

«Утверждаю»
И.о. ректора
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет
просвещения»



И. А. Кокоева

2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»¹ на диссертационную работу Краузе Елены Николаевны «Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Актуальность исследования вызвана необходимостью поиска эффективных технологий, определения содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рассмотрение вопроса определения необходимого методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование последовательного письменного изложения с учетом состояния психофизических возможностей данной категории обучающихся, является необходимым и актуальным исследованием. Мы поддерживаем актуальность исследования,

¹ Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (МГОУ) 30.11.2022 переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет» (ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет») на основании приказа Минпросвещения России от 21.11.2022 №1010

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет» (ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет») 27.02.2023 переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения») на основании приказа Минпросвещения России от 14.02.2023 №94

определяемую самим диссертантом, «...вызвана необходимостью найти эффективное решение соответствия возрастающими требованиями к формированию социальных жизненных компетенций у обучающихся, где на первый план выходит коммуникативно-речевое развитие школьников с интеллектуальными нарушениями в части обучения их использованию письменной коммуникации для решения практических задач определения временных отношений».

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Оформление и структура диссертационного исследования имеет все позиции, указанные ВАК Минобрнауки РФ в положении «О присуждения ученых степеней» и регламентированные ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Во **введении** обоснованы: актуальность работы, сформулированы цель и задачи исследования, описаны научная новизна, научно-практическая значимость работы, обозначены цели и положения, выносимые на защиту, представлены результаты апробации материалов исследования, внедрения в практику деятельности практических учреждений, указан личный вклад автора, публикации, структура и объем диссертации.

Основное содержание исследования представлено в трех главах.

В первой главе «Изучение проблемы категории времени в философской, лингвистической и специальной литературе», рассмотрены теоретические положения, рассматривающие время, как категорию философии с одной стороны, так и с точки зрения лингвистической проблемы; определен содержательный аспект формирования временных представлений у школьников с умственной отсталостью.

В выводах по первой главе подчеркивается необходимость изучения особенностей употребления необходимых языковых средств выражения временных отношений в письменной речи школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ научно-методических источников, проведенный автором, показывает владение способами анализа и обобщения с целью выявления существующих противоречий и проблематики исследования.

Во второй главе «Особенности употребления языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников» последовательно описаны цель, задачи, организация и методика проведения констатирующей части экспериментальной работы. Отдельно скрупулезно описаны результаты выполнения экспериментальных

заданий в контрольной, экспериментальной группах, дан сравнительный количественно-качественный анализ полученных результатов, отраженных в таблицах (25) и диаграммах (15).

В выводах по второй главе раскрываются новые полученные данные о состоянии овладения лексикой, письменной речью обучающимися с умственной отсталостью, в частности употреблении синтаксических конструкций, лексики с временной семантикой. Обобщенные результаты позволили соискателю выявить арсенал языковых средств выражения времени в письменной речи, определить существенные трудности конструирования предложений, а также специфические особенности для данной категории обучающихся, сформировать стратегию глагольной единицы (анализ подачи промежуточных результатов исследования, оценка владения исследователем методами анализа, обобщения, синтеза).

В третьей главе «Технология формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся» описываются цель, задачи, организация, содержание экспериментального обучения, а также результаты контрольной части эксперимента. Содержание экспериментального обучения позволило автору провести проектирование, внедрение технологии формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся. В технологии, которая была реализована в урочной, внеурочной деятельности автором, совершенно обоснованно выделены организационный, содержательный, процессуальный этапы, каждый из которых описан и иллюстрирован примерами. Итоги проведенного экспериментального обучения, отраженные в данных контрольного эксперимента, показали, что формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся возможно при необходимых условиях, которые тщательно описаны в исследовании.

В выводах по третьей главе представлены полученные аргументы, свидетельствующие об эффективности предложенной технологии формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся.

В заключении отражается соответствие обобщенных выводов поставленной цели и задачам исследования, подтверждается утверждение о возможности овладения умственно отсталыми обучающимися языковыми средствами выражения временных отношений в письменной речи соблюдении этапности введения лексических средств.

Анализ используемой в исследовании источниковой базы показал всестороннее изучение значительного числа теоретических работ (список использованных источников включает 134 наименования) из числа педагогических, психологических, филологических, философских научных источников; в том числе 7 зарубежных источников, характеризующих проблему поиска.

В приложениях (26 приложений) представлены: методическое обеспечение экспериментального обучения (тематические задания, упражнения, тексты, иллюстративный материал), а также количественные данные - показатели, отраженные в таблицах.

Научная новизна исследования определяется следующими результатами, отличающимися от ранее опубликованных другими авторами по данной проблематике и находящимися в рамках паспорта научной специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Теоретическая значимость выполненного исследования заключается в обогащении коррекционной педагогики за счёт того, что:

- сформулировано понятие «языковые средства выражения временных отношений» в связи с изучением предмета «русский язык», определено его содержание;
- доказана связь совершенствования письменной речи школьников с интеллектуальными нарушениями с включением в процесс обучения коррекционно-развивающей работы по развитию языковых средств выражения времени;
- доказана эффективность технологии формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- выделены этапы формирования языковых средств выражения временных отношений;
- разработана и апробирована последовательность формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников, а также формы и приемы формирования данных языковых средств.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации соискателя не вызывает сомнений, так как в их основе лежат методологический подход, основанный на современных научных исследованиях в области педагогики, смежных науках (философии, филологии, психологии); применение

разнопланового исследовательского инструментария, а именно: системного подхода, математических моделей анализа риска и принятия решений, методов монографического, статистического, корреляционно-регрессионного и факторного анализа, количественно-качественная статистическая обработка данных (в группе выборки испытуемых: 205 человек, из них – 65 обучающихся 7-х классов с умственной отсталостью), продолжительность исследования с 2013 по 2021 гг., задействованные в апробации ресурсы образовательных организаций гг. Москвы, Ижевска (7 учреждений), личным вкладом автора.

Замечания, дискуссионные суждения:

Несмотря на общую положительную оценку диссертационной работы Краузе Е.Н. следует отметить отдельные замечания:

1. Во второй главе приводятся сравнительные данные констатирующей части исследования в контрольной (К1) и экспериментальной (Э1) группах, приводится описание состояния языковых средств выражения временных отношений в письменной речи только умственно отсталых школьников (Э1), в дальнейшем данная группа не рассматривается.
2. При описании опытно-экспериментальной работы автор перечисляет ряд образовательных организаций, используя наименования организаций в трактовке до переименования, тогда как данные организации имеют иное название.
3. Список литературы, используемый в диссертационном исследовании, имеет ряд устаревших научных источников, датируемых изданием конца 60 -90-х годов прошлого века.

Заключение. Диссертационное исследование «Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников» представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую завершенный характер, поскольку поставленные автором задачи решены достаточно полно и на должном научно-теоретическом уровне.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования. Основные результаты диссертационного исследования изложены в 8 публикациях (общим объемом 3,9 п.л.), из них - четыре статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК России по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика.

Диссертация «Формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых школьников» вносит существенный вклад в коррекционную педагогику и соответствует паспорту научной специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) (отрасль наук: педагогические науки): соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор - Краузе Елена Николаевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Отзыв подготовлен: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации Ереминой Анной Александровной

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», протокол заседания № 10 от 10 мая 2023 года. На заседании кафедры присутствовало 10 человек, из них приняло в обсуждении участие 8 человек, 1 доктор наук, результаты голосования «за» – 8, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации к.п.н., доцент

 А.А. Еремина

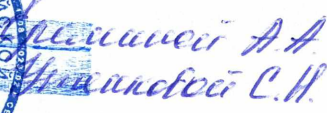
Заведующий кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации к.б.н., доцент

 С.Н. Утенкова

Подпись
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОИЛОВА Н.С.







Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный университет просвещения»

Почтовый адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, л. Веры
Волошиной, д.24

Сайт: <https://guppros.ru/>

Телефон: +7(495) 780-09-40 доб. 61-07

E-mail: info@guppros.ru