

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Арарат-Исаевой Марии Сергеевны на тему: «Игровые технологии в обучении информатике учащихся 3-4 классов в школьном лагере», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность диссертационного исследования М.С. Арарат-Исаевой базируется на нескольких ключевых тенденциях развития современного образования, среди которых можно выделить:

- Направленность государственной политики РФ в области образования на развитие ИТ-образования;
- Научно обоснованное повышение доли игровых технологий в арсенале современных педагогов и образовательных организаций;
- Возобновление популярности школьных лагерей, как формы дополнительного образования.

Каждая из этих тенденций детально рассмотрена в теоретической части работы и отражена в структуре и содержании практических разработок.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций.

Первая глава диссертационного исследования «Теоретические основы обучения информатике учащихся 3-4 классов с использованием игровых технологий в школьном лагере» содержит детальное рассмотрение научно-педагогических основ образовательных игровых технологий в обучении младших школьников.

Автором подробно изучены подходы к реализации школьного курса информатики на уровне начального общего образования, изучены работы специалистов и современные тенденции, что позволило М.С. Арарат-Исаевой осуществить мотивированный выбор актуальных направлений для проведения занятий с использованием игровых технологий в школьном лагере, как формы дополнительного образования.

Вторая глава «Методическая система обучения информатике учащихся 3-4 классов с использованием игровых технологий в школьном лагере» посвящена описанию составляющих программы обучения.

Соискателем разработана образовательная программа дополнительного образования технической направленности для учащихся 3-4 классов в школьном лагере. Важным аспектом разработанной программы является её системность, выраженная в организации разных этапов, позволяющих обучающимся пройти путь от репродуктивных видов деятельности, к продуктивным и творческим. А также интеграция в процесс обучения

проектной деятельности с применением STEM-технологий и игровых форм обучения.

В третьей главе диссертационного исследования «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по применению игровых технологий в обучении информатике учащихся 3-4 классов в школьном лагере» автором описан и проанализирован ход проведения опытно-экспериментальных работ и его результаты. Описанная автором технология опытно-экспериментальных работ, анализ полученных данных и представленная в приложении к работе документация о внедрении позволяют считать выводы автора о подтвержденности гипотезы обоснованными.

Достоверность результатов исследования определяются изучением результатов зарубежных и отечественных научных исследований по теме диссертации; применением современных методов исследования, которые соответствуют целям и задачам диссертации; опытно-экспериментальным подтверждением полученных результатов.

По теме диссертации **автором опубликовано** 9 научных статей, в том числе 4 – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 – в журнале, индексируемом в международной базе WoS, 1 – в отчете НИР в рамках Государственного задания ДОНМ.

Работа выполнена на высоком уровне, однако в ходе ее изучения возникли некоторые замечания:

1. В теоретической части не всегда корректно используются названия учебного предмета «Информатика» и «Информатика и ИКТ» применительно к начальному общему образованию.

2. Во второй главе работы, используя устоявшееся понятие «Методическая система обучения» автор не привёл определения, на которое он опирается, к каковым определениям можно было бы отнести определения А.М. Пышкало или В.Г. Крысько. Учитывая специфику летнего лагеря, автор мог предложить собственное определение «Методической системы обучения информатике в условиях школьного лагеря» сопроводив его соответствующей схемой, что усилило бы научную новизну и теоретическую значимость работы.

Вышесказанные замечания могут быть рассмотрены как предложения будущих исследований и не влияют на позитивную оценку диссертационного исследования М.С. Арарат-Исаевой. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Общее заключение по диссертации

Диссертационная работа Арарат-Исаевой Марии Сергеевны на тему «Игровые технологии в обучении информатике учащихся 3-4 классов в школьном лагере» соответствует специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), отличается своей логичностью, является завершённой научно-квалификационной работой, которая имеет важное значения для развития теории и методики обучения информатике.

Диссертация Арарат-Исаевой Марии Сергеевны полностью соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры теории и методики обучения
математике и информатике Института математики
и информатики ФГБОУ ВО МПГУ
Павлов Дмитрий Игоревич
17.06.2023

+7 499 245-0310
119991 Москва, ул. Малая Пироговская д. 1 стр.1
mail@mpgu.su

