

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 08 июня 2023 г. № 7

**О присуждении Калининко Дмитрию Юрьевичу, гражданину
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 31 марта 2023 г., протокол № 3, диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособрнадзора № 1378/НК от 28.10.2022 г.).

Соискатель – Калининко Дмитрий Юрьевич, 25.11.1994 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2018 г. окончил магистратуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Информатизация дошкольного и начального образования». В 2021 г. окончил аспирантуру (очная форма обучения) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования». Калининко Д.Ю. работает ассистентом департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Алисов Евгений Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор; Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт педагогики и психологии образования, департамент педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Шишов Сергей Евгеньевич – доктор педагогических наук, профессор; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», кафедра педагогики и психологии профессионального образования, заведующий;

Федосов Александр Юрьевич – доктор педагогических наук, доцент; ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии образования и социальной педагогики Духовой Людмилой Ивановной и утвержденном проректором по научной работе, цифровизации и международным связям ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидатом исторических наук, доцентом Логиновым Сергеем Павловичем, указала, что диссертация Д.Ю. Калининко «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (пп. 9, 10, 11, 13, 14), автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а ее автор, Калининко Дмитрий Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 5,5 (авт. вклад 4,24) п.л., в том числе 6 статей – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ, 3 статьи в научных журналах, включенных в РИНЦ, 3 статьи в сборниках Международных и Всероссийских конференций. В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Калининко Д.Ю. работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1) Калининко, Д.Ю. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников / Д.Ю. Калининко // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 38-42. – 0,5 п.л.

2) Калининко, Д.Ю. Формирование информационной культуры младших школьников в цифровой среде / Д.Ю. Калининко // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12 (117). – С. 18-21. – 0,5 п.л.

3) Калининко, Д.Ю. Формирование когнитивного компонента информационной культуры младших школьников / А.В. Калининко, Д.Ю. Калининко // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6 (123). – С. 27-31. – 0,5/0,4 п.л.

4) Калининко, Д.Ю. Развитие представлений младших школьников об информационной безопасности в процессе формирования информационной культуры / Е.А. Алисов, Д.Ю. Калининко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 191. – С. 137-143. – 0,6/0,3 п.л.

5) Калининко, Д.Ю. Организация работы по формированию информационной культуры младших школьников / Д.Ю. Калининко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 2 (35). – С. 139-143. – 0,8 п.л.

6) Калининко, Д.Ю. Функции электронных образовательных ресурсов при создании электронной информационно-образовательной среды начальной школы / А.В. Калининко, Е.А. Алисов, Д.Ю. Калининко // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 10 (139). – С. 15-18. – 0,5/0,3 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д.п.н., профессора, заведующего кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Макаровой Людмилы Николаевны; д.п.н., профессора, заведующего кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Подымовой Людмилы Степановны; д.п.н., доцента, ректора ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» Сотниковой Ольги Александровны; д.п.н., профессора, заведующего кафедрой электроэнергетики и физики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» Максимова Виктора Петровича; д.п.н., доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны; к.п.н., доцента, заведующего кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Головятенко Татьяны Альбертовны.

Все отзывы положительные. В отзыве д.п.н. Л.С. Подымовой отмечено, что из текста автореферата не ясно, как были реализованы заявленные в таблице 2 методы формирования информационной культуры. В отзыве д.п.н. О.Б. Пановой указано, что, предлагая критерии определения уровня информационной культуры младших школьников, соискатель включил в их перечень оценку ценностного значения информации. При этом в тексте автореферата не названы соответствующие показатели (в том числе, не представлены транслируемые ценности), что затрудняет понимание сущности, содержания и результатов диагностических процедур по выделенной шкале. В отзыве к.п.н. Т.А. Головятенко отмечено, что в выводе № 7 указано, что пятая часть испытуемых экспериментальной группы осталась после проведения опытно-экспериментальной работы на низком уровне сформированности информационной культуры, однако причины этого рассматриваются недостаточно полно. Остальные отзывы без замечаний. Авторы отзывов отмечают, что Калининко Дмитрий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также способностью оценить научную но-

визну, теоретическую и практическую значимость исследования Калининко Д.Ю.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана новая научная идея использования электронных образовательных ресурсов в качестве средства формирования информационной культуры младших школьников за счет педагогического локализованного (на повышении уровня сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов информационной культуры) воздействия, выявлен и обоснован педагогический потенциал электронного ресурсного обеспечения в контексте информатизации начального общего образования;

предложены: классификация электронных образовательных ресурсов (выделены три группы: мультимедийные библиотеки, интерактивные приложения, сетевые ресурсы обмена информацией); структурно-функциональная модель, системно интегрирующая использование в качестве педагогического средства электронных образовательных ресурсов; обоснован многомерный критериально-диагностический инструментарий оценки уровня информационной культуры младших школьников, учитывающий специфику возрастных особенностей обучающихся начальной школы в аспекте сензитивного периода накопления и применения учебной информации, направленность на развитие личностных свойств, необходимых при активно расширяющемся информационном пространстве и усиливающимся значении оптимального информационного взаимодействия;

доказана эффективность формирования информационной культуры младших школьников благодаря использованию электронных образовательных ресурсов на основе: обеспечения информационной безопасности личности; стимулирования самостоятельной работы обучающихся с наглядно-образно представленной информацией; использования сетевых коммуникационных технологий;

введена в понятийный аппарат педагогики уточненная трактовка понятия информационной культуры личности как интегрального качества, выступающего мерой индивидуального освоения ценностей информационной среды и регулятивом безопасной, ответственной и социально приемлемой деятельности по поиску, хранению, обработке и передаче информации;

обоснованы детерминанты педагогического процесса формирования информационной культуры младших школьников, к которым отнесены: влияние информатизации на современное общество, расширяющей социальное пространство; психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста (сензитивность для когнитивного развития; произвольность и самостоятельность в учебной работе с информацией; развитие внутренней мотивации к установлению социальных связей в информационно-образовательной среде); востребованность в начальной школе электронных средств визуализации изучаемых процессов и явлений, персонализации образовательных маршрутов обучающихся.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о перспективности использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры

младших школьников, в ходе реализации структурно-функциональной модели, консолидирующей взаимосвязанные области педагогического воздействия, направленного на повышение уровня сформированности информационной культуры: формирование осмысленности восприятия учебной информации по всем сенсорным каналам; формирование субъективно-эмоционального отношения к информационному контенту; формирование коммуникативных навыков эффективного сетевого взаимодействия;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс современных методов исследования, включающий анализ исследуемой проблемы, моделирование, интерпретацию, наблюдение, опрос, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, проверку статистических гипотез о достоверности различий между двумя выборочными совокупностями по критерию Пирсона, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования и эффективность разработанной структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов;

изложены аргументы, подтверждающие функциональные возможности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников, состоящие в перспективности визуализации учебной информации, регулирования функции контроля и самоконтроля информационной деятельности, обеспечения сетевого взаимодействия обучающихся в ходе поиска, хранения, обработки и передачи информации;

раскрыты противоречия между потребностью современного информационного общества в повышении уровня информационной культуры подрастающего поколения и недостаточной разработанностью организационно-методических основ использования разнообразных средств ее формирования у младших школьников в условиях глобальной цифровизации, между необходимостью создания функциональной информационно-образовательной среды начальной школы и ограниченностью использования всего комплекса ресурсного обеспечения личностного развития обучающихся, а также между ориентацией современной системы начального общего образования на полномасштабное задействование потенциала электронных образовательных ресурсов и отсутствием научно обоснованных инструментально-регулятивных механизмов их использования как средства формирования информационной культуры младших школьников;

изучен генезис аксиологического понимания роли культуры в информационном обществе, ее влияния на информатизацию образовательного пространства и разработку механизмов повышения осмысленности воспринимаемой обучающимися информации, становления их готовности к информационному взаимодействию с детьми и взрослыми; обогащены научно-педагогические представления об организационно-методическом обеспечении формирования информационной культуры младших школьников в современных условиях информационно-образовательной среды начальной школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены авторская программа общекультурной внеурочной деятельности «Занимательная наука в цифровой среде», содержание которой со-

ответствует областям педагогического воздействия, выделенным в структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, являющейся универсальной и адаптивной, что делает ее применимой в образовательных организациях как основного, так и дополнительного образования; критериально-диагностический инструментарий, позволяющий определить динамику уровня информационной культуры младших школьников, составить прогноз и констатировать проявившиеся эффекты воспитательной деятельности;

определены пределы и перспективы практического использования культурологического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, ресурсного и средового методологических подходов в формировании информационной культуры младших школьников;

создана система организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов, позволяющая реализовать механизмы, заложенные в структурно-функциональной модели, применяемая учителями начальных классов в рамках внеурочной образовательной деятельности по общекультурному (в соответствии с ФГОС НОО) направлению развития личности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на непротиворечивых исходных методологических позициях, на базе современных педагогических концепций в области информатизации образования и формирования личностных качеств обучающихся; проверенных фактов, которые полностью согласуются с полученными экспериментальными данными;

идея базируется на концептуальных положениях, раскрывающих специфику информационных взаимодействий участников образовательных отношений на уровне начального общего образования, своеобразие информационно-образовательной среды в начальной школе;

использованы теоретические аспекты изучения культурной коммуникации как способа передачи знаков и знаковых систем; развития информационного общества, актуализирующие значение стремительного распространения информационных потоков в социуме и снижения возрастного порога их направленного воздействия; авторские идеи разнопланового использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;

установлено, что внедрение предложенной структурно-функциональной модели использования электронных образовательных ресурсов способствует повышению уровня сформированности информационной культуры младших школьников, о чем свидетельствуют количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

применены современные методики сбора и обработки данных исследования; для оценки объективности и достоверности полученных результатов использован критерий Пирсона.

Личный вклад соискателя заключается:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

в личном участии в апробации результатов исследования на Международных и Всероссийских научных конференциях, внедрении результатов исследования в образовательный процесс ГБОУ города Москвы «Школа № 1080», ГБОУ города Москвы «Технологический колледж № 21» (Школьное отделение СП-5);

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке 12 публикаций по проблеме исследования, 6 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были. Соискатель Калинин Дмитрий Юрьевич ответил на все заданные в ходе заседания вопросы, конкретизировав, в частности, отдельные аспекты реализации системы организационно-методического обеспечения формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов; соотношение критериев и показателей оценки уровня информационной культуры в разработанном критериально-диагностическом инструментарии; алгоритм применения структурно-функциональной модели формирования информационной культуры младших школьников с использованием электронных образовательных ресурсов в образовательной практике.

На заседании 08 июня 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи определения эффективности электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной культуры младших школьников, имеющей значение для развития теории организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях информационно-образовательной среды, присудить Калинин Дмитрию Юрьевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 22 человек, из них 12 докторов наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 22, против – 0, действительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета

А.И. Савенков

Ученый секретарь диссертационного совета
08 июня 2023 г.

Н.С. Муродходжаева

