

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело №
решение диссертационного совета от 08 июня 2023 г. № 8

О присуждении Неумывакину Виктору Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 31 марта 2023 г., протокол № 4, диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Рособнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель – Неумывакин Виктор Сергеевич, 31.05.1990 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2011 г. окончил Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по специальности «Государственное и муниципальное управление», присуждена квалификация – «Менеджер». В 2018 г. окончил магистратуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». С 2021 по 2022 гг. был прикреплен в качестве соискателя к департаменту педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Приказ о зачислении от 25.11.2021г. № 377а, Приказ об отчислении от 05.12.2022 г. № 400а). С 2020 г. и по настоящее время работает директором Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Воропаев Михаил Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент педагогики института педагогики и психологии образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Моросанова Варвара Ильинична – доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования», лаборатория психологии саморегуляции, заведующий;

Любягина Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук; Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», преподаватель,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» в своем положительном отзыве, составленном и подписанном Лаврентьевой Зоей Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и психологии Института истории гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, подписанном Татьяной Александровной Ромм, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Института истории гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, утвержденном проректором по научной работе ФГБОУ ВО НГПУ, доктором философских наук, доцентом Борисом Олеговичем Майером, указала, что диссертационное исследование Виктора Сергеевича Неумывакина по теме: «Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а автор исследования, Неумывакин Виктор Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 8 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 2,9 п.л., в том числе, опубликованных в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 3 работы. В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об

опубликованных Неумывакиным В.С. работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Неумывакин, В.С. Возможности учета уровневого характера саморегуляции учебной деятельности учащихся в педагогическом процессе / В.С. Неумывакин // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3 (132). – С. 32–134. – 0,5 п.л.

2. Неумывакин, В.С. Проблема организации педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов / В.С. Неумывакин // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С. 194–196. – 0,5 п.л.

3. Неумывакин, В.С. Проблема взаимосвязи уровня сформированности саморегуляции учебной деятельности с развитием субъектности старшеклассников / В.С. Неумывакин // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2022 – № 3. – С. 141 – 155. – 0,6 п.л.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный. Содержит вопросы: «Диссертант утверждает, что одним из условий, обеспечивающих развитие саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов в школе, выступает создание в школе модели профильного обучения, основанной на индивидуальных учебных планах (для обеспечения вариативности построения траекторий личностно-профессионального развития). Однако из текста автореферата не ясно, что из себя представляет данная модель и что диссертант вкладывает в лексический конструкт «создание в школе модели профильного обучения. В связи с этим возникают вопросы: какие элементы образуют школьную модель профильного обучения? В каких организационных формах реализуется создание этой модели? Каков статус этой модели с точки зрения обязательности применения всеми учителями, работающими в профильных классах?».

2. Скрябиной Дарьи Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный институт им. В.Г. Короленко». Отзыв положительный. Содержит замечание: «...при определении методологической основы автор не указывает на профильное обучение как условие педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников».

3. Вахрушевой Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго-Вятского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Отзыв положительный. Содержит замечание: «Тем не менее, хотелось бы уточнить, как решается основная задача, заключающаяся в актуализации ценностно-смыслового компонента саморегуляции обучающихся, и что автор имеет в виду, когда говорит о необходимости уточнения предложенной им модели в отношении организаций профессионального образования».

4. Исупова Михаила Васильевича, кандидата педагогических наук, директора Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей». Отзыв положительный. Содержит рекомендацию: «... в ходе экспериментальной апробации модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения автору рекомендуется обратить внимание на преемственность предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей».

5. Смирновой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Содержит вопросы: «во-первых, что из текста автореферата неясно, в чем заключается ценностная составляющая ценностно-смыслового уровня саморегуляции учебной деятельности обучающихся? Во-вторых, в тексте автореферата не представлена психолого-педагогическая характеристика старшеклассников)?».

В отзывах отмечается, что диссертация В.С. Неумывакина отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Моросанова Варвара Ильинична является доктором психологических наук по научной специальности: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, работает в должности заведующего лабораторией психологии саморегуляции Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Психологический институт Российской академии образования». Варвара Ильинична – известный ученый, руководитель ведущей научной школы, изучающей проблемы саморегуляции.

Любягина Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Работает в должности преподавателя Казанского института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)». В 2021 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения». Является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» является крупным образовательным и научно-исследовательским

центром. Научно-педагогический состав вуза разрабатывает целый ряд направлений социального воспитания, в том числе вопросы профессионального самоопределения и профессионально-личностного развития.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея использования взаимосвязи уровней саморегуляции в построении системы педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности, обогащающая **концептуальные подходы к развитию личности старшеклассника посредством педагогического сопровождения;**

предложена оригинальная научная гипотеза о том, что содержание и формы педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, структурно организованы в соответствии с уровнями саморегуляции;

доказана зависимость качества педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения от степени использования в образовательном процессе свойств, принципов и механизмов, заложенных в авторскую структурно-содержательную модель;

введено уточненное содержание понятия «экономическое регулирование отношений между участниками образовательного процесса» как элемент модели педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость исследования обозначена тем, что:

доказана роль регулятивной функции самосознания и развития субъектности в организации педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников, что вносит вклад в имеющиеся представления о проблеме развития саморегуляции, расширяет границы применимости полученных в диссертации результатов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован целостный комплекс методологически обоснованных методов, сформированный автором для достижения задач исследования, в том числе методов математико-статистической обработки данных;

изложены педагогические условия, реализация которых в образовательной практике школы обеспечивает длительное и устойчивое развитие саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения;

раскрыты существенные проявления теории педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения посредством противоречий между: накопленным объемом научных знаний в процессе изучения субъектности, профессионально-личностного развития, саморегуляции деятельности, и необходимостью их целостного осмысления и интеграции; многообразием современной образовательной практики в области сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников и задачей его осмысления на единой теоретической основе; существующими в массовой школе условиями сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников и

необходимостью разработки новых педагогических средств для ее сопровождения;

изучены и обобщены результаты использования теоретической модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения на каждом из выделенных уровней: операциональном, регулятивно-личностном и ценностно-смысловом, что дает основание выделить причинно-следственные связи, факторы и генезис процесса саморегуляции учебной деятельности старшеклассников.

Проведена модернизация диагностического комплекса, измеряющего уровень сформированности саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающие поддержку развития саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения;

определены перспективы использования модели педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения;

создана модель педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения, обеспечивающая сопровождение всех фаз саморегуляции учебной деятельности;

представлены практические рекомендации педагогам и руководителям образовательных организаций по организации сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические результаты получены с использованием комплекса эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальных методик, обоснованных и аутентичных решаемым задачам;

теоретические положения, использованные автором, основываются на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на синтезе положений и выводов структурно-функционального подхода к изучению саморегуляции В.И. Моросановой и ее научной школы, теорий развития субъектности и концепций организации педагогического сопровождения;

установлены воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования полученным экспериментальным данным.

Использованы апробированные диагностические методики, соответствующие особенностям экспериментальной выборки.

Личный вклад соискателя состоит в том, что В.С. Неумывакин сформулировал гипотезу исследования, самостоятельно провел теоретический анализ опубликованных научных фактов и концепций, разработал дизайн

исследования, непосредственно управлял его реализацией на всех этапах эксперимента, участвовал в реализации отдельных его элементов, обработал полученные данные и сформулировал выводы.

Неумывакин В.С. опубликовал 8 работ по теме исследования. Результаты научного исследования освещались автором через публикации и выступления на международных научно-практических конференциях: «Концепция «общества знаний» в современной науке» (22 августа 2022 г.), «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований» (12 сентября 2022 г., г. Ижевск), «Развитие психологии и педагогики как интегративной сферы человековедения в современном обществе. XII Международная научно-практическая конференция» (26 августа 2022 г., г. Казань), «Педагогический форум. VI Международная научно-практическая конференция» (25 сентября 2022 г.), на научных семинарах института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были. Соискатель Неумывакин Виктор Сергеевич ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы, раскрыв роль развития субъектности в организации педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников, пояснив сущность технологии педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения.

На заседании 08 июня 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи по выявлению структуры, содержания и форм педагогического сопровождения саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения присудить Неумывакину Виктору Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 22 человек, из них 12 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 21, против - 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
08.06.2023 года



Савенков А.И.

Муродходжаева Н.С.