системой языка и отдельными ее компонентами, сколько формирование навыков общения. Именно такой подход является наиболее продуктивным, поскольку, с одной стороны, он создает возможность управления процессом общения, с другой - его реализация позволяет эффективно решать вопросы, связанные с социализацией и адаптацией умственно отсталых учащихся, развитием их коммуникативных и когнитивных возможностей.

Актуальность диссертационного исследования Краузе Е.Н. определяется несколькими показателями: во-первых - она обратилась к

проблеме обучения умственно отсталых старшеклассников а, как известно, большинство методических работ по олигофренопедагогике выполнено на материале начальной школы; во-вторых - работа направлена на формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых учащихся, что является важной проблемой для процесса обучения и социальной адаптации. Реализация автором деятельностного подхода к формированию устной и письменной речи, также показывает современный методологический уровень диссертационного исследования.

В исследовании участвовало 205 школьников 6-7 классов. Исследование проводилось на нескольких экспериментальных базах. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных литературных источников и приложения. Объем диссертации составляет 210 страниц, включает таблицы и диаграммы, в списке литературных источников 134 наименования.

Во введении обосновываются актуальность исследования и определяется его научный аппарат: цель, предмет, объект, гипотеза, задачи и положения выносимые на защиту.

В 1 главе представлен анализ литературных источников по следующим направлениям:

- время как философская категория;
- синтаксическая категория времени как лингвистическая проблема;
- особенности формирования понятия времени у детей и подростков с умственной отсталостью;
- содержательный аспект формирования временных представлений у школьников с умственной отсталостью.

Автор анализирует достаточно большое количество источников, в которых раскрываются философские, психологические, синтаксические и лингвистические проблемы категории времени. Анализируются труды

отечественных и зарубежных авторов. Особый интерес представляет анализ проблем формирования понятия времени у детей и подростков с умственной отсталостью. Анализ литературных источников позволил автору сделать существенные выводы, на основе которых была определена программа диагностического и коррекционного этапа исследования, результаты которых представлены во второй и третьей главе. Следует отметить, что в работе представлено недостаточное количество современной литературы за последние 3-5 лет.

Глава 2 посвящена исследованию особенностей употребления языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталыми школьниками. При разработке диагностической программы, направленной на изучение данных языковых средств у старшеклассников с умственной отсталостью, автор опирался на общие теоретические принципы, сформулированные ведущими отечественными дефектологами. Диагностическая программа включала три задания. Автор проделал достаточно объемную и скрупулёзную работу, касающуюся статистической обработки полученных данных. Данные констатирующего эксперимента позволили изучить статистику употребления умственно отсталыми старшеклассниками глагольных приставок, глагольной и временной лексики, синтаксических конструкций. Объективность полученных результатов обеспечивается не только тщательной обработкой с применением методов математической статистики, но и наличием большой выборки испытуемых, принимавших участие в констатирующем эксперименте. Полученные данные являются достоверными и весьма убедительными. Следует отметить, что на данный момент работ, касающихся употребления языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталыми школьниками не проводилось, что усиливает значимость исследования.

В 3 главе описана технология формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся в процессе коррекционного обучения. Экспериментальным обучением было охвачено 44 ученика, контрольную группу представляли 40 учеников. При описании технологии коррекционной работы автор выделил три блока заданий, цели, задачи и содержание работы каждого блока; подробно описаны общедидактические и методические принципы, методы, обеспечивающие эффективность коррекционно-педагогической работы.

Положительной оценки заслуживает последовательность выстроенной автором коррекционной работы. Автор подчеркивает, что представленная им технология позволит учащимся использовать полученные навыки не только на уроках русского языка, но и на уроках истории, математики, трудового обучения, во внеурочной деятельности и для общения в социальных сетях. На наш взгляд интегративный и междисциплинарный подход можно было использовать шире, подробнее раскрыв возможности применения данной технологии на других дисциплинах.

При проведении формирующего этапа экспериментальной работы автор попытался реализовать принцип коммуникативной направленности, который в настоящее время является ведущим в структуре обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью. Автор подчеркивает, что предлагаемые им коррекционные занятия по формированию временных отношений в письменной речи обучающихся составлены с учетом развития у данной группы детей коммуникативно-речевых умений. К сожалению, нам не удалось увидеть в работе какие-то экспериментальные данные, касающиеся изучения коммуникативно-речевых умений у группы школьников, обследуемых автором, а

реализация данного принципа не нашла достаточного отражения в формирующем эксперименте.

В параграфе 3.4. представлены результаты оценки эффективности обучения. Его результаты показывают существенную положительную динамику в увеличении и разнообразии количества слов с временным значением; в расширении и вариативности использования синтаксических конструкций как в устной так и в письменной речи. Таблицы и диаграммы наглядно показывают позитивные результаты экспериментального обучения.

В Приложении автор представил рабочую программу коррекционных занятий по формированию языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся, а также примерные конспекты занятий. К сожалению, автором не дана пояснительная записка к программе, наличие которой позволило бы структурировать актуальность данного курса, его задачи, специфику, а также методы и формы решения поставленных задач, рекомендации по проведению занятий и т.п.

Анализ диссертации Краузе Е.Н. показывает, что она является законченным и самостоятельным исследованием. Все поставленные задачи в исследовании решены, гипотеза получила свое подтверждение. Работа имеет несомненную научную новизну, теоретическое и практическое значение.

Материалы исследования могут быть использованы в работе учителями-дефектологами и логопедами, реализующими обучение по АООП Вариант 1. Материалы могут быть включены в содержание учебных курсов при подготовке и переподготовке учителей-дефектологов и логопедов. Например, это могут быть такие курсы как: «Специальная педагогика», «Логопедическая работа с умственно отсталыми учащимися»,

«Специальная методика русского языка», «Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями» и т.п.

Высоко оценивая диссертационное исследование Краузе Е.Н. в целом, остановимся на некоторых замечаниях:

1. При разработке диагностической программы автор ограничивается исследованием статистических показателей использования учащимися определенных речевых конструкций. При этом общая картина состояния коммуникативных умений не исследуется. На наш взгляд, введение в диагностическую программу соответствующих методик могло бы повысить надежность результатов и расширить спектр исследования. Тем более, что в параграфе 3.1 автор заявляет, что «коррекционные занятия по формированию временных отношений в письменной речи обучающихся составлены с учетом развития у данной группы детей коммуникативно-речевых умений».

2. Нам представляется, что выводы по 2-ой главе могли бы быть более полными и развернутыми. Это позволило бы составить более точное представление о том, над чем конкретно необходимо работать, дало бы возможность объяснения выбора методики обучающего эксперимента. На наш взгляд, автором недостаточно четко описан переход от констатирующего эксперимента к обучающему, от выявления закономерностей, полученных в процессе констатирующего эксперимента, к определению конкретного содержания методики работы.

Высказанные замечания не имеют принципиального характера и не снижают общую высокую оценку работы, которая является оригинальным, самостоятельным и завершенным научным исследованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В диссертационном исследовании Краузе Елены Николаевны на тему: «Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников» представлены новые научные результаты, которые имеют

существенное значение для теории и практики в области специальной педагогики. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой. Диссертация Краузе Е.Н. соответствует требованиям п.9 Положения ВАК Российской Федерации о порядке присуждения ученых степеней к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), а ее автор заслуживает степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

11 мая 2023 года

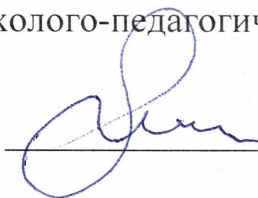
Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Государственное бюджетное образовательное учреждение Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)



Шишкова Маргарита Игоревна

Адрес организации:

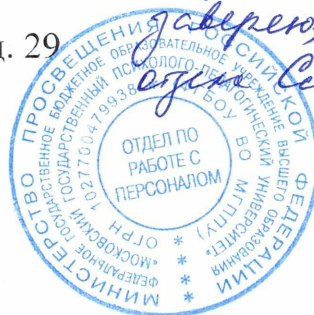
г. Москва, 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

8 (495) 632-92-02

rectorat@mgppu.ru

mgppu.ru

Подпись оппонента заверяю



Подпись Шишковой М.И.

Заведующий кафедрой

Серебряков С.В.

