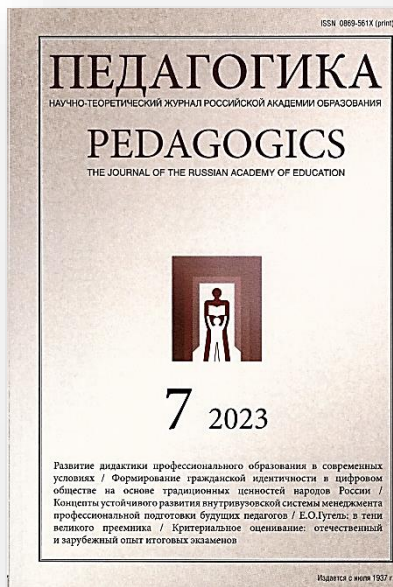


# СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 3  
2023



### Актуальные направления развития дидактики профессионального образования в современных условиях

Калашников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, начальник управления стратегического развития, доцент Российского государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); [krk@phd.ru](mailto:krk@phd.ru)

Мартынов Виктор Георгиевич – д.р. экономич. наук, профессор, академик РАО, ректор Российского государственного университета (национального исследовательского университета) нефти и газа им. И.М.Губкина (Москва, Россия); [vmartynov.vg@phd.ru](mailto:vmartynov.vg@phd.ru)

Подуфалов Николай Дмитриевич – д.р. физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО (Москва, Россия); [iondon@yandex.ru](mailto:iondon@yandex.ru)

Савенков Александр Ильич – д.р. психол. наук, д.р. пед. наук, профессор, член-корр. Российской академии образования, научный руководитель лаборатории проблем инновационного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); [asavenkov@bk.ru](mailto:asavenkov@bk.ru)

**Аннотация.** Авторы ставят задачу рассмотреть наиболее важные векторы развития дидактической науки на современном этапе, выделить образовательные отношения сферы высшего образования, требующие особого рассмотрения. В статье последовательно проанализированы: понятийный аппарат дидактики; общие подходы к развитию теории общего и профессионального образования; актуальные вопросы дидактической категории содержания образования и отбора контента образовательных программ; структурные вопросы построения современной дидактики; формирование в научной литературе подходов к изучению и описанию методов общей дидактики при разработке теории высшего и среднего профессионального образования и в разработке методов и методов специальной дидактики для этих уровней образования; дидактические закономерности и принципы в условиях инновационного развития и цифровой трансформации образования; основные направления дальнейшего развития дидактики высшего образования в условиях образовательных инноваций и цифровой трансформации и подходы в разработке раздела дидактики, связанных с техническим образованием. Проведенный анализ современного состояния и направлений развития дидактики высшего профессионального образования позволяет намечать пути ее дальнейшего развития и подходы к формированию общей теории профессионального образования.

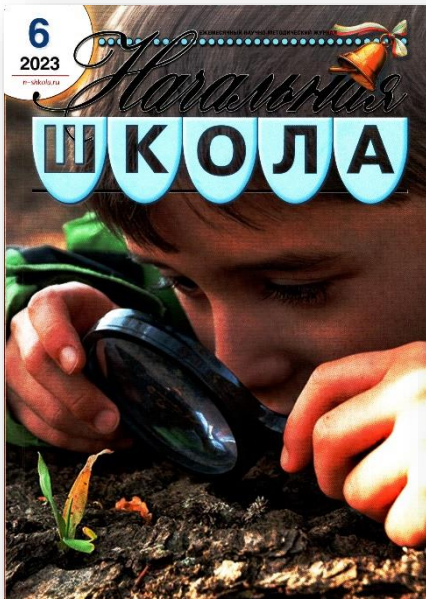
**Ключевые слова.** Дидактика, общее образование, профессиональное образование, цифровая трансформация образования, понятийный аппарат дидактики, актуальные вопросы дидактики.

Процесс корректировки целей, разработки закономерностей, принципов, уточнения базовых категорий дидактики профессионального образования требует проведения анализа современного состояния и тенденций развития теории образования в целом, определения особенностей и специфика образовательных отношений,

Авторы ставят задачу рассмотреть наиболее важные векторы развития дидактической науки на современном этапе, выделяя образовательные отношения сферы высшего образования, требующие особого рассмотрения. В статье последовательно проанализированы: понятийный аппарат дидактики; общие подходы к развитию теории общего и профессионального образования; актуальные вопросы дидактической категории содержания образования и отбора контента образовательных программ и др.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

Актуальные направления развития дидактики профессионального образования в современных условиях / П. К. Калашников, В. Г. Мартынов, Н. Д. Подуфалов, А. И. Савенков // Педагогика. - 2023. - № 7. - С. 5-33.



### Методика определения леворукости у младших школьников<sup>1</sup>

М.Г. КНЯЗЕВА, М.М. БЕЗРУКИХ,  
НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР

Задача родителей и педагогов не только подготовить ребенка к «взрослой» жизни, обучив его определенной сумме знаний и навыков, но и выявить его неповторимую индивидуальность, помочь развитию его сильных сторон, способностей и преодолению слабых. Знание психофизиологических основ индивидуальности является тем инструментом в руках воспитателя, который позволяет найти основные подходы и решения педагогических задач не на основе принуждения, а на базе понимания, на основе диалога «ребенок — взрослый».

Одним из свойств, сформировавшихся в ходе эволюции и определяющих важнейшие индивидуальные особенности человека, является функциональная асимметрия рук. Около 90 % всех людей имеют правую ведущую руку. У подавляющего большинства праворуких людей области коры головного мозга, управляющие движениями ведущей руки и зоны, несущие речевыми функциями, находятся в левом полушарии. Оставшиеся 10 % — это леворукие и амбидекстры (оборучки). У значительной их части распределение функций между полушариями головного мозга имеет симметричное или с правым речевым полушарием. Как правило, леворукость является правым правилом, однако в редких случаях она может быть следствием незначительных поражений отдельных участков головного мозга. Эти поражения практически невозможно диагностировать, так как они не влияют на нормальное развитие ребенка.

Леворукий ребенок попадает в праворукий мир. Многие в нем трудно и неудобно. Мама заставляет держать ложку

ку правой рукой, а удобнее — левой. На занятиях в детском саду надо вырезать ножницами салфеточку, но, даже если делать это левой рукой, не получается так быстро и красиво, как у других ребят, ведь ножницы приспособлены для правой руки. Начало занятий в школе приносит маленькому левше новые трудности. Надо осваивать письмо.

Давление «праворукого» окружения проскакивается во всех сферах жизни дошкольника и младшего школьника. Оно велико даже в тех случаях, когда родители и педагоги не предпринимают специальных попыток переучить ребенка. В целом леворукие дети более возбудимы, в ряде случаев у них отмечаются трудности обучения не только письму, но и чтению. Поэтому леворукий ребенок требует к себе особое внимание со стороны учителей и родителей. Необходимо помочь ребенку адаптироваться к окружающему миру, не надоедая при этом его особенностью, не переучивая.

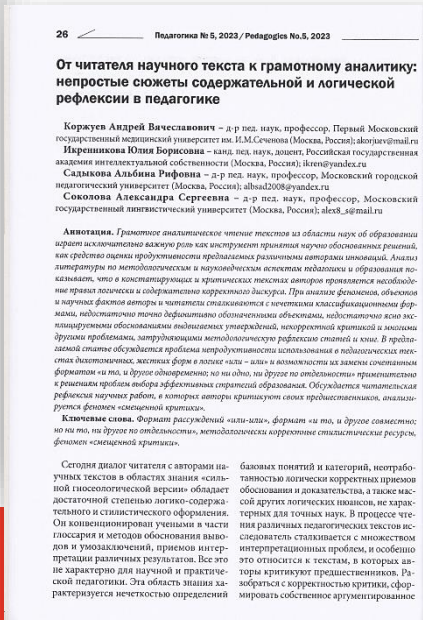
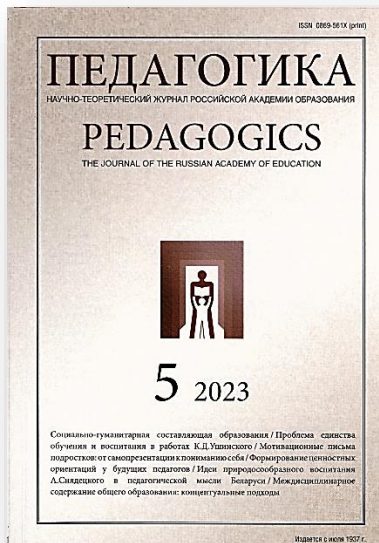
Новые аспекты проблемы воспитания леворукого ребенка появились в последнее время в связи с переходом к обучению в школе шестилетних детей. Организм ребенка шести лет отличается незначительной морфологической и функциональной развитости всех систем и органов, продолжающимся процессами роста и дифференцировки всех органов и тканей. У шестилетних детей относительно слабо развиты мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильной позы во время чтения, письма, рисования. В этом возрасте продолжают развиваться мелкие мышцы кисти, не закончено окончательное завершенность в фаланги пальцев, несовершенство

<sup>1</sup>Статья опубликована в 1987 г., № 6.

В статье дано краткое представление о леворукости, диагностические методики по выявлению особенностей леворуких детей младшего школьного возраста. Знание психофизиологических основ индивидуальности является тем инструментом в руках воспитателя, который позволяет найти основные подходы к решению педагогических задач.

Князева, М. Г. Методика определения леворукости у младших школьников / М. Г. Князева, М. М. Безруких // Начальная школа. - 2023. - № 6. - С. 9-11.

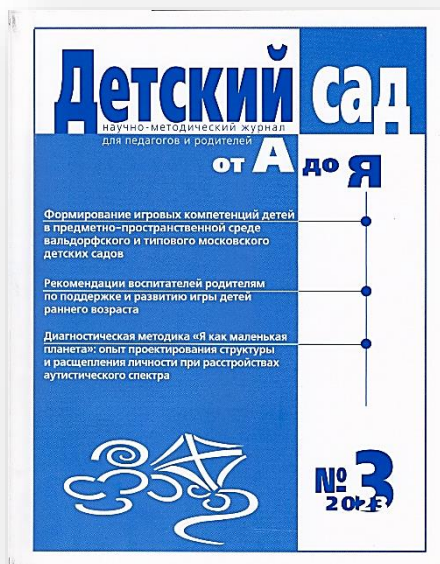
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



От читателя научного текста к грамотному аналитику: непростые сюжеты содержательной и логической рефлексии в педагогике / А. В. Коржуев, Ю. Б. Икренникова, А. Р. Садыкова, А. С. Соколова // Педагогика. - 2023. - № 5. - С. 26-35.

Грамотное аналитическое чтение текстов из области наук об образовании играет исключительно важную роль как инструмент принятия научно обоснованных решений, как средство оценки продуктивности предлагаемых различными авторами инноваций. В предлагаемой статье обсуждается проблема непродуктивности использования в педагогических текстах дихотомических, жестких форм в логике «или - или» и возможности их замены сочетанным форматом «и то, и другое одновременно; но ни одно, ни другое по отдельности» применительно к решениям проблем выбора эффективных стратегий образования.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

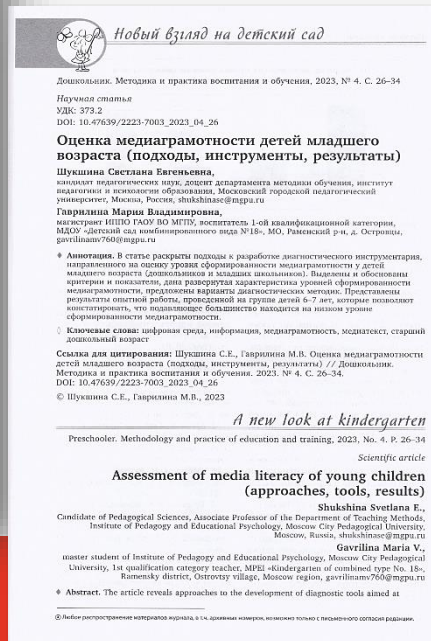
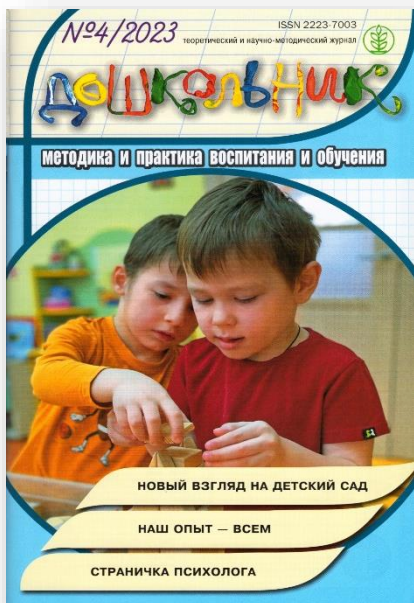


Соколова, Н. Д. Формирование игровых компетенций детей в предметно-пространственной среде вальдорфского и типового московского детских садов / Н. Д. Соколова, О. В. Цаплина // Детский сад от А до Я. - 2023. - № 3. - С. 4-24.



В статье представлены результаты исследования особенностей формирования игровых компетенций детей дошкольного возраста в предметно-пространственной среде вальдорфского детского сада и типового московского детского сада. Описаны выявленные различия в развитии компонентов игровой компетенции у дошкольников в детском саду.

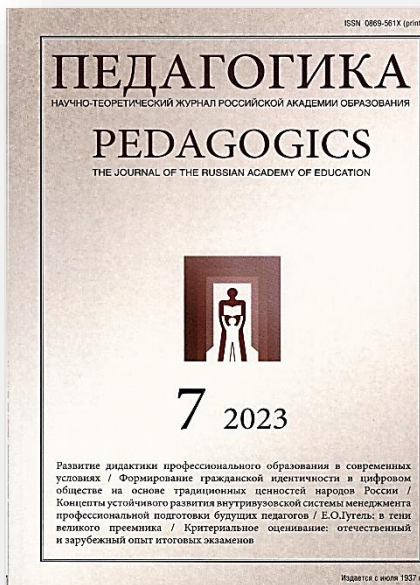
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Шукшина, С. Е. Оценка медиаграмотности детей младшего возраста (подходы, инструменты, результаты) / С. Е. Шукшина, М. В. Гаврилина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2023. - № 4. - С. 26-34.

В статье раскрыты подходы к разработке диагностического инструментария, направленного на оценку уровня сформированности медиаграмотности у детей младшего возраста (дошкольников и младших школьников). Выделены и обоснованы критерии и показатели, дана развернутая характеристика уровней сформированности медиаграмотности, предложены варианты диагностических методик. Представлены результаты опытной работы, проведенной на группе детей 6-7 лет, которые позволяют констатировать, что подавляющее большинство находится на низком уровне сформированности медиаграмотности.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



### О полемической корректности в современном отечественном университете

Коржуев Андрей Вячеславович – д-р пед. наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова (Москва, Россия); akorjuev@mail.ru

Антонова Наталия Николаевна – канд. пед. наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); n73@mail.ru

**Аннотация.** Современные отечественные университеты интенсивно включаются в инновационное пространство, образовательная среда цифровизируется, отмечается активное партнерство университетов с компаниями, в которых предвидается бурное трудоустройство выпускников. В этих условиях преподаватели старшего поколения упускают место востребованности и изучают владение информационными технологиями мезодому профессионалу. Вместе с тем, для ориентированного на «экранное» общество с охватываемым миром начинающего преподавателя (преподавателя поколения Z) характерно эмпатичное мышление, прежде «материальное» стремление достоверности получаемой информации. Молодой профессионал редко анализирует эмпатичное, методологически выверенное критическим мышлением. В этих условиях актуальна проблема заимствования аналитического опыта старшего поколения вузовских преподавателей. Предлагаем содержательную карту ее рисков, автор статьи поставила себе целью квалифицировать содержание, отображаемое словом «полемическая корректность», выявить его компонентный состав, сфокусированной в проблеме консультационной помощи начинающему профессионалу университета. Результатам предпринятого исследования стало обоснование термина «некорректная критика», а также роли в его научной судьбе аналитического помощника как носителя умений скрупулезной рефлексии текстов.

**Ключевые слова.** Современный университет, конфликт поколений, некорректная критика, содержательная и логическая корректность, «аналитический помощник начинающего профессионала».

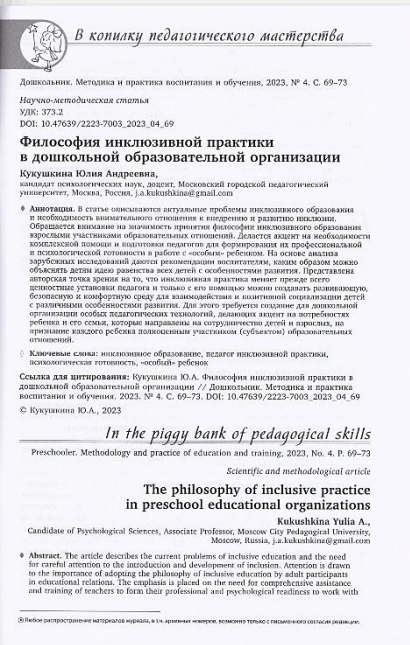
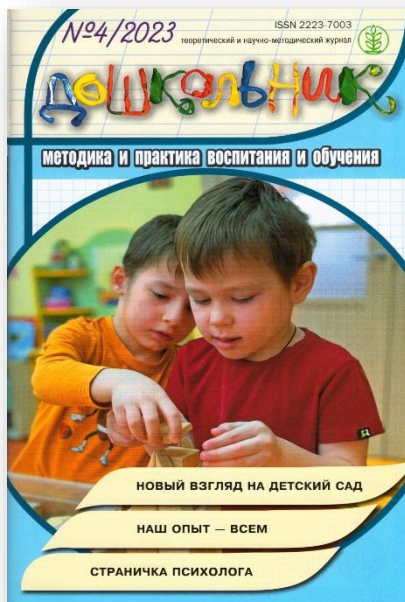
Современный отечественный университет находится в стадии постоянного реформирования, включается в сотрудничество с различными компаниями и корпорациями, которые интенсивно привлекают студентов к различным видам деятельности, что способствует их погружению в будущую профессиональную среду, создает возможности оперативного применения на практике полученных в аудиториях знаний и навыков [1–3]. В процессе такого погружения студентов в будущее профессиональное поле обеспечивается усвоение ими элементов корпоративной культуры

того сообщества, в котором им предстоит осуществлять выстраивание своей карьеры [4]. В образовательной среде возникают консорциумы, сетевые университеты, интегрирующие множество перспективных проектов в различных областях науки и практики и обеспечивающие их партнерское внедрение [5]. Ученые и эксперты крупных университетов в связке с инновационными негосударственными структурами создают онлайн-курсы по предпринимательству, в которых выверенные практические знания по экономике и бизнесу корректно объединяются с компетен-

Авторы статьи поставили себе целью сконструировать содержание, отображаемое клише «полемическая корректность», выявить его компонентный состав, сфокусированный в проблеме консультационной помощи начинающему профессионалу университета. Результатом предпринятого исследования стало обоснование термина «некорректная критика», а также роли в его научной судьбе опытного аналитического помощника как носителя умений скрупулезной рефлексии текстов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

Коржуев, А. В. О полемической корректности в современном отечественном университете / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова // Педагогика. – 2023. – № 7. – С. 34-43.



Кукушкина, Ю. А. Философия инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации / Ю. А. Кукушкина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2023. - № 4. - С. 69-73.

В статье описываются актуальные проблемы инклюзивного образования и необходимость внимательного отношения к внедрению и развитию инклюзии. Обращается внимание на значимость принятия философии инклюзивного образования взрослыми участниками образовательных отношений. Делается акцент на необходимости комплексной помощи и подготовки педагогов для формирования их профессиональной и психологической готовности в работе с «особым» ребенком. На основе анализа зарубежных исследований даются рекомендации воспитателям, каким образом можно объяснить детям идею равенства всех детей с особенностями развития.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

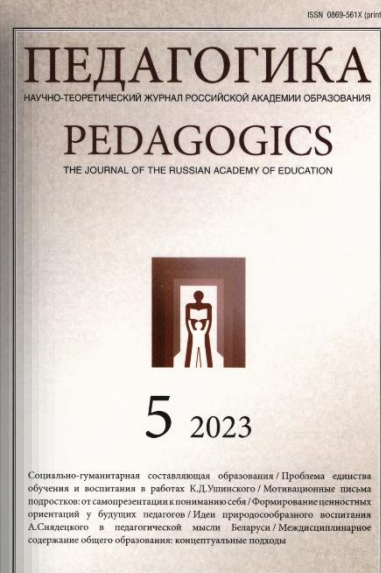
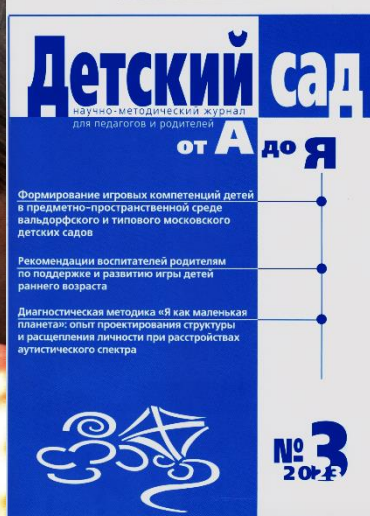
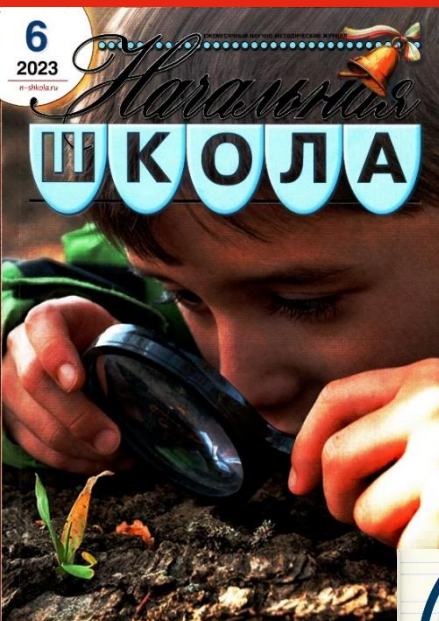
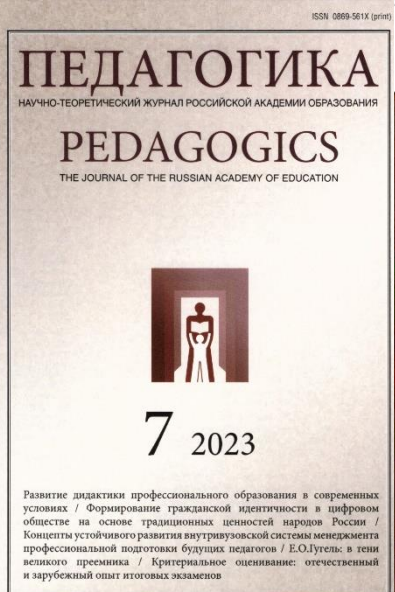




Муродходжаева, Н. С.  
Технология ТЕАТР : Реализация  
воспитательного потенциала STEM-  
образования / Н. С. Муродходжаева,  
Л. Н. Симонова // Дошкольное  
воспитание. - 2023. - № 8. - С. 47-51.

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по созданию и апробации технологии ТЕАТР, которая позволяет увидеть эффективность процесса накопления ребенком социокультурного опыта через систему представлений, отношений, знаний, умений. Воспитательный потенциал программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» включает приобщение к ценностям, обозначенным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**  
**Презентация подготовлена**  
**сотрудниками отделения**  
**Фундаментальной библиотеки в**  
**Институте педагогики и психологии**  
**образования**  
**Егоровой С. В.**  
**Евстигнеевой В. Б.**

Напоминаем!  
Электронной доставкой документа (скан любой статьи из  
Периодических изданий Фундаментальной библиотеки)  
может воспользоваться любой зарегистрированный читатель  
Фундаментальной библиотеки.  
Запросы направлять: [egorova123@mgpu.ru](mailto:egorova123@mgpu.ru)