

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

Одобрено решением

Ученого совета

от «28» августа 2023 г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата « » 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

на базе основного общего образования

срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва, 2023 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Содержание

- Раздел 1. Общие положения
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
- Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
- Раздел 8. Разработчики актуализированного содержания основной образовательной программы
- Приложения:
- Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.1 Русский язык
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.2 Литература
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.3 История
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.4 Обществознание
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.5 География
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.6 Иностранный язык
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.7 Математика
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.8 Информатика
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.9 Физическая культура
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.10 Основы безопасности жизнедеятельности
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.11 Физика
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.12 Химия
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.13 Биология
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.14 Индивидуальный проект
- Рабочая программа учебного предмета ООЦ.15 Мировая художественная культура
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.1 История России
- Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Рабочие программы учебной дисциплины СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности
- Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.4 Физическая культура
- Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.5 Основы финансовой грамотности
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.8 Дошкольная педагогика
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.9 Основы возрастной и педагогической психологии
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Введение в специальность
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Мышление и письмо
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы проектирования и технологии презентации
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Московская система образования
- Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 Основы социального проектирования
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.7 Организация процесса и реализация парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения современной среде мегаполиса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.7 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Приложение 4. Рабочая программа практики

Приложение 5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Согласование с работодателями

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессионально-образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной ПООП, а также требований работодателей..

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; -

– Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; -

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

– Письмо Рособнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»; -

– Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;

– Устав и иные локальные нормативные акты Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ООЦ – общеобразовательный цикл;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

Эк – экзамен квалификационный;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в Институте среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ – 3 года 10 месяцев.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – Воспитатель детей дошкольного возраста.

Право на реализацию ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF/>

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста.	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.4. ОПОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Воспитатель детей дошкольного возраста
– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	
– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по	ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	

вопросам развития и образования детей		Воспитатель детей дошкольного возраста
– организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	
– организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМ.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	
– организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
– организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	ПМ.6 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ВД1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

		<ul style="list-style-type: none">- разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;- разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;- разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;- разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике;- проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;- наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр
--	--	--

		<p>и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; разработки сценариев организации спортивных конкурсов и фестивалей; - моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организации и проведении режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организации и проведении утренней гимнастики (зарядки); - организации и проведении гимнастики после дневного сна; - организации и проведении комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - организации и проведения спортивных мероприятий в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые
--	--	--

		<p>старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - организации проектной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями) по физической культуре. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-
--	--	--

		<p>исторический, деятельностный и личностный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в области физической культуры; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить спортивные мероприятия в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.); - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для
--	--	---

		<p>которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;- знать Московский стандарт дошкольного образования, проект «Дошкольное пространство без границ» в области спортивно-массовых мероприятий воспитанников дошкольных групп;- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ;- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;- теоретические основы режима дня;- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной

		<p>площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - определять уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

		<ul style="list-style-type: none">- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями
--	--	---

		<p>в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности.
	<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведении режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) в соответствии с санитарными нормами и правилами; - организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) в соответствии с санитарными нормами и правилами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с

		<p>программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей; - реализации педагогических рекомендаций специалистов

		<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ». <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей;- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;- составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции;- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;- организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;- планировать исследовательскую и проектную деятельность;- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей
--	--	--

		<p>дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ». <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка», конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.).
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

	<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Умения:</p> <p>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями: безопасность и психологический комфорт РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Знания:</p> <p>- характеристику основных принципов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную</p>
--	--	---

		<p>деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и

		<p>соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, принимать решения по их коррекции. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	<p>ПК 2.4. осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в

		<p>том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды; - правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.
<p>ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

дошкольного образования		<p>-владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию;</p> <p>-в использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>-развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Умения:</p> <p>-планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>
-------------------------	--	--

		<p>дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью
--	--	--

		<p>вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
--	--	--

		<p>-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных - возрастных группах;</p> <p>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>- основы организации обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы речевого развития детей, • теоретические и методические основы математического развития детей, • теоретические и методические основы экологического образования детей, • теоретические и методические основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром. <p>-теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>- произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей;</p> <p>- произведения зарубежных авторов для детей;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> <p>-алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.2. Создавать предметно-развивающую среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Практический опыт: -организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Умения: -использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; -участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Знания: -педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной</p>

		<p>программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-планирования и корректировки образовательных задач в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и рекомендаций специалистов;</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов образовательной деятельности, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Умения:</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной</p>
--	--	---

		<p>образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; -особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования; -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и

		<p>дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умения:</p> <p>-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-планировать исследовательскую и проектную деятельность,</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знания:</p> <p>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребенка,</p>
--	--	---

		<p>Московский стандарт дошкольного образования;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования;</p> <p>-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>-содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, учитывая особенности детей с ОВЗ;</p> <p>- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами, соблюдения мер безопасности;</p> <p>- применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в</p>

		<p>соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами; - применять современное интерактивное оборудование и ТСО в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - основные виды современного интерактивного оборудования, ТСО, их применение в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<p>ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на

		<p>знакомство детей с государственной символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного
--	--	---

		<p>образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);- планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы;- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования;- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;- планировать исследовательскую и проектную деятельность,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста. Знания: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; - Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структуру и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы. - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального,
--	--	--

		<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знания: - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»); - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе

	<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки детей с разными видами нарушений.
<p>ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных

		<p>стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с
--	--	--

		<p>участием воспитателя, детей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типологию родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - основные документы о правах ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации, федеральный государственный
--	--	---

		<p>образовательный стандарт, Московский стандарт дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; - принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании

		<p>членов педагогического коллектива.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) - и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО,
--	--	--

		<p>стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - выступления на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные,

		<p>досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - цели и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, в том числе указанные в Московском стандарте дошкольного образования (совместные мероприятия: досуги, праздники, спектакли; выставки, конкурсы; социальные акции; флешмобы; спортивные соревнования; командное участие в квестах, квизах, городских проектах; семинары-практикумы; педагогический брифинг; педагогическая гостиная; индивидуальные и групповые консультации; игры, тренинги; педагогическая библиотека для родителей; экскурсии, в том числе виртуальные); - образовательные платформы, например, портал «Игры и занятия для дошкольников» (http://deti.mosmetod.ru/); информационные для родителей; дни открытых дверей, открытые образовательные события; тематические газеты; мини-библиотеки, мини-музеи; официальный сайт образовательной организации; страницы школы в социальных сетях; профессиональные блоги (в сети Интернет).
<p>ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – анализа комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста; – осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с помощником воспитателя при проведении режимных процессов в группах детей раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.
--	--	--

	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - моделирования РППС в группах детей раннего возраста; - организации зон в групповой комнате с оборудованием, способствующим физическому, сенсорному, речевому развитию детей раннего возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять проекты РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – реализовывать принципы формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО в процессе производственной практики, обеспечивая физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста; – создавать зоны в групповой комнате с оборудованием, способствующим физическому, сенсорному, речевому развитию детей раннего возраста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к созданию РППС, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие; - подходы и принципы формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО; - особенности реализации требований ФГОС ДО к формированию РППС в группах детей раннего возраста.
	<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирования задач воспитания и обучения детей раннего возраста; – организации и проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком

		<p>раннего возраста в процессе образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста при организации образовательного процесса; – осуществлять режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего гг. жизни; организовывать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – методику организации обучения детей первого, второго и третьего гг. жизни; – особенности организации социального развития детей первого, второго и третьего гг. жизни.
	<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки календарно-тематического плана работы в группе детей раннего возраста на период адаптации; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации; - педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;

		<p>– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию работы педагога с ребенком раннего возраста в адаптационный период; – особенности социальной адаптации детей раннего возраста; – организацию работы с родителями воспитанников в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
<p>ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по направлению изобразительное искусство) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры»); - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства; - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведения; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства; - законы цветоведения; - законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; - этапы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей детей.
	<p>ПК 6.2. Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (по направлению изобразительное искусство).</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной

		<p>программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планировать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.</p> <p>Знания:</p> <p>- основы планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (по направлению изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.) позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения:</p> <p>- создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.) позволяющую обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного</p>

		<p>возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей (по направлению изобразительное искусство) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработки и реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; - проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических

		<p>особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - проводить подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации изобразительной деятельности дошкольников; - методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста.
<p>ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития

		<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – московский стандарт дошкольного образования; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>ПК 6.2. Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей

		<p>формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча»; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников. <p>Знания:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – нормативные требования ГТО первой ступени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; – методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
--	--	--

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Исходя из специфики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ.	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуе мый курс изучения
				Теоретичес кие занятия	Лабораторные, практические занятия, индивидуаль ный проект	Практик и	Курсо вая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточ ная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ООЦ.0	Общеобразовательный цикл	1476	686	598	686			16	72	
ООЦ.1	Русский язык	126	56	58	56				12	1
ООЦ.2	Литература	114	56	56	56				2	1-2
ООЦ.3	История	164	56	96	56				12	1
ООЦ.4	Обществознание	114	56	56	56				2	1-2
ООЦ.5	География	78	38	38	38				2	1
ООЦ.6	Иностранный язык	78	76		76				2	1
ООЦ.7	Математика	218	92	112	92				14	1
ООЦ.8	Информатика	98	76	20	76				2	1
ООЦ.9	Физическая культура	78	76		76				2	1

ООЦ.1 0	Основы безопасности жизнедеятельности	68	48	20	48					1
ООЦ.1 1	Физика	78	38	38	38				2	1
ООЦ.1 2	Химия	82	38	38	38				6	1
ООЦ.1 3	Биология	82	38	38	38				6	1
ООЦ.1 4	Индивидуальный проект	60	28	10	28			16	6	2
ООЦ.1 5	Мировая художественная культура	38	18	18	18				2	2
СГЦ.0	Социально-гуманитарный цикл	464	328	36	328			68	32	
СГЦ.1	История России	84	18	36	18			18	12	2
СГЦ.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	112	108		108				4	2
СГЦ.3	Безопасность жизнедеятельности	72	48		48			18	6	1
СГЦ.4	Физическая культура	158	136		136			14	8	2-3
СГЦ.5	Основы финансовой грамотности	38	18		18			18	2	4
ОП.0	Общепрофессиональный цикл	946	330	244	330		18	144	106	
ОПЦ.1	Основы педагогики	84	18	36	18			18	12	1-2
ОПЦ.2	Основы психологии	72	38	20	38				14	1
ОПЦ.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	38	8	10	8			18	2	2

ОПЦ.4	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	40	18		18				4	2
ОПЦ.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	36	18	36			18	12	2
ОПЦ.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	48	14	14	14				6	3
ОПЦ.7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	38	36		36				2	2
ОПЦ.8	Дошкольная педагогика	102	36	36	36			18	12	2
ОПЦ.9	Основы возрастной и педагогической психологии	74	18	36	18			18	2	2
ОПЦ.10	Детская психология	84	36	36	36				12	2
ОПЦ.11	Введение в специальность	44	18	20	18				6	1
ОПЦ.12	Мышление и письмо	38	18		18			18	2	2
ОПЦ.13	Основы проектирования и технологии презентации	42	36		36				6	2
ОПЦ.14	Московская система образования	38	18		18			18	2	4

ОПЦ.1 5	Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога	38	18		18			18	2	2
ОПЦ.1 6	Основы социального проектирования	42	36		36				6	2
ОПЦ 17.	Семейная педагогика и домашнее воспитание	40	18	18	18				4	3
ПЦ	Профессиональный цикл	2838	1518	600	1518			498	222	2-3
ПМ.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	348	180	72	180			54	42	2-3
МДК.1 .1	Медико-социальные основы здоровья	66	18	18	18			18	12	2-3
МДК.1 .2	Теория и методика основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	134	54	54	54			18	8	2-3
МДК.1 .3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	80	72		72				8	3
УП.1.1	Учебная практика "Наблюдение мероприятий, направленных на	18	12			12		6		3

	укрепление здоровья и физическое развитие детей"									
ПП.1.	Производственная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей"	36	24			24		12		3
Эм.1	Экзамен по модулю	14							14	3
ПМ.2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	566	248	150	248			110	58	2-3
МДК.2 .1	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	84	18	36	18			18	12	2
МДК.2 .2	Теория и методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	46	46	46			32	14	3
МДК.2 .3	Теория и методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	18	18	18				4	3

МДК.2 .4	Теория и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	126	64	32	64			18	12	3
МДК.2 .5	Теория и методика основ организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40	18	18	18				4	2
УП.2.1	Учебная практика"Наблюдение различных видов деятельности детей"	18	12			12		6		3
ПП.2	Производственная практика"Организация различных видов деятельности детей"	36	24			24		12		3
ПП.2	Производственная практика"Организация различных видов деятельности детей"	72	48			48		24		3
Эм.2	Экзамен по модулю	12							12	3
ПМ.3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	654	298	224	298			76	56	3-4
МДК.3 .1	Теория и методика развития речи у детей	174	82	50	82			32	10	3-4

МДК.3 .2	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	154	64	64	64			14	12	3-4
МДК.3 .3	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	60	28	28	28				4	3
МДК.3 .4	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	66	18	36	18				12	3
МДК.3 .5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	116	50	46	50			14	6	3-4
ПП.3	Производственная практика "Пробные занятия"	72	56			56		16		4
Эм.3	Экзамен по модулю	12							12	4
ПМ.4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	144	60	36	60			30	18	
МДК.4 .1	Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	94	36	36	36			18	4	3

ПП.4	Производственная практика "Организация воспитательного процесса в группах ДОО"	36	24			24		12		3
Эм.4	Экзамен по модулю	14							14	3
ПМ.5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	158	62	54	62			28	14	4
МДК.5.1	Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями)	73	18	36	18			18	1	4
МДК 5.2	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации	37	18	18	18				1	4
ПП.5	Производственная практика "Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО"	36	26			26		10		4
Эм.5	Экзамен по модулю	12							12	4
ПМ 06	Организация образовательного	158	76	28	76			38	16	3

	процесса в группах детей раннего возраста									
МДК 6.1	Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	74	28	28	28			14	4	3
УП 6.1.	Учебная практика "Наблюдение образовательного процесса в группах детей раннего возраста"	36	24			24		12		3
ПП 6.1	Производственная практика "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"	36	24			24		12		3
Эм.6	Экзамен по модулю	12							12	3
ПМ.7	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-	198	116	36	116			28	18	4

	эстетического развития									
МДК.7.1	Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	92	36	36	36			18	2	4
МДК 7.2.	Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического развития	56	54		54				2	4
ПП.7	Производственная практика "Проведение мероприятий по художественно-эстетическому развитию"	36	26			26		10		4
Эм.7	Экзамен по модулю	14							14	
ПМ.7	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	198	116	36	116			28	18	
МДК.7.1	Теория и методика разработки и реализации	92	36	36	36			18	2	4

	парциальной программы в области физического развития с практикумом									
МДК 7.2	Практикум по освоению современных технологий в области физического развития	56	54		54				2	4
ПП.7	Производственная практика "Проведение мероприятий по физическому развитию"	36	26			26		10		4
Эм.7	Экзамен по модулю	14							14	4
ПМ.7	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса (по выбору)	198	116	36	116			28	18	4
МДК 7.1	Теория и методика разработки и реализации парциальной программы по формированию основ безопасного поведения в	92	36	36	36			18	2	4

	современной среде мегаполиса									
МДК 7.2.	Практикум по освоению технологий формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	56	54		54				2	4
ПП.7	Производственная практика "Проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения"	36	26			26		10		4
Эм.7	Экзамен по модулю	14							10	4
ПМ7	Проектирование технологий future-ориентированного образования	198	98	54	98			28	18	4
МДК 7.1	Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	18	18				1	4
МДК 7.2	Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	18	18				1	4
МДК 7.3	Futures-грамотность современного педагога	37	18		18			18	1	4

МДК 7.4	Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании	37	18	18	18				1	4
ПП7	Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"	36	26			26		10		4
Эм.7	Экзамен по модулю	14							14	4
УП.01	Учебная практика "Введение в специальность"	36	24			24		12		1
УП.02	Учебная практика "Социокультурная"	36	16			16		20		2
УП.03	Учебная практика "Учебно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании"	36	18			18		18		4
ПП.01	Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"	504	420			420		84		4
ГИА.0 0	Государственная итоговая аттестация	216	216					216		4
ГИА.1	Демонстрационный экзамен	108	108					108		

ГИА.2	Защита дипломного проекта (работы)	108	108					108		
-------	------------------------------------	-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ОПОП

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в Институте среднего профессионального образования им.К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно/рассредоточено в несколько периодов (блоками).

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков и лабораторно-практические занятия по дисциплинам математического и общего естественно-научного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебную и производственную практику, составляет не менее 70% от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на дисциплину и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет не менее 20% от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам (преддипломной практики, если предусмотрено ФГОС СПО) определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ОПОП.

5.5. Система оценка результатов освоения ОПОП.

Оценочные материалы для ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно, на основании локального акта наименование и реквизиты документа.

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;

- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- дифференцированный зачет (зачет), (в том числе комплексный);
- экзамен (экзамен по модулю), (в том числе комплексный);
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5)

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

Институт среднего профессионального образования им.К.Д.Ушинского ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		

¹ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки).	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p>

		Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия ³		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;

		<p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000

		Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;

		<p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;

		Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.

	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;

		Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует

		образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
	гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.
	респиратор Р-2	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.

	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	устройство отработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.

	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.
--	--	--

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;

		Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;

		<p>Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Планшеты	<p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 10;</p> <p>Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2;</p> <p>Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4;</p> <p>Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128;</p> <p>Наличие камеры: требуется;</p> <p>Разрешение камеры (МП): не менее 8.</p>
	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	<p>Наличие встроенного вычислительного блока: требуется;</p> <p>Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется;</p>

		<p>Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц;</p> <p>Количество ядер процессора: не менее 6 шт.;</p> <p>Количество потоков: не менее 6 шт.;</p> <p>Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц;</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб;</p> <p>Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см);</p> <p>Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется;</p> <p>Соотношение сторон экрана панели: 16:9;</p> <p>Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²;</p> <p>Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1;</p> <p>Наличие антибликового защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие закаленного</p>
--	--	--

		защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
	МФУ устройство	Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр./мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.
	Мультипликационная студия	По усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Наушники	Тип наушников: полноразмерные; Наличие встроенного микрофона: требуется; Наличие функции шумоподавления: требуется; Интерфейс подключения: USB.

	Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов	По усмотрению образовательной организации.
	Робототехнический комплекс	Робототехнический базовый набор Перворобот LegoEducation 6+ (или аналог). Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.
	Ресурсный набор к робототехническому комплексу	Дополнительный комплект к Первороботу LegoWeDo (или аналог). В комплект входят 326 компонентов, в том числе: - структурные детали (основания, пластины); - колёса и оси; - шестерёнки и роторы; - детали оформления (дверь, крюк); - соединительные и поворотные звенья; - резинки, элементы сцепления и крепежа; - пластиковый контейнер с планшетами.
	Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: - мультимедийная лаборатория; - 4 методических пособия по 4 темам; - программное обеспечение курс логики базовый; - 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами; - азбука робототехники 6 пошаговых методических пособий.
	Ноутбуки (для использования с цифровой лабораторией)	По усмотрению образовательной организации
	Мататалаб (Matatalab)	Робототехнический набор для младшего

		<p>возраста matatalab pro set (или аналог). Состав набора: Робот: 1 Управляющая башня: 1 Панель управления: 1 Блок "вперёд": 4 Блок "назад": 4 Блок "влево на 90°": 4 Блок "вправо на 90°": 4 Блок "начало цикла": 2 Блок "конец цикла": 2 Блок "функция": 1 Блок "вызов функции": 3 Блок "предустановленная мелодия": 1 Блок "предустановленный танец": 1 Блок "случайное движение": 1 Блок с цифрой "2": 2 Блок с цифрой "3": 2 Блок с цифрой "4": 2 Блок с цифрой "5": 2 Блок "случайная цифра от 1 до 6": 2 Блок "угол 30°": 2 Блок "угол 36°": 2 Блок "угол 45°": 2 Блок "угол 60°": 2 Блок "угол 72°": 2 Блок "угол 108°": 2 Блок "угол 120°": 2 Блок "угол 135°": 2 Блок "угол 144°": 2 Блок "угол 150°": 2 Пластмассовый барьер: 8 Пластмассовые флаги: 3 Кабель для зарядки USB Type C: 1 Музыкальные блоки для альтового ключа: 16 Музыкальные блоки скрипичного ключа: 16 Музыкальные блоки: 10 Игровое поле: 1 Книги заданий: 3 Карточки мелодий: 3 Карточки рисунков: 3</p>
--	--	--

		Фломастер: 3
	Робототехнический комплекс	Робототехнический базовый набор Перворобот LegoEducation 6+ (или аналог). Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000

		<p>Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Ноутбуки	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000</p>

		<p>Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов: HDMI;</p> <p>Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1;</p> <p>Беспроводная связь: Wi-Fi;</p> <p>Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1;</p> <p>Встроенный микрофон: требуется наличие;</p> <p>Встроенные динамики: требуется наличие;</p> <p>Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие;</p> <p>Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p>
	Тележка для ноутбуков	<p>Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков.</p> <p>Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450</p> <p>Вес, кг: 45.0 (в упаковке)</p> <p>Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки.</p> <p>Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400</p> <p>Количество ячеек – 20 (10+10)</p> <p>Или аналог</p>
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование по темам курса

	Интерактивный физкультурный комплекс (или аналог)	Ноутбук, датчик, проектор, программное обеспечение. Требование к ноутбуку – 3.0 Ghz /8Gb/SSD240 Windows 10 Блок интерактивных спортивных игр (дарц, баскетбол и т.д.)
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Медико-социальные основы здоровья»	По усмотрению образовательной организации.
	Учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	Дидактический и демонстрационный материал	Плакаты, демонстрационный материал по темам курса
	Стелаж для хранения оборудования для организации здоровьесберегающей среды в детском саду	По усмотрению образовательной организации
	Массажные коврики и дорожки	Материал: полиуритан, ткань. Безопасные и гипоаллергенные материалы.
	Коврики «Орто» (или аналог)	Развивающий массажный коврик – пазл, состоящий из разных покрытий.
	Ребристая дорожка	Сенсорная дорожка 180x40.
	Массажер	Деревянный или резиновый. По усмотрению образовательной организации.
	Валики терапевтические	По усмотрению образовательной организации.
	Балансировочная дорожка	Диаметр (60 мм), длина 2 м. Материал пенополиуритан (или аналог).
	Комплект кочек (для физического развития)	Материал: резиновые или деревянные
	Физиролл цветной	Диаметр 30, длина 50
	Гимнастический мяч	Диаметр 25
	Балансировочный диск	По усмотрению образовательной организации.

		Изготовленные из гипоаллергенных материалов.
	Лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата	Размер 60 × 50 см Материал: фанера (или аналог)
	Коврики гимнастические	По усмотрению образовательной организации. Изготовленные из гипоаллергенных материалов.
	Комплект плакатов по оказанию первой помощи при несчастных случаях	По усмотрению образовательной организации.

Мастерская-кабинет дошкольного образования и проектно-исследовательской деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Доска магнитно-маркерная мобильная	По усмотрению образовательной организации.
	Стол� детские модульные, регулируемый по высоте	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты, столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм с закругленными углами. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).
	Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления

		каркаса - металл, окраска порошково-полимерная. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм.
	Детский игровой домик	По усмотрению образовательной организации.
	Ковер	По усмотрению образовательной организации. Гипоаллергенный.
	Кровать детская ярусная	Размер 1280х670х590. Спальное место 1200х600.Выдвижная. Материал – дерево/ДСП (или аналог)
	Набор постельного белья для кровати. Подушки. Одеяло.	В соответствии с размером кровати. Гипоаллергенные материалы.
	Умывальник детский с зеркалом и крючком	По усмотрению образовательной организации.
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см.
	Стеллажи для хранения пособий и игрушек	По усмотрению образовательной организации. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Ограждения/заборчики для зонирования пространства	Высота 40-70 см. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры	По усмотрению образовательной организации.
	Комплект оборудования для проведения утренней гимнастики	Коврики, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические,

		султанчики, пипидастеры и другой, используемый в образовательной организации инвентарь.
	Хрестоматии для разных возрастных групп детского сада	Серия: Библиотека детского сада.
	Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры	Куклы, мебель для кукол, наборы «Больница», «Парикмахерская» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Игрушки и материалы для организации подвижных и спортивных игр	Мячи, мягкие модули, ворота, кегли, гимнастические кольца и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Оборудование и материалы для организации театрализованных игр	Наборы кукольных театров Би-ба-бо, пальчиковых, настольных, магнитных и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Ширма	По усмотрению образовательной организации.
	Набор детских музыкальных инструментов для детского сада	Бубен, колокольчики, ксилофон, шумовые инструменты, народные инструменты и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Комплект наглядных демонстрационных материалов.	Сюжетные предметные картинки по темам (в ассортименте).
	Развивающие игры Сложи узор Б. Никитина (или аналог)	Материал: дерево, картон.
	Сортеры	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).

	Лото вариативные	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
	Игровые материалы	Кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации.
	Прозрачный мольберт для рисования	Размер мольберта: 74x54 см. Материалы: дерево (бук), оргстекло (или аналог).
	Бизиборд для детей дошкольного возраста	По усмотрению образовательной организации.
	Мягкий модульный конструктор	Изготовлен из безопасных и гипоаллергенных материалов.
	Наборы дидактических и развивающих игр	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбуки	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250;

		<p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов: HDMI;</p> <p>Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1;</p> <p>Беспроводная связь: Wi-Fi;</p> <p>Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1;</p> <p>Встроенный микрофон: требуется наличие;</p> <p>Встроенные динамики: требуется наличие;</p> <p>Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие;</p> <p>Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p>
	Тележка для ноутбуков	<p>Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков.</p> <p>Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450</p> <p>Вес, кг: 45.0 (в упаковке)</p> <p>Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки.</p> <p>Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400</p> <p>Количество ячеек – 20 (10+10)</p> <p>Или аналог.</p>

	Электронный флипчарт	<p>SMART karr™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Karr 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DViT® (Digital Vision Touch), Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение мобильного устройства по технологии Bluetooth - при помощи сканирования QR кода на панели Karr - при нажатии на кнопку NFC tag (только для устройств под управлением Android™) - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-A с поддержкой FAT.
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Интерактивная панель	<p>Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.;</p>

		<p>Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.</p>
	Ноутбук для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;

		<p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	МФУ	<p>Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр/мин): не менее 20;</p>

		<p>Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется;</p> <p>Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется;</p> <p>Наличие интерфейса USB: требуется;</p> <p>Формат сканирования: А4;</p> <p>Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется;</p> <p>Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50;</p> <p>Наличие функции копирования: требуется.</p>
	Интерактивный стол	<p>Диагональ экрана: 42 дюйма;</p> <p>Высота стола: 78 см;</p> <p>Разрешение экрана: Full HD (1920x1080);</p> <p>Угол обзора: 178 градусов;</p> <p>Мультикас: не менее 6 касаний;</p> <p>Время отклика: не более 11 мс;</p> <p>Наличие встроенной акустической системы: требуется;</p> <p>Мощность акустической системы: не менее 20 Вт;</p> <p>Наличие встроенного компьютера: требуется;</p> <p>Базовая тактовая частота процессора встроенного компьютера: не менее 3 ГГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR встроенного компьютера: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встроенного</p>

		компьютера: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 4 Гб; Тип накопителя встроенного компьютера: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гб): не менее 120.
	Цифровая видеокамера	По усмотрению образовательной организации.
	Штатив к видеокамере	Совместимый с видеокамерой.

Зона проектно-исследовательской деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Наборы конструкторов для организации конструирования и строительных игр	Настольные и напольные, из различных экологически безопасных материалов (в ассортименте).
	Наборы материалов для детского экспериментирования	Наборы «Первая лаборатория», «Магнетизм», «Простые механизмы» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Набор для рисования Эбру	Набор для рисования на воде.
	Пособия с кинетическим песком	Песочница пластиковая для лепки, кинестетический песок. Размер песочницы: 31x20,5x7 см. (или аналог).
	Биолаборатория дошкольника	Биолаборатория для выращивания растений, содержащая специальное устройство для выращивания

		растений и цифровую лабораторию для снятия данных с течением времени; программное обеспечение
	Теллурий	По усмотрению образовательной организации.
	Набор для изучения человеческого тела	По усмотрению образовательной организации.
	Набор «Дары Фребеля»	Материал: Детали - массив натурального дерева (береза), Коробки – МДФ. Кол-во деталей: более 750
	Большой набор опытов и экспериментов "экспериментариум 248 опытов", набор для исследований (или аналог)	Для опытов со светом, электричеством, выращивание кристаллов, торнадо, извержение лавы, оптические иллюзии, неньютоновскую жидкость и т.д.
	Робот- конструктор 6 в одном Botzees (или аналог)	Материал: металл, пластик. Программируемый. Количество деталей: 130
	Телескопический Стаканчик с крышкой	Материал: пластик. d=45-30мм, увеличитель в 2 и 4раза
	Двояковогнутая линза на подставке	Диаметр линзы не менее 9 см, габаритные размеры линзы на подставке - не менее 13x5x20 см
	Комплект Воронок	Материал: пластик. Количество:5шт, d=4см.
	Набор "Робомышь"	Размеры Робомыши 7,5 см Робомышь требует 3 батарейки ААА
	Вин Весы – считаем, взвешиваем, сравниваем	Емкости, 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гири.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;

		<p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.

	Ноутбуки	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Частота процессора отдельного ядра (Гц): не менее 2;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов: HDMI;</p> <p>Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1;</p> <p>Беспроводная связь: Wi-Fi;</p> <p>Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1;</p> <p>Встроенный микрофон: требуется наличие;</p> <p>Встроенные динамики: требуется наличие;</p> <p>Наличие русифицированной</p>
--	----------	--

		клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.
--	--	--

Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

Практика организуется по видам деятельности в рамках освоения специальности, включает такие направления организации практики, как:

Учебная практика: Введение в специальность, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Наблюдения и показательные виды деятельности.

Производственная практика: Психолого-педагогическая, Пробные виды деятельности.

Особое место в обновлении подходов к реализации образовательной программы по профилю специальности занимает производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)», которая организуется непрерывно концентрированно во втором полугодии выпускного курса и включает отработку компетенций комплексно по видам деятельности под руководством наставника в лице представителя образовательной организации на базе практики.

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках сетевой формы реализации ОПОП, с указанием:

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;

- распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах

дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	и в рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
-----	---------------	---	--

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики актуализированного содержания основной образовательной программы: Институт среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеете оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
---	--	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- умеет передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>- умеет принимать себя и других людей:</p> <p>- умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- умеет признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p>- Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать</p>	<p>- Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>

<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- умеет выполнять рекомендации специалистов по оцениванию оснащенности РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>- знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.- знание правил чтения текстов профессиональной направленности</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен выполнять рекомендации специалистов по оцениванию и организации оснащённости РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач,</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки,</p>

	планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	---

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.1 Русский язык

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.1 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; принципы создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; основные аспекты культуры речи; нормы современного русского литературного языка; правила орфографии и пунктуации, правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; функции русского языка в современном мире; русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России; взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;</p>

<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;</p>
<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.</p>	<p>преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач;</p>

		правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	_____
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	56
Консультации	2
Промежуточная аттестация	10

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12/4	ОК 05, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	4/0 4	ОК 05, ПК 2.1
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности В том числе практических и лабораторных занятий Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	4/2 2 2 2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	4/2 2	ОК 05, ПК 5.3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		58/26	ОК 4, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	6/2	ОК 4, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10/4	ОК 4, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	
	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	6/2	ОК 4, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	6/2	ОК 4, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-	4	

	стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 4, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 4, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Правописание местоимений.	2	
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	6/2	ОК 4, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	6/4	ОК 4, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала	8/4	ОК 4, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		28/18	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	8/6	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	2	

	Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.	2	
	Практическое занятие 20. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	16/10	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью.	2	
	Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		16/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание (профессионально-ориентированное) учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание (профессионально-ориентированное) учебного материала	8/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	

	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный и деловой стиль	Содержание (профессионально-ориентированное) учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Виды документов в педагогической деятельности.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс/ под редакцией С.И. Львовой. – 6-е изд., стер. – М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2020. – 423 с.

2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс/ под редакцией С.И. Львовой. – 6-е изд., стер. – М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2022. – 223 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- способен пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p> <p>лингвистические задачи;</p> <p>деловые игры;</p> <p>кейс-задания;</p> <p>написание сочинений-рассуждений;</p> <p>участие в обсуждении тем патриотической направленности;</p> <p>наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;</p>
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- способен организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>публичное выступление по заданной теме;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>презентация сообщения;</p> <p>защита проектов;</p> <p>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.2 Литература

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.2 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного</p>	<p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные читательские практики;</p>

	<p>истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>поведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; относиться к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p>	<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение</p>	<p>планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи организации общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов</p>	<p>теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности разработки и методику реализации совместных</p>

детей раннего и дошкольного возраста	деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность;	проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенности общения с родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	_____
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

• Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	4/2	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, масс-медиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	2	
	Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), выразительное чтение стихов наизусть.	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	
Профессионально-ориентированный раздел		2/2	

«Дело мастера боится»	Содержание прикладного модуля	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Практическое занятие. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о педагогах и работа с информационными ресурсами.	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36/20	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст.	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как	Содержание учебного материала	4/2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре,	2	

вневременной тип и одна из граней национального характера	черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».	2	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	
Профессионально-ориентированный раздел		2/2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание прикладного модуля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».	2	

	Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами; участие в дискуссии «Как люди профессии ПЕДАГОГ меняют мир к лучшему?».		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным	2	

	творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Духовные искания, публицистика, народные рассказы Л.Н. Толстого. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Профессионально-ориентированный раздел		2/0	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»	Содержание прикладного модуля	2/0	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2/0	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Чтение и анализ стихотворений.	2	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики	2	ОК 01 ОК 02

поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	4/2	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2/0	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	2	

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4/2	
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в пьесе «На дне». Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские	2	

	<p>направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем и другие.</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений.</p>		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока.</p> <p>Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	2	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03 ОК 04
	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.</p>	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3

	Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16/10	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2/0	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	
Профессионально-ориентированный раздел		2/2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для педагога	Содержание прикладного модуля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Роль поэзии в жизни педагога. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	2	
	Практическое занятие. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4/2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением	2	

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p>ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди» хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>		
	Практическое занятие. Работа с эпизодами романа «Тихий Дон» из выбранных глав.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4/2	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне.	4/2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
		2	

	<p>Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956).</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p>		
	<p>Практическое занятие. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p>	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	4/2	
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.</p> <p>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй			

половины XX века	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
	Практическое занятие. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	4/2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода	2	

	<p>мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь.</p> <p>Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2/0	
	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972).</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		6/0	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2	
	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на</p>	2	

	набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	4	
Раздел 9. Литература народов России		2/0	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		2/0	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	
Профессионально-ориентированный раздел		2/2	ОК 01 ОК 02
«Прогресс – это форма человеческого	Содержание прикладного модуля	2	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1

существования»: профессия ПЕДАГОГ	с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: есть ли у профессии ПЕДАГОГ будущее? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		ПК 5.3
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Журавлев В.П. Литература. 10 класс, 11 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/В.П.Журавлев – М.: Просвещение, 2021.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс, 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литература [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2018.
2. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1800-1830-е годы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю.И. Минералов. - М.: Юрайт, 2018.
3. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1840-1860-е годы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.И. Минералов. - М.: Юрайт, 2018.
4. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1870-1890-е годы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. - М.: Юрайт, 2018.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ВасильеваТ.Б., ИвановаИ.Н. Литература. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.: Вентана-Граф, 2017
2. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. М., 2016.
3. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997.
4. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы. - М.: Эксмо, 2017.
5. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс. — М.: Просвещение, 2009.
6. Ерёмина О. А. Литература. 11 класс. Поурочные разработки. — М.: Просвещение, 2006.
7. Беляева Н. В. Проверочные работы. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2010.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- способен решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - способен использовать современные средства поиска,	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса;
ОК 02.		

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>контрольные письменные работы; написание сочинений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с художественными текстами.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме;</p>

<p>трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста; - способен организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно подготовленного выступления; выразительное чтение художественных текстов.</p>
---	---	---

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.03 «История»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.3 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале

		<p>XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать</p>	<p>поведения и последствия его нарушения;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>– события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке</p>
---	---	--

	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -</p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>- составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием</p>

	<p>начала XXI века и их участников,</p>	<p>образовательных областей и возможностью их интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - знание достижений страны и ее народа; - - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в т.ч. в форме практической подготовки	56
теоретическое обучение	96
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		26	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.. ПК .2.1
		4	

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений.</p> <p>Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Народное образование и земство в годы первой мировой войны (по материалам земской и педагогической прессы)</p> <p>Культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	Практические занятия	4	
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны. Работа с картой. Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны, заполнения хронологической таблицы.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война. Российская империя накануне революции.</p> <p>Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
		2	

	<p>фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.</p> <p>Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	8	
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Работа с историческими источниками.		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
		4	

	<p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Культура и идеология России в период Гражданской войны.; Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР. Проблемный вопрос: для чего большевикам нужна была культура? Агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Понятия «рабфак», «окна РОСТА» Работа с историческими источниками.</p>		
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	56	
	Основное содержание	12	

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Становление системы образования в молодой республике. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
Практические занятия		4	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками текст «Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»», текст «Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о		

	реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.», текст «Из декрета ВЦИК», текст «Из произведения М.А.Булгакова».		
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	8	
	Практические занятия	4	
	Итоги и цена советской модернизации. Изменения в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации. Организация дискуссии о целях и результатах коллективизации.		

	Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 20-30-е гг. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х г</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Основные пути преобразования школьной системы в 20-30 гг. От обязательного начального образования к</p>		

	массовой средней школе. Законы и постановления в области просвещения и культуры.		
Тема 2.4. Мир в 1918-1939 гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.</p>	8	

	<p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p>		
	Практические занятия	4	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	<p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</p> <p>Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</p> <p>Олимпийское движение.</p>		
	Основное содержание	10	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК .2.1
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		50	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов	10	

	<p>СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и</p>	10	

	<p>разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.</p> <p>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.</p> <p>Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>		
	Практические занятия	4	
	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Работа с исторической картой		
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>		
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Самоотверженный труд ученых.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство.</p> <p>Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
		6	

	Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Профессионально ориентированное содержание. Система образования в годы Великой Отечественной войны. Дети войны. Педагоги на фронте.		
	Практические занятия	4	
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	Трудовой подвиг народа. «Все для фронта, все для победы!» Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	8	
	Практические занятия	4	

	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.		
Раздел 4. Послевоенный мир СССР в 1945–1960 годы.		20	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса.</p> <p>Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».</p> <p>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития.</p> <p>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение</p>	2	

	<p>республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	4	

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Система образования в послевоенный период. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.</p>		
	Практические	2	
	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p>		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</p> <p>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы</p>	2	

	рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.		
Тема 4.4. Советское общество и культура (1945 -1965гг.)	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Культурное пространство и повседневная жизнь в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.		
	Практическая	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Профессионально ориентированное содержание. Образование и наука времен оттепели Реформа системы образования. Хрущев и интеллигенция.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.

3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 – 368 с.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	способен решать задачи профессиональной деятельности;	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады,

<p>деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде - способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.4 Обществознание

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

• **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.4 Обществознание»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	<p>явлений социальной действительности;</p> <p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>-владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в</p>	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</p>

	<p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях</p>

	<p>финансовыми услугами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства 	государственной политики Российской Федерации
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; -осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, 	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>-уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>- сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы 	<ul style="list-style-type: none"> - основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
--	--	---

	<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
--	--	--

	<p>-осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p>	
--	--	--

	<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>-определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>-осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</p>

	сферах жизни российского общества	образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	3. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Вводная тема	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии педагога и специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	В том числе практических занятий Особенности социальных наук. Роль социально-гуманитарных дисциплин в воспитании патриотизма, гражданственности и формировании российской идентичности. Знание курса в профессиональной подготовке будущего педагога.	2	
Раздел 1. Человек в обществе		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.
Тема 1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала	8	
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности педагога. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Социализация личности, агенты социализации. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	4	

	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	В том числе практических занятий Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты, их роль в жизни общества	4	
Тема 2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	6	
	1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога и развитие системы образования в России. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	
	В том числе практических занятий Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	ОК 01, ОК 02,
	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04,

Тема 3. Культура личности и общества	2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1/4.
	В том числе практических занятий Духовная культура личности и общества. Ее значение в общественной жизни. Виды культуры: народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной субкультуры.	2	
Тема 4. Наука и образование	Содержание учебного материала	4	
	2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	В том числе практических занятий Культуры общения, труда, учебы, поведения в образовательных учреждениях, этикет педагога. Государственные гарантии получения общего образования. Система общего и профессионального образования в Российской Федерации.	2	
Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	8	
	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, в т.ч педагога. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Достижения современного российского искусства.	4	

	В том числе практических занятий Искусство, его роль в жизни общества и человека как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	4	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1/4.
Тема 6. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	4	
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы, отрасли экономики. Особенности развития бюджетных отраслей, в т.ч. образования и науки. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная.	2	
	В том числе практических занятий Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	2	
Тема 7. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание учебного материала 3.2. Рынок. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Фирма. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Монетарная политика Центрального Банка России. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и	6	
		2	

	развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Экономика образования, платные образовательные услуги.		
	В том числе практических занятий Современная рыночная экономика России, ее особенностей. Организации международной торговли и сотрудничества в экономике. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
Тема 8. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание учебного материала	6	
	3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал, интеллектуальный капитал. Интеллектуальная собственность. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	
	В том числе практических занятий Содержание понятий «спрос на труд» и «предложение труда». Безработицы, ее виды, причины и экономические последствия. Права и обязанности работника, в т.ч. педагога.	2	
Тема 9. Экономика и государство	Содержание учебного материала	4	
	3.4. Экономическая политика Российской Федерации. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Мировая экономика, международное разделение труда. Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация	2	

	международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	В том числе практических занятий Основные проблемы экономики России. Налоговая система Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1/4.
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	
Социальное положение личности в обществе	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Возможности профессионального роста педагога. Социальная роль, статусы. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности, в т.ч. педагога.	4	
	В том числе практических занятий Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	6	
Социальные нормы и социальный контроль	4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социального педагога, социального психолога.	4	
	В том числе практических занятий Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.	2	
Тема 12.	Содержание учебного материала	8	
Социальная структура общества	4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы семейного воспитания. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения. Меры	4	

	<p>социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p> <p>Молодежь как социальная группа, социально- экономические проблемы молодежи. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, причины и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Миграционные процессы в современном мире.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Особенностей социальной стратификации в современной России. Понятие миграция, эмиграция. Особенность этнического состава граждан РФ. Видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи), их особенности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	4	
Раздел 5. Политическая сфера		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1/4.
Тема 13. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	10	
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Политическая культура обучающихся граждан России. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Правовое государство и его признаки. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в</p>	6	

	Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 14. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	8	
	5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Воспитание активного гражданина в системе образования. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	
	В том числе практических занятий Характеристика взаимоотношений личности и государства. Содержание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.
Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения	4	

	и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность в деятельности педагога. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	В том числе практических занятий Правомерное и противоправное поведение обучающихся. Виды противоправных поступков. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	
Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	В том числе практических занятий Основы конституционного строя Российской Федерации, система государственной власти РФ, права и свободы граждан. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и	4	

	культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 17. Отрасли права	Содержание учебного материала	10	
	6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. имущественные правоотношения в образовательном учреждении. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность (педагога). Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Защита прав педагога и обучающегося. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовые правоотношения в системе образования. Права и обязанности педагога и обучающегося. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Роль педагога в защите прав ребенка. Опекa и попечительство. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Особенность административной ответственности несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	4	
	В том числе практических занятий Характеристика и содержание основных отраслей российского права.	6	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине).

Технические средства обучения:

1. ноутбук;
2. акустическая система;
3. мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014
4. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014
5. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В.Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с.
6. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015

3.2.2. Основные электронные издания

- Московский образовательный канал.[Электронный ресурс] www.youtobt.com
- Московская электронная школа (библиотека МЭШ)[Электронный ресурс]<https://www.facebook.com/obrmos/>
- Обществознание : в 2 ч: учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2019. . [Электронный ресурс] <https://urait.ru/bcode/434180https://urait.ru/bcode/43418>
- Обществознание: учеб. для СПО/ под ред. Б.И.Федорова.- М.:Юрайт, 2020.[Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-466776#page/1>
- Обществознание: учеб. для СПО/ под ред. Б.И.Федорова.- М.:Юрайт, 2020.[Электронный ресурс]<https://www.biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-466776#page/1>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]www.festival.1september.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. База данных Министерства образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]: www.informica.ru
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей учебник /А.Г.Важенин.-М.: Academia, 2016. [Электронный ресурс]: <https://resources.mgpu.ru/>
3. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал[Электронный ресурс]:www.base.garant.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]:
www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>-способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -способен осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -способен определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>	<p>Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Составление опорного конспекта.</p> <p>Подготовка терминологического словаря.</p> <p>Мини-исследование по теме.</p> <p>Анализ произведения искусства по плану.</p> <p>Подготовка реферата/проекта</p>

<p>антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -способен грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -способен характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -способен осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
---	--	--

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- способен организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
---	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.5 География

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.5 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ОК 08, ОК 09 и ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). - применять социально-экономические понятия для решения учебных и/или практико-ориентированных задач - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - географическую терминологию и систему базовых географических понятий.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - умеет структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: - определять цели и задачи проведения наблюдений; - применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

	<ul style="list-style-type: none"> - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных Ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. - социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

	потенциала, экологических проблем	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, - средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - планирования организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

	<p>независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации
--	--	---

	<p>- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</p> <p>- разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ».</p> <p>- Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения;</p> <p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>- Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»), конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.).</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Место географических знаний в будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1
Раздел 1. Общая характеристика мира		44	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»		2	

	Контрольная работа по теме « Современная политическая карта мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
	Контрольная работа по теме « География мировых природных ресурсов»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Контрольная работа по теме « География населения мира»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	22	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	8	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс	2	

	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство»	2	
Основное содержание			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	6	ОК 01.

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01.

Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
	Контрольная работа по разделу « Региональная характеристика мира»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2	

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков, Е.В. География [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Баранчиков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

2. Калуцков, Владимир Николаевич. География России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. - М.: Юрайт, 2018. (Профессиональное образование).

3. Экономическая география [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шульгина, Ольга Владимировна. География [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - М.: ИНФРА-М, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=449266&linkid=1449266>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

2. Гордеева, Зинаида Ивановна. История географических открытий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / З.И. Гордеева. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467434&linkid=1467434>
<https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-424283>

3. Григорьев, Алексей Алексеевич. Удивительная география [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Григорьев. - М.: Юрайт, 2018. - (Открытая наука).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467460&linkid=1467460>
<https://biblio-online.ru/book/udivitelnaya-geografiya-422740>

4. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 1 / И.А. Родионова. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442592&linkid=1442592>

5. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / И.А. Родионова. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442595&linkid=1442595>
<https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-chchast-2-421557>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска,	- способен решать задачи профессиональной деятельности; - использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- составляет план и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- оказывает содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> <p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.6 Иностранный язык

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.6 Иностраный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 и ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника);</p> <p>- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>	<p>- Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- знает лексические единицы в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

⁴ Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умеет в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - знает признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка; - знает о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеете оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности 	<p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - умеет передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - умеет принимать себя и других людей: - умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умеет признавать свое право и право других людей на ошибки; - умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности

	- умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- умеет выполнять рекомендации специалистов по оцениванию оснащенности РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.- знание правил чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	76
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в общих целях		52/ 52	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
3. Описание внешности и характера человека	2		

Тема 1.2. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – хобби (gardening, fishing, reading, blogging); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Досуг	2	
	2. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); – места в деревне (village, country-side, farm, barn, kitchen yard, etc.) Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please?) – наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Особенности проживания в сельской местности.	2	
	3. Описание здания, интерьера.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема 1.5. Забота о здоровье.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге)		

	- правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Визит к врачу.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6. Туризм.	Содержание учебного материала	6/6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Путешествия. Виды путешествий	2	
	2. Виды транспорта: плюсы и минусы	2	
	3. Туризм	2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8/8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города).	2	
	3. Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города).	2	
	4. Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, столица и крупные города).	2	
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Тема 1.9. Природа и экология	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – флора и фауна (plants, domestic animals, wildlife, mammals, insects. et.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc)		

	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Погода и климат	2	
	2. Флора и фауна	2	
	3. Экология	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		18/18	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
	3. Основные документы в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя	2	
Тема 2.3. Выдающиеся	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ПК 2.2
	В том числе практических занятий	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	3. Великие педагоги прошлого и настоящего	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- Gateway Учебник английского языка для учреждений СПО и НПО. / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО «Московские учебники», 2011.

- Planet of English Учебник английского языка для СПО. Безкоровайнова Г.Т., Соколова Н.И., – М., 2000.

- Redman S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate. – Cambridge university press, 2017.

- Английский язык. 10 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / [авт. : Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова]. - Москва : Просвещение : Express Publishing, 2017. - 200 с. : ил. - (Звезды моего города). - Загл. обл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-051810-9.

- Английский язык. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017. - [245] с. : ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046443-7.

- Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

- Карпова Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – СПб.: КноРус, 2019. – 280 с.

- Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 07.04.2023).

- Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

- Virginia Evans, Jenny Dolley: Enterprise, Express Publishing, 2018.
- Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен выполнять рекомендации специалистов по оцениванию и организации оснащённости РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты</p>

	образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.7 Математика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.7 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью ООЦ. Общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – использовать базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – использовать базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; – применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: – рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять
--	--	--

		<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>– применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p>
--	--	---

		<p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– приемы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации, современные</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; – решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические
--------------------------------------	--	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>– оформлять бизнес-план;</p> <p>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>– презентовать бизнес-идею;</p> <p>– определять источники финансирования;</p> <p>– сформированное нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– основы предпринимательской деятельности;</p> <p>– основы финансовой грамотности;</p> <p>– правила разработки бизнес-планов;</p> <p>– порядок выстраивания презентации;</p> <p>– кредитные банковские продукты;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности;

	<p>– организовать деятельность, способствующую саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– организовывать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности;</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>– уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>– уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>– свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на</p>
--	--	--

		<p>промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>– уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p> <p>– помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>– уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– осознавать российскую гражданскую идентичность;</p> <p>– развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения;</p> <p>– осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;</p> <p>– принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей;</p> <p>– противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>– уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>– уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	---	---

	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– иметь идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>– не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>– уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>– расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>– понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p>

	<p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>применять производную при решении задач на движение;</p> <p>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>– понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>– знать основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</p> <p>– правила формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– основы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	218
в т.ч. в форме практической подготовки	_____
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
лабораторные работы	-
практические занятия	92
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	4
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		10/6	
Тема 1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
	1. Цель и задачи математики при освоении педагогической специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество натуральных чисел. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Конечные десятичные дроби. Бесконечные десятичные дроби. Бесконечная периодическая десятичная дробь. Множество действительных чисел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной дроби.	2	
	Практическое занятие 2. Представление обыкновенной дроби в виде конечной десятичной или бесконечной периодической.	2	
Тема 2. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 3. Арифметические действия с комплексными числами	2		
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы		30/18	
	Содержание учебного материала	6/4	

Тема 1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	2	
	Практическое занятие 5. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.	2	
Тема 2. Степень с рациональным и действительным показателями и свойства	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней.	2	
	2. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	2	
	Практическое занятие 7. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.	2	
Тема 3. Логарифм числа, основное логарифмическое тождество	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Ознакомление с понятием логарифма. Формулирование определения логарифма. Формулирование определения основного логарифмического тождества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих логарифмы.	2	
Тема 4. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Формулирование свойств логарифмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 9. Решение логарифмических выражений с применением свойств логарифмов.	2	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 10. Решение логарифмических уравнений с применением свойств логарифмов.	2	
Тема 5. Десятичные и натуральные логарифмы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Ознакомление с понятием десятичный логарифм. Ознакомление с понятием натуральный логарифм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Решение логарифмических выражений с применением свойств логарифмов.	2	
	Практическое занятие 12. Решение логарифмических уравнений.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		12/0	
Тема 1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	2. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	2	
	2. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
Тема 3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	

о трех перпендикулярах			
Раздел 4. Элементы комбинаторики		6/2	
Тема 1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Перестановки, сочетания, размещения.	2	
	2. Правило сложения и правило умножения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Решение комбинаторных задач с использованием формул перестановки, сочетания и размещения.	2	
Раздел 5. Координаты и векторы		6/0	
Тема 1. Понятие вектора в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора. Компланарные векторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	2	
Тема 3. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии		42/18	
Тема 1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 14. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	2	
Тема 2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	2	
Тема 3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	2. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Использование основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	2	
Тема 4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Построение графиков тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.	2	
Тема 5. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	2. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Построение графиков тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков	2	

Тема 6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.	2	
Тема 7. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	2. Неравенство $\cos x < a$. Неравенство $\sin x > a$. Неравенство $\operatorname{tg} x < a$, $\operatorname{ctg} x > a$. Решение тригонометрических неравенств основных типов. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений, при решении уравнений. Решения простейших тригонометрических неравенств	2	
	Практическое занятие 21. Применение общих методов решения тригонометрических уравнений и неравенств (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной)	2	
Тема 8. Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
	2. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических систем уравнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических систем уравнений.	2	
Раздел 7. Функции и графики		16/8	
Тема 1. Степенная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Построение графиков степенных функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и	2	

	наоборот.		
Тема 2. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков показательных функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 24. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.	2	
Тема 3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков логарифмических функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 25. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.	2	
Тема 4. Тригонометрическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 26. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.	2	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		26/14	
Тема 1. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 27. Изображение многогранников и выполнение	2	

	построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.		
Тема 2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 28. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.	2	
Тема 3. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 29. Решение задач на нахождение площадей поверхности тел	2	
	Практическое занятие 30. Решение задач на нахождение площадей поверхности тел	2	
Тема 4. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 31. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач	2	
Тема 5. Цилиндр, Конус, Шар, Сфера, их составляющие. Сечение тел вращения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 32. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.	2	

Тема 6. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 33. Решение задач на нахождение объемов и площадей поверхности тел	2	
Раздел 9. Начала математического анализа		28/12	
Тема 1. Последовательности. Предел последовательности	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности.	2	
	2. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	
	3. Вычисление предела числовой последовательности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 34. Вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	
Тема 2. Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
	2. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35. Вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.	2	
	Практическое занятие 36. Составление уравнения касательной в общем виде.	2	
	Содержание учебного материала	4/2	

Тема 3. Производная степенной функции. Правила дифференцирования	1. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 37. Решение задач с использованием формул и правил дифференцирования	2	
Тема 4. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38. Исследование функции с использованием производной.	2	
Тема 5. Применение производной к исследованию и построению графиков функций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 39. Исследование функции с использованием производной. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума	2	
Раздел 10. Интеграл и его применение		8/4	
Тема 1. Первообразная. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 40. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	2	
Тема 2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 41. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		4/2	
Тема 1.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.4
	1. Случайные события и их вероятности. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 42. Решение задач на вычисление вероятностей событий	2	
Раздел 12. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств		16/8	
Тема 1. Иррациональные уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 43. Решение иррациональных уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств	2	
Тема 2. Показательные уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 44. Решение показательных уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств	2	
Тема 3. Логарифмические уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 45. Решение логарифмических уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств	2	

Тема 4. Тригонометрические уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений и неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 46. Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабине «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2019.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень): учебник/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. – М: «Просвещение», 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень): учебник/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М: «Просвещение», 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник/ Погорелов А.В. – М: «Просвещение», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> . - Текст: электронный.
2. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> . - Текст: электронный.
3. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> . - Текст: электронный.
4. Онлайн репетитор по математике. - URL: [http://www.viripit.ru.](http://www.viripit.ru/) - Текст: электронный.
5. Московский городской педагогический университет. - URL: www.mgpu.ru . - Текст: электронный.
6. Федеральный институт педагогических измерений. - URL: www.fipi.ru . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 	
<p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть знаниями основ планирования 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>педагогического процесса, источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	---	---

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.8 Информатика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.8 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Образовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – использовать базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – использовать базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять
--	--	--

	<p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,</p>
--	---	---

		<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в т.ч.</p>	<p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>– понимание возможностей цифровых сервисов цифровых образовательных сервисов в образовательной деятельности; иметь представление об использовании информационных технологий в области начального общего образования.</p>

	<p>связанных с профессиональной областью;</p> <p>– создавать информационные объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации с точки зрения профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	76
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Информатика как наука. Техника безопасности.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02
	Информатика как наука. Предмет и задачи информатики. Техника безопасности в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические нормы.	2	
Раздел 2. Информация и информационная деятельность человека		30/20	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02
	Понятие информации. Свойства и виды информации. Способы представления информации. Информационные процессы.	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие «Анализ полученной информации и информационных процессов протекающих в окружающей среде»	2	
Тема 2.2. Измерение информации.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Решение задач на подсчет количества информации.	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа «Решение задач на подсчет количества информации»	2	
Тема 2.3. Кодирование информации.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02
	Кодирование информации. Языки кодирования. Представление информации в памяти компьютера.		
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Языки кодирования информации»	2	
Лабораторная работа «Цифровое представление информации»	2		

Тема 2.4. Системы счисления.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02
	Системы счисления. Виды систем счисления. Основные понятия систем счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Системы счисления с основанием 2^n .	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»	2	
	Лабораторная работа «Арифметические операции в позиционных системах счисления» / «Соответствие систем счисления с основанием 2^n »	2	
Тема 2.5. Элементы теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02
	Понятие множества, пустое множество. Мощность множества. Операции над множествами. Логическое высказывание. Логическая операция. Логическая переменная. Логическая функция. Таблицы истинности. Равносильные логические выражения.	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Построение таблиц истинности»	2	
	Лабораторная работа «Преобразование логических выражений»	2	
Тема 2.6. Компьютер как средство автоматизированной обработки информации.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02
	История развития вычислительных устройств. Состав персонального компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Файловая система. Интерфейс операционной системы	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Развитие вычислительной техники. Поколения компьютеров»	2	
	Лабораторная работа «Состав персонального компьютера. Характеристики основных устройств»	2	
Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов		28/26	
	Содержание учебного материала	10/8	ОК 02

Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Кодирование текстовой информации. Текстовые процессоры: основные функции, инструменты, интерфейс программ. Форматирование и редактирование текста. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Внедрение объектов в текстовые документы. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности.	2	ПК 3.4
	В том числе лабораторных занятий	8	
	Лабораторная работа «Редактирование и форматирование многостраничных текстовых документов»	2	
	Лабораторная работа «Средства повышения эффективности работы с текстовыми документами»	2	
	Лабораторная работа «Внедрение объектов в текстовый документ»	2	
	Лабораторная работа «Подготовка текстовых документов, связанных с профессиональной деятельностью»	2	
Тема 3.2. Технология обработки графических объектов	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ПК 3.4
	Технологии обработки графической информации. Графические редакторы. Редактирование изображений. Использование графических редакторов в профессиональной деятельности.		
	В том числе лабораторных занятий	8	
	Лабораторная работа «Технология обработки графических файлов»	4	
	Лабораторная работа «Использование текстовых редакторов в профессиональной деятельности»	4	
Тема 3.3. Технология обработки мультимедийных объектов	Содержание учебного материала	10/10	ОК 02 ПК 3.4
	Мультимедийные презентации. Технология обработки мультимедийных объектов. Технология обработки звука. Представление профессиональной информации в виде презентаций.		
	В том числе лабораторных занятий	10	
	Лабораторная работа «Мультимедийные и интерактивные объекты на слайде»	4	
	Лабораторная работа «Технология обработки звуковой информации»	2	
	Лабораторная работа «Представление профессиональной информации в виде презентаций»	4	
Раздел 4. Информационное моделирование.		28/26	
	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01

Тема 4.1. Основные понятия моделирования.	Модели и моделирование. Виды моделей. Этапы моделирования. Компьютерное моделирование. Структуры данных.		ОК 02
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Информационное моделирование»	2	
	Лабораторная работа «Линейные и нелинейные структуры данных: списки, графы, сети, таблицы»	2	
Тема 4.2. Моделирование в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	12/12	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Электронные таблицы. Технология обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе лабораторных занятий	12	
	Лабораторная работа «Табличные базы данных»	2	
	Лабораторная работа «Технология обработки информации в электронных таблицах»	2	
	Лабораторная работа «Организация вычислений в электронных таблицах»	2	
	Лабораторная работа «Визуализация данных в электронных таблицах»	2	
	Лабораторная работа «Моделирование задач профессиональной деятельности в электронных таблицах»	4	
Тема 4.3. Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Алгоритмы и алгоритмизация. Основные алгоритмические структуры. Способы записи алгоритмов. Системы программирования. Синтаксис и семантика программ. Реализация алгоритмов для решения задач из профессиональной области в среде программирования.	2	
	В том числе лабораторных занятий	10	
	Лабораторная работа «Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов разными способами»	2	
	Лабораторная работа «Системы программирования. Синтаксис и семантика программ»	2	
Лабораторная работа «Реализация алгоритмов для решения задач из профессиональной области в среде программирования»	6		

Раздел 5. Сетевые технологии.		8/6	
Тема 5.1. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Компьютерные сети: локальные и сеть Интернет. Службы Интернета, поисковые системы. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Глобальная сеть Интернет. Поиск информации профессионального содержания»	2	
	Лабораторная работа «Облачные сервисы. Настройка доступа в облачных хранилищах»	2	
Тема 5.2. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.		
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

– Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. [Текст]: учебник. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 288 с.

– Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. [Текст]: учебник. Базовый уровень / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

– Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 09.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Макарова, Н. В. Сборник задач по моделированию. 10–11 класс. [Текст]: Базовый и углубленный уровни / Н. В. Макарова, Ю. Н. Нилова, Ю. Ф. Титова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 320 с.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации, анализировать, структурировать полученную информацию. - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. - возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной среды. 	<p>Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса - умение работать с источниками информации. - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. - возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной среды. 	<p>Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Дифференцированный зачёт.</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д.
Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОПЦ.9 Физическая культура

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООЦ.9 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООЦ.9 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 02	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 03	Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Знает общепедагогические методы, владеет языковыми средствами - умение и письменно ясно, логично и

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает общепедагогические методы, владеет языковыми средствами - умение и письменно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	76
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО		8	ОК.1 – ОК.9
Тема 1.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ОК.1 – ОК.9
Тема 2.	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	ОК.1 – ОК.9
Тема 3.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	ОК.1 – ОК.9
Тема 4.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	ОК.1 – ОК.9
Раздел 2. Лёгкая атлетика		16	ОК.1 – ОК.9
Тема 1.	Техника бега на средние и длинные дистанции	4	ОК.1 – ОК.9
Тема 2.	Техника бега на короткие дистанции	4	ОК.1 – ОК.9

Тема 3.	Техника прыжков (в длину и высоту с разбега)	4	ОК.1 – ОК.9
Тема 4.	Техника метания снарядов (граната)	4	ОК.1 – ОК.9
Раздел 3. Гимнастика		12	ОК.1 – ОК.9
Тема 1.	Общеразвивающие упражнения	6	ОК.1 – ОК.9
Тема 2.	Общеразвивающие упражнения с предметами	6	ОК.1 – ОК.9
Раздел 4. Подвижные и спортивные игры		24	ОК.1 – ОК.9
Тема 1.	Подвижные игры, подводящие к спортивным	6	ОК.1 – ОК.9
Тема 2.	Волейбол	6	ОК.1 – ОК.9
Тема 3.	Баскетбол	6	ОК.1 – ОК.9
Тема 4.	Футбол	6	ОК.1 – ОК.9
Раздел 5. Общая физическая подготовка		16	ОК.1 – ОК.9
Тема 1.	Ритмическая и дыхательная гимнастика	4	ОК.1 – ОК.9
Тема 2.	Атлетическая гимнастика	4	ОК.1 – ОК.9

Тема 3.	Фитнес направления	6	ОК.1 – ОК.9
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,

– ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

2. Открытый стадион широкого профиля:

– стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиева. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 20.04.2023).
5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 20.04.2023).
6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosSPORT.ru> (дата обращения: 20.04.2023).
7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Выполнение установленной учебной нагрузки 2. Знание теоретических и практических основ физической культуры 3. Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности	1. Посещаемость занятий 2. Качество выполненных работ: реферат, проект, тестирование 3. Качество выполнения двигательных действий	Оценка результатов выполнения двигательных действий, экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий, тестирование
1. Выполнение тестов по общей физической подготовленности 2. Выполнение тестов по специальной физической и технической подготовленности по программе 3. Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, в т.ч. ВФСК ГТО 4. Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований	1. Выполнение нормативов 2. Выполнение нормативов 3. Участие в соревнованиях и результат показанный обучающимся 4. Организация спортивных праздников, соревнований и их судейство	Оценка результатов выполнения двигательных действий и контрольных нормативов Экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий Оценка результатов участия в соревнованиях Правильная организация спортивных праздников, соревнований и их судейство

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.10 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.06, ОК 07, ОК 08 и ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - умеет структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им 	<p>том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

		<ul style="list-style-type: none"> - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - предупреждать опасные явления и противодействовать им; - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, - общечеловеческие ценности; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

		<ul style="list-style-type: none"> - действия при сигналах гражданской обороны; - основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных Ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - сохранять окружающую среду 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, - профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
<p>ПК 2.4 осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в 	<ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды; - правила пожарной безопасности для создания условий,

<p>программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>соответствии с правилами пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности. - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста. - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		10	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1	
Тема 1.2 Как выявить	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

опасности развития	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	1	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p>	2	ОК 04; ОК 07

	Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	2	

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата</p>	2	

<p>заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>
<p>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		<p>12</p>	<p>ОК 02; ОК 03; ОК 04;</p>

			ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

опасностей на дорогах	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	

	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2;

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Комбинированное занятие		ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.4

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительного-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		

Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

8. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)

9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)

10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)

11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rosпотrebnadzor.ru>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
15. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08.</p>	<p>- способен решать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- составляет план и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- оказывает содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.4 осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.11 Физика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.11 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 и ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - законы и теории
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - учитывать границы применения изученных физических моделей; - формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;

<p>(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность; - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ». - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека», конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.).
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Место физических знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
Раздел 1. Механика		14/8	ОК 01
Тема 1.1. Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа по теме. “Основы кинематики”</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2. Основы динамики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.</p>	2	

	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Практическая работа Практическая работа по теме. “Основы динамики”	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Практическая работа Практическая работа по теме. “ Законы сохранения в механике ”	2	
	Контрольная работа по теме "Механика"	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		12/6	ОК 01
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические работы: Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3. Агрегатные состояния	Содержание учебного материала:	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества.		

вещества и фазовые переходы	Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Практические работы: Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		14/8	ОК 01
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	Практические работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление		

	самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Практические работы: Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		8/4	ОК 01
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические работы Практическая работа «Колебания и волны»	2	
	Контрольная работа по теме «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		12/6	ОК 01
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		ОК 04 ОК 05
	Практические работы: Определение показателя преломления стекла	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические работы: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6/2	ОК 01
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		8/4	ОК 01

Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Практические работы:		
	Изучение карты звездного неба	2	
	Контрольная работа по теме «Строение Вселенной»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горлач В. В. Физика [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Горлач В. В. - Москва: Юрайт, 2020 - 215 с

2. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 254 с

3. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 244 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горлач В. В. Физика [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Горлач В. В. - Москва: Юрайт, 2020 - 215 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449062>

2. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 254 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449060>

3. Калашников Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Калашников Н. П., Муравьев С. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 244 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449061>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзензон А. Е. Физика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Айзензон А. Е. - Москва: Юрайт, 2020 - 335 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/449185>

2. Чакак А. А. Физика: Учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута - Саратов: Профобразование, 2020 - 541 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- способен решать задачи профессиональной деятельности; - использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - составляет план и реализует собственное	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);

<p>профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде - способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - оказывает содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.12 Химия

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.12 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 5.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника) - систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные

	<p>ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; - классифицировать химические реакции 	<p>соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	<p>альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности

	<p>нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения досуговых мероприятий детей 	<ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.	- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Консультация	1
Промежуточная аттестация	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		8/4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Место химических знаний в будущей профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в	2	

	соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Строение и свойства неорганических веществ		20/10	
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	

	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 2.2. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 2.3. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 2.4. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	

	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 2.5. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 3. Химические реакции		12/6	
Тема 3.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям	2	

	химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Задания на составление ионных уравнений реакций	2	
	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ПК 5.1.
Тема 4.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	

	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 5. Строение и свойства органических веществ		28/12	
Тема 5.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ПК 2.1. ПК 5.1
	Теоретическое обучение	4	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	4	
Тема 5.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ПК 5.1
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	

	<p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>	2	
	<p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	2	
	<p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>	2	
	Практические занятия	4	
	<p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	2	
	<p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>	2	
	Практическая работа	2	
	Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании”.	2	

	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема 5.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных	2	

	источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен/консультация	5/1	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорofеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2005.

3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. — М., 2006.

4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2006.

5. Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова — М., 2005.

6. Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев — М., 2005

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лебедев Ю. А. Химия [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Лебедев Ю. А., Фадеев Г. Н., Голубев А. М., Шаповал В. Н. ; под общ. ред. Фадеева Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 431 с – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452143>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/8502069D-4C10-4E5A-8CB1-6F21CE27169D>.

2. Тупикин Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Тупикин Е. И. - Москва: Юрайт, 2020 - 385 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452785>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/1E64AAD5-78D4-4322-A1EB-10D3CDD604B5>.

3. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Зайцев О. С. - Москва: Юрайт, 2020 - 202 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452597>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/6DA070D5-4BE7-469B-91D0-7D0D71A04353>.

4. Мартынова Т. В. Химия [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Мартынова Т. В., Артамонова И. В., Годунов Е. Б. ; под общ. ред. Мартыновой Т.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 368с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450810>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/2DF461BB-5556-4D85-V03C-EED9B2345989>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
2. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»)
3. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»)
4. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
5. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Формулировать базовые понятия и законы химии</p> <p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p> <p>Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>5. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</p> <p>Различать истинные растворы</p> <p>Исследовать физико-химические свойства истинных растворов.</p> <p>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</p>	<p>Задачи на приготовление растворов.</p> <p>Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>Практическая работа «Приготовление растворов»</p> <p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.13 Биология

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.13 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,04, 07 и ПК 1.1, 1.3, 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

	<p>хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
--	---	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в области физической культуры; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - определять уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности
--	---	---

	<p>физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	
--	---	--

<p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Консультация	1
Промежуточная аттестация	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18/8	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<p>Теоретическое обучение:</p> <p>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Место биологических знаний в будущей профессиональной деятельности. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Химический состав клеток</p>	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Теоретическое обучение:</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	<p>Практические занятия:</p>	4	
	<p>1. Практическая работа «Сравнение строения клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды)»</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.</p>		
	<p>2. Практическая работа: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>		
	Теоретическое обучение:	2	ОК 01

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		ОК 02
	Практические занятия:	2	
	3. Практическая работа «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы питания: автотрофный, гетеротрофный, миксотрофный. Фотосинтез. Хемосинтез. Типы окисления веществ: аэробный и анаэробный.		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Контрольная работа Биология как наука. Основы цитологии.	2	
Раздел 2. Размножение и развитие организмов		24/14	
Тема 2.1. Формы размножения организмов	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.3. Закономерности наследования	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Анализирующее скрещивание. Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	4	

	<p>Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании (полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование), составление генотипических схем скрещивания».</p> <p>Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».</p>		
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	4	
	<p>Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».</p> <p>Практическая работа «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при наследовании, сцепленном с полом; составление генотипических схем скрещивания»</p>		
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	4	
	<p>Практическая работа «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генеалогических схем передачи наследственного заболевания»</p> <p>Практическая работа «Использование мутационного процесса в селекционной работе». Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>		
Контрольная работа	Размножение и развитие организмов	2	

Раздел 3. Теория эволюции		12/6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа «Возникновение и развитие жизни на Земле» Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Практическая работа «Приспособленность организмов» Представление устных сообщений, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Контрольная работа	Теория эволюции	2	
Раздел 4. Экология		18/8	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического		

	фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа «Питаюсь ли я рационально?» Овладение методами определения показателей рационального, сбалансированного питания, объяснение полученных результатов и формулирование выводов.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Прикладная биология		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен/консультация	6	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Н. Ярыгина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
2. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Нахаева, Валентина Ивановна. Биология: генетика. Практический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Нахаева, Валентина Ивановна ; В.И. Нахаева. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465960&linkid=1465960>
<https://biblio-online.ru/book/biologiya-genetika-prakticheskiy-kurs-420694>
2. Обухов, Дмитрий Константинович. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Обухов, Дмитрий Константинович ; Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465962&linkid=1465962>
<https://biblio-online.ru/book/biologiya-kletki-i-tkani-423210>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Богданов Н.А., Каменский А.А. и др. Биология. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- 2 Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2002.
- 3 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
- 4 Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.
- 5 Лернер Г.И. Биология: репетитор. – М.: Эксмо, 2010.
- 6 Лернер Г.И. Общая биология (10-11 класс). – М.: Эксмо, 2009.
- 7 Сухоркова Л.Н. Биология. Тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2011.
- 8 Пономарева И.Н. Биология: 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- 9 Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционные, происхождения жизни и человека; - основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - типы и виды клеток основных царств; - этапы и основные процессы пластического, энергетического обмена, фотосинтеза; митоза и мейоза; онтогенеза; 	<p>Шкала бально-рейтинговой системы (по итогам семестра):</p> <ul style="list-style-type: none"> «отлично» - 90 -100баллов «хорошо» - 78 - 89 баллов «удовлетворительно» - 51 – 65 баллов «неудовлетворительно» - менее 51 балла <p>Для проведения текущего контроля баллы распределяются между заданиями.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на каждую работу и количества правильно выполненных заданий в работе.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от: - полноты и правильности ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании научной терминологии; - грамотности речи; - аргументированности ответа. <p>Место экзамена в системе методов оценки определяется КОС. Для устной формы могут быть применены следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте, явлении и т.п., проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить 	<p>Контрольные работы по каждому разделу</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - виды борьбы за существование, формы естественного отбора; виды и способы приспособленности организмов к среде обитания; - компоненты экосистем, экологические факторы; этапы круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - условные обозначения и алгоритм для решения биологических задач, генотипических схем скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; глобальные экологические проблемы современности, причины их возникновения; - вредные факторы, наносящие ущерб здоровью людей, нормы грамотного поведения в окружающей природной среде; достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования 	<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося. 	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), 	<p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на каждую работу и количества правильно выполненных заданий в работе.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выполнения; - степень проработанности, логичности; 	<p>Контрольные работы</p> <p>Выполнение практических работ.</p>

<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- организовывать и проводить биологический эксперимент, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке (фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза), митоза, мейоза, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов</p>	<p>- наличия выводов, их грамотности;</p> <p>- соответствия требованиям оформления.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от: - полноты и правильности ответа;</p> <p>- использовании научной терминологии;</p> <p>- грамотности речи;</p> <p>- аргументированности ответа.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от следующих показателей:</p> <p>или 1) задача не решена;</p> <p>или 2) задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный;</p> <p>или 3) задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде;</p> <p>или 4) составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ;</p> <p>или 5) составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и</p>	<p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Решение задач</p>
--	---	--

<p>экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа 	<p>выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</p> <p>Количество баллов за работу присваивается в зависимости от максимального количества баллов, выделенных на данный критерий, а также от:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; – грамотное использование основной и дополнительной литературы. 	<p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p>
--	---	---

жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; использовать достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.		
---	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.14 Индивидуальный проект

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.14 Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). - определять вид проекта по его содержанию; - планировать этапы выполнения проекта; - разрабатывать структуру проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - особенности проектирования в профессиональной деятельности; - типы и виды проектов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - виды литературных и электронных источников информации; - способы сбора, анализа и обобщения информации;

	<p>средства для решения профессиональных задач.</p> <p>-- определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность проекта, объект и предмет исследования;</p> <p>- оформлять библиографические описания книжных источников, электронных ресурсов;</p> <p>- осуществлять поиск и интерпретацию необходимой информации для решения задач проектной деятельности;</p> <p>-- оформлять графические элементы, таблицы;</p>	<p>- основные принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- основные этапы создания проектов, их содержание;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>- выделять существенную информацию из текстов разных видов, делать аналитическую обработку текста;</p> <p>- оформлять цитаты, ссылки;</p> <p>- использовать справочную, нормативную документацию;</p> <p>- определять виды деятельности по разработке проектного продукта;</p> <p>- применять теоретические знания при разработке индивидуального проекта;</p> <p>- формулировать выводы исследовательской проектной деятельности;</p> <p>- презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- требования к формулировке темы и содержанию проекта;</p> <p>- правила библиографического описания книжных источников, электронных ресурсов;</p> <p>- правила оформления индивидуального проекта;</p> <p>- лексические средства, применяемые в текстах научного характера;</p> <p>- требования к оформлению презентаций;</p> <p>- способы представления результатов проекта;</p> <p>- особенности процедуры защиты индивидуального проекта;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная);</p>	<p>-использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p>	<p>- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>

<p>игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>- планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность проекта, объект и предмет исследования;</p>	<p>- особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности проектирования в профессиональной деятельности;</p> <p>- типы и виды проектов;</p> <p>- способы представления результатов проекта;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
индивидуальное проектирование	28
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		10/6	
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК .2.1
	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. История развития метода проектов в образовании. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений).	2	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание	2/0	
	Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
	Самостоятельная работа Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования	2	
Тема 1.3 Технология исследовательской и проектной деятельности.	Содержание	4/2	
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и формулирование темы.	2	

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		18/16	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК .2.1
Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации	Содержание	6/6	
	Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	6	
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками.	2	
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Содержание	8/6	
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	6	
	Самостоятельная работа Изучение системы стандартов по оформлению документации.	4	
Тема 2.3. Оформление проектной работы	Содержание	4/4	
	Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Оформление исследования. продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации для защиты.	4	
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК .2.1
Тема 3.1.	Содержание	6/4	

Коммуникативные навыки	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	4	
Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодействия.	Содержание	4/2	
	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Подготовка к публичному выступлению. Этапы защиты результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста профессиональной деятельности</p>	<p>-Способен распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</p> <p>- способен анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>- способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>-способен использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> <p>-способен структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p>	<p>Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, оценка со презентаций по темам раздела, оценка работы над этапами проекта</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, защита проекта</p> <p>–</p>

	<p>для решения профессиональных задач</p> <p>-способен составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-способен разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ООЦ.15 Мировая художественная культура

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.15 Мировая художественная культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК,2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук - развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, - определять свои жизненные приоритеты, формулировать их и выстраивать иерархию ценностей на основе освоения ценностей культуры; - рассматривать жизненные явления и ситуации не только в рамках научного мировоззрения, но и с точки зрения искусства; - осуществлять рефлексию процессов внутреннего развития, связанных с освоением культурного наследия человечества; - воспринимать и понимать языки различных видов искусства (быть читателем, зрителем, слушателем); -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - изученные направления, стили и шедевры мировой художественной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ориентироваться в городском и музейном пространстве; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

в коллективе и команде		
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности;</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- формулировать и аргументировано излагать свое мнение (в том числе и об объектах культурного наследия);</p> <p>- обоснованно выбирать информационные источники в зависимости от специфики необходимой информации;</p> <p>- планировать различные формы собственного досуга;</p> <p>- формирование предметных навыков и умений интерпретировать язык художественных произведений;</p> <p>- понимание взаимосвязи искусства с другими видами деятельности человека;</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- роль и место художественной культуры в системе эстетического воспитания и духовного развития человечества;</p> <p>- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, идеи различных исторических периодов;</p>

	<p>-- развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, свой язык и культуру;</p> <p>- ценностное отношение к историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве;</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение - организовывать различные виды художественно-творческой деятельности - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

		-- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса -организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Художественная культура древних цивилизаций.		8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
Тема 1.1. Введение в предмет Мировая художественная культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль художественной культуры в духовном развитии человечества. Общее и различное в развитии национальных культур. Искусство как способ познания окружающего мира. Общие законы искусства. Художественный образ - основное средство отражения чувственного познания мира. Виды искусства. Интегративные тенденции в системе искусства. Синтетические виды и жанры. Художественная картина мира.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
Тема 1.2. Художественная культура Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характерные особенности древнеегипетского (канонического) стиля. Воплощение идей Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Погребальные камеры в долине царей. Монументальный характер искусства Древнего Египта. Условность культовой скульптуры. Фаюмский портрет. Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Реализм образов живой природы в изобразительном искусстве. Сравнительный анализ художественной культуры Древнего Египта и Месопотамии.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
Тема 1.3. Художественная культура античности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты античной культуры. Древнегреческое искусство периода архаики и высокой классики. Зарождение ордерной системы в архитектуре. Ансамбль афинского Акрополя. Синтез искусств. Выдающиеся греческие скульпторы. Рождение театра. Эллинистическое искусство.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1

	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 1. Художественная культура Древнего Рима. Место Рима в истории античности. Роль искусства этрусков в становлении римской культуры. Римская ментальность и система ценностей. Архитектура Древнего Рима. Трансформация греческой традиции в культуре Рима. «Золотой век» римской культуры. Римский скульптурный портрет. Язычество и христианство в культуре поздней античности.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
Раздел 2. Художественная культура средних веков.		10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
Тема 2.1. Художественная культура Византии и Древнерусская художественная культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исторические особенности формирования византийской культуры. Специфические черты византийской художественной культуры. Духовная культура Византии. Храм как «картина мира». Использование в архитектуре инженерных приемов римской архитектуры. Особенности византийского изобразительного искусства. Стилистические особенности византийской иконописи. Византийская мозаика.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 2. Художественная культура Древней Руси. Языческие корни древнерусской культуры. Роль христианства в становлении национального самосознания. Роль Византии в развитии древнерусской культуры. Искусство Московского государства XV-XVII вв. Древнерусские архитектурные и иконописные школы. Роль Рублева в становлении национальной школы живописи. Светские тенденции в древнерусской живописи XVII века. Гуманистические основы древнерусского искусства. Формирование единой общерусской культуры.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
Тема 2.2. Художественная культура средневековой Европы	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 3. Культурные и мировоззренческие особенности эпохи. Средневековая картина мира и место человека в ней. Особая роль вероучения. Культурный феномен рыцарства. Изобразительное искусство. Романский и готический стили в культуре средневековой Европы. Особенности средневекового театра и музыки.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1

Тема 2.3. Художественная культура итальянского и Северного Возрождения	Содержание учебного материала		
	Основные черты духовной культуры Ренессанса. Возвращение к античным идеалам. Гуманистическая направленность итальянского Возрождения. Литература и музыка итальянского Возрождения. Высокое Возрождение. Изобразительное искусство Северного Возрождения. Появление техники масляной живописи. Переплетение фантастики и реальности в произведениях И. Босха. Крестьянский жанр в творчестве Питера Брейгеля Старшего.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
	Практическое занятие		
	№ 4. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Выдающиеся итальянские живописцы. Портретное творчество Рафаэля Санти. Творчество Микеланджело Буонарротти. Возрождение в Венеции. Архитектура эпохи Возрождения. Комедия дель арте.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
	Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности.		
Раздел 3. Западноевропейская и русская художественная культура XVII –XIX веков		12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК.2.1
Тема 3.1. Европейская и русская художественная культура Нового времени	Содержание учебного материала		
	Становление новоевропейской культуры. Реформация как идеологическая и культурная революция. Становление национальных культур в Европе. Многообразие и многожанровость в европейском искусстве. Стиль барокко. Рококо. «Золотой» век театра. Основные идеи Просвещения. Классицизм в различных видах искусства. Направление сентиментализма. Композиторы венской классической школы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК.2.1
	Практическое занятие		
	№ 5. Художественная культура России XVIII века. Глубокие изменения всего уклада повседневной жизни. Европейские традиции как эталон новой культуры. Диалог новых и традиционных культурных ценностей. Рождение первой светской композиторской школы. Стили барокко и ранний классицизм в русской архитектуре. Формирование национальной школы живописи. Живописный и скульптурный портрет. Возникновение русского профессионального театра.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,.2.1
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2. Художественная культура Западной Европы XIX века	Духовная культура Западной Европы. Рождение буржуазной культуры Романтизм как мировоззренческий вызов эпохе рационализма. Романтизм в европейском искусстве первой половине XIX века. Изобразительное искусство эпохи романтизма. Особенности развития музыкального искусства.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
	Практическое занятие № 6. Реалистическое искусство XIX века. Импрессионизм как последнее реалистическое направление в европейском искусстве. Огюст Роден – представитель импрессионизма в скульптуре. Влияние импрессионизма на дальнейшее развитие европейского искусства конца XIX и XX века.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
Тема 3.3. Русское искусство XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
	Отечественная война 1812 года и ее влияние на развитие русской художественной культуры. Сентиментализм, романтизм и реализм – основные направления в русском искусстве. Роль литературы в художественной культуре России. Рождение русской классической музыки. Расцвет русского театра.		
	Практическое занятие № 7. Романтизм и реализм в русской живописи XIX века. Образование Товарищества передвижных художественных выставок. Утверждение принципов критического реализма в искусстве. Социально-обличительный характер жанровых композиций В.Перова. Историческая живопись.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
	Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной-ной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности.		
Раздел 4. Европейская и русская художественная культура XX века		6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
Тема 4.1. Художественная культура Европы XX века	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
	Разнообразие художественных направлений. Реализм во французском искусстве. Модернизм как общекультурная тенденция и как стилевая система. Западный авангард. Модернистский течения. Сюрреализм как принципиально новое направление и его роль в развитии европейского искусства. Русское зарубежье. Кризис просветительских идеалов и ценностей, составлявших фундамент западной цивилизации и культуры. Элитарная и массовая художественная культура.		

Тема 4.2. Художественная культура России XX века	Практическое занятие	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК,2.1
	№ 9. «Серебряный век» русской культуры и его мировоззренческие истоки. Программа объединения «Мир искусства». Русская тема в творчестве художников. Эволюция и становление русского авангарда. Использование новых материалов и синтеза искусств в стиле модерн. Революция и ее влияние на художественную культуру. Советский плакат. Социалистический реализм как мировоззрение и художественный метод. Отражение военной темы в искусстве.		
	Профессионально ориентированное содержание Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества; организации различных видов художественно-творческой деятельности.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект законодательной и нормативной документации; комплект учебно-наглядных пособий (электронные презентации, видеофильмы); учебная доска. Технические средства обучения: компьютер; проектор; презентации по темам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Садохин, Александр Петрович. *Мировая художественная культура* [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. П. Садохин. – Москва: ЮНИТИДАНА, 2017. – Добавлено: 04.07.2018. – Проверено: 31.03.2023. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. <https://www.iprbookshop.ru/71026.html>

2. Колесов, Михаил Семенович. *Мировая художественная культура* [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. С. Колесов. – Москва ИНФРАМ, 2022. – (Среднее профессиональное образование). - Добавлено: 07.11.2022. – Проверено: 31.03.2023. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – ISBN 978-5-16-107700-9. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1864101>

3. *Мировая художественная культура: от VII века до современности. Профильный уровень:* учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Данилова. М.:Дрофа, 2018. - 339[1]с.:ил.

4. Рапацкая Л.А. *Мировая художественная культура: учебник для 10 кл.; 11 кл.* – М.: Владос, 2020

▪ Основные электронные издания

1. *Биографии великих людей* -www.biografguru.ru ›

2. *Искусство Западной Европы* -www.bibliotekar.ru/istoria-iskusstva/index.htm

3. История западного искусства -www.labyrinth.ru

4. *История изобразительного искусства* -www.finearthistory.ru/

5. Книги о художниках. 100 великих художников - bibliotekar.ru/100hudozh/index.htm
www.moscowbooks.ru/book.asp?id=534836

6. Русское изобразительное искусство - база знаний Allbest.Ru
knowledge.allbest.ru/.../2c0a65625b2bc78a4c43b89521316c27_0.ht...

▪ Дополнительные источники

1. Агрatina, Е. Е. *История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / Е. Е. Агрatina. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-530674#page/1>

2. Замалеев, Александр Фазлаевич. *История отечественной культуры* [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.Ф. Замалеев. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453648&linkid=1453648>

<https://biblio-online.ru/book/612F638B-F351-43BF-BED9-5960A6CE98CA/istoriya-otchestvennoy-kultury>

3. Ильина, Т. В. *История искусства: учебник для среднего профессионального образования* / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-iskusstva-517369#page/1>

4. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovoy-kultury-514699#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>способен решать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Составление опорного конспекта.</p> <p>Подготовка терминологического словаря.</p> <p>Мини-исследование по теме.</p> <p>Анализ произведения искусства по плану.</p> <p>Подготовка реферата/проекта</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная;</p>	

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
---	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.1 История России

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.1 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК.2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук <i>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</i> <i>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</i> <i>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI

	<p><i>процессы с древнейших времен до настоящего времени</i></p>	<p>века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

	<p>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности;</p> <p>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов</p> <p><i>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</i></p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>– значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- <i>умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</i></p> <p>- <i>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i></p> <p>- <i>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</i></p> <p><i>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —</i></p> <p><i>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</i></p> <p>- <i>анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные,</i></p>	<p>поведения и последствия его нарушения;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>– события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке</p>
--	---	--

	<p><i>пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</i></p> <p><i>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</i></p> <p><i>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</i></p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p><i>- анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</i></p> <p><i>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -</i></p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>- составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием</p>

	<p><i>начала XXI века и их участников,</i></p>	<p>образовательных областей и возможностью их интеграции;</p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p> <p>- <i>знание достижений страны и ее народа;</i></p> <p>– - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Консультация	2
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		38	
Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.1</p>

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям»</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет)</p>	2	

	Информационный проект: «На карте города»		
Тема 1.2. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.1
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	6	
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>	4	
<p>Тема 1.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	14	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.1</p>

	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	Практические занятия		4
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.1
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		34	
<p>Тема 2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.1
		6	

	<p>создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	4	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой	4	

	<p>Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>		
<p>Тема 2.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК .2.1</p>

	технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»	2	
Тема 2.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.1
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	4	

	<p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из</p>		
--	---	--	--

	<p>международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
Практические занятия		2	

	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР». Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет). Информационный проект:», «На карте города». Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Траштуин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК .2.1
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - Экзамен		10	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

– Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

– Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.

– История России, 1945—2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.

– История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

– История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

– Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

– Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

– Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

– Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

– Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

– Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

– Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

– Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

– Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

13. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	способен решать задачи профессиональной деятельности;	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>презентаций по темам раздела, оценка работы с картами</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.2 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника);</p> <p>- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	<p>- Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- знает лексические единицы в рамках следующего тематического содержания речи: Знакомство, представление себя и своей профессии. Рабочий день. Учебный день. Выходной день. Окружающая среда. Учебное заведение. Здоровьесберегающие технологии. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Изучение иностранных языков. Подготовка к профессиональной деятельности. Корреспонденция. Оформление документов и заполнение бланков;</p> <p>- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- знает признаки изученных грамматических и лексических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умеет в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка; - знает о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеете оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - умеет передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - умеет принимать себя и других людей: - умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умеет признавать свое право и право других людей на ошибки; - умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- умеет выполнять рекомендации специалистов по оцениванию оснащенности РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.- знание правил чтения текстов профессиональной направленности
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		40	
Тема 1.1. Знакомство, представление себя и своей профессии	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья, профессии в моей семье и моя будущая профессия. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Фонетика: Правила чтения (обобщение). Грамматика: Порядок слов в предложениях, глаголы be, have, do; структура предложений с конструкцией there is/are; повелительное наклонение; местоимения; числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 1.2. Рабочий день. Учебный день. Выходной день	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день», «Учебный день» «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Грамматика: местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		
	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

Тема 1.3. Окружающая среда. Учебное заведение.	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Окружающая среда. Моя учебная среда. Мой колледж. Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Раздел 2. Образование и воспитание		30	
Тема 2.1. Система образования в России	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в России»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Российские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 2.2. Система образования в Великобритании	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в ВБ»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в Англии. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты. Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 2.3. Система образования в США	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования в США»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в США. Система высшего образования в США. Американские университеты.		

	Грамматика: Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.		
Раздел 3. Английский в моей профессии		38	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
Тема 3.1. Изучение иностранных языков	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков, английский в мой жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.2. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.3. Корреспонденция	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Правила оформления личного письма. Составление личного письма»; Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply). Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.4. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Структура резюме. Составление резюме»; Заявление. Виды заявлений, заполнение бланков заявлений. Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.		
Промежуточная аттестация		4	
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., [и др.]. Spotlight. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг. / авт.: - 5-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017. - [245] с.: ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046443-7.

2. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Дроздова Т. Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2019. – 408 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — СПб: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 07.04.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 07.04.2023).

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 07.04.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

Зверховская Е.В, Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр.- СПб.: БВХ-Петербург, 2022-304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки,

	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	основного общего образования; умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способен выполнять рекомендации специалистов по оцениванию и организации оснащённости РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 2.1, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов -бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их	- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

	<p>последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 	<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
<p>ПК 2.4. осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности - применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды; - правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста. - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация/консультация	4/2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		16	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 07</p> <p>ПК 2.1, ПК2.4</p>
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 07</p>

чрезвычайных ситуаций	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	ПК 2.1, ПК2.4
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		30	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	5. Общая физическая и строевая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	ПК 2.1, ПК2.4
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		

	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ПК 2.1, ПК2.4
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	4. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	2		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	4	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
Самостоятельная работа обучающихся*	2		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		20	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ПК 2.1, ПК2.4
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			

	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Промежуточная аттестация/консультация		4/2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
15. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------	------------------------	----------------------

Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера,</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>использовать приёмы учебной эвакуации;</p> <p>алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>применять использование СИЗ;</p> <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <p>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять</p>	
--	--	--

	повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
--	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д.
Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.4 Физическая культура

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1., 1.2., 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 02	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 03	Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Знает общепедагогические методы, владеет языковыми средствами - умение и письменно ясно, логично и

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает общепедагогические методы, владеет языковыми средствами - умение и письменно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знает как осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Умеет создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает как создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4	Умеет организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает как умеет организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
--------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
в т.ч. в форме практической подготовки	136
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	136
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 1.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 2.	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 3.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 4.	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		92	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 1.	Общая физическая подготовка	20	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 2.	Лёгкая атлетика	12	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4

Тема 3.	Гимнастика	12	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 4.	Подвижные игры	12	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 5.	Спортивные игры	12	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 6.	Виды спорта по выбору	24	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		36	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 1.	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	18	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Тема 2.	Военно–прикладная физическая подготовка	18	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1,1.2,1.4
Самостоятельная работа обучающихся		14	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,

– ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

2. Открытый стадион широкого профиля:

– стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

5. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

7. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

9. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

10. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

11. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 20.04.2023).

12. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 20.04.2023).

13. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

14. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Выполнение установленной учебной нагрузки 2. Знание теоретических и практических основ физической культуры 3. Знание методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности	1. Посещаемость занятий 2. Качество выполненных работ: реферат, проект, тестирование 3. Качество выполнения двигательных действий	Оценка результатов выполнения двигательных действий, экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий, тестирование
1. Выполнение тестов по общей физической подготовленности 2. Выполнение тестов по специальной физической и технической подготовленности по программе 3. Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, в т.ч. ВФСК ГТО 4. Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований	1. Выполнение нормативов 2. Выполнение нормативов 3. Участие в соревнованиях и результат показанный обучающимся 4. Организация спортивных праздников, соревнований и их судейство	Оценка результатов выполнения двигательных действий и контрольных нормативов Экспертное наблюдение за ходом выполнения двигательных действий Оценка результатов участия в соревнованиях Правильная организация спортивных праздников, соревнований и их судейство

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК, 01 ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ПК.2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. - правила оплаты труда педагогических работников. - основные виды налогов в современных экономических

	<p>деятельности; презентовать бизнес идею; определять источники финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, - изучать спрос и предложение. - применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. 	<p>условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - страхование и его виды - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - способы действий в рамках предложенных условий и требований. - знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная)	<p>планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный

деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	том числе грамотности.	финансовой	государственный образовательный стандарт;
--	---------------------------	------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		38/18	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК.05 ПК.2.1
Тема 1. Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»	<p>1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогических специальностей.</p> <p>2. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы. Практическое занятие №1 Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере. Источники денежных средств семьи. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмных работникам и от чего зависит уровень заработной платы.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении.</p>	4	ОК.01 ОК.03. ПК.2.1
Тема 2. Личное финансовое планирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №2 Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов.</p>	2	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04

	<p>SWOT- анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия.</p> <p>Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни</p>		ОК.05 ПК.2.1
	<p>Самостоятельная работа №2</p> <p>Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.</p>	2	
Тема 3. Депозит	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные элементы банковской системы. Депозит</p> <p>Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как читать и заключить договор с банком. Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане</p>	2	ОК.03.
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3</p> <p>Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев. Подготовка презентации по заданию.</p>	2	
Тема 4. Кредит	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кредит. Кредитный договор.</p> <p>Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Виды банковских кредитов для физических лиц. Как уменьшить стоимость кредита. Реструктуризация долга</p>	2	ОК 01, ОК 03,

	Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		
	Практическое занятие № 4 Кредитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
	Самостоятельная работа №4: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	2	
Тема 5. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05,
	Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом Правила безопасного поведения при использовании интернет - банкингом. Сферы применения различных форм денег.		
	Практическое занятие № 5 Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков. Оформление договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты – формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.		
	Самостоятельная работа № 5 Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег Определение признаков подлинности и платежеспособности денежных знаков.		
Тема 6. Страхование	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК3, ОК4 ОК5, ПК 2.1
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.		
	Практическое занятие №6 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		
	Самостоятельная работа №6		

	Действия страховщика при наступлении страхового случая		
Тема 7. Инвестиции	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Сущность инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.		
	Практическое занятие №7 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).		
	Самостоятельная работа № 7 Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	1	
Тема 8. Пенсии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Формирование личных пенсионных накоплений Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений		
	Практическое занятие № 8 Анализ пенсионных фондов и принципов их работы. Формирование индивидуального пенсионного капитала.		
	Самостоятельная работа №8: Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	2	
Тема 9. Налоги	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1
	Налоговая система Российской Федерации. Элементы налогообложения. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		
	Практическое занятие № 9		
	Условия применения налоговых льгот, налоговых вычетов		

	Самостоятельная работа № 9 Заполнение налоговой декларации (3-НДФЛ)	2	
Тема 10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03,
	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество		
	Практическое занятие № 10 Основные признаки и виды финансовых пирамид Органы государственной власти, осуществляющие защиту прав потребителей финансовых услуг		
	Самостоятельная работа № 10 Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества Закон о правах потребителя	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяев, А.П. Финансовая грамота для студентов [Текст]: учеб.пособие /В. В. Горяев, В.В. Чумаченко. - М.: Российская экономическая школа, 2018

2. Жданова А. О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020.

3. Фрицлер А.В., Тарханова Е. А., Основы финансовой грамотности. Учебное. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021 -154 с.- (Профессиональное образование)

4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности» учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: «Просвещение», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

– Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

– Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

– Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

3.2.3. Дополнительные источники

2023 Думная, Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. -М.: Интеллектцентр, 2017.

2024 Думная, Н.Н. Выбирая свой банк: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. - М. Интеллект-центр, 2019.

2025 Думная, Н.Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2018.

2026 Думная, Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. - М.: Интеллект-центр, 2019.

2027 Паранич, А.В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст]/А.В. Паранич. - М.: И-трейд, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы контрольная работа

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих</p> <p>- способен определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
---	--	---

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	-способен разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности, в том числе финансовой грамотности.	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.1 Основы педагогики

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none">- применять современную научную педагогическую терминологию- реализовывать составленный план- оценивать результат и последствия своих действий- определять необходимые источники информации- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации- оценивать практическую значимость результатов поиска- оформлять результаты поиска- применять средства информационных технологий для решения педагогических задач;- использовать различные цифровые средства для решения педагогических задач- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике- понимать тексты на базовые педагогические темы;- участвовать в диалогах на профессиональные темы- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- задачи и основные понятия педагогики- методы исследования в педагогике- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития- основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ- основные компоненты системы образования в РФ- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности- особенности и принципы отбора содержания образования- закономерности и принципы обучения и воспитания- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания- значение и особенности создания предметно-развивающей среды- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на педагогические темы	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	10+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.	
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практическое занятие 1. Создание коллажа на тему «Образ современного педагога»			2
Тема 1.2. Педагогические идеи выдающихся педагогов.	Содержание учебного материала Педагогические взгляды Я.А. Коменского, М. Монтессори, Я. Корчака, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Коллоквиум по прочитанным произведениям выдающихся педагогов прошлого.	2		
Тема 1.3. Педагогическое общение.	Содержание учебного материала Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Характеристика стилей педагогического общения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.	

Тема 1.4. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Тема 1.5. Методология и организация педагогических исследований.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Раздел 2. Основы общей педагогики			
Тема 2.1. Система непрерывного образования в России	Содержание учебного материала		ОК 01
	Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	.
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»).	2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, ФГОС ДО).	2	
Тема 2.2. Целеполагание в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 5. Разработка целей разного уровня.	4	ОК 09 ПК 2.1.

Тема 2.3. Содержание педагогического процесса.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Подходы к определению содержания образования. Принципы отбора содержания.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Тема 2.4. Характеристика педагогического процесса.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Тема 2.5. Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала		ОК 01
	Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Средства педагогического процесса. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Тема 2.6. Предметно-развивающая среда.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Предметно-развивающая среда и ее значение для развития личности ребенка. Отечественные и зарубежные образцы предметно-развивающей среды.	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 6. Разработка макета предметно-развивающей среды группы детского сада.	6	ОК 09 ПК 2.1.
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 2.7. Контроль и оценка качества образования	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми			
Тема 3.1. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми	Содержание учебного материала		ОК 01
	Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями.	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Тема 3.2. Специфика работы педагога с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Особенности развития познавательных процессов и личности одаренных детей. Стратегии развития одаренных детей.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
Промежуточная аттестация		10+2К	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

5. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513476> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные понятия педагогики - методы исследования в педагогике - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ - основные компоненты системы образования в РФ - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности - особенности и принципы отбора содержания образования - закономерности и принципы обучения и воспитания - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения - основы развивающего обучения, дифференциации и 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос — показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, 	<ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

<p>индивидуализации обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и особенности создания предметно-развивающей среды в школе и классе - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося. 	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную педагогическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике- понимать тексты на базовые педагогические темы;- участвовать в диалогах на профессиональные темы- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на педагогические темы		
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.2 Основы психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 09. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психологических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психологических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психологические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные понятия психологии - методы исследования в психологии - взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития - соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект» - характеристика индивидуальных свойств человека, характеристика типов темперамента - акцентуации характера - основы психологии личности - специфика познавательной деятельности человека, особенности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи - основы психологии творчества

	- писать простые связные сообщения на психологические темы	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	10+4К

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология как наука			
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала		ОК 01
	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Методы исследования в психологии.	Практическое занятие 1.		
	Психические явления в жизни человека. Значение психологии в работе педагога дошкольного образования и учителя младших классов. Анализ кейсов.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01
	Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2.	2	
Раздел 2. Человек как субъект познания			
Тема 2.1. Психические процессы как	Содержание учебного материала		ОК 01
	Чувственные и рациональные формы познания.	1	ОК 02
	Практическое занятие 3.		ОК 03

индивидуально-психологические свойства субъекта.	Особенности восприятия людей с нарушениями ощущений и расстройством восприятия. Ментальные особенности.		ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 2.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятия. Закономерности и основные свойства.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 4 Составление интеллект-карты по теме в мини-группах, представление и обсуждение.	2	ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 2.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 5. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 2.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Виды памяти. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 6. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации.	6	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 2.5. Рациональные формы	Содержание учебного материала		ОК 01
	Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе	1	ОК 02 ОК 03

познавательной деятельности.	логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 7. Методы изучения мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Анализ видео-фрагментов.	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 2.6. Воображение как познавательный процесс.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе. Современные концепции одаренности.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.1
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по развитию воображения, подбор развивающих заданий.	2	ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 2.7. Методы исследования познавательной сферы.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Методы изучения чувственных познавательных процессов. Методы изучения внимания и памяти. Методы изучения воображения, мышления и речи.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 9. Изучение методик диагностики познавательных процессов.	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Раздел 3. Теория деятельности			
Тема 3.1. Теория деятельности А. Н. Леонтьева	Содержание учебного материала		ОК 01
	Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения.	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 10. Представление разных видов деятельности (учебная, игровая, общение, трудовая) по структурным компонентам.	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 3.2. Виды деятельности.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Ведущая деятельность. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности. Методы педагогического руководства играми детей.	2	ОК 02 ОК 03

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
	Практическое занятие 11. Этапы развития игры. Анализ видео-фрагментов	2	
Тема 3.3. Этапы освоения деятельности.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Этапы освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Знания, умения, навыки. Формирование навыков.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	--	ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Раздел 4. Основы психологии личности			
Тема 4.1. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.1
	Практическое занятие 12. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта. Способы управления эмоциями.	4	ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 4.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 13. Выявление характерных свойств темперамента. Определение своего типа темперамента.	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
	Практическое занятие 14. Создание коллажей в мини-группах на тему “Типы темперамента в образах предметов, животных, литературных персонажей и т.д.”	2	

Тема 4.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 15. Выявление типа характера. Акцентуация характера.	2	ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 4.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 16. Составление блок-схемы по теме.	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 4.5. Личность и ее развитие.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.1 ПК 3.3
	Практическое занятие 17. Разбор проблемных ситуаций. Воля и эмоции в развитии личности; произвольность и мотивация в жизни человека.	4	ПК 5.1
Тема 4.6. Основные теории личности.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Основные теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 18 Представление докладов студентов по одной из изученных теорий личности (по выбору студента).	4	ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1

Тема 4.7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Основные понятия. Обучение и развитие. Ученики и последователи Л.С.Выготского	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие 19 Экспериментальные исследования Высших психических функций в школе Л.С.Выготского	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.1
Промежуточная аттестация		10+4К	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 21.02.2023)

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 11.12.2022). — Текст : электронный

4. Обухов, А. С. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167> (дата обращения: 21.02.2023).

7. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. —

(Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510964> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516754> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/516997> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

7. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: - задачи возрастной психологии, - методы исследования в возрастной психологии, - сущность и движущие силы психического развития, - основные возрастные периодизации, - закономерности возрастного развития, - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте, - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах, - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах, - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте, - психологические основы детского общения.	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58% - Полнота и правильность, - использование профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность.	Тематическое тестирование Контрольная работа
	- Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов.	Эссе
	- Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ	Экзамен

	<p>проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов. 	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию, - реализовывать составленный план, - оценивать результат и последствия своих действий, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, - выделять наиболее значимое в перечне информации, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач, - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности, - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике, - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения/содержание, - степень проработанности, - глубина раскрытия, - раскрытие источников информации, целесообразность их использования, - соответствие требованиям оформления, - грамотность оформления. <ul style="list-style-type: none"> - Активность, - умение применять теоретический материал при решении практических задач, - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины. 	<p>Оценка результатов выполнения проектной практической работы</p> <p>Оценка результатов решения психолого-педагогических кейсов</p>

<ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалогах на профессиональные темы,- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.		
---	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none">- применять современную научную профессиональную терминологию- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- структурировать получаемую информацию- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями- научные основания специальной педагогики- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся- основы дидактики специальной педагогики- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса- критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями- особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и

		обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 1.1 Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные понятия и термины: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, безбарьерная/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн.</p> <p>Классификации нарушений развития.</p>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах»	1	
Тема 1.2 Научные основания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения. Клинические и	1	

специальной педагогики	психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств.		ПК 3.1, ПК 3.3.,ПК 5.1.
Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.,ПК 5.1.
	Особые образовательные потребности и содержание образования. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося)».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося)».	1	
Тема 2.2 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.,ПК 5.1.
	Альтернативная и дополнительная коммуникация. Тифлокомментирование. Визуальная поддержка. Структурированное обучение. Разноуровневое обучение. Средства искусства (артпедагогика). Ассистивные технологии. Технические средства обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 4. Составление таблицы «Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	1		
Тема 2.3 Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.,ПК 5.1.
	Профессиональный стандарт педагога. Виды профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности профессиональной деятельности ассистента.	1	

лиц с особыми образовательными потребностями	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. «Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия»	1	
Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями			
Тема 3.1 Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	1	
Тема 3.2 Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		
	Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Адаптация программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся-билингвы). Теория и технология учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения. Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с семьей. Критерии оценивания эффективности обучения. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей как ресурс коррекционно-педагогической работы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Составление опорных схем «Определение особых образовательных потребностей обучающихся (категория на выбор обучающегося) и специальные условия для их обучения»	1	
Тема 3.3 Система организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. Модели, направления, формы организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.

Тема 3.4 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	Содержание учебного материала		
	Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Профориентационное просвещение. Профессиональная диагностика: стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Профессиональное консультирование. Атлас доступных профессий. Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Критерии доступности. Система мероприятий по профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Особенности организации рабочих мест для лиц с инвалидностью. Взаимодействие государства и некоммерческих общественных организаций в ходе трудоустройства лиц с инвалидностью. Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. «Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации»	2	
	Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович; Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detej-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-493507> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия

Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Галкина, Вера Александровна. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

9. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

11. <https://abilympics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»

12. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

13. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

14. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

15. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

16. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

17. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

18. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

19. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

20. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

21. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: - теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность	тематическое тестирование письменная работа

<ul style="list-style-type: none"> - научные основания специальной педагогики - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы дидактики специальной педагогики - средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса - особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями - особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования - систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса - критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями - систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями - особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося 	<p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>экзамен</p>
---	--	--

<p>возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию - определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации - анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. - проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, 	<ul style="list-style-type: none"> - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов 	<p>Эссе</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку</p>

предупредителен в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- уважение достоинства личности каждого человека	
---	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Образовательная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные читательские практики;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки</p>	<p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; применять знание норм современного русского</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; принципы создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; основные аспекты культуры речи; нормы современного русского литературного языка; правила орфографии и пунктуации, правила русского речевого этикета</p>

	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	<p>в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>функции русского языка в современном мире;</p> <p>русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России;</p> <p>взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при</p>	<p>теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;</p>

	создании учебных и социальных проектов;	
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.	преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач; правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	_____
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2/0 2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речь педагога как условие педагогического мастерства. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	4/0 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p>	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).</p> <p>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p> <p>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p>	2	
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	<p>Языковая норма – фундамент культуры речи педагога. Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.</p> <p>Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p> <p>Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p>	2	

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	2	

нормы русского языка	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об	1	

организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.

Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.

Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления

	расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- способен решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- способен использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p> <p>написание сочинений рассуждений;</p> <p>участие в обсуждении тем патриотической направленности;</p> <p>наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор и работа с художественными текстами.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>- способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- способен организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Образовательная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 1.3, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма человека;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- топографическое расположение органов и частей тела;- основные закономерности роста и развития организма человека;- методы возрастной анатомии и физиологии;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;- типологические особенности ВНД детей;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	<ul style="list-style-type: none">- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - определять уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности.

	<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p>	
<p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Консультация	2
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		11/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание (Самостоятельная работа)	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
	Содержание (Самостоятельная работа) 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма:	4/2 2	

	резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание (Самостоятельная работа)	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		48/24	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание (Самостоятельная работа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание (Самостоятельная работа)	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
	Содержание (Самостоятельная работа)	4/2	

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание (Самостоятельная работа)	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-	Содержание (Самостоятельная работа)	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение	2	

двигательной системы	добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание (Самостоятельная работа)	3/2	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание (Самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-	Содержание (Самостоятельная работа)	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных	2	

сосудистой системы. Работа сердца.	сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание (Самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание (Самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
	Содержание (Самостоятельная работа)	1/2	

Тема 2.11. Гигиена дыхания	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание (Самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание (Самостоятельная работа)	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание (Самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие	1	

	здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание (Самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание (Самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание (Самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/4	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание (Самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание (Самостоятельная работа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание (Самостоятельная работа)	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая	Содержание (Самостоятельная работа)	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
	2023 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь	1	

сигнальные системы	и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2024 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение дошкольной зрелости»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание (Самостоятельная работа)	4/2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
Промежуточная аттестация/консультация		10/2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
- Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. — URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	<p>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

раннего и дошкольного возраста.	группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
------------------------------------	---	--

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья - определять методологический аппарат психолого-педагогического исследования - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать, систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления результатов поиска информации; - правила построения устных сообщений, докладов - основные характеристики психолого-педагогического исследования - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - направления, методы (методики) психолого-педагогического исследования, психодиагностики младших школьников, в том числе с ОВЗ - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ - требования к оформлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования

	- оформлять и защищать результаты психолого-педагогического исследования в виде курсовой работы	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		48/ 14	
Тема 1.1 Основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04
	1. Основные понятия, этапы, признаки проектной деятельности.	2	
	2. Классификация проектов. Структурные составляющие проекта.		
	3. Обеспечение проектной деятельности (планирование и организация)		
	4. Грантовая деятельность в области науки, образования и просвещения (характеристика, фонды, требования к проекту)		
	5. Виды проектов в работе с разными категориями обучающихся начальных классов.	2	
	6. Требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися		
	7. Роль учителя и обучающегося в работе над проектом.		
Тема 1.2 Характеристика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,
	1. Характеристика психолого-педагогического исследования (основы научного познания, методология и принципы психолого-педагогического исследования)	2	
	2. Логическая структура психолого-педагогического исследования (методологический аппарат, структура исследований разного вида)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	2	
	Практическое занятие 2. Проведение технической экспертизы структуры и содержания курсовых работ обучающихся	1	
	Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата психолого-педагогического исследования (по теме курсовой работы)	1	

Тема 1.3 Методы и методики психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3,
	1. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования	2	
	2. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании (общетеоретические методы, изучение и описание педагогического опыта)		
	3. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, психолого-педагогическом обследовании, методики психодиагностики)	2	
	4. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании (математическая статистика и логический анализ)		
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	10	
	Практическое занятие 4. Осуществление поиска, анализа информационных ресурсов к психолого-педагогическому исследованию и составление библиографического списка (по теме курсовой работы)	1	
	Практическое занятие 5. Составление аннотаций к научно-методическим статьям (по теме курсовой работы)	1	
	Практическое занятие 6. Изучение и описание педагогического опыта в области начального образования по проблеме исследования, заполнение карты анализа педагогического опыта	1	
	Практическое занятие 7. Подбор методов и методик эмпирического исследования по теме курсовой работы	1	
Практическое занятие 8. Проведение стандартизированных методик психодиагностики с обучающимися (волонтерами) по проблеме исследования и оформление протокола результатов	1		
Практическое занятие 9. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета базовой общеобразовательной организации с предложением по модернизации оснащения	1		
Тема 1.4 Требования к оформлению и презентации результатов психолого-	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.4,
	1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию и конспектированию	2	
	2. Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной работы (отчета, реферата, рисунков, таблиц, приложения, презентации)		
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	4	

педагогического исследования	Практическое занятие 10. Написание введения к курсовой работе	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка макета доклада с презентацией для защиты курсовой работы	2	
Курсовая работа В рамках общепрофессиональной дисциплины ОП.14, при выполнении курсового проекта (работы), обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей. Тематика курсовых работ (примерная) 1. Подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Методические основы формирования культуры поведения у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР/ интеллектуальными нарушениями 3. Организационные основы сенсорного развития обучающихся младшего школьного возраста с РАС во внеурочной деятельности 4. Методические подходы развития диалогической речи у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР/ЗПР/УО/ РАС 5. Система профилактики нарушений эмоциональной сферы у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР средствами арт-терапии/сказкатерапии/изотерапии во внеурочной деятельности 6. Методические основы развития пространственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР/ОНР/РАС на уроках математики 7. Система работы по формированию произвольного внимания у младших школьников с ЗПР на уроках русского языка 8. Методические основы формирования регулятивных УУД у обучающихся младшего школьного возраста средствами игровой деятельности 9. Организационно – методические основы развития учебной мотивации у обучающихся младшего возраста с ЗПР 10. Методические основы формирования коммуникативных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Тема 1.1 Основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	
Практическое занятие 1. Составление плана проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ (по проблеме исследования)		1	

Тема 1.2 Характеристика психолого-педагогического исследования	2	
Практическое занятие 2. Проведение технической экспертизы структуры и содержания курсовых работ обучающихся	1	
Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата психолого-педагогического исследования (по теме курсовой работы)	1	
Тема 1.3 Методы и методики психолого-педагогического исследования	9	
Практическое занятие 4. Осуществление поиска, анализа информационных ресурсов к психолого-педагогическому исследованию и составление библиографического списка (по теме курсовой работы)	1	
Практическое занятие 5. Составление аннотаций к научно-методическим статьям (по теме курсовой работы)	2	
Практическое занятие 6. Изучение и описание педагогического опыта в области начального образования по проблеме исследования, заполнение карты анализа педагогического опыта	2	
Практическое занятие 7. Подбор методов и методик эмпирического исследования по теме курсовой работы	1	
Практическое занятие 8. Проведение стандартизированных методик психодиагностики с обучающимися (волонтерами) по проблеме исследования и оформление протокола результатов	2	
Практическое занятие 9. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета базовой общеобразовательной организации с предложением по модернизации оснащения	1	
Тема 1.4 Требования к оформлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования	2	
Практическое занятие 10. Написание введения к курсовой работе	1	
Практическое занятие 11. Подготовка макета доклада с презентацией для защиты курсовой работы	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для специальности если предусмотрено)		
Промежуточная аттестация	6 (экзамен)	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 218 с. – Текст: непосредственный
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст: непосредственный
3. Лободина, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное из требований ФГОС НОО (+CD) / Н. В. Лободина, Л. Е. Гринин. – М.: Учитель, 2020 – 275 с. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст: электронный
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с.— Текст: электронный
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст: электронный
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 - 144с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бродовская, З. В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З. В. Бродовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск, 2006 – С. 92–101.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: непосредственный
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. —Текст: электронный
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст: непосредственный
5. Косярский, А. А. Организация проектной деятельности: методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань: Бук, 2019 — 64 с.
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст: электронный

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст: электронный

8. Потанина, В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст] / В. Я. Потанина. — М.: Академия, 2009 — 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- знать основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>- дает определение понятия проектной деятельности; - называет этапы, признаки проектной деятельности; - перечисляет виды проектов, структурные составляющие проекта, в том числе в работе с разными категориями обучающихся начальных классов - описывает условия обеспечения проектной деятельности - дает характеристику грантовой деятельности в области науки, образования и просвещения; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися - демонстрирует знание роли учителя и обучающегося в работе над проектом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практического задания (план проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ)</p>
<p>- знать основные характеристики психолого-педагогического исследования;</p>	<p>- дает характеристику понятиям наука и научное познание, методология педагогики - называет принципы психолого-педагогического исследования; - демонстрирует знание компонентов методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы, база исследования); - описывает структуру психолого-педагогических исследований разного вида</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов выполнения практической работы (методологический аппарат курсовой работы)</p>
<p>- знать номенклатуру информационных</p>	<p>- перечисляет виды информационных источников</p>	

источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления результатов поиска информации;	- демонстрирует знание правил оформления списка источников	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- знать подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;	- описывает подходы к поиску, изучению и описанию педагогического опыта	Оценка результатов выполнения практической работы
- знать направления, методы (методики) психолого-педагогического исследования, психодиагностики младших школьников, в том числе с ОВЗ;	- дает описание классификации методов и методик психолого-педагогического исследования - называет теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании - характеризует основные и вспомогательные методы (методики) психолого-педагогического исследования - приводит примеры психодиагностических методик для младших школьников, в том числе с ОВЗ - называет статистические методы исследования	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	- перечисляет формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий;	Оценка результатов выполнения практической работы
- знать особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	- демонстрирует знания особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать требования к оформлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования	- дает описание требований к стилю изложения текста в исследовательских работах	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы

- правила построения устных сообщений, докладов	- демонстрирует знание структуры доклада к защите курсовой работы - перечисляет требования к оформлению презентации	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	Оценка результатов устного опроса
- грамотно излагать свои мысли;	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Оценка результатов выполнения практической работы
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области начального образования обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	- грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствии с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования;

		– особенности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.	– принимать участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования – создавать информационно-образовательную среду ДОУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности; – создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс	– понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
лабораторные работы	36
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		6/6	
Тема 1.1. Базовые понятия дисциплины. Теоретические основы цифровизации образования	<p>Содержание</p> <p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.</p> <p>Кодирование и представление разных видов информации в памяти компьютера. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.</p>	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 1. Кодирование информации.	2	
	Лабораторная работа 2. Создание брошюры или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 1.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	<p>Содержание</p> <p>Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. Безопасность в сети Интернет. Современный цифровой этикет педагога. Информационная безопасность ребенка.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 3. Проект «Безопасный Интернет»	2	
Раздел 2. Работа с различными видами данных в профессиональной деятельности педагога		22/22	
Тема 2.1. Прикладные программные средства по работе с текстовыми документами	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2., ПК 1.6
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Использование графики в текстовых документах, создание схем. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц, создание разделов, изменение стилей текста. Подготовка многостраничного документа к печати. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами текстового редактора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 4. Подготовка документов средствами текстового редактора. Форматирование документа, работа с разными видами списков.	2	
	Лабораторная работа 5. Вставка и редактирование рисунков, диаграмм, фигур и смарт-объектов, структурирование информации.	2	
	Лабораторная работа 6. Работа с таблицами разной сложности.	2	
	Лабораторная работа 7. Работа с многостраничным документом.	2	
Тема 2.2. Прикладные программные средства по работе с данными, представленным и в табличном виде	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2., ПК 1.6
	Основные понятия электронных таблиц. Виды данных, редактирование. Сортировка и фильтрация данных. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. Структурирование, анализ и графическое представление результатов вычислений. Создание правил условного форматирования для диапазона. Организация связи между листами. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 8. Создание электронной ведомости по итогам учебного промежутка, выполнение простейших операций, оформление таблицы.	2	
	Лабораторная работа 9. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Создание кроссворда с автоматической проверкой. Логические функции.	2	

	Лабораторная работа 10.Использование основных функций, решение задач различной сложности.	2	
	Лабораторная работа 11. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах, советующих поставленной задаче.	2	
Тема 2.3. Прикладные программные средства для работы с графической и мультимедиа информацией	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2., ПК 1.6
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Программы для работы с мультимедиа информацией. Правила оформления презентаций. Использование анимации, триггеров. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. Создание дидактических мультимедиа материалов средствами программ для создания презентаций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 12. Работа в растровом редакторе.	2	
	Лабораторная работа 13. Создание дидактической игры на основе презентации с использованием анимации.	2	
	Лабораторная работа 14. Создание дидактической игры на основе презентации с использованием триггеров.	2	
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		8/8	
Тема 3.1. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2., ПК 1.6
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Упражнения для интерактивной доски с использованием технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		

	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета (конструкторы, структуры сайта, интерактивные элементы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 15. Изучение особенностей работы с интерактивной доской. Создание простых упражнений.	2	
	Лабораторная работа 16. Интерактивное оборудование: Документ-камера, система опроса.	2	
	Лабораторная работа 17. Создание сайта определенной структуры по заданной тематике.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2 Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	- знание особенностей составления информационных запросов, логичный выбор источников информации - знание правил оформления документов - знание правил техники безопасности и гигиенических требований	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

<p>задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>при использовании средств ИКТ - знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- умение разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - умение работать с источниками информации - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ - использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.</p>	<p>- участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.8 Дошкольная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3	1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; 3. анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга в ДОО; 4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; 5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; 6. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; 7. проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; 8. использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; 9. ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; 10. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; 11. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные тенденции отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования;

	<p>12. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>13. планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>14. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>15. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>18. сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</p> <p>19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>20. планировать различные виды деятельности детей на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– сущность воспитания детей дошкольного возраста;– закономерности воспитания дошкольников;– принципы воспитания дошкольников;– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;– направления воспитания детей дошкольного возраста;– цель и задачи воспитания дошкольников;– содержание воспитания дошкольников;– средства осуществления воспитательного процесса;– методы воспитания дошкольников;– формы организации воспитательного процесса;– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;– образовательный процесс ДОО как объект планирования;– виды планирования образовательного процесса;– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;– сущность преемственности в системе образования;– принципы преемственности в системе образования РФ;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. <p>контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дошкольная педагогика		24/11	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2.
	1. Сущность дошкольной педагогики	2	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Практическое занятие 1. Изучение и анализ «Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования» с позиции современных педагогических концепций (теорий социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностно-личностного подхода и целостного развития дошкольника).			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2.
	10 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	11 Становление системы дошкольного воспитания в России		
	12 Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	13 Современные тенденции отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.			

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4., ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2.
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4., ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 4. Анализ и представление программы (авторской методики) педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента). Анализ организации и результатов мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом рекомендаций, разработанных ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»).			
Тема 1.5. Образовательная программа	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4., ПК. 2.1., ПК 2.2,
	2023 Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2024 История появления программы дошкольного образования		
	2025 Вариативные образовательные программы дошкольного образования		

дошкольного образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2.
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга»)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	• Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	• Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	• Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Составление аналитической таблицы с описанием особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		17/10	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Структура образовательного процесса дошкольной организации и место обучения в ней.		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		

	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Анализ практических ситуаций по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	1	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Анализ конспектов интегрированных занятий, разработанных воспитателями.		
Практическое занятие 11. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Сущность развивающего обучения	2	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических задач по использованию методов стимулирования учения в разных практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.		
	Практическое занятие 13. Анализ и представление проектных и исследовательских работ, разработанных в рамках конкурсов «Юные экологи Москвы» и проекта «Дошкольник в мире STEM».		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		14/8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	– Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	– Закономерности воспитания дошкольников		
	– Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 14. Составление логических схем: «Закономерности – Принципы - Технологии» по разным направлениям воспитания дошкольников воспитания дошкольников.			
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 15. Анализ практических ситуаций по вопросам «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».			

	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	2023 Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	2024 Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	2025 Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	2026 Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	2027 Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		4/2	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		7/3	

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Сущность преемственности в системе образования	2	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 21. Студенческий проект на тему «Скоро в школу!»			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		7/4	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 22. Составление и обсуждение рекомендаций для родителей по адаптации ребёнка к ДОО.			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов занятий с детьми раннего возраста. Разработка интегрированных занятий с детьми раннего возраста.			
Тема 6.3. Организация воспитания детей	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4.,
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		

раннего возраста	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		ПК 3.1., 3.2. ПК 3.3.
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольная педагогика», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnve-pravovYe-akty/view/260805220/>

5. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Воробьева Н.А., Обоева С.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева; ред. Ж. В. Плохова. – Москва: Academia: Академия, 2022. – 208 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.
8. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
9. Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.
16. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МГПУ, Ин-т педагогики и психологии образования; авт.-сост. Н.Б. Полковникова. — Москва: МГПУ, 2017. — 72 с.
17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. — 128 с.
19. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с.
20. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
21. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
22. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. — СПб.: Детство-пресс, 2011. — 80 с.

23. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные тенденции отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> – называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников 	<p>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<ul style="list-style-type: none"> – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; 	<p>дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения 	
---	--	--

<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; 	<p>образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», 	
--	--	--

	<p>«форма организации обучения»;</p> <ul style="list-style-type: none">– описывает различные формы организации обучения дошкольников;– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);– устанавливает связь обучения и развития;– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);– дает понятия «планирование», «план»;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;– дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;– описывает структуру календарного плана;– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);– определяет частоту планирования отдельных форм;– воспроизводит алгоритм планирования	
--	---	--

	<p>организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none">– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;– дает понятие «готовность к школьному обучению»;– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;– называет этапы развития в раннем возрасте;– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;– объясняет особенности детей раннего возраста;– излагает сущность адаптации детей раннего	
--	---	--

	<p>возраста к образовательным организациям;</p> <ul style="list-style-type: none">– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
--	---	--

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<p>образования, определяет их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста;– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. <p>иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-	
--	---	--

	пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.9 Основы возрастной и педагогической психологии**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристика ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения

	- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	4	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.			
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	4	

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	4	
	Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	4	
	Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	4	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	4	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей			
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	4	
	Самостоятельная работа	18	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы возрастной и педагогической психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос — показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи — знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей 	<ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

	<p>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Детская психология

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных подходах феноменологии детства в психологических исследованиях; - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач в конкретных ситуациях образовательного процесса; – анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга детей раннего и дошкольного возраста; – применять знания индивидуально-типологических особенностей ребёнка в конкретных ситуациях образовательного процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка; - современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях. - методы детской психологии. - основные закономерности, предпосылки, условия и факторы психического развития в детском возрасте; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, динамика развития игровой деятельности дошкольника; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте; - развитие речи в раннем и дошкольном возрасте; - развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте; - развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте; - развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте; - развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте - эмоционально-волевое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - индивидуально-типологические особенности детей; - психологическая готовность к обучению в школе.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		8/2	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии.	4	
	2. Современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях.		
	3. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии.		
	4. Связь детской психологии с другими науками.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие	2	
	2. Условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии ребёнка		
	3. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского		

	4. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.2.
	Практическое занятие 1. Анализ примеров образа детства в мировой художественной литературе и изобразительном искусстве		ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		12/8	ОК 01
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02
	1. Игровая деятельность. Формирование предпосылок игры в младенческом и раннем возрасте. Развитие игровых действий в совместной деятельности ребёнка со взрослым, игровые формы общения. Этапы развития игры. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, развитие функций речи, общения	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Динамика развития игровой деятельности дошкольника		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.4. ПК 5.1.
	Практическое занятие 2. Анализ и обсуждение видео - фрагментов особенностей развития игровой деятельности детей в конкретных ситуациях образовательного процесса. Решение задач		
Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах			
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	1. Развитие бытовой и элементов трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 02 ОК 03
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной		ОК 04

дошкольном возрасте	деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Практическое занятие 5. Решение и анализ задач и ситуаций по особенностям развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		24/12	ОК 01
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками	2	ОК 03 ОК 04
	2. Формирование действий восприятия. Восприятие изображений, развитие ориентировки в пространстве и времени. Формирование предметности и константности восприятия		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста, работа в микрогруппах. Анализ и обсуждение		ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи	2	ОК 02
	2. Развитие коммуникативной и планирующей функций речи. Осознание структуры речи		ОК 03 ОК 04
	3. Развитие форм речевого общения в раннем и дошкольном возрасте		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09

	Практическое занятие 7. Подбор диагностических методик по выявлению уровней развития фонематического слуха, грамматических структур речи, словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Работа в микрогруппах. Анализ и обсуждение		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей	4	ОК 02
	2. Развитие мыслительных действий, образное мышление		ОК 03
	3. Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05
Практическое занятие 8. Решение и анализ задач по особенностям развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста			ОК 09
			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	10/6	
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	4	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие 10. Решение и анализ задач по особенностям развития внимания, памяти и воображения у детей раннего и дошкольного возраста</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		26/14	
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви	2	
	2. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки		
	3. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов	2	ОК 02
	2. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

дошкольном возрасте	Практическое занятие 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь	4	ОК 02
	2. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе		ОК 03
	3. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
Практическое занятие 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач		ОК 09	
Тема 4.4 Эмоционально- волевое развитие	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.1.
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	ПК 2.2.
2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов.			ПК 2.3.
Тема 4.5. Индивидуально- типологические особенности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1.
	Практическое занятие 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач		ПК 3.2.
	Содержание учебного материала	4/2	ПК 3.3.
	1. Влияние типологических особенностей темперамента на развитие характера детей	2	ПК 4.2.
	2. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.1.
Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников			

	Практическое занятие 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет	2	ОК 02
	2. Характеристика компонентов психологической готовности к школе		ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 04
			ОК 05
			ОК 09
			ПК 2.1.
			ПК 2.2.
			ПК 2.3.
			ПК 3.1.
			ПК 3.2.
			ПК 3.3.
			ПК 4.2.
			ПК 4.4.
			ПК 5.1.
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Детская психология», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>- современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях.</p> <p>- основные закономерности психического развития в детском возрасте, взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка; - культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского</p> <p>- индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества ребёнка;</p> <p>- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками;</p>	<p>– раскрывает понятие, теоретические и практические задачи, область изучения, методы детской психологии;</p> <p>– определяет место детской психологии в системе психологических наук;</p> <p>- ориентируется в современных подходах к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях;</p> <p>- подбирает и анализирует примеры образа детства в литературе и изобразительном искусстве;</p> <p>– понимает основные закономерности психического развития в детском возрасте, взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка;</p> <p>- формулирует законы детского развития, понимает условия развития высших психических функций.;</p> <p>- понимает индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества ребёнка;</p> <p>- определяет роль игры в психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- называет этапы становления игры;</p> <p>- характеризует сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи в раннем и дошкольном возрасте; - развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте; - развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте; - развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте - развитие воображения в дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте; - развитие воли. <p>Возникновение воли как способности к управлению поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние типологических особенностей темперамента на развитие характера детей; - развитие способностей у детей дошкольного возраста; - психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает структурные компоненты и динамику развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте; - анализирует и обсуждает видео - фрагменты особенностей развития игровой деятельности детей в конкретных ситуациях образовательного процесса; - характеризует развитие бытовой и элементов трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - определяет развитие продуктивных видов деятельности, развитие изобразительной и конструктивной деятельности; - характеризует особенности сенсорного развитие в раннем и дошкольном возрасте; - называет сенсорные эталоны, определяет условия их усвоение дошкольниками; - определяет особенности и направления развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - раскрывает особенности развития форм речевого общения в раннем и дошкольном возрасте; - определяет особенности формирования видов мышления в раннем и дошкольном возрасте; - характеризует направления развития мыслительных действий ребёнка, становление элементов логического мышления дошкольника; - формулирует особенности и направления развития внимания в раннем и дошкольном возрасте; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- определяет условия развития произвольного внимания дошкольника;- определяет особенности и направления развития памяти в раннем и дошкольном возрасте;- характеризует условия формирования произвольного запоминания дошкольников;- определяет особенности и условия развития воображения в дошкольном возрасте;- формулирует условия и направления развития личности в раннем и дошкольном возрасте;- определяет содержание мотивов поведения дошкольников, их соподчинение;- характеризует формирование самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста;- формулирует условия нравственного развития личности ребенка;- определяет особенности развития эмоций в раннем и дошкольном возрасте;- раскрывает динамику развития эмоций и чувств ребёнка;- определяет особенности и условия развития воли, как способности к управлению поведением;- понимает влияние типологических особенностей темперамента на развитие характера детей;- определяет условия развития способностей у детей дошкольного возраста;- характеризует социальную ситуацию развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, проявления кризиса 7 лет;	
--	--	--

	– определяет понятие «психологическая готовность к обучению в школе», её структурные компоненты	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах детской психологии, в современных подходах к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях; - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач; – отбирать и анализировать диагностические методики определения психических функций, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для составления практических рекомендаций по вопросам психического развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирает и анализирует примеры образа детства в мировой художественной литературе и изобразительном искусстве; - анализирует и участвует в обсуждении видео - фрагментов особенностей развития игровой деятельности детей в конкретных ситуациях образовательного процесса; – соотносит содержание и формулировки закономерностей психического развития ребёнка; - осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - составляет практические рекомендации. 	2023 оценка результатов выполнения практических работ

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д.
Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Введение в специальность

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (ИП)	18
Самостоятельная работа ⁵	-
Промежуточная аттестация (защита ИП)	6

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Погружение в профессию		10/0	
Тема 1.1. 1 Образ педагогической профессии и специалиста на современном этапе	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Происхождение термина «педагог» и история педагогической профессии.	2	
	2. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога.		
	3. Основное содержание педагогической профессии.		
	4. Требования общества к специалистам педагогического профиля на современном этапе и образ педагога будущего.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.2. Перспективы развития педагогической профессии и профессионального роста педагога	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Направления и задачи личностного и профессионального роста специалиста педагогического профиля.	2	
	2. Профессии будущего в сфере «Образование» (разработчик инструментов обучения состояниям сознания, игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд-фитнесу, экопроповедник, организатор проектного обучения, тьютор, модератор, ментор стартапов, координатор образовательной онлайн-платформы, распаковщик / упаковщик образовательного контента, тренер коллективных компетенций (коуч, работа с группой), архитектор образовательных экосистем, модернизатор учебных учреждений, валидатор знаний, специалист по образу будущего для ребенка и др.).		

	3. Перспективные возможности карьерного роста и профессиональной самореализации педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.3. Основы технологий педагогической работы	Содержание учебного материала	6/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Общее понятие о технологиях и техниках педагогической работы.	6	
	2. Основные техники и приемы педагогической работы по педагогическим функциям (по выбору специальности).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Раздел 2. Проектирование индивидуального маршрута в профессии		10/0	
Тема 2.1. Профессиональное и личностное развитие в педагогической профессии	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Взаимосвязь профессионального и личностного развития современного педагога.	4	
	2. Общее представление об актуальных проблемах и путях построения персонально-ориентированного маршрута развития педагога.		
	3. Направления и формы профессионально-личностного развития педагогов современных образовательных организаций.		
	4. Что такое «Дорожная карта» индивидуального профессионального маршрута педагога и как она используется в работе.		
	5. «Истории успеха»: примеры личностного и профессионального развития современных педагогов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2. Профессиональные конкурсы как средство профессионального развития педагога	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Виды профессиональных конкурсов в педагогической среде. Конкурсы педагогического мастерства в повышении престижа педагогической профессии и стимулирования труда педагога, создания условий для личностной и профессиональной самореализации. Система конкурсного движения на локальном, муниципальном, государственном, международном уровнях. Конкурсы «Учитель года», «Учитель будущего», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», и др.	2	
	2. Конкурсы для молодых и начинающих педагогов: «Профперспектива», олимпиада студентов «Я – профессионал» и др.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 2.3. Развитие сферы «Образование» в истории Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. История, современное состояние и перспективы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	4	
	2. Компетенции сферы «Образование».		
	3. Демонстрационный экзамен по стандартам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству как форма оценки развития профессиональных компетенций в СПО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Раздел 3. Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству		18/18	
Тема 3.1. Общие принципы подготовки и выполнения заданий по компетенции «Дошкольное воспитание».	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Знакомство с сайтом. Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Изучение глоссария. Практическое занятие 2. Анализ документов по компетенции «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» Практическое занятие 3. Просмотр и анализ видеозаписей выступлений участников чемпионатов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».	6	
Тема 3.2. Практикум по подготовке и выполнению конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	Содержание учебного материала	0/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 09
		0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и содержания конкурсного задания по компетенции «Дошкольное воспитание». Практическое занятие 5. Анализ критерии оценки выполнения конкурсного задания. Практическое занятие 6. Изучение инфраструктурного листа и разработка плана застройки конкурсной площадки. Практическое занятие 7. Планирование тайминга и разработка чек-листа выполнения конкурсного задания в соответствии с актуальным конкурсным	12	

мастерству.	заданием по компетенции «Дошкольное воспитание», опубликованном на сайте Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Практическое занятие 8. Отработка выполнения задания по заданной теме (составления конспекта/ проекта организованной образовательной и/или совместной образовательной деятельности, воспитательного мероприятия и пр.).		
Промежуточная аттестация. Представление и защита творческого проекта «Я в профессии»		6	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
3. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы. – М.: Юрайт, 2021.
4. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
5. Татарченкова С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. – М.: Каро, 2015.
6. Факторович А.А. Педагогические технологии. – М.: Юрайт, 2020.
7. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2021.
8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина В.Н., Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна; В.Н. Белкина. – М.: Юрайт, 2018.
2. Гомулина Н.Н., Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО». – URL: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, (дата обращения 24.08.2021)
3. Методические рекомендации по реализации интегрированного модуля «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» по стандартам Worldskills Russia: работа с интерактивной доской Smart Board и программным обеспечением Smart Notebook (педагогические специальности): учебно-методическое пособие / Г.А. Макеева, Н.Н. Рудь, Е.В. Александрова. – М.: МГПУ, 2018.
4. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович – М., 2017 – 140 с. <https://mybook.ru/author/aleksej-yacyna/spravochnik-igropraktika-uchebno-metodicheskoe-pos/read/>

5. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1. – М.: Учитель, 2017.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]: URL: <http://publication>
7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
8. Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает: <input type="checkbox"/> основы профессиональной педагогической терминологии;</p> <p><input type="checkbox"/> основы истории и практики развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</p> <p><input type="checkbox"/> возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table и др. в применении к решению профессиональных педагогических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> основы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> требования техники безопасности при выполнении конкурсного задания по (по компетенции «Дошкольное воспитание»).</p>	<p>- Правильно использует основную профессиональную педагогическую терминологию;</p> <p>- ориентируется в основных этапах истории и практики развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</p> <p>При выполнении индивидуального проекта использует возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table и др. в применении к решению профессиональных педагогических задач;</p> <p>- проектирование индивидуальной траектории профессионального развития и самообразования логично и соответствует современным тенденциям развития образования;</p> <p>- соблюдает требования техники безопасности при выполнении конкурсного задания по (по компетенции «Дошкольное воспитание»).</p>	<p>Устное собеседование, защита проекта</p>
<p>Умеет: <input type="checkbox"/> использовать основы профессиональной терминологии;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> определять программное содержание в соответствии с конкурсным заданием (образовательную, развивающую и воспитательную задачи);</p>	<p>- Правильно использует основную профессиональную педагогическую терминологию;</p> <p>- подбирает образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> использует компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> определяет образовательную, развивающую и воспитательную задачи в соответствии с программой дошкольного образования;</p>	<p>Устное собеседование, защита проекта</p>

<p><input type="checkbox"/> соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><input type="checkbox"/> соблюдается структура задания, присутствуют все структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> коммуникация с разными субъектами образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями профессиональной этики.</p>	
<p>Владеет: <input type="checkbox"/> основами разных видов развивающей деятельности учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> методами организации и проведения мероприятий в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии заданием;</p> <p><input type="checkbox"/> опытом соблюдения правовых норм, правил техники безопасности, требований профессиональной этики в процессе организации своей деятельности.</p>	<p>Планирует и представляет основы разных видов развивающей деятельности учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> методы организации и проведения мероприятий соответствуют заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> ИКТ-компетенции достаточные для планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии заданием;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдаются правовые нормы, правила техники безопасности в процессе организации своей деятельности.</p>	<p>Защита проекта</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Мышление и письмо

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Мышление и письмо»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Мышление и письмо» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		36	
Тема 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	Мышление и письмо как учебный предмет. Цели и задачи предмета. Академические навыки студента как основа успешного обучения.	2	
Тема 2. Развитие критического мышления	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	Мышление как понятие. Виды мышления. Критическое мышление. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью.	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа Подобрать упражнения на развитие критического мышления. «Мозговой штурм»-как метод развития критического мышления.	4	
Тема 3. Основы академического чтения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2.
	Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги. Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Составление списков информационных источников	4	

	<p>Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.</p> <p>Библиотека и библиотечные каталоги.</p> <p>Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.</p> <p>Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приемы слушания. Условия эффективного слушания.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.</p>		<p>ПК 2.4 ПК 3.2</p>
	<p>В том числе практических занятий, самостоятельных работ</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление списков информационных источников, сбор библиографической информации, ведение заметок.</p>	4	

<p>Тема 4. Основы академического письма</p>	<p>Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог. Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Практика использования научного стиля. Структура стиля. Жанры научного стиля. Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе. Публицистический и художественный стили речи. Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей. Три группы публицистических жанров: - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение) - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля. Стихотворные тексты. Их особенность и строение. Тропы. Фигуры. Официально-деловой стиль речи. Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Жанры стиля.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа Проанализировать публицистический жанр на выбор (структура, особенности)	5	
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 5. Основы академического выступления	Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Виды и технологии создания презентаций для выступления.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа Подготовить публичное выступление (тема на выбор)	5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мышление и письмо», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. зарубежный опыт и отечественная практика. Монография - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06854-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyu-opyt-i-otechestvennaya-praktika-441840>

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

3. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.

4. Чатфилд, Том Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – Издательство: Альпина Диджитал, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Заварзина, Л.Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Л.Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2019. - №1. - С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста /Составители Т.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. -Петропавловск: СКГУ им. М.Кызыбаева. -2015. - 106с.

2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо": методический аспект. / В.Н. Базылев. – Москва: Изд-во Современ. гуманитар. университета, 2015. - 275 с.

3. Баженова, Е.А., Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование/ Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. –Москва: Издательство Наука, Флинта, 2016. – 280 с.

4. Васильев, Л.Г. Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста. – Тверь: Триада, 1994. - С. 65 -74.

5. Валгина, Н.С. Теория текста. Учебное пособие/ Н.С. Валгина – Москва: Логос,2003. - 173 с. (серия Учебник XXI века) [Электронный ресурс]: URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

6. Гусева, М.С.Региональная экономика и управление: методология академического эссе: учеб.-метод. пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

7. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник /О.Я. Гойхман — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. — (Высшее образование).
8. Голуб, И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво/И.Б. Голуб – Москва: Омега-Л, 2014. -416 с.
9. Лытаева, М.А., Талалакина Е.В. Academic skills: сущность, модель, практика /М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования. -2011. -№4. - С.178-201. [Электронный ресурс]:URL:<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644307/Lytaeva.pdf>
10. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов/ Н.С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272. [Электронный ресурс]:
URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9570> (дата обращения: 26.07.2019).
11. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 136 с.

3.2.4 Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/>

Словари - www.slovari.ru

Открытая русская электронная библиотека – www.rsl

Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). – <http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал поддержки русского языка. <http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом). <http://www.philologia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	«5» - выполнено 90 % -100%	тематическое тестирование письменная работа
	«4» - выполнено 78 % - 89 %	
	«3» - выполнено 59 % - 77 %	
	«2» - выполнено менее 58 %	

<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов 	<p>устный опрос</p> <p>эссе</p>
<p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектирования и технологии презентации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования и технологии презентации» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствие с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования; – особенности применения информационно-коммуникационных технологий</p>

		при работе с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.	– принимать участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования – создавать информационно-образовательную среду ДООУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности; – создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс	– понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
лабораторные работы (если предусмотрено)	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Использование проектной деятельности в системе образования		10/10	
Тема 1.1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	<p>Содержание</p> <p>Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Особенности организации командной работы. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа 1. Систематизация понятий проектной деятельности.</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
Тема 1.2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	<p>Содержание</p> <p>Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, постановка проблемы собственного проекта. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом. Этапы разработки презентации. Основы графического дизайна. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3

	Лабораторная работа 2. Подготовка учебного проекта (актуальность, планирование)	2	
	Лабораторная работа 3. Подготовка к защите. Структурирование информации (интерактивность)	2	
	Лабораторная работа 4. Виды презентаций (обучающая, сопровождающая).	2	
	Лабораторная работа 5. Защита учебного проекта.	2	
Раздел 2. Использование интерактивного оборудования и средств создания образовательной среды при работе с проектами		10/10	
Тема 2.1. Создание проектов с применением интерактивной доски	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Использование интерактивной доски для решения образовательных задач. Знакомство с интерактивной средой доски. Создание проекта для интерактивной доски, использование «белой доски», объектов, разного вида маркеров и выделения, создание возможности для взаимодействия с объектами. Представление проекта с использованием функционала интерактивной доски. Виды конкурсов профессионального мастерства. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 6. Создание проекта для интерактивной доски.	2	
	Лабораторная работа 7. Представление проекта с использованием интерактивной доски.	2	
	Лабораторная работа 8. Создание проектной документации.	2	
Тема 2.2. Алгоритмическая среда и среда различных конструкторов. Их возможности в организации проектной деятельности	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Знакомство с алгоритмической средой. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Защита проектов в алгоритмической среде. Изучение принципов конструирования и программирования. Создание проектов с использованием конструкторов, основы робототехники. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 9. Применение алгоритмической среды для реализации проектов.	2	
	Лабораторная работа 10. Основы робототехники при организации проектной деятельности.	2	
Раздел 3. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности		16/16	

Тема 3.1. Образовательные Интернет ресурсы в работе с проектами	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Особенности создания инфографики, интерактивных плакатов, интерактивных видео. Работа с видео материалом. Работа с аудио материалом. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Подготовка различных вариантов продукта проекта: интерактивная книга, плакат, карточки и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Лабораторная работа 11. Создание мини-проекта с использованием инфографики.	2	
	Лабораторная работа 12. Создание мини-проекта с использованием различных видов плакатов. Интеграция видео, обрезка звука	2	
	Лабораторная работа 13. Создание мини-проекта с использованием интерактивной книги.	2	
	Лабораторная работа 14. Создание интерактивных игр с использованием различных ресурсов.	2	
Лабораторная работа 15. Работа с аудио и видео материалом при работе над проектом	2		
Тема 3.2. Технологии сайтостроения в проектной деятельности	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Создание сайта. Варианты создания меню. Наполнение сайта образовательным контентом (вставка видео, интерактивных блоков с других ресурсов и т.д.). Работа с интерактивными элементами сайта. Использование сайта как способа представление результатов проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 16. Создание сайта-квеста с использованием интерактивных ресурсов.	2	
Лабораторная работа 17. Создание сайта-помощника для учителя.	4		
Промежуточная аттестация. Защита проектов		6	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Основы проектирования и технологии презентации», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

- Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- знание особенностей составления информационных запросов, логичный выбор источников информации - знание правил оформления документов - знание правил техники безопасности и гигиенических требований	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

<p>профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>при использовании средств ИКТ - знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- умение разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - умение работать с источниками информации - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ - использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.</p>	<p>- участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 Московская система образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Московская система образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Московская система образования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.2., ПК 2.4, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ	Содержание учебного материала		ОК 01
	Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура) - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
Тема 1.2. Зарубежные системы образования	Содержание учебного материала		ОК 01
	Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США. Влияние систем образования зарубежных стран на систему образования России.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		ПК 2.2.
	Практическое занятие Анализ влияния зарубежных систем образования на систему образования России Самостоятельная работа Презентация «Системы образования разных стран» (страна на выбор студента)	2	ПК 2.4 ПК 3.2
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 1.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация. Прохождение медосмотров. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Анализ организации доступной среды в образовательной организации, в социально-культурном учреждении	2	
Тема 1.4. Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования города Москвы («Столичное образование») https://www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/?ysclid=lg3si4eedg641678483 Система центральных городских учреждений: МЦКО, Корпоративный университет московского образования, ГППЦ, ГМЦ, Московский центр Патриот. Спорт, ГАОУ Медиациентр, Нацпроект Образование. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 7 октября 2021 года № 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений Правительства РФ от 24 декабря 2021 г.	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Анализ нормативной правовой документации, государственных программ, регулирующих развитие системы московского образования Проанализировать сайт ЦГУ (на выбор студента) содержание работы, функции, направленность. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия. Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения)	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.5. Оценка качества Московского образования.	Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО. Проект "Современная школа". (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО) Рейтинг Московских ОО. Методика расчета рейтинга https://www.mos.ru/donm/function/ratings-vklada-school/metodika-2023/ Школа большого города https://school.moscow/rating Современная школа - https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/ Демонстрационный экзамен, Агентство развития профессий и навыков https://worldskills.ru/?ysclid=lg5a9v5ydw785824927	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Анализ методики рейтингования Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.	2	
Тема 1.6. Цифровые технологии в образовании.	Содержание учебного материала		
	STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019 https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12228), проект «Эффективная началка» («Московская началка») https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12254 , Педагогические классы и др. Технопарки г. Москвы (Техноград https://vdnh.ru/places/tehnograd/?ysclid=lg3t66mczz94424582) https://school.moscow/ Школа большого города, https://gppc.ru/ ГППЦ , https://mosmetod.ru/ ГМЦ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
Анализ информационного портала «Школа большого города», как эффективного инструмента московского педагога Анализ развития предпрофессионального образования в системе московского образования	2		
Тема 1.7. Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Содержание учебного материала		
	Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности (Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		ПК 3.2

	Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп	2	
Тема 1.8. Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала		
	Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ; Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город, проект Правительства РФ «Территория возможностей» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/ ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы.	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ. Анализ проектов реализуемых ГППЦ и ГМЦ	2	
Тема 1.9. Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Содержание учебного материала		
	Лучшие практики волонтерства. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 3.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Составление и представление резюме. Практики поиска работы и трудоустройства Представление докладов «Волонтерство – как социально значимая деятельность»	2	
Промежуточная аттестация –зачет		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Московская система образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.

3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года N 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования"3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)

4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

3.2.3 Электронные ресурсы

<https://www.roskvanatorium.ru/>
<https://technograd.moscow/>
<https://kidzania.ru/ru/>
<http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
<https://mosmetod.ru/>
https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests
http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog
<https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-dovetskiy>
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhenii/>
<https://www.m-profobr.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 %	тематическое тестирование по итогам изучения учебной дисциплины

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>«3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов 	<p>устный опрос</p> <p>эссе</p>
<p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих действий (самостоятельно, с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>

	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога			
Раздел 1. Технологии профессиональной коммуникации педагога			
Тема 1.1. Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Цели и функции педагогической коммуникации. Содержание профессиональной коммуникации педагога. Средства и виды педагогической коммуникации. Структура профессиональной коммуникации педагога. Выполнение методик с последующей интерпретацией: “Педагогическая коммуникативная компетентность” (Г.С. Трофимова); “Индекс толерантности” (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Опросник выявления коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)	2	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 1. Интерпретация полученных данных в ходе выполнения диагностических методик и опроса. Определение путей коррекции недостатков коммуникативной компетентности и толерантности.	2	
Тема 1.2. Стили педагогической коммуникации	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической коммуникации. Классификация Л.Б. Ительсона. Классификация В.А. Кан-Калика. Выполнение методик с последующей интерпретацией: “Направленность личности в общении” (С.Л. Братченко);	2	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 2.	2	

	Описание примеров стилей педагогической коммуникации на основе опыта реальных учителей. Тест конфликтности К. Томаса.		
Тема 1.3. Коммуникативные педагогические приемы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Основные типы поведения педагогов, в зависимости от стиля коммуникации: проактивный, реактивный и сверхактивный. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие организации успешного общения. Приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения.	2	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 3. Решение педагогических ситуаций, в том числе с применением приемов оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения	2	
Тема 1.4. Коммуникативные педагогические технологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Понятие коммуникативные технологии. Сущность и значение коммуникативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Параметры коммуникативных технологий.	2	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 4. Выполнение теста на выявление тенденций к стилям педагогического общения (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	2	
Тема 1.5. Технология эффективной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Компоненты коммуникативной технологии педагога: умение передать информацию, понимание состояние ребенка, организация взаимоотношений с детьми, искусство оказывать влияние на партнера по общению, управление своим психическим состоянием. Коммуникативная задача, этапы ее решения. Решение коммуникативных задач	2	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 5. Просмотр видеофрагмента урока/ внеурочного мероприятия и анализ коммуникативной технологии педагога.	2	
Тема 1.6. Стадии педагогической коммуникации	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Движущая сила развития педагогической коммуникации. Стадии педагогического общения и технология их реализации (моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию - прогностический этап; организация непосредственного общения (начальный период	2	

	общения) – «коммуникативная атака»; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи). Характерные приемы педагогического взаимодействия, используемые в опыте одного из педагогов-мастеров: А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, Т.И. Гончаровой и др.		
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 6. Выбрать характерные приемы педагогического взаимодействия, используемые в опыте одного из педагогов-мастеров: А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, Т.И. Гончаровой и др. Показать их целесообразность в различных ситуациях межличностного взаимодействия педагога и учащегося. Оформить наработку в виде презентации.	2	
Раздел 2. Сценическое мастерство педагога			
Тема 2.1. Артистизм – основа профессионального педагогического мастерства	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Педагогический артистизм, его роль в профессиональной деятельности учителя. Уровни педагогического артистизма (по И.Ф.Исаеву). Сопоставительная характеристика педагогического и актерского мастерства. Элементы актерско – режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия.	1	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 7. Составление коллажа “Учитель = актер?”	1	
Тема 2.2. Педагогический такт как стратегия поведения учителя	Содержание учебного материала		
	Педагогический такт как мера педагогически целесообразного влияния учителя на учащихся. Функции и принципы педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом. Составление перечня умений педагога, имеющего высокий уровень развития способностей и владеющего педагогической техникой на основе анализа исследований Д.Аллена и К.Райна.	1	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 8. Эссе на тему: «Культура внешнего вида педагога».	1	
Тема 2.3. Культура внешнего вида педагога	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Имидж преподавателя как важнейший компонент педагогической техники. Внешний и внутренний аспекты имиджа преподавателя. Требования к внешнему виду педагога. Анализ внешнего вида преподавателей на основе просмотра видеофрагментов.	1	

	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 9. Эссе на тему «Мода и педагог» или «Педагогический имидж и авторитет»	1	
Тема 2.4. Мастерство речи педагога	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Требования к речи педагога. Коммуникационные эффекты. Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия. Упражнения по развитию мастерства речи педагога.	1	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 10. Доклад и презентация: «Совершенствование речи педагога»	1	

Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Умение управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием как компонент педагогической техники. Контроль эмоций, движений, речи и др. Анализ поведения и эмоций. Регуляция собственного состояния (разрядка, рефлексия). Подбор упражнений для саморегуляции, самоконтроля, разрядки и рефлексии.	1	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 11. Сообщение и презентация / видеоролик на тему: «Примеры из жизни великих людей прошлого, добившихся признания и успехов в творчестве благодаря работе над собой»	1	
Тема 2.6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Восприятие речевого сообщения. Уровни восприятия речи. Основные способы психологического воздействия в педагогическом общении: заражение, подражание, внушение, убеждение. Разработка беседы/фрагмента урока на основе метода убеждения.	1	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 12. Разработка содержания объявления на сайт «Вакансия: педагог»: «Я самый классный воспитатель, ищу работу»	1	
Тема 2.7. Невербальное общение в деятельности педагога	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Мимическая техника. Техника создания визуального контакта. Пластическая техника (пантомимика). Эмоциональная окраска пластики. Темпо-ритм педагога в работе с детьми. Движение учителя по классу. «Сцена общения» педагога с детьми и место расположения педагога в группе. Упражнения по развитию умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения.		
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 13. Просмотр видеоролик «Такие разные воспитатели» (работа в малых группах).	1	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.8. Педагогическое разрешение конфликтов	Педагогический конфликт, характеристика его типов. Динамика конфликта. Технологии его разрешения. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы обеспечения этической защиты участников (учителей и учеников) конфликта. Разбор конфликтных ситуаций		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 14. Описание и анализ конфликтной ситуации “педагог - воспитанник” из личного опыта, определение этапов его решения.	1	
Тема 2.9. Мастерство диалогического общения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Дискуссия, условия организации дискуссии. Сравнительные характеристики разговора и дискуссии. Методика и техника проведения индивидуальной беседы. Этикет телефонных разговоров. Разработка сценария и моделирование индивидуальной беседы/ телефонного разговора.		
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 15 Разработка макета буклета “Мастерство диалогического общения дошкольного педагога”.	1	
Тема 2.10. Творческое саморазвитие педагога	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1
	Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.		
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа Разработка программы профессионального самосовершенствования.	1	
Промежуточная аттестация – зачет		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 08.04.2023)

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 08.04.2023).

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования по пед. специальностям / С. Д. Якушева. — 2-е изд., стер. ; 3-е изд., стер. — Москва: Academia : Академия, 2010. — 256 с.

2. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. П. Андриади. — Москва: Academia, 1999. — 160 с.

3. Педагогика: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы / И. П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ВЛАДОС: Московские учебники, 2008. — 527 с.

4. Психологические основы педагогического общения: пособие для студентов и педагогов / В. М. Целуйко. — Москва: Владос, 2007. — 295 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	«зачтено» - выполнено 59 % - 100%	тематическое тестирование

<p>профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«незачтено» - выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность <p>- четкое изложение сути поставленной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов <p>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося 	<p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>оформление докладов, презентаций, видеороликов</p> <p>зачет</p>
---	--	---

<p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>		
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социальной проектирования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.	оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; анализировать факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации; определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности; проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности; сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; использовать методы и методики исследования и проектирования; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.	требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности; основные принципы организации проектной деятельности; формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы; средства контроля и оценки качества; особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основы социального проектирования			
Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			
Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Сущность понятия «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»: сходства и различия		
	В том числе практических занятий	0,5	
Практическое занятие: сравнить проектные и исследовательские проекты, составив таблицу			
Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности. История возникновения и развития метода проектов. Дж.Дьюи, Килпатрик В.Х.		
	В том числе практических занятий	0,5	
Практическое занятие: предложить темы проектов для детей разного возраста, обосновать целесообразность тем			
Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Виды проектов по составу участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности. Структура проектной деятельности: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация.		
	В том числе практических занятий	1	
Практическое занятие: разработать планы проектов разных видов, сравнить их			

Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Формы продукта: устные (доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ); письменные (отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие); наглядно-образные (видеофильм, выставка, коллекция, макет, модель фигуры, презентация).		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: подобрать наиболее эффективные формы продуктов и их презентаций в зависимости от вида проекта		
Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Портфолио проекта: виды, состав. Методический паспорт проекта: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; · краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт)(краткое описание), реализация.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать варианты портфолио для разных видов проекта		
Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Особенности выдвижения проблемы проекта. Планирование проектной деятельности: цели и задачи проекта, показатели успеха, заинтересованные стороны и их функции, объём и бюджет, вехи и ожидаемые результаты, хронология и график, план обмена информацией		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: предложить проблематику проектной деятельности в соответствии с возрастом детей		
Тема 1.7. Особенности организации командной работы.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Четкое распределение ролей и обязанностей. Понимание участниками команды поставленных целей и актуальных задач. Учет профессиональных и личностных качеств членов команды. Внимание управляющих лиц к установлению позитивной рабочей атмосферы и достижению целей проекта		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать варианты распределения ролей и обязанностей в проектной деятельности для работы с детьми разного возраста		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.8. Оформление продукта практико- ориентированного проекта.	Оформление продукта практико-ориентированного проекта: варианты и требования к оформлению		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать требования к оформлению продукта практико-ориентированного проекта для разных форм продукта		
Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Варианты презентации готового продукта проектной деятельности: демонстрация видеофильма, диалог персонажей, защита на Учёном Совете, игра с залом, инсценировка, научная конференция, отчёт исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама, соревнования, спортивная игра, телепередача. Самооценка проектной группы, самоанализ работы проектной группы. Выводы и рекомендации		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: разработать сценарии любого варианта презентации готового продукта	2	
	Самостоятельная работа: изучить эффективные и неэффективные проекты разных видов, когда-либо реализованных в истории человечества. Провести анализ причин эффективности и неэффективности		
Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область			
Тема 2.1. Параметры социального проектирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; субъективные факторы формирования социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: в соответствии с параметрами социального проекта предложить варианты проблематик	2	
Тема 2.2. Направленность	Содержание учебного материала		
	Понятие социального процесса, их виды и направленность		

социальных процессов.	В том числе практических занятий	2	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие: разработать пул социальных проблем, подходящих для решения методом проекта		
Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Социально-конструктивное творчество, его особенности и виды	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: разработать идеальную модель продукта проекта, используя социально-конструктивное творчество		
	Самостоятельная работ: составить перечень социально-значимых проблем разных социальных групп и современные способы их решения	2	
Раздел 3. Технологии социального проектирования			
Тема 3.1. Проектные технологические стратегии.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Линейные, разветвленные, циклические и адаптивные проектные технологии		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: составить таблицу целесообразности применения разных технологических стратегий в зависимости от формы продукта проекта		
Тема 3.2. Циклические стратегии.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Особенности циклических стратегий, применение циклической стратегии социального проектирования		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: разработать схему применения циклических стратегий	2	
Тема 3.3. Адаптивные стратегии.	Содержание учебного материала		
	Особенности адаптивных стратегий, применение адаптивных стратегий		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: разработать схему применения адаптивных стратегий	2	
	Самостоятельная работа: изучить современные социальные проекты и проанализировать стратегии, которые применялись	2	
Раздел 4. Методика социальной пробы			
Тема 4.1. Виды социальной пробы.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Виды социальной пробы: экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие: составить таблицу вариантов социальных проб в зависимости от проблемы проекта		
Тема 4.2. Объекты социальной пробы.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми и подростками; районная администрация; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; 2. Социальная среда: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки. 3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании); политическая борьба в районе; употребление ненормативной лексики; отношение к потребителю; фанаты		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: описать объект социальных проб и его потребности	1	
Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.	Содержание учебного материала		
	Выбор темы пробы, определение целей работы каждой микрогруппы, разработка плана сбора информации, формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы., этап практических действий, анализ полученной информации, групповое обсуждение работы групп и класса в целом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: разработать концепцию возможных социальных проб (вид на выбор)		
Самостоятельная работа: изучить социальные пробы, проведенные обучающимися учебного заведения и составить рейтинговую таблицу их эффективности		3	
Раздел 5. Методика социального проекта			
Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих участников.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: разработать пул социальных проблем		

Тема 5.2. Методики социального проектирования.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Методы матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: используя методики социального проектирования, выбрать в команде проблему для разработки, предложить варианты решения, провести исследование целевой аудитории, разработать макет продукта		
Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.	Содержание учебного материала	2	
	Этапы оформления результатов проектирования: оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий; подбор наглядного материала, построение и оформление диаграмм, графиков, таблиц, схем; отбор и оформление фотографий, составление каталога публикаций по проблеме, приведение числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления проекта; составление слайд-презентации, создание видеоролика и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: оформить результаты проектирования в виде презентации.		
Самостоятельная работа: изучить перспективные планы социального проектирования своего района (района учебного корпуса)		3	
Промежуточная аттестация – иные формы аттестации		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы социального проектирования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

– Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 16.04.2023).

– Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513618> (дата обращения: 16.04.2023).

– Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 16.04.2023).

– Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М.: ФЛИНТА: Наука, 2019.

2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии	тематическое тестирование письменная работа устный опрос

<p>смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося 	
---	---	--

<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах, промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные</p>		
---	--	--

<p>результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов, нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества;</p>		
---	--	--

<p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием,</p>		
<p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности,</p>		
---	--	--

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности, организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения</p>		
---	--	--

<p>в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p>		
--	--	--

<p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>		
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных подходах феноменологии детства в психологических исследованиях; - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач в конкретных ситуациях образовательного процесса; – анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга детей раннего и дошкольного возраста; – применять знания индивидуально-типологических особенностей ребёнка в конкретных ситуациях образовательного процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -основы детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка; - современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях. - методы детской психологии. - основные закономерности, предпосылки, условия и факторы психического развития в детском возрасте; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - индивидуально-типологические особенности детей; - психологическая готовность к обучению в школе. - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристика ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте

		- психологические основы детского общения
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		40/18	
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 1.1 Семейная педагогика в системе наук	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Семейная педагогика и ее связи с другими психолого-педагогическими науками. Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
	Практическое занятие Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи.	2	
Тема 1.2. История развития психологопедагогических аспектов семьи	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Экскурс в психологию и педагогику семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Сущностная характеристика семьи и брака. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
	Практическое занятие Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачносемейных отношений		
	Содержание учебного материала		
	Типы супружеских отношений в браке.	2	

Тема 1.3. Психологопедагогические аспекты супружеских отношений	Адаптация супругов в семье. Динамика супружеских отношений. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия.		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Семейные подсистемы и границы между ними. Семейные мифы.	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.			
Тема 2.1 Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Родительство как социокультурный феномен. Педагогическое образование родителей и воспитание родителей. Модели обучения и воспитания родителей. Основные компоненты родительства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	2	
Тема 2.2. Родительская любовь как единство любви матери и отца.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Роль родителей в обучении и воспитании личности ребенка. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Специфика любви отца. Институты материнства и отцовства. .	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви	1	
Тема 2.3. Роль прародителей в системе семейных отношений и образовании	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

ребенка	Практическое занятие Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Роль прародителей в обучении и воспитании ребенка.	2	
Тема 2.4. Семья, общество, окружающий мир и образование	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социально-психологическая и психологопедагогическая помощь и поддержка семей. Домашнее образование. Педагог в семье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений по совместному воспитанию детей.	2	
Тема 2.5. Особенности семейного обучения и воспитания детей в различных типах семей	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Семейное обучение и воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного обучения и воспитания. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Многонациональные семьи и проблема обучения и воспитания в них. Распад семьи и особенности обучения и воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье. .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Правовые основы семейного обучения и воспитания. Проблемы и трудности семейного обучения и воспитания.	2	
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования			
Тема 3.1. Психологопедагогическое консультирование родителей	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Психолого-педагогические условия позитивного семейного обучения и воспитания. Объект, предмет и результаты психологопедагогического консультирования. Основные методы работы педагога и психолога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологопедагогического консультирования».	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2. Педагогические аспекты семейного консультирования	Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. .	1	ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Педагогические технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	1	
	Промежуточная аттестация	4	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы возрастной и педагогической психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос — показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи — знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей 	<ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
-------------------------	--

- разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике;
- проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- разработки сценариев организации спортивных конкурсов и фестивалей;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведении режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведении утренней гимнастики (зарядки);
- организации и проведении гимнастики после дневного сна;
- организации и проведении комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
- организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- организации и проведения спортивных мероприятий в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - организации проектной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями) по физической культуре.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,

двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в области физической культуры;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить спортивные мероприятия в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.);
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; <p>организовывать проектную деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями).</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

- знать Московский стандарт дошкольного образования, проект «Дошкольное пространство без границ» в области спортивно-массовых мероприятий воспитанников дошкольных групп;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ;
- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных

	<p>анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 348

в том числе в форме практической подготовки 180

в том числе самостоятельная работа 54

консультации - 10

практики, в том числе учебная 18

производственная 36

Промежуточная аттестация 32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практик и	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 1. МДК 01.01. Медико-социальные основы здоровья	66	18	36	18	18	-	18	2	10		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. МДК 01.02. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	134	54	108	54	54	-	18	2	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	80	72	72	-	72	-	-	2	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	18	12	12		12		6			18	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	24	24		24		12				36
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	14							4	10		
	Всего:	348	180	252	72	180	-	54	10	32	18	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		66/18
Тема 1.1. Медико - социальные основы здоровья	<p>Содержание</p> <p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p> <p>Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</p> <p>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.</p> <p>Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».</p> <p>Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.</p> <p>Содержание</p>	<p>16/8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12/7</p>

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2
	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Создание интерактивных игр по формированию культурно-гигиенических навыков	2
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	8/2
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными	2
	представителями) воспитанников. Проектная деятельность с . родителями (законными представителями) воспитанников по вопроса укрепления здоровья детей.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2
	Консультации	18

	Промежуточная аттестация	10+2К
Учебная практика раздела 1		18/18
Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 7. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 8. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека		18
Производственная практика раздела 1		8
Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных процессов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологической карты проведения утреннего и вечернего круга в разных возрастных группах. 6. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр на прогулке. 7. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 8. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми, вечерний круг);		8

9. Организация и проведение утренней гимнастики. 10. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;	
Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	134/54

Тема 2. 1. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/2
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2
	В том числе практических	2
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	10/4
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.4. Основы обучения ребенка	Содержание	6/0
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2

двигательным умениям и навыкам	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	4
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	2/0
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	6/2
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2/0
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО	2
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	8/0
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	6

	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Проектная деятельность по моделированию ЦДА групповой комнаты	2
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	42/24
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; способы организации детей. Классификация занятий. Методика проведения занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Интеграция физкультурных занятий с другими видами образовательной деятельности.	2
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики разного типа с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	4
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Организация и проведение физкультурного праздника. Интеграция физкультурных досугов с другими видами образовательной деятельности. Спортивные фестивали: - «От маленьких побед к большим достижениям!»; «Дельфиненок»; «Веселые старты»; «Школа мяча»; «Всей семьей на старт» и др.	4
Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	

Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Проектная деятельность в области организации подвижных игр. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2
Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2
Самостоятельная двигательная деятельность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной деятельности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной деятельности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
В том числе практических занятий	34
Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4
Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4
Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2
Практическое занятие 11. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2
Практическое занятие 12. Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз. Использование интерактивных технологий при проведении физкультминуток и физкультурных пауз.	6
Практическое занятие 13. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, малоподвижных игр.	4
Практическое занятие 14. Подбор подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2
Практическое занятие 15. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	4
Содержание	4/4

Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4
	Самостоятельная работа	18
	Промежуточная аттестация	6+2К
Учебная практика раздела № 2		12
Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), занятий на воздухе, физкультурного досуга; 2. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 3. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДО.		8
Производственная практика раздела № 2		10
Виды работ 1. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 2. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (тип занятия – по выбору обучающегося); 3. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 4. Проект по разработке сценария физкультурного досуга одной возрастной группы на практике; 5. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике		16

<p>6. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>7. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>8. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>9. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>10. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>11. Проект по созданию видеороликов «Большая игротека»</p> <p>12. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре ЦДА одной возрастной группы</p> <p>14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>16. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>17. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>18. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>19. Проект по формированию РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
---	--

Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		80/72
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	30/30
	В том числе практических занятий	30
	Практическое занятие 1 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 2 Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 3 Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6

	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	24/24
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	6
	Практическое занятие 8 Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	6
	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	12/12
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6
Промежуточная аттестация		6+2К
Всего		134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Теории и методики физического воспитания», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В случае необходимости:

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные **базы практики** в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова М.М., Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 508 с.

2. Борисова М.М., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/М.М. Борисова. -М.: ИНФРА-М, 2018. -506с. 2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

4. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206>.

5. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 446 с.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова М.М., Организация физкультурно-спортивной работы: учебник для студентов учреждений СПО/М.М. Борисова. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 224с.

2. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие/М.М. Борисова. - М.: Мозайка-синтез, 2018. - 48с.

3. Борисова М.М., Тематические подвижные игры для дошкольников: методическое пособие/М.М. Борисова. – М.: Обруч, 2015. – 159с.

4. Бутко Г.А., Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Г.А. Бутко. - М.: Национальный книжный центр, 2020. - 208с.

5. Вербина В.В., Дробышева С.А., Коровина И.А., Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья/В.В. Вербина, С.А. Дробышева, И.А., Коровина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 202с.
6. Галанов А.С., Игры для детей. Физическое развитие. 36 карточек/А.С. Галанов. – М.: Вако, 2019. – 36.
7. Нищева Н.В., Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет/Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-Пресс, 2021. -128 с.
8. Ошкина А.А., Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии/А.А. Ошкина /Электронное учебно-методическое пособие/, 2019.
9. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: 2019.
10. Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;– соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;– соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;– соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;– соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;– соответствие характера общения воспитателя с детьми	
--	--	--

	<p>возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие 	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет составлять конспекты и технологические карты; – грамотное использование нормативно-правовых 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

	<p>документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования;
-------------------------	---

- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;
- разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд,

	<p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ»; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - анализировать педагогические условия, способствующие организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, принимать решения по их коррекции; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями: безопасность и психологический комфорт РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. - преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения- - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность; - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; - создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- закономерности формирования детско-взрослых отношений;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных принципов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;
- правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;
- правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка», конкурс креативных проектов детей «Art-

	лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.).
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 566 часов

в том числе в форме практической подготовки 248 часов

в том числе самостоятельная работа 110 часов

практики, в том числе учебная 18 часов

производственная 108 часов

Консультации 10 часов

Промежуточная аттестация 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	99	33	84	18		18	10	2	13
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. МДК 02.02. Теория и методика организации и сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	159	67	138	46		32	10	3	18
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. МДК 02.03. Теория и методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	53	31	40	18			4	2	11

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. МДК 02.04. Теория и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	150	88	126	64		18	10	4	20
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. МДК 02. 05 Теория и методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	51	29	40	18			4	1	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Учебная практика (Концентрированная)	18	12	18	12		6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	108	72	108	72		36			
	Промежуточная аттестация	48								
	Консультации	10								
	Всего:	566	248	398	248		110	48	18	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		84/18
Тема 1.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие общения как способа взаимодействия людей. Характеристика общения. Задачи и функции общения</p> <p>2. Роль общения в развитии ребенка. Понятие формы общения. Формы общения дошкольника со взрослыми (по М.И.Лисиной).</p> <p>3. Формы общения дошкольника со сверстниками (по М.И.Лисиной).</p> <p>4. Своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности</p>	<p>9/1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 1.2. Особенности общения с	<p>Содержание</p> <p>1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая). Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.</p>	<p>2/1</p> <p>1</p>

детьми раннего возраста	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1/1
	1. Эмоционально-практическая форма общения ребенка раннего возраста со сверстником. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
Тема 1.4. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	7/3
	1. Формы общения дошкольника со взрослыми (по М.И. Лисиной). Особенности развития и специфика общения дошкольников со сверстниками. Ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Методы диагностики форм общения дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 3. Определение форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе решения ситуационных задач.	1
	Практическое занятие 4. Демонстрация программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.5. Особенности общения с детьми	Содержание	6/4
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	4

дошкольного возраста	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Позиции педагога в общении (по Е.Е. Кравцовой). Роль позиций общения в образовательном процессе дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, в процессе просмотра видеозаписей.	1
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1
Тема 1.6.	Содержание	8/2
Современные подходы в организации общения детей дошкольного возраста	1. Социо-игровой подход как метод развития общения дошкольников. Определение основных особенностей социо-игрового подхода. Понятие «образовательный диалог». Технология «образовательный диалог» как средство развития общения детей дошкольного возраста. Методы использования «образовательного диалога» с целью развития общения между детьми дошкольного возраста. Развивающее общение. Рефлексивный круг. Интегрированные занятия как способ планирования и развития общения дошкольников. Основные принципы Московского стандарта и проектов по развитию социально-коммуникативной сферы дошкольного образования.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7. Демонстрация рефлексивного круга.	2
Тема 1.7.	Содержание	5/3
Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в различных видах деятельности. Методы использования в развитии общения дошкольников в течении дня. Комплексный подход к планированию.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 8. Демонстрация организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Демонстрация плана развития общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, индивидуальный подход. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1
Тема 1.8. Педагогические способы организации общения дошкольников.	Содержание	4/2
	1. Разработка проекта «волшебный мир общения» для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тематика, этапы работы над проектом социально - коммуникативной направленности. Использование современного оборудования для образовательной деятельности по развитию общения дошкольников при представлении проектной деятельности детей (интерактивная песочница, smart-доска).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Демонстрация проекта «Волшебный мир общения» для детей младшего и старшего дошкольного возраста с целью развития общения детей с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).	2
Тема 1.10. Педагогические условия организации общения	Содержание	4/2
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития общения в дошкольных группах. Раскрытие понятий «центр интересов», голос ребенка, насыщенность и доступность.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 11. Анализ предметно-пространственной среды на выявление ее успешности в реализации и развитии общения детей разного дошкольного возраста. Составление методических рекомендаций.	2
Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	8/2
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Использование интерактивной песочницы как средства развития общения у дошкольников. Основные методы при проведении занятий с использованием интерактивной песочницы при коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Профилактика навыков общения.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2
Самостоятельная работа		18
Промежуточная аттестация		10+2К
Учебная практика: Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов/технологических карт по развитию общения в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и индивидуальной работе. 2. Составление подборки игр, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков. 3. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Выделение форм общения и затруднений нескольких детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 6. Разработка методических рекомендаций по изменению и оснащению педагогических условий, в частности взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом и предметно-развивающей среды с целью развития общения у дошкольников. 		2/2

Производственная практика:

Виды работ:

1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
2. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
4. Разработка плана/конспекта/технологической карты по проведению «развивающего диалога» с целью развития познавательных форм общения дошкольников.
5. Проведение «образовательного диалога» анализ и самоанализ проведенной работы с целью соотнесения проведенной работы основных задач по развитию общения дошкольников.
6. Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).
7. Проведение игр или игровых занятий, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков.
8. Проведение игр, направленных на коммуникативное развитие с, онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». в рамках Московского стандарта дошкольного образования.
9. Разработка плана/конспекта/технологической карты, организация и проведение рефлексивного круга.
10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды на предмет развивающего аспекта общения детей дошкольного возраста. Планирование измененной предметно-пространственной среды на основе наблюдений. Представление новой предметно-пространственной среды на предмет развития общения воспитателям группы, в которой проходит практика. Обсуждение методических рекомендаций с воспитателем.
11. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
12. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
13. Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в общении.
14. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).

13/13

Раздел 2. МДК 02.02. Теория и методика организации и сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом		138/46
Тема 2.1.	Содержание	6/0
Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей	1. Цели и задачи междисциплинарного курса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой деятельности дошкольников (Е.Л. Бережковская, В.В. Воскобойников, Е.В. Зворыгина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Г. Домен, М. Шеридан, М. Шицида, М. Томаселло, Б. ван Урс, Э. Сингер и др.).	6
Тема 2.2.	Содержание	4/0
Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	4
Тема 2.3.	Содержание	9/7
Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном	1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Требования к планированию. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1

процессе детского сада	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
Тема 2.4.	Содержание	5/1
Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной организации	1. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Демонстрация макета игрового уголка в группе ДОО.	1
Тема 2.5.	Содержание	6/2
Методы и приемы сопровождения развитием игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Классификация методов и приемов сопровождения и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика. Методы и приемы руководства играми детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера») (Михайленко Н.Я.).	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов педагогического сопровождения игр дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 2.6.	Содержание	10/6

Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	2
	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2
Тема 2.7	Содержание	12/4
Методика организации и педагогического сопровождения творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии педагогического сопровождения творческих игр дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников в разных возрастных группах.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
	Практическое занятие 11. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2
Тема 2.8	Содержание	8/4
Методика организации и педагогического сопровождения	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Психолого-педагогическое сопровождение театрализованной игрой дошкольников в разных возрастных группах. Методы и приемы работы с дошкольниками.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

театрализованными играми дошкольников	Практическое занятие 12. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2
	Практическое занятие 13. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика сопровождения играми дошкольников.	Содержание	8/4
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности конструктивных игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации конструктивной игры дошкольников. Строительно-конструктивная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка приемов стимулирования конструктивной игры дошкольников.	2
	Практическое занятие 15. Наблюдение за проведением конструктивными играми на прогулке с природным материалом. Анализ приемов работы воспитателя.	2
Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6/2
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых умений дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	1
	Практическое занятие 17. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1
Тема 2.11. Практикум. Традиционные и инновационные	Содержание	0/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 18. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2 1

дидактические игры.	Практическое занятие 19. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
	Практическое занятие 20. Дидактические игры с использованием современного технического образовательного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.)	
Тема 2.12. Практикум. Развивающие игры нового поколения	Содержание	0/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 21. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.).	3 3
	Практическое занятие 22. Проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
Тема 2.13. Практикум. Методика формирования игровых умений детей в разных возрастных группах.	Содержание	0/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 23. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1
	Практическое занятие 24. Участие в проекте «Дошкольное пространство без границ» - онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников». Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и сопровождения творческих игр.	1
Тема 2.14. Практикум - тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	0/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 25. Отработка навыков использования разных видов театрализованных игр (игры в кукольный настольный, стендовый театр, театр на руке, бибабо и театр живой куклы, напольные куклы).	2 2
	Практическое занятие 26. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация		10+4К
Учебная практика:		3/3

<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 4. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 5. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования. 6. Оформление портфолио. 	
<p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. 2. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования. 3. Разработка календарных планов и технологических карт/конспектов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. 5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 	18/18
<p>Раздел 3. МДК 02.03. Теория и методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	40/18
<p>Содержание</p>	3

Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении, виды труда дошкольников. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	3
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных программах: разбор практических кейсов работы детских садов по различным программам (Монтессори, Реджио Эмилия, Вальдорфская педагогика, Золотой ключик, Детский сад им. А.Н. Тубельского).	4/2 2 2 2
Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации	Содержание Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	5/3 2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 3.4.	Содержание	4/2
Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и детей в дошкольной организации.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Учет правил пожарной безопасности при организации РППС. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в детских садах с разными программами (Монтессори, Реджио Эмилия, Золотой ключик, Детский сад им. А.Н. Тубельского и др.).	2
Тема 3.5.	Содержание	4/2
Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания, трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах с представлением и обсуждением результатов на круглом столе.	2
	Содержание	8/4

Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Технология разработки совместных проектов по трудовой деятельности. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.	2
Тема 3.7 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка проекта «Сегодня я дежурный».	2

Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4/3
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности положительного отношения детей к труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Представление образовательных видеороликов по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей для городского фестиваля «Летний лайфхак».	2
Промежуточная аттестация		4
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2/2
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		11/11

Раздел 4. МДК 02.04. Теория и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		126/64
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1
	Исторические аспекты теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.).	1
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Организация проектной деятельности старших дошкольников по развитию художественных способностей детей. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	2
Тема 4.3. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
	Содержание	4/3
	Знакомство с содержанием разных образовательных программ в области «Художественно - эстетическое развитие», специфика задач по продуктивным видам деятельности: изобразительные умения, технические навыки.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. Анализ образовательных программ области «Художественно-эстетическое развитие»	2
Практическое занятие 2. Анализ детских рисунков. Определение примерных специальных задач, реализуемых педагогом на данных занятиях.	1	
Тема 4.4	Содержание	6/6

Основы изобразительной грамоты. Живопись	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	Практическое занятие 4. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие 5. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия по цветоведению для дошкольников).	1
	Практическое занятие 6. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	Практическое занятие 7. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1
Тема 4.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	19/9
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Виды предметного рисования. Методические особенности обучения детей рисованию предметов природы, по памяти и по представлению. Сюжетно-тематическое рисование. Основные направления сюжетного рисования: пейзаж, сказки, бытовые сценки. Методика обучения дошкольников рисованию сюжетных композиций. Основные задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста рисованию декоративных узоров. Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в разных возрастных группах. Технология организации и проведения интегрированных занятий по рисованию. Разработка конспектов занятий по рисованию для детей раннего и дошкольного возраста. Технология организации проектной деятельности дошкольников по развитию творческого потенциала в области рисования. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. Использование современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) в процессе обучения детей дошкольного возраста рисованию. Соблюдение правил пожарной безопасности.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 8. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	3
	Практическое занятие 9. Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному, сюжетному) или декоративному для детей раннего и дошкольного возраста и проведение фрагментов занятия.	6

Тема 4.6. Скульптура. Лепка	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 10. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие 11. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 12. Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие 13. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
Тема 4.7. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	14/8
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Способы и приемы лепки. Нетрадиционные материалы и приемы лепки. Методика организации и проведения занятий по лепке в разных возрастных группах. Специфика методических приемов. Особые требования к рассматриванию наглядного материала и показу способов и приемов лепки.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 14. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	3
	Практическое занятие 15. Разработка конспектов и проведение фрагментов занятий по лепке в разных возрастных группах.	5
	Тема 4.8 Аппликация	Содержание
В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
Практическое занятие 16. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги, из бумаги, сложенной в несколько раз, гармошкой, обрыванием и др. Декоративные приемы аппликации: раздвижение, надрезы, подложка с кантом и др. Упражнения в разных приемах вырезания и составление композиции.	2	
Практическое занятие 17. Выполнение аппликации из бумаги с элементами объема.	1	
Практическое занятие 18. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
Практическое занятие 19. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	

Тема 4.9 Декоративно прикладное искусство	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 20. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	1
	Практическое занятие 21. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 22. Роспись хохломской виньетки.	1
	Практическое занятие 23. Роспись гжельской посуды.	1
Тема 4.10. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	14/8
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Основные задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста. Содержание занятий по аппликации. Методика организации и проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах. Специфика показа способов вырезания. Требования техники безопасности. Интеграция занятий по аппликации с другими видами художественной и речевой деятельности детей.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 24. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	3
	Практическое занятие 25. Разработка конспектов и проведение фрагментов занятий по аппликации в разных возрастных группах.	5
Тема 4.11 Конструирование	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 26. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 27. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	Практическое занятие 28. Занимательные поделки из бумаги и бросового материала.	1
Тема 4.12	Содержание	11/7

Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Виды конструирования. Роль конструирования в развитии высших психических функций ребенка (мышление, воображение и речь). Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения занятий по конструированию из разных материалов: конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Технология организации проектной деятельности в области конструирования. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	4
	В том числе практических и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 29. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	3
	Практическое занятие 30 Разработка конспектов и проведение фрагментов занятий по конструированию в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 31. Разработка и демонстрация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора».	2
Тема 4.13. Особенности планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/3
	В том числе практических и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 32. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности на занятиях и вне занятий. Разработка календарного планирования продуктивной деятельности на одну неделю (весна, возраст по выбору студента).	3
	Содержание	4/3

Тема 4.14. Диагностика уровня развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик определения уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Анализ продуктов детского творчества. Определение уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей. Формирование индивидуального образовательного маршрута по развитию изобразительной деятельности конкретного ребенка.	2
	Самостоятельная работа	18
	Промежуточная аттестация	10+2К
Учебная практика Виды работ:		4/4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 6. Анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 		
Производственная практика Виды работ:		20/20
<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе. 3. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка конспектов занятий по лепке по своей возрастной группе. 5. Организация, проведение и самоанализ занятий по лепке по своей возрастной группе. 6. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе. 7. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе. 8. Разработка конспектов занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе. 9. Организация, проведение и самоанализ занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе. 10. Создание условий для самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 11. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Проведение диагностики и оценки изобразительных умений и технических навыков детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 13. Реализация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора». 14. Моделирование РППС с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 15. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования. 	
<p>Раздел 5. МДК 02. 05. Теория и методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		40/18
<p>Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Особенности музыкально-психологического облика и музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Содержание музыкального воспитания дошкольников.</p>	<p>1</p> <p>1</p>

Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2/1
	1. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных вариативных и парциальных программах по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1
Тема 5.4. Построение развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольной организации	Содержание	1
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	1
Тема 5.5. Методы и формы	Содержание	7/3
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Возможности	2

организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	интерактивного оборудования в решении задач музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье.	
	2. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия по музыке в разных возрастных группах. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1
	Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности дошкольников «Москва музыкальная». Организация взаимодействия с родителями по участию детей в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» (посещение Музея П.И. Чайковского, Российского национального музея музыки, Музея русской гармонии А. Мирека и др.).	2
Тема 5.6	Содержание	1
Методика организации и руководства слушанием музыки дошкольников	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
Тема 5.7.	Содержание	2/1
Методика организации и руководства пением дошкольников	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Анализ требований программы «От рождения до школы» к музыкальному репертуару в группах раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта занятия по разучиванию песни детьми разного возраста с применением практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста воспитанников.	1
Тема 5.8.	Содержание	2/1

Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Пополнение педагогической копилки для детей раннего и дошкольного возраста: подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Подбор музыкально ритмических игр и упражнений для разных возрастных групп.	1
Тема 5.9. Методика организации и руководства игрой на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	1
Тема 5.10 Методика организации и руководства музыкальным творчеством дошкольников	Содержание	2/1
	1. Понятие музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр с использованием материалов онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».	1
Тема 5.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	5/3
	1. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста.	1

	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1
Тема 5.12. Практикум по основам музыкальной грамоты	Содержание	7/7
	1. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	2. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 11. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1
	Практическое занятие 12. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	1
	Практическое занятие 13. Анализ партитур. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию. Сочинение и исполнение музыкальных произведений.	1
Практическое занятие 14. Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах индивидуально и в ансамбле. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 5.13. Практикум по историко-теоретическим аспектам методики музыкального воспитания	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие 16. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Подготовка презентации «Вклад ученых и музыкантов в музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в России».	1
	Практическое занятие 17. Подготовка презентации «Детские композиторы» (детские годы, музыкальное творчество для детей, произведения, используемые в программе Е. Вераксы "От рождения до школы", примерной образовательной программе). Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах. Составить коллекцию музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш».	1

Промежуточная аттестация	4
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.	1/1
Производственная практика Виды работ: Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с использованием интерактивного оборудования (смарт) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка и изготовление музыкально-дидактических игр для детей с возможностью участия в конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека». Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	10/10
Промежуточная аттестация	
Всего	566

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

7. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

6. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, в том числе с использованием интерактивного оборудования, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности при формировании развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента</p>

<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности.</p>	<p>экспертная оценка документации, оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составление плана действия, определение необходимых ресурсов; применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценка результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, портфолио студента</p>

	<p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач;</p> <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурирование получаемой информации;</p> <p>умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>обоснованность выбора и рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента.</p>

	анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента..
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента.;

	<p>деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
-------------------------	---

образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования;

- использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- планирования и корректировки образовательных задач в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и рекомендаций специалистов;
- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов образовательной деятельности, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

	<ul style="list-style-type: none"> - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, учитывая особенности детей с ОВЗ; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами, соблюдения мер безопасности; - применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии - со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность, - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами; - применять современное интерактивное оборудование и ТСО в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, Московский стандарт дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы планирования педагогического процесса, источники, - способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

-методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - основы организации обучения дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы речевого развития детей, • теоретические и методические основы математического развития детей, • теоретические и методические основы экологического образования детей, • теоретические и методические основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром. - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных - возрастных группах; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей; - произведения зарубежных авторов для детей; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -основные виды современного интерактивного оборудования, ТСО, их применение в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 654

в том числе в форме практической подготовки 298,

в том числе самостоятельная работа 76,

Консультации 8

практики, в том числе производственная 72 часа

Промежуточная аттестация -48

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
Теоретические занятия	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 1. МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	174	82	132	50	82	-	32	1	9		
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика математического развития дошкольников	154	64	128	64	64	-	14	2	10		
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	60	24	56	28	28	-	-	-	4		
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	66	24	54	36	18	-	-	2	10		

ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 5. МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	116	24	96	46	50	-	14	1	5		
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Учебная практика											
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Производственная практика «Пробные занятия, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	72	56	56		56		16				72
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	12							2	10		
	Всего:	654	274	522	224	298	-	76	8	48		72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей		174/82
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи 2. Связь методики с другими науками. 3. Становление методики развития речи как науки.	4/0 4
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание 1.Цель работы по развитию речи. 2.Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 3.Методические принципы развития речи.	4/0 4
Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание 1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. 2.Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 3.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования Практическое занятие 2. Анализ формулировки задач развития речи в конспектах (технологических картах) занятий в разных возрастных группах	12/8 4 8 4 4
Тема 1.4. Планирование	Содержание 1. Виды планирования работы по развитию речи детей. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию	8/4 4

работы по речевому развитию речи детей	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками по вариативным программам. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана по речевому развитию детей	4
Тема 1.5. Методы и приемы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4
	Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Приемы работы с детьми	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Анализ эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях по развитию речи	4
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром	Содержание	18/12
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром. Дидактические игры и лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря детей в разных возрастных группах	4
	Практическое занятие 6. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром в разных возрастных группах.	8
	Практическое занятие 7. Проведение фрагментов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром	
Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	14/8
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по методике формирования грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах: морфология, синтаксис и словообразование	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8. Методика проведения занятий, направленных на формирование грамматического строя речи детей раннего и дошкольного возраста	4

	Практическое занятие 9. Разработка и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей	4
Тема 1.8 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	14/10
	Понятие звуковой культуры речи. Значение для развития речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы воспитания звуковой культуры речи	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 10. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие речедвигательного аппарата (артикуляционный, голосовой, речевое дыхание)	4
	Практическое занятие 11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	6
Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи	Содержание	22/16
	Понятие связной речи. Её значение для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи (диалог, монолог). Виды занятий по обучению детей связной речи	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 12. Разработка вопросов для составления бесед с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 13. Проведение фрагмента интегрированного занятия по обучению детей связной речи в разных возрастных группах (пересказ, описание игрушки, картины)	6
	3. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по обучению дошкольников (рассказывание из личного опыта, творческое рассказывание)	6
Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	22/18
	Значение художественной литературы в речевом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Досуговая деятельность по речевому развитию	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 14. Анализ образовательных программ по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. Составление списка детской литературы для семейного чтения	4
	Практическое занятие 15. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах	4
	Практическое занятие 16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по ознакомлению с художественной литературой	6

	Практическое занятие 17. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению с художественной литературой	4
Тема 1.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/8
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 18. Анализ диагностического инструментария для проведения диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 19. Анализ диагностики речевого развития детей (видео). Планирование индивидуальной работы по результатам диагностики	4
	Самостоятельная работа	32
	Промежуточная аттестация	9+1К
Производственная практика по разделу 1. МДК 03.01 Виды работ:		18/18
1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		
2. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по речевому развитию детей.		
3. Разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий с детьми в разных возрастных группах.		
4. Моделирование развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе.		
5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение разных программных задач.		
7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		
8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		
9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в дошкольной образовательной организации.		
11. Разработка игр по речевому развитию детей с использованием ИКТ оборудования.		
12. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по речевому развитию детей.		
13. Подготовка, организация и проведение детского проекта по речевому развитию детей.		

14. Выявление читательских интересов детей. Разработка и проведение досуга с учетом выявленных читательских интересов детей.		
Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		154/64
Тема 2.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
Тема 2. 2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/0
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и обучения детей элементам математики.	2
Тема 2. 3. Научные основы программы формирования элементарных математических	Содержание	4/2
	1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1
	2. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	1
	В том числе практических занятий	2

представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 1. Анализ содержания работы с детьми по математическому развитию в ФГОС ДО и в современных образовательных программах	2
Тема 2. 4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
	2. Формы участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования.	2
Тема 2. 5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	1. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	1
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
	Содержание	30/14

Тема 2.7. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	1 Развитие представлений о множестве, числе и счёте. Значение формирования представлений о количестве. Этапы формирования счетной деятельности по А.М. Леушиной.	2
	2. Особенности и методика развития количественных представлений у детей 3-4 лет.	2
	3. Особенности и методика развития количественных представлений у детей 4-5 лет.	2
	4. Особенности и методика развития количественных представлений у детей 5-6 лет	2
	5. Особенности и методика развития количественных представлений у детей 6 -7лет	4
	6. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	7. Игры по формированию представлений о количестве	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4
	Практическое занятие 7. Содержание и методические приемы освоения числа как общего неизменного свойства равномоощных конечных множеств	2
Практическое занятие 8. Разработка фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	6	
Тема 2.8. Методика формирования представлений о величине	Содержание	16/8
1. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Значение формирования представлений о величине.	1	
2. Особенности и методика развития представлений о величине у детей 3-4 лет.	2	
3. Особенности и методика развития представлений о величине у детей 4-5 лет.	2	
4. Особенности и методика развития представлений о величине у детей 5-6 лет	1	
5. Особенности и методика развития представлений о величине у детей 6 -7лет	2	
В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	
Практическое занятие 11. Разработка фрагментов технологических карт занятий по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	2	

	Практическое занятие 12. Разработка и демонстрация проекта об измерительной деятельности (пример: «Для чего нужно уметь измерять?»)	2
Тема 2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	16/8
	1. Значение формирования представлений о форме предметов. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.	2
	3. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами детей 4-5 лет.	2
	4. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами детей 5-6 лет	2
	5. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами детей 6 -7лет.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 14. Составление и проведение фрагментов занятия по разным возрастным группам	4
Практическое занятие 15. Подбор и анализ дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	2	
Тема 2.10. Методика формирования представлений о времени	Содержание	16/8
	1. Значение формирования представлений о времени. Методика формирования временных представлений у детей 3-4 лет	2
	2. Методика формирования временных представлений у детей 4-5 лет	2
	3. Методика формирования временных представлений у детей 5-6 лет	2
	4. Методика формирования временных представлений у детей 6 -7лет	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о времени в разных возрастных группах	4
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах и проведение фрагментов занятий.	4
Тема 2.11. Методика формирования	Содержание	14/8
	1. Значение формирования пространственных представлений. Методика формирования пространственных представлений у детей 3-4 лет	1

пространственных представлений	2. Методика формирования пространственных представлений у детей 4-5 лет	2
	3. Методика формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет	2
	4. Методика формирования пространственных представлений у детей 6 -7лет	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ методических приемов формирования пространственных представлений у детей 3-5лет.	2
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ методических приемов развития пространственных представлений у детей 5-7 лет.	4
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ методических приемов по формированию навыка старших дошкольников ориентировки на листе бумаги в клетку.	2
Тема 2.12. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста и ТСО	Содержание	0/6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 21. Занимательный материал в математическом развитии детей. Современные методические материалы и оборудование по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 22. ИКТ в математическом развитии детей дошкольного возраста. Возможности применения мультимедийной поддержкой в математическом развитии детей.	2
Тема 2.13. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4
	1. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 21. Подбор заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
	Самостоятельная работа	14
	Промежуточная аттестация	10+2К
Производственная практика раздела2. МДК 03.02		14/14

Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования. 2. Подготовка, организация, проведение и анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». 3. Подготовка, организация проведение и анализ познавательных занятий, направленных на решение разных программных задач с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию. 6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение детского проекта по математическому развитию детей. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга, индивидуальной работы в дошкольной образовательной организации. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию математических представлений. 		
Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		60/28
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Природа как общечеловеческая ценность.	2
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Роль природы во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.	
Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и	Содержание	4
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	4
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, примерных образовательных программах дошкольного образования.		

дошкольного возраста		
Тема 3.3. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20/12
	1. Теоретические основы педагогических методов экологического воспитания дошкольников.	
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей, виды наблюдений, способы фиксации.	2
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Моделирующая деятельность в эколого – педагогической работе с детьми.	2
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей. Игры экологического содержания в работе с детьми. Игры экологического содержания на онлайн-ресурсе «Игры и занятия для дошкольников».	2
	5. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы о природе.	2
	6. Художественная литература о природе. Беседа как метод экологического образования детей.	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 1. Разработка планов наблюдений за объектами и явлениями природы.	2
	Практическое занятие 2. Составление и анализ технологических карт занятий по наблюдению за живыми объектами природы.	2
	Практическое занятие 3. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 4. Составление мнемотаблиц для обучения рассказыванию о природе.	2
Практическое занятие 5. Проведение дидактических игр с экологическим содержанием .	4	
Тема 3.4. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Типы экологических занятий. Проекты экологического содержания «Юные экологи Москвы», конкурс проектных и исследовательских работ.	2
	2. Прогулки, виды, содержание.	2
	3. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 6. Разработка сценария, содержания заданий для командного баттла «Исследователи природы».	2
	Практическое занятие 7. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников, анализ примеров видеороликов для виртуальных экскурсий экологического содержания.	2

Тема 3.5 Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	6/4
	1. Изменения в природе в разное время года.	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Образовательное событие по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Проблемная ситуация, планирование события.	2
	Практическое занятие 9. Технология Н. А. Коротковой «Коллекционирование (классификация) по теме «Времена года (сезоны)»	2
Тема 3.6 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание	4/2
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	2. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	
	3. Уголок природы в ДОО. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей.	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДООУ, его планировка.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
Практическое занятие 11. Анализ и моделирование карт-схем примеров экологической тропы на земельном участке ДОО.	1	
Тема 3.7 Педагогическая деятельность по планированию работы по экологическому образованию дошкольников	Содержание	4/2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	1
	Практическое занятие 13. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1
Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей	Содержание	6/4
	Методика обследования экологического образования детей дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. Анализ современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2

раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 15. Разработка диагностических методик для оценки представлений детей об объектах живой и неживой природы	2
	Промежуточная аттестация	4
Производственная практика раздела 3 МДК 03.03 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием непосредственных методов) с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение различных программных задач. 4. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию. 5. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 6. Организация и проведение командного баттла «Исследователи природы» в старших возрастных группах. 7. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, проектной деятельности, занятий, виртуальной экскурсии, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием опосредованных методов) детей раннего и дошкольного возраста. 10. Подготовка, организация и проведение детского проекта по экологическому развитию детей. 11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию экологических представлений.		14/14
Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		66/18
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Научные основы методики.	4
	2. Окружающий мир и его компоненты: мир природы и социальный мир (мир предметов, мир людей и общественных отношений).	
	Содержание	5/1

Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1. Факторы социализации детей раннего и дошкольного возраста (семья, сверстники, общественное воспитание). Деятельность как условие усвоения ребенком социального опыта и социальных знаний	4
	2. Особенности восприятия социальной действительности детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3. Принципы подбора содержания работы с детьми в области социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 1. Анализ содержания современных парциальных образовательных программ по ознакомлению дошкольников с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	8/2
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	6
	2. Виды планирования (по организующим моментам, тематическое планирование, по доминирующим целям); формы работы, требование к планированию работы по социальному развитию, этапы и направления планирования работы воспитателя по социальному развитию.	
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 2. Разработка календарно-тематического плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью по теме образовательного события	2
Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	4/1
	1. Средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	2
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 3. Моделирование и презентация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах в соответствии с темой образовательного события. (Тема по выбору студента)	1
Тема 4.5. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и	Содержание	17/7
	Специфика методов ознакомления дошкольников с социальной действительностью: сообщение новых знаний и формирование отношений к явлениям и фактам общественной жизни, создание условий активного участия ребенка в процессе социализации и приобщения к социальной действительности и др. Классификация методов (С.А. Козлова)	2

дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Современные технологии в области ознакомления детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром: образовательное событие, педагогические ситуации, река времени, лэпбук и др.	6
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 4. Оформление картотеки методов и приемов по ознакомлению детей раннего и дошкольников возраста с социальной действительностью с примерами содержания деятельности.	2
	Практическое занятие 5. Анализ, выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах (анализ конспектов, видео)	1
	Практическое занятие 6. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	Практическое занятие 7. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 4.6 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16/6
	1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Проектная деятельность как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным.	4
	3. Экскурсия как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	4
	4. Праздники и досуги как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по направлениям: ознакомление с историей предметного мира, ознакомление с социальными явлениями, ознакомление с миром искусства (музеи, выставки, фестивали и т.д.), краеведение. Тема по выбору студентов.	1
	Практическое занятие 9. Моделирование занятий и досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста по теме проекта.	1

	Практическое занятие 10. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды под содержание проекта.	2
	Практическое занятие 11. Презентация паспорта проекта с примерными мероприятиями и демонстрацией виртуальной экскурсии (с использованием ИКТ технологий).	2
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	6/2
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	4
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 12. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 13. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
	Промежуточная аттестация	10+2К
Производственная практика раздела 4 МДК 03.04 Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка видеоролика с текстом для его озвучивания по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. (Тема по запросу базы практики). 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром в числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». 4. Подготовка, организация и проведение познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в ДОО. 9. Подготовка, организация и проведение детского проекта по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. 		10/10

10. Проведение диагностики по оценке уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Раздел 5. МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		116/50
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	4/0
	1. Понятие «Детская литература», «Круг детского чтения».	4
	2. Виды и жанры детской литературы.	
	3. Особенности детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определение характеров героев литературных произведений, богатство и точность языка	
Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	8/0
	Устное народное творчество.	8
	Жанровое многообразие и особенности произведений	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	8/0
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	8
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».	
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей	
	В том числе практических занятий	2/2
	Практическое занятие 1. Литературные поэтические сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова в детском чтении	2
Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в круге детского чтения	Содержание	20/8
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»	4
	2. В.В. Бианки основоположник природоведческой книги для детей. Рассказы: «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.М. Пришвина и Е.И. Чарушина.	8

	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 2. Творчество В.В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?») Поэзия С.Я. Маршак, А.Л. Барто, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова для детей. Тематическое и жанровое многообразие	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского (по выбору)	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением писателей природоведов (по выбору)	2
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты интегрированного занятия беседы по стихотворным произведениям (по выбору)	2
Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в круге детского чтения	Содержание	17/3
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей («Кот в сапогах»). Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Требования к иллюстрациям к сказкам	6
	2. Особенности авторских сюжетов сказок Г.Х. Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева»	8
	В том числе практических	3
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением зарубежных авторов в круге детского чтения (произведение по выбору)	2
	Практическое занятие 7. Разработка игровых элементов и творческих заданий по результатам чтения детям детских произведений	1
Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 8. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1
	Практическое занятие 9. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	1
	Содержание	9/9

Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 10. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1
	Практическое занятие 11. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1
	Практическое занятие 12. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическое занятие 13. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Практическое занятие 14. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическое занятие 15. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	Практическое занятие 16. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1
	Практическое занятие 17. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1
	Практическое занятие 18. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 19. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2
	Практическое занятие 20. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	12/12
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 21. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2
	Практическое занятие 22. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2

	Практическое занятие 23. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	Практическое занятие 24. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2
	Практическое занятие 25. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2
	Практическое занятие 26. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие 27. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 28. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	Практическое занятие 29. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие 30. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 31. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 32. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 33. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 5.12. Театрализованная	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий	4

деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Практическое занятие 34. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие 35. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1
	Практическое занятие 36. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 37. Постановка и показ творческих работ.	1
	Самостоятельная работа	14
	Промежуточная аттестация	5+1К
Всего		654

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание» в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. Мозаика-Синтез, 2013.

7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>
2. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с
4. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246 с.
5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014.– 216 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, ,2020
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
10. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
11. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
12. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М., АСАДЕМА, 2008
13. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
14. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.
15. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.
16. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.– 392 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой. – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностичного целеполагания; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач обучения детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации поставленных задач; – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий направленных на познавательное и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям; – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачам познавательного и речевого 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	развития , возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– формирование развивающей предметно-пространственной среды, в том числе. с использованием интерактивного оборудования, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения и анализ полученных результатов; соотнесение результатов мониторинга с целевыми ориентирами; соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. осуществление педагогического.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения,	оценка выполнения оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

	<p>методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с методическими требованиями; – паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработан в соответствии с методическими требованиями. 	
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; – определение этапов решения задачи; – выявление и поиск информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составление плана действия, определение необходимых ресурсов; – применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; – реализация составленного плана; оценка результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. – Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурирование получаемой информации; – умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – обоснованность выбора и рациональность 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<p>распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<p>профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства. 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста; – знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения 	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования; – опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – иметь практический опыт в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»). – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики – оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы;
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- планировать исследовательскую и проектную деятельность,
- - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,

	<p>духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; – Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества;

	<ul style="list-style-type: none"> – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144,

в том числе в форме практической подготовки 60 часов

в том числе самостоятельная работа 30 часов

практики, в том числе производственная 36 часов

Консультации 4

Промежуточная аттестация 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.								
					Обучение по МДК						Практик и		
					В том числе								
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 4.1– 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1.МДК 4.1. Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	94	36	72	36	36		18		4			
	Производственная практика ПП 4 Организация воспитательного процесса в группах ДОО (по профилю специальности), часов	36	36	24		24		12					36
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	14						4	10				
	Всего:	144	72	96	36	60		30	4	14			36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. МДК 4.1. Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		94/36
МДК 04.01 Теория и методика основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание учебного материала	4/1
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО: сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, механизм нравственного воспитания.	1
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7/4
	1. Цель, задачи, содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви и уважения к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1
	3. Воспитание у детей уважительного отношения к народам России, к их культуре, языку и т.д.	1

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	Практическое занятие 4. Анализ проектов с методическим обеспечением:(конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление проектов с методическим обеспечением: (конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение возможности применения материалов проекта в городском конкурсе «Москва. Назад в будущее».	1
	Практическое занятие 6. Защита проектов направленных на реализацию задач по патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2
	1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта); формирование представлений о добре и зле; воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ литературы, направленной на формирование основ духовно-нравственного воспитания, разработка этической беседы по содержанию произведения.	1
	Практическое занятие 8. Разработка и демонстрация ситуативного разговора с детьми раннего и дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1
Тема 1.4. Основы социального воспитания детей	Содержание учебного материала	8/3
	1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии социального воспитания, формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1

раннего и дошкольного возраста	2. Анализ парциальных программ: «Я - Человек» (С.А. Козлова), «Азбука общения» (Л.А. , «Дружные ребята» (под ред. Р.С. Буре), «Жизненные навыки» (С.В. Кривцова) и др., технологий эффективной социализации (Н.П. Гришаевой, Е.В. Рылеевой) и др.	1
	3. Основы гендерной педагогики в условия современной ДОО	1
	4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	1
	5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 9. Разработка содержания клубного часа.	1
	Практическое занятие 10. Разработка содержания проблемных педагогических ситуаций, направленных на упражнение дошкольников в нравственных поступках: «Поведение в общественных местах».	1
	Практическое занятие 11. Разработка, демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	1
Тема 1.5. Основы воспитания в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6/3
	1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, формы воспитания детей в процессе их познавательного развития. Развитие любознательности. Детская инициативность как основа формирования познавательной активности и любознательности. Формирование опыта познавательной активности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др.). Образовательное событие. Ситуация месяца.	2
	2. Проекты и мероприятия московской системы образования в области познавательного развития дошкольников, проводимые в рамках Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: Проект «Дошкольник в мире STEM», Городской командный баттл «Космическое путешествие», Городской командный баттл «Исследователи природы», Городской проект «Москва. Назад в будущее», Городской проект «Семейный Буккроссинг», Городской фестиваль образовательных видеороликов «Летний лайфхак», Конкурс проектных и исследовательски работ «Юные экологи Москвы».	1
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 12. Разработка плана - конспекта образовательного события для детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 13. Анализ городских мероприятий Московского стандарта дошкольного образования на возможность участие в них детей дошкольного возраста.	1

	Практическое занятие 14. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) с включением интерактивной экскурсии и разработкой маршрута и рекомендаций по посещению музеев соответствующей категории (привлечение внимания родителей (законных представителей) к возможности участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»).	1
Тема 1.6. Основы воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7/4
	1. Значение воспитания в физическом развитии ребенка; взаимосвязи физического развития, воспитания и здорового образа жизни; воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Проекты московской системы образования в области физической культуры воспитанников.	1
	2. Валеология - как основа формирования представлений у дошкольников о правилах и нормах укрепления здоровья и осознанного отношения к здоровому образу жизни; формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1
	3. Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 15. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни с использованием ресурсов Московского стандарта дошкольного образования (онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников»)	1
	Практическая работа 16. Разработка маршрутной карты по совместной работе детей, педагогов и родителей по приобщению к ЗОЖ с применением ИКТ технологий. Привлечение родителей (законных представителей) к возможному участию в спортивном фестивале «Всей семьей на старт».	1
	Практическое занятие 17. Анализ содержания и оформления проведения во 2 половине дня совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни (формированию представлений о закаляющих мероприятиях, простейшем детском туризме) у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 18. Моделирование, анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах.	1
	Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание
	1. Роль трудового воспитания в становлении личности ребенка; цель, задачи и содержание, условия трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных	2

дошкольного возраста	интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания дошкольников (программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, Л.А. Голуб, Т.И. Тарабарина и др.)	
	2. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 19. Мини-проект по созданию детского продукта (лепбука, тематический альбом, стен-газета, буклет, видео ролик и т.д.) отражающих труд взрослых	1
	Практическое занятие 20. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2
	1. Цель, задачи и содержание, формы, педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. эстетического воспитания.	1
	2. Формирование чувства прекрасного; построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 21. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1
	Практическое занятие 22. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО к плану организации выставок, экскурсий, концертов и т.д.	1
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/4
	1. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы, принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	1
	3. Технология досуговой деятельности. Структура развлечений досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Особенности организации и планирование праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 23. Изучение и заполнение таблицы традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1
	Практическое занятие 24. Анализ видео материалов, технологических карт с заполнением таблицы досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1
	Практическое занятие 26. Представление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	10/5
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2
	2. Познавательные интересы и условия их развития. Методы обучения исследовательской деятельности старших дошкольников, технология А.И. Савенкова. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	2
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста; воспитательный потенциал информационной среды; моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы. Возможности применения Онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников» в работе с детьми дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий	5
	Практическое занятие 27. Подготовка сообщения «Формирование информационной культуры личности» с представлением анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
	Практическое занятие 28. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста	1

	Практическое занятие 29. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и информационного наполнения сайтов ДОО. Разработка рекомендаций по результатам анализа структуры и информационного наполнения сайтов ДОО.	1
	Практическое занятие 31. Создание информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2
	Понятие и структура педагогической поддержки; алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	1
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 32. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 33. Разработка индивидуальной траектории воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3
	1. Примерная (основная) образовательная программа дошкольного образования. как основа для планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; принципы и особенности планирования внутри всей образовательной деятельности.	1
	2. Планирование работы воспитателя: календарный план воспитательной работы, вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания: алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания, процедура утверждения, критерии экспертизы программы.	1
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 34. Анализ технологии комплексно-тематического планирования	1
	Практическое занятие 35. Планирование образовательного события и педагогических ситуаций, нормативный проект и др., направленных на решение задач воспитания в комплексно-тематическом планировании.	1

	Практическое занятие 36. Разработка и оформление комплексно-тематического планирования (проблема воспитания на выбор студена) воспитательной работы в одной из возрастных групп	1
Производственная практика Виды работ	<p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	24/24
Самостоятельная работа		30
Промежуточная аттестация		14+4
Всего:		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

2. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и

родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

9. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

10. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностического целеполагания; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

	<p>методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);– паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с	
--	---	--

	<p>предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), – соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям. – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям 	
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей 	<p>оценка выполнения оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики.</p>

	с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

<p>профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	– принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – выступления на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, <ul style="list-style-type: none"> ○ закономерности формирования детско-взрослых отношений; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – основные документы о правах ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт, Московский стандарт дошкольного образования. – Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя» по направлениям : городской фестиваль образовательных видеороликов «Новогодний видеоблог», «Летний лайфхак»); – мероприятия в рамках Московского стандарт дошкольного образования, в которых могут принимать участие дети (спортивно-массовые мероприятия для воспитанников дошкольных групп: «От маленьких побед к большим достижениям!»; «Дельфиненок»; «Юный шашкист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча»; «Всей семьей на старт»); городская олимпиада «История и культура храмов столицы»; Конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Москвы» и др. – направления (оперативное информирование, организация досуга воспитанников и родителей, просвещение по вопросам психологопедагогического сопровождения детей, презентация родителям возможностей образовательной среды организации), цели и формы

	<p>организации взаимодействия педагогов и родителей, в том числе указанные в Московском стандарте дошкольного образования (совместные мероприятия: досуги, праздники, спектакли; - выставки, конкурсы; - социальные акции; - флешмобы; - спортивные соревнования; - командное участие в квестах, квизах, городских проектах; задачи и содержание семейного воспитания; семинары-практикумы; - педагогический брифинг; - педагогическая гостиная; - индивидуальные и групповые консультации; - игры, тренинги; - педагогическая библиотека для родителей; - экскурсии, в том числе виртуальные; - образовательные платформы, например, портал «Игры и занятия для дошкольников» (http://deti.mosmetod.ru/); - информационные для родителей; - дни открытых дверей, открытые образовательные события; - тематические газеты; - мини-библиотеки, мини-музеи; - официальный сайт образовательной организации; - страницы школы в социальных сетях; - профессиональные блоги в сети Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 158 часов

в том числе в форме практической подготовки 62 часа

в том числе самостоятельная работа -28 часов

практики, в том числе

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 12 часов

консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Всего	Обучение по МДК						Практики		
					В том числе						Учебная	Производственная	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями)	73	18	54	36	18		18		1			
	МДК 05.02 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации	37	18	36	18	18				1			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36	26			26		10					36
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)								2	10			
	Всего:	158	62	72	54	62		28	2	12			36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		54/18
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p>Содержание</p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	<p>2/0</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>2/0</p> <p>2</p>
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации	<p>Содержание</p> <p>Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p>

дошкольников в семье	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	4/2
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	3/1
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	3/1
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями.	1
Тема 1.7. Социальное партнерство как	Содержание	3/1
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная	2

новая философия взаимодействия ДОО и семьи	организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	5/1
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2/0
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Направления взаимодействия педагогов и родителей указанные в Московском стандарте дошкольного образования (оперативное информирование, организация досуга воспитанников и родителей, просвещение по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, презентация родителям возможностей образовательной, среды организации).	2

	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2/0
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы.	2
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	3/1
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей, указанные в Московском стандарте дошкольного образования (интервью; анкетирование; онлайн-опросы; мессенджеры (групповые чаты).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	8/6
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей, направленные на просвещение по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, указанные в Московском стандарте дошкольного образования (семинары-практикумы; педагогический брифинг; педагогическая гостиная; индивидуальные и групповые консультации; игры, тренинги; педагогическая библиотека для родителей; экскурсии, в том числе виртуальные; образовательные платформы, например, портал «Игры и занятия для дошкольников» (http://deti.mosmetod.ru/); информационные для родителей; дни открытых дверей, открытые образовательные события; тематические газеты; мини-библиотеки, мини-музеи; официальный сайт образовательной организации; страницы школы в социальных сетях; профессиональные блоги в сети Интернет).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 9. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1
	Практическое занятие 10. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1

	Практическое занятие 11. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	Практическое занятие 12. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей, направленные на организацию досуга воспитанников и родителей, указанные в Московском стандарте дошкольного образования (совместные мероприятия: досуги, праздники, спектакли; выставки, конкурсы; социальные акции; флешмобы; - спортивные соревнования; командное участие в квестах, квизах, городских проектах).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно - информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 14. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	1
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	4/2
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
	Содержание	2

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1
	Практическое занятие 16. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	3/1
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1
	Промежуточная аттестация	1
МДК 05.02 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации		36/18
Тема 1.1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	12/4
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	2
	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2

	Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя»	2
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	2
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Разработка текста выступления на педагогическом совете с акцентом на современные интерактивные методы и приёмы работы с детьми раннего и дошкольного возраста (мастер-класс для сотрудников ДОО).	2
	Практическое занятие 2. Разработка презентации к выступлению на педагогическом совете.	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	4/2
	Локальные акты, регламентирующие деятельность воспитателя и сотрудников ДОО: устав, договор с Учредителем, приказы и распоряжения, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, трудовой договор, инструкция об охране жизни и здоровья детей, штатное расписание, графики работ сотрудников, планы работ учреждения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Составление таблицы с характеристикой нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя и сотрудников ДОО.	4
Тема 1.3. Организация сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО	Содержание	14/8
	Понятие о совместной деятельности в педагогическом коллективе. Сотрудничество как фактор профессионального роста педагогов.	2
	Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО. Модель взаимодействия специалистов.	2
	Комплекс мероприятий обеспечивающий сотрудничество в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4 Анализ видео-фрагментов взаимодействия воспитателя и сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	2
	Практическое занятие 5 Составление плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками в процессе проведения проектной деятельности.	4
	Практическое занятие 6 Разработка модели взаимодействия воспитателя и сотрудников ДОО.	2
	Промежуточная аттестация	1
	Самостоятельная работа	18

<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 6. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 7. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 8. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 9. Выступление на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	26/26
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	10
Всего	158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

2. Зверева О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

3. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – Москва : Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование). – Добавлено: 08.02.2023. – Проверено: 31.03.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-13861-0.

2. Прохорова О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. – Набережные Челны : Набережночелн. гос. пед. ун-т, 2014. – Добавлено: 25.10.2018. – Проверено: 31.03.2023. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю

2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5-4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»)

7. Семейный кодекс РФ

8. Московский стандарт дошкольного образования

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; – координация совместных действий в процессе деятельности; – контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации. 	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<p>в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; – соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; – соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; – соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>– Знание основных источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– умение определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио</p>

	<p>решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. – Знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траектории профессионального развития и самообразования. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Знание основ проектной деятельности 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио</p>

	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса в группах раннего возраста; - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; <ul style="list-style-type: none"> – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – организовывать образовательный процесс в группах раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 158

в том числе в форме практической подготовки – 76,

в том числе самостоятельная работа 38 часов

практики, в том числе учебная 36 производственная – 36

Промежуточная аттестация 14, консультации 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК6.1-ПК6.5 ОК 01-ОК 09	МДК 6.1 Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	74	28	56	28	28		14		4		
	Учебная практика "Наблюдение образовательного процесса в группах детей раннего возраста"	36	24	24	-	24		12		-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36	24	24	-	24		12		-		36
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	12							2	10		
	Всего:	158	76	104	28	76		38	2	14	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
МДК. 06.01. Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		28/28
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		4/4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. Развитие научных взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы с начала XX века по настоящее время. Развитие научных взглядов на развитие и воспитание детей раннего возраста в России с начала XX века по настоящее время. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Актуальность воспитания и обучения детей раннего возраста на современном этапе развития общества. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		4/4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического	<p>Содержание</p> <p>Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Взгляды народной педагогики на период до рождения ребенка. Современные</p>	<p>1/1</p> <p>1</p>

развития детей до рождения	исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	1
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	1/2
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком в период беременности матери (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		4/12
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	1/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	1/4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни в ДОО. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для осуществления гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1

	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста ДОО по видеозаписям.	1
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 3.3. Организация воспитания детей первого года жизни	Содержание	1/3
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды.	1
	Практическое занятие 13. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 14. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
	Содержание	1/3
Тема 3.4. Организация обучения детей первого года жизни	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 16. Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 17. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей первого года жизни.	1
	Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.	4/9
Тема 4.1.	Содержание	1/1

Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение со взрослым - необходимое условие развития детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Методики диагностики нервно - психического развития.	1
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	1/2
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе ДОО детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	1/3
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей второго года жизни.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей второго года жизни.	1
	Содержание	1/3

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО детей второго года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни в ДОО по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		4/9
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	1/2
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	1/2
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Содержание		1/4

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий с детьми третьего года жизни.	2
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида с детьми третьего года жизни. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Зарубежные: М. Монтессори, Р. Эмилио, Г. Доман, С. Лупан. Отечественные: дидактический материал Н.А. Зайцева, методики П. Тюленева, М. Гмошинской.	1
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание	3/3
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений со сверстниками. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей, формирование игровых умений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		4/4
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	1/1
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	3/4
	Создание условий в группе раннего возраста ДОО для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1
	Своеобразие и особенности РППС группы в период адаптации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	1/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Основные проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам научно-методической литературы и СМИ.	1

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	1/1
	Материнские функции. Материнская депривация. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 42. Разработка и презентация (оформление) консультации для родителей по актуальным проблемам семейного воспитания.	1
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	1/2
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Особенности взаимодействия с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 43. Анализ и разработка плана взаимодействия с родителями по определенной теме.	1
	Практическое занятие 44. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1
	Самостоятельная работа	14
	Промежуточная аттестация	4
Производственная практика Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста ДОО. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме (тема по выбору обучающегося). 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.		24/24
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен		*10
Всего		158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0.

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1.

3. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 04.02.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — ISBN 978-5-4488-1341-2.

4. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8.

5. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021.

7. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5.

8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9.

9. Шаховская С. Н. Обследование ребенка раннего возраста / С.Н. Шаховская, Н.С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство: учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / РАО, Моск. психол. – соц. ин-т; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. — Москва, 2003. — С. 7–15. — (Библиотека логопеда). — ISBN 5-89502-388-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 04.02.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — ISBN 978-5-4488-1341-2. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=532420>

4. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 21.02.2023).

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=377162>

7. Филиппова Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519496> (дата обращения: 21.02.2023).

8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 21.02.2023).

9. Шаховская С. Н. Обследование ребенка раннего возраста / С. Н. Шаховская, Н. С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / РАО, Моск. психол. – соц. ин-т ; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – Москва, 2003. – С. 7–15. – (Библиотека логопеда). – ISBN 5-89502-388-6. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=430286>

10. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека МГПУ

11. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам

12. www.mgpu.ru Официальный сайт МГПУ

13. www.fipi.ru Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

14. <http://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт

15. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Знаниум

16. <http://www.iprbookshop.ru> Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)

17. https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Навигатор образовательных программ дошкольного образования

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Гуммер Аманда. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс]: справ. пособие / А. Гуммер. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. — (Раннее развитие). — Добавлено: 13.07.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — ISBN 978-5-91671-613-9. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=163010>
4. Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181> (дата обращения: 21.02.2023).
5. Казьмин А. М. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Когито-Центр, 2000. — 73 с.: ил., табл. — (Ступени). — Авт. на обл. и тит. л. не указаны. — ISBN 5-89353-025-х. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=259523>
6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 21.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. - соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. - соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>- содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>- содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>- соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>- обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>- создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>- соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>- соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>- соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>- соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. - создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. - соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. - содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. - различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. - определение потребности в информации. - осуществление эффективного поиска. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	- выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет-источники, научные источники и т.д.). - структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); - проявление толерантности в рабочем коллективе. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.07 Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического развития**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 7.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 7.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

--	--

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработки и реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы; - создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющую обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

	<p>индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - планировать и проводить подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства; - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведения; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства; - законы цветоведения и законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности организации изобразительной деятельности дошкольников; - этапы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей детей; - основы планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры»).

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198,

в том числе в форме практической подготовки - 116

в том числе самостоятельная работа -28

практики, в том числе производственная - 36
Консультации 4
Промежуточная аттестация -14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	МДК. 07.01. Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	92	36	72	36	-	18	2	-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. История изобразительного искусства	5	-	5	-	-		*	-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	68	30	56	30	-	12		-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 7. Технология разработки парциальной образовательной программы в области изобразительного творчества	17	6	11	6	-	6		-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	МДК. 07.02. Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического развития	56	54	54	54	-	-	2	-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	15	15	15	15	-	-		-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	11	11	11	11	-	-		-	-
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	13	13	13	13	-	-		-	-

ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	15	15	15	15	-	-	-	-	
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	ПП.7 Производственная практика «Проведение мероприятий по художественно-эстетическому развитию»	36	26	-	-	-	10	-	-	26
ПК 7.1-ПК 7.4 ОК 01-ОК 09	Промежуточная аттестация	14						10		
	Всего	198	116	126	90	-	28	14	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
МДК. 07.01. Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		152/36
Раздел 1. История изобразительного искусства		5
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	1 1
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	Содержание Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм,	2 2

	кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	
Тема 1.4. Выдающиеся художники России и мира	Содержание	2
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.	2
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		56/30
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	7/3
	Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4
	Создание развивающей предметно-пространственной среды развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол, планшет и др.) позволяющей обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. Анализ программы дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (раздел «Приобщение к изобразительному искусству»)	3
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг	Содержание	6/4
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 2. Составление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам) и проведение фрагментов занятия.	4
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	11/7
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	4
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства. Использование интерактивного оборудования в процессе знакомства детей дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 3. Демонстрация и рассматривание с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1
	Практическое занятие 4. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью.	2
	Практическое занятие 5. Разработка интерактивного проекта по знакомству детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами – виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в музей»	3
	Практическое занятие 6. Проведение фрагмента экскурсии с использованием интерактивного оборудования по знакомству детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами.	2
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	9/7
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7

	Практическое занятие 7. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой или с дизайном.	3
	Практическое занятие 8. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Использование интерактивного оборудования (SMART-доски) для знакомства детей со скульптурой.	2
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта занятия с использованием интерактивного оборудования (SMART-доски) по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	2
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание	6/2
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Анализ детских работ, определение уровня развития художественного творчества в области рисования.	2
Раздел 7. Технология разработки парциальной образовательной программы в области изобразительного творчества		11/6
Тема 7.1 Планирование занятий по дополнительному	Содержание	2
	Основы планирования занятий по дополнительному художественному образованию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика	2

художественному образованию детей в области изобразительного искусства и методика их проведения	проведения дополнительных занятий по изобразительному творчеству детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 7.2 Разработка парциальной образовательной программы в области изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/6
	Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. по парциальной образовательной программе в области изобразительного творчества детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 48. Разработка фрагмента парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
	Практическое занятие 49. Презентация фрагмента парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Практическое занятие 450. Анализ парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Корректировка образовательной программы.	1	
МДК. 07.02. Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического развития		54/54
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		15/15
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	2/2
	Практическое занятие Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом. Разработка развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения и композиции с использованием on-line сервиса LearningApps.	2
	Содержание	3/3

Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Практическое занятие 11. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	2
	Практическое занятие 12. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1
Тема 3.3. Предметное рисование	Содержание	2/2
	Практическое занятие 13. Методика обучения детей рисованию с натуры, по памяти по представлению в разных возрастных группах. Отработка технологии рассматривания наглядного материала предметного характера (натура, образец, иллюстрация).	1
	Практическое занятие 14. Отработка технологии показа различных способов изображения объектов (на мольберте, на SMART-доске, на меловой доске, мокрой кистью и др. Различная техника выполнения образов.	1
Тема 3.4. Рисование с натуры	Содержание	2/2
	Практическое занятие 15. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	1
	Практическое занятие 16. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	1
Тема 3.5. Живопись	Содержание	4/4
	Практическое занятие 17. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому». Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта.	2
	Практическое занятие 18. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2
Тема 3.6. Рисование пейзажных композиций	Содержание	2/2
	Практическое занятие 19. Рисование пейзажной композиции в технике акварели. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр. Технология реализация проекта по организации пленэров в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		11/11
Тема 4.1. Декоративно-прикладное	Содержание	8/8
	Практическое занятие 20. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи.	2
	Практическое занятие 21. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики.	2
	Практическое занятие 22. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи.	1

искусство как вид деятельности	Практическое занятие 23. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов.	1
	Практическое занятие 24. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки.	1
	Практическое занятие 25. Разработка конспекта интегрированного занятия по обучению дошкольников рисованию по мотивам декоративных росписей с элементами использования интерактивного оборудования (по выбору студентов)	1
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	Содержание	3/3
	Практическое занятие 26. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (по выбору студента). Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей.	1
	Практическое занятие 27. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	2
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		13/13
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	2/2
	Практическое занятие Лепка простых фигурок зверей и птиц разными способами. Нетрадиционные приемы лепки. Особенности использования малой скульптуры.	2
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	2/2
	Практическое занятие 28. Подбор бумаги для бумагопластики. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов). Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой.	1
	Практическое занятие 29. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	1
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	6/6
	Практическое занятие 30. Технология рассматривания овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами. Приемы передачи выразительности образов.	1
	Практическое занятие 31. Технология рассматривания предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1
	Практическое занятие 32 Технология рассматривания птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 33. Технология рассматривания животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1

	Практическое занятие 34. Технология рассматривания фигуры человека. Упражнения в лепке фигуры ребенка разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 35. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке фигуры взрослого человека разными способами и приемами.	1
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	3/3
	Практическое занятие 36. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей. Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Использование подставки под сюжет композиции.	1
	Практическое занятие 37. Технология рассматривания дымковской игрушки. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Лепка глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 38. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек. Роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в старшей группе детского сада.	1
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		15/15
Тема 6.1. Художественная вышивка	Содержание	2/2
	Практическое занятие 39. Упражнение в выполнении декоративных швов. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Упражнения в разных способах переводе рисунка на ткань. Обучение детей выполнению простых декоративных швов.	1
	Практическое занятие 40. Изготовление изделия в технике «гладь».	1
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	4/4
	Практическое занятие 41. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу. Знакомство с разными технологиями изготовления и способом крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа.	2
	Практическое занятие 42. Разработка эскиза аппликации на ткани.	1
	Практическое занятие 43. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	4/4
	Практическое занятие 44. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани.	2
	Практическое занятие 45 Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графике. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	2
	Содержание	5/5

Тема 6.4. Технология изготовления цветов и игрушек.	Практическое занятие 46. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы.	2
	Практическое занятие 47. Выполнение игрушек из бумаги, картона и бросового материала и т.д. на выбор. Методика обучения детей изготовлению игрушек.	1
	Практическое занятие Разработки совместных проектов по обучению детей изготовлению занимательных игрушек.	2
	Самостоятельная работа	28
	Промежуточная аттестация	14+4К
III.7 Производственная практика «Проведение мероприятий по художественно-эстетическому развитию»		36
Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Реализация интерактивного проекта по знакомству детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами – виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в музей». 3. Проведение обобщающей квест-игры с использованием SMART-доски по закреплению знаний детей старшего дошкольного возраста о русских художниках и их произведениях «Я художником родился...». 4. Разработка и проведение развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения с использованием on-line сервиса LearningApps. 5. Проведение интегрированного занятия по обучению дошкольников рисованию по мотивам декоративной росписи с элементами использования интерактивного оборудования. 6. Проведение 2-3 занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной возрастной группе. 7. Проведение занятия в форме пленэра по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию пейзажей (с использованием простых планшетов и графических материалов). 8. Разработка и реализация проекта по обучению старших дошкольников рисованию животных «Рисуем как Е. Чарушин» с использованием техники набивки сухой кистью. 9. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 10. Проведение традиционных занятий по лепке в одной возрастной группе (овощи, фрукты, посуда). 11. Проведение интегрированного занятия по лепке фигуры животных с использованием интерактивного оборудования. 12. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. 13. Разработка и реализация совместного проекта по обучению старших дошкольников изготовлению занимательных игрушек «Смотри, как я умею!».		36/36

14. Подготовка 2-3 детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	
Промежуточная аттестация	
Экзамен по модулю	10
Всего	198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2020. – 224с.
11. Большая энциклопедия рисования. – М.: «РОСМЭН», 2020. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности; - соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития; - оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО. 	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста; - содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК.7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации;</p> <p>- использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС;</p> <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям; - соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма при анализе детских работ. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.); - проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. - определение этапов решения задачи; - определение потребности в информации; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление эффективного поиска; - выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. 	
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<p>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном языке; - ведение общения с родителями, сотрудниками 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.07 Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области физического развития**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.
ПК 7.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 7.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 7.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 7.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проведения занятий разных видов, в том числе интегрированных, по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; – разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. В том числе детей с ОВЗ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашкист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов (на основе Московского стандарта дошкольного образования); – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, детей с особенностями развития; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах с учетом особенностей инклюзивных групп; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – нормативные требования ГТО первой ступени;

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; – методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198

в том числе в форме практической подготовки – 116,

в том числе самостоятельная работа 28

практики, в том числе производственная - 36

Промежуточная аттестация 14., консультации 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.								
					Обучение по МДК						Практики		
					В том числе								
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	92	36	72	36	36			18		2		92
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	56	54	54		54					2		56
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	26	26		26			10				36
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	14							4	10			14
	Всего:	152	116	96	36	116			28	4	14		198

	(игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2
Тема 1.3. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание	10/6
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).	2
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 4. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 5. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	4
Тема 1.4. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и	Содержание	14/8
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей. Способы организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста, для детей с особенностями здоровья.	
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими	6

дошкольного возраста	упражнениями в разных возрастных группах. Интеграция физкультурных занятий с другими видами образовательной деятельности.	
	Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проектная деятельность в рамках работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» (проекты «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов.	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 6. Разработка программы обучения двигательному действию дошкольников.	2
	Практическое занятие 7. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах с учетом инклюзии.	2
Практическое занятие 9. Разработка интерактивных игр в рамках реализации программы обучения двигательному действию.	2	
Тема 1.5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	6/4
	Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 10. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, с ОВЗ.	4
Тема 1.6. Развивающая предметно- пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в	Содержание	8/4
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое занятие 11. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 12. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО. Проектная деятельность по моделированию ЦДА групповой комнаты.	2
Тема 1.7. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/8
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	4
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 13. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики.	2
	Практическое занятие 15. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.	2
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	2
	Самостоятельная работа	18
	Промежуточная аттестация	2
Раздел 2. МДК 07.02 Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		54/54
Тема 2.1. Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	54/54
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54
	Практическое занятие 17. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	4
	Практическое занятие 18. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.	6
	Практическое занятие 19. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	5
	Практическое занятие 20. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	6

	Практическое занятие 21. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения.	5
	Практическое занятие 22. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп, в том числе для инклюзивных групп.	6
	Практическое занятие 23. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп, в том числе для детей с ОВЗ.	6
	Практическое занятие 24. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста для детей с разным состоянием здоровья.	4
	Практическое занятие 25. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	6
	Практическое занятие 26. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Разработка интерактивных игр с использованием программ LearningApps, PowerPoint, Wordwall, ThingLink, Simpleshow, Madtest, Explain Everything и др.	6
	Промежуточная аттестация	2
Производственная практика Виды работ 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах, с учетом инклюзии; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.), в инклюзивных группах; 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;		36/36

10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	10+4К
Всего	198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова М.М. и др. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 508 с.

2. Борисова М.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 506с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.

5. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 446 с.

7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие/М.М. Борисова. — М.: Мозайка-синтез, 2018. — 48с.
5. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы: учебник для студентов учреждений СПО/ М.М. Борисова. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. 224 с.
6. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников: методическое пособие/М.М. Борисова. — М.: Обруч, 2015. — 159 с.
7. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Г.А. Бутко. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208с.
8. Вербина В.В., Дробышева С.А., Коровина И.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья/В.В. Вербина, С.А. Дробышева, И.А., Коровина. — Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. — 202с.
9. Галанов А.С. Игры для детей. Физическое развитие. 36 карточек/А.С. Галанов. — М.: Вако, 2019. — 36.
10. Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
11. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
12. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет/Н.В. Нищева. — Спб.: Детство-Пресс, 2021. — 128с.
13. Ошкина А.А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии/А.А. Ошкина /Электронное учебно-методическое пособие/, 2019.
14. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).
15. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М.: 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); – содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. 	<p>экспертная оценка профессиональной документации</p>
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; – соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; – соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; – технологические карты форм физической активности 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; – подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. 	экспертная оценка элементов РППС; оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<ul style="list-style-type: none">– выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;– соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;– соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;– соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;– выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;– выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;– соблюдение алгоритма при анализе занятий по	
--	--	--

	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; – осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; – осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>перенапряжения, характерными для специальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы формирования основ безопасного поведения в современной среде
мегаполиса**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Организация процесса разработки и реализации парциальной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.
ПК 7.1	Разработка парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.
ПК 7.2	Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.
ПК 7.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в современной среде мегаполиса.
ПК 7.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– разработки парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – планирования занятий по безопасному поведению в современной среде мегаполиса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; – в разработке сценариев, подготовки и проведения олимпиад, конкурсов по безопасному поведению в рамках проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; – проведения образовательной деятельности по безопасному поведению в современной среде мегаполиса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципом интегрированного обучения и санитарных норм; – создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста; – наблюдения и анализа среды мегаполиса с позиции ее безопасности; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях по безопасному поведению в современной среде мегаполиса; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – планировать мероприятия по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – разрабатывать сценарии олимпиад, конкурсов по безопасному поведению в рамках проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; – определять средства, методы, приемы обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ; – разрабатывать паспорт проекта и реализовывать проектную деятельность детей по овладению ими основами безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса, обогащать ими развивающую, предметно-пространственную среду дошкольной организации; – осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – проводить занятия по основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса с использованием современных ИКТ технологий; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность по формированию основ

	<p>безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию образовательных мероприятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе с особенностями здоровья; – особенности современной среды мегаполиса, разновидности травмоопасных ситуаций в мегаполисе; – особенности использования дорожных знаков, пешеходных переходов, автомобильного движения и т.п. для обеспечения безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – методические основы обучения детей основам безопасного поведения с учётом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – современные технологии формирования основ безопасного поведения детей в современной среде г. Москвы; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – современные требования к организации интегрированных занятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста; – показатели эффективности образовательных мероприятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198

в том числе в форме практической подготовки – 116,

в том числе самостоятельная работа _____ 28_

практики, в том числе

производственная - 36

Промежуточная аттестация-14, консультации 4_.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Теоретические занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
					Всего	Обучение по МДК					Практики	
						В том числе					Учебная	Производственная
						Лабораторных и практических занятий	Консультации	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 7.1-7.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,07, 09	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	92	36	36	72	36	-	-	18	2	-	
ПК 7.1-7.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,07, 09	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса у дошкольников	56		54	54	54	-	-	-	2	-	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36		26	26	26	-	-	-	-	-	36
	Промежуточная аттестация	*14					4	-	10	10	-	
	Всего:	198	36	116	152	116	4	-	28	*14	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 07.01 Теория и методика разработки и реализации парциальной программы по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса		37/36
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса		36/36
Тема 1.1.	Содержание	8/8
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности в социальной и технологической среде мегаполиса; Московский стандарт дошкольного образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	4
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности их реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.	4
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	4
Тема 1.2	Содержание	6/6
Современные технологии	Современные технологии формирования у дошкольников основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса. Типология технологий.	6

формирования у дошкольников основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	Использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированной и проектной технологий с детьми дошкольного возраста в системе формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в мегаполисе. Применение информационно-коммуникационных технологий.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса с использованием современных технологий.	6
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в среде мегаполиса	Содержание	6/6
	Технология разработки парциальной образовательной программы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	3
	Планирование работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса. Логика планирования в рамках парциальной программы формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.	3
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 4. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в среде мегаполиса.	3
	Практическое занятие 5. Планирование занятий по социально-коммуникативному развитию, направленных на формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	3
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в формировании безопасного поведения детей дошкольного возраста в среде мегаполиса	Содержание	6/6
	Формы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	1
	Ребенок и другие люди. Опасности контактов с незнакомыми взрослыми. Ситуации насильственного поведения взрослого. Взаимоотношения ребенка с другими детьми и с подростками.	1
	Ребенок и природа. Взаимосвязь природы и человека. Экологические условия жизни и экологическая безопасность. Ядовитые растения. Опасность при контактах с животными	2
	Ребенок дома. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Экстремальные ситуации в быту. Пожарная безопасность дома.	2
	Ребенок на улице. Правила дорожного поведения. Дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте. Опасные ситуации на улице.	

	Здоровье ребенка. Организм человека. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний. Личная гигиена. Понятие о болезни. Инфекционные болезни. Профессия «врач». Роль лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	
	Эмоциональное благополучие ребенка. Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Разработка игр и упражнений для формирования знаний правил дорожного движения.	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	1
	Практическое занятие 8. Разработка интерактивных игр для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	1
	Практическое занятие 9. Разработка паспорта проекта по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.	2
Тема 1.5	Содержание	6/6
Развивающая предметно-пространственная среда для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения. Игровое оборудование группового помещения. Оборудование площадки. Методические пособия для формирования безопасности поведения детей разного возраста, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ. Детские лаборатории. Творческие мастерские.	6
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Проектирование предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в разных возрастных группах дошкольной организации, в том числе инклюзивных.	3
	Практическое занятие 11. Подбор игрового оборудования для формирования основ безопасного поведения в разных возрастных группах дошкольной организации.	3
	Самостоятельная работа	18
	Промежуточная аттестация	2
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполисе у дошкольников		54/54
Тема 2.1	Содержание	54/54
Особенности использования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54
	Практическое занятие 12. Разработка примерного перспективного плана работы	6

современных технологий для формирования основ безопасного поведения в современном мегаполисе	с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения	
	Практическое занятие 13. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения	6
	Практическое занятие 14. Примерный перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников.	6
	Практическое занятие 15. Демонстрация творческих заданий для дошкольников по формированию основ безопасного поведения	6
	Практическое занятие 16. Разработка фрагментов рабочей тетради по формированию основ безопасного поведения	6
	Практическое занятие 17. Разработка и демонстрация квеста по формированию основ безопасного поведения	6
	Практическое занятие 18. Разработка и демонстрация образовательных ситуаций	6
	Практическое занятие 19. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в процессе формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Разработка интерактивных игр с использованием программ LearningApps, PowerPoint, Wordwall, ThingLink, Simpleshow, Madtest, Explain Everything и др.	6
	Практическое занятие 20. Демонстрация игровых ситуаций в интерактивной песочнице на основе правил безопасного поведения.	6
	Промежуточная аттестация	2
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		
Виды работ		
1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;		
2. Разработка программы обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста.		
3. Организация и самостоятельное проведение занятий по формированию безопасного поведения в мегаполисе.		
4. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);		
5. Организация и самостоятельное проведение квеста с детьми старшего дошкольного возраста;		
6. Организация и проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;		
7. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.		
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен		10+4К
Всего		198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. – 128 с.

3. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018. – 168 с.

5. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с.

6. Приказ № 144 от 14.03.2022 об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 32 с.

9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 208 с.

10. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. – Волгоград: Учитель, 2020. – 226 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70467076/>

2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет {текст}: методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Глушкова Г.В.- М.: Просвещение 2015.3-80с. <https://search.rsl.ru/ru/record/07000450067>

3. Камерилова Г.С. Игровая педагогическая технология в системе изучения детской безопасности жизнедеятельности в урбанизированной среде мегаполисов / Г. С. Камерилова, Н. А. Серафимович. - Текст: непосредственный // Педагогика высшей

школы. – 2016. - № 3.1 (6.1). – С. 97-99. - <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1425/> (дата обращения: 14.04.2023).

4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

5. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы / авт.-сост. Л. Б. Поддубная. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004566042>

6. Педагогическая деятельность по воспитанию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту (подготовительная группа) / Е. Г. Потапочкина, Е. А. Лапко, О. В. Снигирёва [и др.]. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 41 (383). - С. 101-103. - URL: <https://moluch.ru/archive/383/84500/> (дата обращения: 14.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белая К.Ю. ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика синтез, 2017. – 64 с.

2. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница. Развитие навыков поведения. М.: Интеллект-Центр, 2016 г. – 104 с.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 64 с.

4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. – М.: Детектив-Пресс, 2021. – 240 с.

5. Парамонова Л.А. «Истоки» - примерная общеобразовательная программа. М.: Сфера, 2022. 192 с.

6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика синтез, 2017. – 106 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

9. Федосеева М. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.

10. Шарова Л.В. Безопасный город. Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.– парциальная программа по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса разработана в	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание парциальной программы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. 	
<p>ПК 7.2 Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – программа обучения основам безопасного поведения разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами социально-коммуникативного развития; – соответствие формулировки цели, задач занятий принципам социально-коммуникативному развития; – технологические карты НОД по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации) 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 7.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в современной среде мегаполиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и использование оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием НОД по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – подбор и использование дидактического оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие игрового оборудования возрастным, психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. 	
<p>ПК 7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий принципам социально-коммуникативного развития, закономерностям формирования умений и навыков безопасной жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – выбор форм образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения соответствует реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; – соответствие проведения занятий по формированию основ безопасного поведения детей требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; – соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор эффективных технологий, включая проектную, формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса осуществлен с учётом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

	построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; – знает роль безопасного поведения в современной среде мегаполиса в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- грамотное использование нормативно-правовых документов,	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по

государственном и иностранном языках	регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	итогам учебной и производственной практики
--------------------------------------	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Проектирование технологий future-ориентированного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля у обучающихся должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК 7.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 7.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– определения задач и целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребёнка
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия с поставленными целями; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятиях; – отбирать средства определения результатов обучения, интернировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования разных видов деятельности общения детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198

в том числе в форме практической подготовки – 98,

в том числе самостоятельная работа-28,

производственная практика – 36

консультации 4, ПА 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Теоретические занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
					Всего	Обучение по МДК					Практика		
						В том числе					Учебная	Производствен	
						Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	Раздел 1. Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	18	36		-	-				-	-
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	Раздел 2. Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	18	36		-	-				-	-
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	Раздел 3. Futures-грамотность современного педагога	37		18	18		-	18				-	-
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	Раздел 4. Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании	37	18	18	36		-	-				-	
	Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"	36		26	26			10					36
	Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	14			14				4	10			
	Всего:	198	24	98	152			28	4	10			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 07.01 Технологии	развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	37/18
Раздел 1. Технологии	развития критического мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте	36/18
Тема 1.1. Технологии развития критического мышления как одна из инновационных технологий современной системы образования, отвечающая на вопрос как научить мыслить	Содержание	12/6
	Специфика технологии. Структура технологии. Приёмы технологий развития критического мышления.	4
	Возможности применения технологии в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4
	Возрастные особенности повышения интереса детей к изучаемому материалу и самому процессу обучения. Создание условий в образовательном процессе для развития умений критически мыслить.	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ инновационных технологий современной системы образования	3
Практическое занятие 2. Изучение условий в образовательном процессе для развития умений критически мыслить	3	
Раздел 2. Технологии	развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные возможности применения.	12/6
Тема 2.1 Возрастные возможности развития креативности в детском возрасте	Содержание	
	Технологии развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте: экспериментирование, проектная деятельность, технология ТРИЗ.	4
	Виды и формы организации конструкторской деятельности в разные возрастные периоды.	4
	Дизайн-деятельность детей.	4
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 3. Разработка игр в технологии ТРИЗ для дошкольного и младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 4. Демонстрация занятия с детьми и младшего школьного возраста с технологии ТРИЗ применением	2
	Практическое занятие 5. Примерные варианты дизайн-деятельность детей	3
Раздел 3 STEAM-технологии в дошкольном и начальном образовании		12/6
Тема 3.1 STEAM – образование как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе	Содержание Возможности STEAM образовательных решений.	4
	STEAM образовательные события. STEAM проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
	Специфика реализации STEAM технологий на разных уровнях образования	2
	Анализ программ STEM/STEAM образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
	Практическое занятие 6. Разработка STEAM проекты для дошкольного и младшего школьного возраста	6
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию технологии ТРИЗ для дошкольного и младшего школьного возраста; Разработка вариантов дизайн-деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация и самостоятельное проведение занятий по STEAM технологиям Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для развития критического мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте		8/8
Промежуточная аттестация		1
Всего		37

1	2	3
МДК 07.02 Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте		37/18
Раздел 1. Сущность идеации как компонента дизайн-мышления. Характеристика и особенности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте		36/18
Тема 1.1. Понятие идеации и ее место в мышлении будущего.	Содержание	12/6
	Критерии и их содержательная характеристика. Идеация как один из элементов дизайн-мышления.	4
	Идеация как осмысление сущности явлений и формирования образа идеи. Идеация как совокупность интеллектуальной идеи и эмоциональной, чувственной окраски идеи.	2
	Идеация как процесс формирования образности и абстрактности, определяющей мысль и идею предмета.	2
	Теоретическое мышление. Интериоризация умственных действий как предпосылки формирования способности к идеации.	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Составление характеристики этапности формирования мыслительных действий в дошкольном и младшем школьном возрасте (переход от конкретного (предметного, наглядно-образного) мышления к абстрактно-логическому).	3
Практическое занятие 2. Изучение условий в образовательном процессе для развития идеации как компонента дизайн-мышления	3	
Раздел 2. Сущность визуализации: характеристика и особенности формирования визуального мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		12/6
Тема 2.1 Понятие визуализации. Визуальное мышление и его роль в развитии мышления будущего	Визуализация как элемент дизайн-мышления	4
	Визуальные средства коммуникации в дошкольном и начальном образовании	4
	Особенности формирования визуального мышления и визуальных коммуникаций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3. Разработка дидактических игр для формирования визуального мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 4. Составление картотеки упражнений по формированию визуального мышления с детьми и младшего школьного возраста с технологии ТРИЗ применением	4
Раздел 3 Педагогические техники развития идеации и визуализации в дошкольном младшем школьном возрасте.		12/6

Тема 3.1 Педагогические техники: сущность и характеристика	Содержание Техники визуализации и идеации в дошкольном и начальном образовании как педагогический инструмент и как инструмент развития дизайн-мышления и визуального мышления	4
	Структурирование и деструктурирование предметов по признаку сходства и различия смыслов (в том числе и скрытых), применение цвета, текстур и т.п. в создание продуктов проектной деятельности	2
	Техники визуализации учебного материала – таймлайн, скрайбинг, инфографика, графическая фасилитация, ментальные карты, дополненная реальность и др.	2
	Технологии создания визуального коммуникативного пространства (образовательного) группы детского сада и класса начальной школы	4
	Практическое занятие 6. Проведение игровых упражнений на развитие идеации и визуализации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	6
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию идеации и визуализации для дошкольного и младшего школьного возраста; Разработка вариантов игр и игровых упражнений на развитие идеации и визуализации у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для развития идеации и визуализации у детей дошкольного и младшего школьного возраста.		8/8
Промежуточная аттестация		1
Всего		37
1	2	3
МДК 07.03 Futures-грамотность современного педагога		37/18
Раздел 1. Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования		18/18
Тема 1.1. Новые грамотности в области будущего образования. Future Skills стратегии и концепты future-	В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Стратегия развития образования в РФ.Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования. Таксономия будущего	6
		2

ориентированного образования.	Практическое занятие 2. Понятие futures-грамотности. Составление содержательной характеристики для критерий futures-грамотности	2
	Практическое занятие 3. Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города.	2
Раздел 2. Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий		6
Тема 2.1 Образовательные future-ориентированные технологии	В том числе практических занятий Практическое занятие 4. Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего Ahvenharju, Minkkinen, Lalot, Miller, Mische, Poli, Seginer, теория сознания и деятельности А.Н. Леонтьева, СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша.Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее.Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент воспитателя.	2
	Практическое занятие 5. Целеполагание как технология работы с образами будущего. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся.Составление характеристики дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее	2
	Практическое занятие 6. Каталогизация технологий, ориентированных на будущее. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность детей и направленную на развитие навыков будущего у дошкольников.	2
Раздел 3 Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures грамотности		6
Тема 3.1 Форсайт-мышление педагога дошкольного образования	В том числе практических занятий Практическое занятие 7. Характеристика форсайт-мышления педагога	4
	Практическое занятие 8. Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности воспитателя в области образования, ориентированного на будущее	4
	Практическое занятие 9. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности	4
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по Futures-грамотность современного педагога ; Разработка построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности.		8/8

Самостоятельная работа		18
Промежуточная аттестация		1
Всего		37
1	2	3
МДК 7.4 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании		37/18
Раздел 1. Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.		36/18
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание	12/6
	Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования. Типология современных инновационных проектов.	1
	Критерии инновационности. Влияние эволюции индустрий на проектирование. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий).	2
	Проектирование как стратегия развития образования: три шага развития. Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования: моделирование, конструирование, собственно проектирование (прототипирование). Объекты педагогического проектирования.	2
	Уровни педагогического проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта.	2
	Сценирование как метод проектирования программ futures грамотности.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Изучение этапов проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте	3
Практическое занятие 2. Составление педагогических проектов	3	
Раздел 2. Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)		12/6
Тема 2.1 Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и	Содержание	
	Характеристика образовательных технологий: Технологии проективного обучения. Технологии ТРИЗ.	4
	Технологии организации исследовательского обучения. STEAM технологии. Технологии развития креативности и творческого мышления.	4
	Технологии смешанного обучения, асинхронное и синхронное обучение. Технологии программированного обучения как условие развития навыков будущего (безэкранный программирование, технологическое проектирование и др., программирование как универсальная грамотность).	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие 3. Критерии оценки эффективности образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	

начальном общем образовании	Практическое занятие 4. Составление картотеки упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста в технологии ТРИЗ, STEAM технологии, технологии развития креативности и творческого мышления.	4
Раздел 3 . Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования		12/6
Тема 3.1 Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности	Содержание Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории дошкольника и младшего школьника.	2
	Учет совокупности навыков будущего и построение перспективы развития навыков с учетом временного континуума.	2
	Проектные сессии. Проектирование по запросам стейкхолдеров: проектирование образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся	2
	Проектные сессии. Проектирование содержания и технологий инженерно-технического и естественнонаучного обучения на основе модели smart city; проектирование развивающей предметно-пространственной, высокотехнологической среды класса, начальной школы, дворовой территории.	
	Steam проектирование в дошкольном образовании и начальном общем образовании, проектирование среды детского сада будущего.	4
	Практическое занятие 5. Презентация и защита проектов.	6
	Промежуточная аттестация	1
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по проектированию содержания и технологий программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования; 2.Разработка вариантов игр и игровых упражнений по программам future-ориентированного начального общего и дошкольного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3.Участие в создании презентаций и защите проектов.		8/8
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен		10+4К
Всего		198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

а) Основная литература:

Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — 2-е изд., стерео-тип. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.- URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf - Режим доступа: свободный.

Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 144 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97968.html> — Текст : электронный — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебн. пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284> — Текст : электронный. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> — Текст : электронный.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Arduino®. Полный учебный курс. От игры к инженерному проекту: практическое пособие / А. А. Салахова, О. А. Феоктистова, Н. А. Александрова, М. В. Храмова. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 178 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203933> - Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/493186> — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> – Текст : электронный. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

Проворов, А. В. Техническое творчество : учебн. пособие для СПО / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496142> – Текст : электронный. - – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://www.firo.ru/>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. <http://znanium.com>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. 6 упражнений для развития критического мышления дома // МЕЛ:[сайт]. – URL: <https://mel.fm/blog/darya-fedorovna/93261-6-uprazhneny-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-doma> - Режим доступа: свободный.
10. В. П. Урлапова — О критическом мышлении и его развитии у детей // Русская классическая школа. Образовательная система: [сайт]]. – URL: <https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/1284-v-p-urlapova-o-kriticheskom-myshlenii-i-ego-razvitii-u-detej.html> - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей	– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

раннего и дошкольного возраста		
<p>ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и использование оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием ООД – подбор и использование дидактического оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие игрового оборудования возрастным, психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
<p>ПК 7.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий принципам социально-коммуникативного развития, закономерностям формирования умений и навыков безопасной жизнедеятельности; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – выбор форм образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения соответствует реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; – соответствие проведения занятий по формированию основ 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	безопасного поведения детей требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2023 г.

Программа практики разработана в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Преподаватель(и): Флегонтова Н.П., Сапилова Н.А., Горелова В.В., Шахова Е.Н., Чижевская А.В., Афолина И.Н., Борисова Л.Ю., Свиясова О.В., Рогонкова Е.К.

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО;

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ПМ.06(1) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

ПМ.06(2) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

ПМ.06(3) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору),

обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»; «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО»; «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»; «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)» (по выбору); «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору); «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускник специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

ВД организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной

	образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения разнообразной двигательной активности, организации различных видов

деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- определять цели, задач и планировать работу с родителями;
- проводить педагогический мониторинг состояния здоровья, результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;
- создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить занятия в области художественно-эстетического развития детей;
- планировать занятия в группах детей раннего возраста;
- проводить занятия с детьми раннего возраста;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение практики:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
УП 01.01	Учебная		1 нед., концентрированно	36
ПП 01.01	Производственная		2 нед., концентрированно	72
УП 02.01	Учебная		3 нед., концентрированно	108
ПП 02.01	Производственная		5 нед., концентрированно	180
УП 03.01	Учебная		2 нед., концентрированно	72
ПП 03.01	Производственная		3 нед., концентрированно	108
УП 04.01	Учебная		1 нед., концентрированно	36
ПП 04.01	Производственная		1 нед., концентрированно	36
УП 05.01	Учебная		1 нед., концентрированно	36
ПП 05.01	Производственная		1 нед., концентрированно	36
ПП 06.01	Производственная		1 нед., концентрированно	36
ПП 06.01	Производственная		1 нед., концентрированно	36
ПП 06.01	Производственная		1 нед., концентрированно	36

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Медико-биологические основы здоровья</p>	<p>Виды работ</p> <p>10. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>12. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>13. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>14. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>15. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>16. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>17. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p>	20
<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), занятий на воздухе, физкультурного досуга;</p> <p>6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДО.</p>	16
ВСЕГО ЧАСОВ		36

* Указывается количество часов

Тематический план производственной практике ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Медико-биологические основы здоровья</p>	<p>Виды работ 11. Составление календарно-тематического плана проведения режимных процессов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 12. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 13. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 14. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 15. Разработка технологической карты проведения утреннего и вечернего круга в разных возрастных группах. 16. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр на прогулке. 17. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 18. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми, вечерний круг); 19. Организация и проведение утренней гимнастики. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p>	<p>30</p>
<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ 1. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 2. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (тип занятия – по выбору обучающегося); 3. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 4. Проект по разработке сценария физкультурного досуга одной возрастной группы на практике; 5. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 6. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики</p>	<p>42</p>

	<p>после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>7. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>8. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>9. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>10. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>11. Проект по созданию видеороликов «Большая игротека»</p> <p>12. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре ЦДА одной возрастной группы</p> <p>14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>16. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>17. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>18. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>19. Проект по формированию РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
ВСЕГО ЧАСОВ		72

* Указывается количество часов

Тематический план учебной практике ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p align="center">Раздел 1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>2. Составление конспектов/технологических карт по развитию общения в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и индивидуальной работе.</p> <p>3. Составление подборки игр, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков.</p> <p>4. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</p>	10

	<p>5. Выделение форм общения и затруднений нескольких детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Составление плана работы по коррекционно-развивающей работе выявленных детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций по изменению и оснащению педагогических условий, в частности взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом и предметно-развивающей среды с целью развития общения у дошкольников.</p> <p>9. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p>	
<p>Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования.</p> <p>Оформление портфолио.</p>	<p>40</p>
<p>Раздел 3 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>12</p>

	<p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
<p>Раздел 4</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (апликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 6. Анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Моделирование РППС с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных умений и технических навыков, а также творческих способностей детей дошкольного возраста. 9. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<p>28</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 	<p>18</p>

	7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
ВСЕГО ЧАСОВ		108

* Указывается количество часов

Тематический план производственной практике ПМ 02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Виды работ: 1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 2. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Разработка плана/конспекта/технологической карты по проведению «развивающего диалога» с целью развития познавательных форм общения дошкольников. 5. Проведение «образовательного диалога» анализ и самоанализ проведенной работы с целью соотнесения проведенной работы основных задач по развитию общения дошкольников. 6. Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).	24
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 2. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования. 3. Разработка календарных планов и технологических карт/конспектов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период);	60

	<p>- во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	
<p>Раздел 3 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	24
<p>Раздел 4 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>2. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.</p> <p>3. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.</p> <p>4. Разработка конспектов занятий по лепке по своей возрастной группе.</p> <p>5. Организация, проведение и самоанализ занятий по лепке по своей возрастной группе.</p> <p>6. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.</p> <p>7. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.</p> <p>8. Разработка конспектов занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.</p> <p>9. Организация, проведение и самоанализ занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.</p> <p>10. Создание условий для самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>12. Проведение диагностики и оценки изобразительных умений и технических навыков детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>13. Реализация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора».</p>	46

	14. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	
Раздел 6 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка и изготовление музыкально-дидактических игр для детей с возможностью участия в конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека». 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с использованием интерактивного оборудования (смарт) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	26
ВСЕГО ЧАСОВ		180

* Указывается количество часов

Тематический план учебной практике ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Теория и методика развития речи у детей	Виды работ: 1. Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. 2. Анализ конспектов (технологических карт) занятий разных видов (интегрированные, комплексные) по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 4. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	22
Раздел 2 Теория и методика формирования	Виды работ:	20

<p>элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и разработка технологических карт (конспектов) дидактических игр по формированию элементарных математических представлений. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, интерактивной песочницы, STEM оборудования, Matatalab и др.) 9. Подбор диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 	
<p>Раздел 3 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ работы по организации и проведению наблюдений за объектами и явлениями природы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ возможности создания экологической тропы на земельном участке детского сада с включением имеющихся объектов природы и планирование необходимых добавлений. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ технологических карт занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	18
<p>Раздел 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 	12

	<p>4. Наблюдение и анализ проведения мероприятий, направленных на ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на закрепление и уточнение знаний и социального опыта.</p> <p>6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий по ознакомлению с социальным миром дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>8. Оформление материалов диагностики для оценки уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	
ВСЕГО ЧАСОВ		72

* Указывается количество часов

Тематический план по производственной практике ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Теория и методика развития речи у детей</p>	<p>Виды работ:</p> <p>15. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по речевому развитию детей.</p> <p>17. Разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>18. Моделирование развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе.</p> <p>19. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение разных программных задач.</p> <p>21. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>22. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>23. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>25. Разработка игр по речевому развитию детей с использованием ИКТ оборудования.</p>	40

	<p>26. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по речевому развитию детей.</p> <p>27. Подготовка, организация и проведение детского проекта по речевому развитию детей.</p> <p>14. Выявление читательских интересов детей. Разработка и проведение досуга с учетом выявленных читательских интересов детей.</p>	
<p>Раздел 2 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>10. Разработка календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования.</p> <p>11. Подготовка, организация, проведение и анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>12. Подготовка, организация проведения и анализ познавательных занятий, направленных на решение разных программных задач с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>13. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>14. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию.</p> <p>15. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Подготовка, организация и проведение детского проекта по математическому развитию детей.</p> <p>17. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга, индивидуальной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию математических представлений.</p>	30
<p>Раздел 3 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>12. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием непосредственных методов) с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение различных программных задач.</p> <p>15. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию.</p> <p>16. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p>	20

	<p>17. Организация и проведение командного баттла «Исследователи природы» в старших возрастных группах.</p> <p>18. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, проектной деятельности, занятий, виртуальной экскурсии, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием опосредованных методов) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Подготовка, организация и проведение детского проекта по экологическому развитию детей.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию экологических представлений.</p>	
<p>Раздел 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>11. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Разработка видеоролика с текстом для его озвучивания по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. (Тема по запросу базы практики).</p> <p>13. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром в числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>14. Подготовка, организация и проведение познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>15. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>16. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>17. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>18. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в ДОО.</p> <p>19. Подготовка, организация и проведение детского проекта по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Проведение диагностики по оценке уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	<p>18</p>
<p>ВСЕГО ЧАСОВ</p>		<p>108</p>

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 3. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 4. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 6. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 7. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 11. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. 	<p>36</p>
ВСЕГО ЧАСОВ		36

* Указывается количество часов

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 2. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 3. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 4. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 5. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 6. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 7. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 8. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 9. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 10. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 	<p>36</p>
<p>ВСЕГО ЧАСОВ</p>		<p>36</p>

Тематический план учебной практике ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период практики.	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

* Указывается количество часов

Тематический план по производственной практике ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Виды работ 10. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 11. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 12. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 13. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 14. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 15. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 16. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 17. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	36

	9.Выступление на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 3 Живопись и рисунок с методикой обучения	Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Реализация интерактивного проекта по знакомству детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами – виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в музей». 3. Проведение обобщающей квест-игры с использованием SMART-доски по закреплению знаний детей старшего дошкольного возраста о русских художниках и их произведениях «Я художником родился...». 4. Разработка и проведение развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения с использованием on-line сервиса LearningApps. 5. Проведение интегрированного занятия по обучению дошкольников рисованию по мотивам декоративной росписи с элементами использования интерактивного оборудования. 6. Проведение 2-3 занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной возрастной группе. 7. Проведение занятия в форме пленэра по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию пейзажей (с использованием простых планшетов и графических материалов). 8. Разработка и реализация проекта по обучению старших дошкольников рисованию животных «Рисуем как Е. Чарушин» с использованием техники набивки сухой кистью.	12
Раздел 4 Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 2. Подготовка 2-3 детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	8
Раздел 5 Лепка с методикой обучения	Виды работ 1. Проведение традиционных занятий по лепке в одной возрастной группе (овощи, фрукты, посуда).	8

	2. Проведение интегрированного занятия по лепке фигуры животных с использованием интерактивного оборудования.	
Раздел 6 Художественная обработка материалов с методикой обучения	Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. 2. Разработка и реализация совместного проекта по обучению старших дошкольников изготовлению занимательных игрушек «Смотри, как я умею!».	8
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	Виды работ 11. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 12. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 13. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 14. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ; 15. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах, с учетом инклюзии; 16. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 17. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 18. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.), в инклюзивных группах; 19. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 4 Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни</p>	<p>Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста ДОО.</p>	8
<p>Раздел 5 Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни</p>	<p>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p>	11
<p>Раздел 6 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</p>	<p>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме (тема по выбору обучающегося). 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.</p>	17
ВСЕГО ЧАСОВ		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцева; разрешение	5

	<p>экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один;</p> <p>Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC 5 Express Card: Отсутствует</p>	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка	4

	и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	
Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра		4

"Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устрой-ство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загряз-нения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методиче-ских пособий + ПО	3

Производственная практика.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование баз практик и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Требования к руководителям практики от ГАОУ ВО МГПУ «Московский

городской педагогический университет»: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).

4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (не удовлетворительно)
весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен не в срок;
выполнение всех заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнение больше 70% заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнено больше 50% заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнено меньше 50% заданий в соответствии с содержанием практики;
Качественное заполнение рефлексивного дневника:			
- анализ соответствует содержанию практики;	- анализ соответствует содержанию практики;	- анализ не в полной мере соответствует содержанию практики;	- анализ не соответствует содержанию практики;
- использует средства наблюдения/анализа/планирования;	- использует некоторые средства наблюдения/анализа/планирования;	- имеет трудности в использовании средств наблюдения/анализа/планирования;	- не использует средства наблюдения/анализа/планирования;

- владеет теоретическими знаниями и использует в анализе;	- владеет не в полной мере теоретическими знаниями и использует в анализе;	- владеет некоторыми теоретическими знаниями и не применяет в анализе;	- не владеет теоретическими знаниями и не применяет в анализе;
- присутствует рефлексия (анализ собственных действий при выполнении заданий)	- присутствует рефлексия (анализ собственных действий при выполнении заданий)	- описание собственных действий при выполнении заданий	- нет анализа, рефлексии
проявляется инициатива в период прохождения практики, интерес к будущей профессии, активность.			

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
студентов, завершающих освоение программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
44.02.01 Дошкольное образование**

(код, наименование профессии/специальности)

в 20 __ -20 __ учебном году

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК

Ф.И.О., должность с указанием организации

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:
с работодателем

Ф.И.О., должность с указанием организации

_____/_____
подпись / Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» августа 2022 N 743.

Программа государственной итоговой аттестации корректируется, актуализируется, утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (согласно приказу Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800).

Программа итоговой аттестации может быть реализована для очной формы обучения.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Разработчики:

Флегонтова Н.П., начальник департамента дошкольного образования ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ;

Сапилова Н.А., заведующий учебной части УК «Дорогомилово» ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
 - 2.2 Требования к результатам освоения ППКРС/ППССЗ
 - 2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 3.1 Вид государственной итоговой аттестации
 - 3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА
 - 3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (для ППССЗ)
 - 3.4 Демонстрационный экзамен
 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы)
 - 4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников
 - 5.1 Критерии оценивания ВКР
 - 5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена
 6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
- Приложение

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Примерная основная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Иные локальные нормативные акты ГАОУ ВО МГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППСЗ включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА,

порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается предметной цикловой комиссией (наименование) и утверждается директором ГАОУ ВО МГПУ после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов деятельности (ВД):

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области

	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников специальности 44.02.01. Дошкольное образование является⁶:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации "воспитатель детей дошкольного возраста".

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА⁷:

- подготовка – ____ недели;
- проведение – ____ недели.
- сроки аттестации: ____ июня 20__ - ____ июня 20__

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1.⁸ Дипломный проект (выпускная квалификационная работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных проектов (ВКР) ППСЗ представлена в *приложении 1*.

⁶ В соответствии с ФГОС СПО

⁷ В соответствии с ФГОС СПО

⁸ Для ППСЗ

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.01. Дошкольное образование совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ПОО.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании ПЦК специальности в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (ВКР), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно и отражается в методических рекомендациях к написанию дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующими отделениями, учебной частью, председатели ПЦК.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (образовательные мероприятия в ДОО с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами дошкольного образования, согласно методическим

рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- глоссарий;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы, решаемой проблемы на основе анализа имеющихся источников, описание проектируемого продукта и его места в образовательном процессе ДОО.

Практическая часть может быть представлена описанием организационно-методического обеспечения и реализации проекта, описанием этапов проектирования; характеризуется выбором средств и инструментария проектирования продукта; приемов и средств, позволяющих достичь реализации проектного замысла. Практическая часть включает методические рекомендации по использованию продукта, его практической значимости и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе ДОО.

Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен⁹

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

⁹ Для ППКРС и ППССЗ, в соответствии с ФГОС СПО

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании ПЦК.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором¹⁰.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

¹⁰ Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311

Образец задания

<p>Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>Задание модуля 1:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия;2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия.
<p>Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>Задание модуля 2:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения; проведение дидактической игры;2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация
<p>Модуль 3: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия.</p>
<p>Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Задание модуля 4:</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту.</p>
<p>Модуль 5: Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Задание модуля 5:</p> <p>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).</p>

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План проведения демонстрационного экзамена утвержден ГЭК совместно с ГАОУ ВО МГПУ не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАОУ ВО МГПУ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.¹¹

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Вид профессиональной деятельности:</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

¹¹ Заполняется при корректировке программы ГИА

<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</p>
<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>Определение цели, задач и планирование работы с родителями.</p>

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по

100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению¹²

При защите дипломного проекта (работы)¹³ отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место линейных экспертов;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место главного эксперта;

техническими средствами обучения:

- указать конкретно

программным обеспечением:

- операционная система указать конкретно;
- пакет прикладных программ указать конкретно;

учебно-наглядными пособиями:

- указать конкретно.

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
-------	---------------------------	----------------------------

¹² Заполняется при корректировке программы ГИА

¹³ Для ППСЗ

1	2	3
1.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ не менее 15.6"
2.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
3.	Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200x500xH640/700/760
4.	Стул (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника Сиденье и спинка фанера гнutoклевая не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)
5.	Стол ученический (3 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200x500xH640/700/760
6.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнutoклевая не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)
7.	Стеллаж для пособий (1 шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932
8.	Стол детские (1 шт.)	Столешница – ЛДСП толщиной не менее 16мм. Ножки – с системой регулировки высоты. Материал изготовления каркаса - металл.
9.	Стулья детские (4 шт.)	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте. Материал изготовления каркаса - металл. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм.
10.	Интерактивная доска/Интерактивная панель (1 шт.)	Диагональ не менее 65", ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев.
11.	Таймер (монитор/телевизор) (1 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
12.	Компьютер/Ноутбук (1 шт.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ не менее 15.6"
13.	Компьютерная мышь (1 шт.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
14.	Принтер (1 шт.)	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4.

15.	Огнетушитель (1шт.)	Огнетушащий состав: углекислотный.
-----	---------------------	------------------------------------

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)	Материал корпуса: пластик. Интерфейс: USB 2.0 Объем памяти не менее 16 Гб
2.	Папка скоросшиватель (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. Папка из мягкого пластика с верхним прозрачным листом. Снабжена скоросшивателем.
3.	Стакан для офисных принадлежностей (1 шт. на 1 чел.)	Одно отделение, материал пластик
4.	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный (издание 2019 г.) или электронный вариант (https://firo.ranepa.ru/)
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
9.	Мусорная корзина (1 шт.)	Корзина для бумаги. Материал пластик

10.	Нож канцелярский (1 шт. на 1 чел.)	Нож с системой блокировки лезвия, ширина лезвия не менее 9 мм. Корпус из пластика, длина корпуса не менее 10 см.
11.	Ножницы (1 шт. на 1 чел.)	Вид лезвия: Прямое. Длина - не менее 15 см, из нержавеющей стали с заточенными лезвиями
12.	Точилка для карандашей (1 шт. на 1 чел.)	Механическая, с заточенным стальным лезвием, для стандартного диаметра карандашей. Материал корпуса: пластик
13.	Доска для лепки (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, Материал пластик толщиной не менее 3 мм
14.	Стакан-непроливайка (1 шт. на 1 чел.)	Одно отделение с углублениями на крышке для размещения кисточек. Материал пластик Полный объем отделения: 210 мл.
15.	Подставка под кисти	Материал: пластик

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)	Плотность 80 г/м ² Белизна от 150%
2.	Ручка (1 шт. на 1 чел.)	Корпус: пластик Цвет чернил: синий Толщина линии письма: 0,5 мм ± 0,2 мм
3.	Карандаш чернографитовый (1 шт. на 1 чел.)	Материал корпуса – дерево/пластик. Твердость грифеля - НВ.
4.	Ластик (1 шт. на 1 чел.)	Мягкий Состав: каучук
5.	Клей-карандаш (1 шт. на 1 чел.)	Пластиковый корпус. Тип клея: Твердый Назначение: бумага, картон Объем/вес, г: 35–40 Состав: ПВП (поливинилпирролидон)
6.	Набор цветных карандашей (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 12 цветов
7.	Бумага цветная двухсторонняя (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотность 50 гр/м ² 16 листов, 8 цветов
8.	Бумага цветная мелованная (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотность 90 гр/м ² 10 листов, 20 цветов
9.	Картон белый (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотностью 200 гр/м ² 8 листов
10.	Картон цветной (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотностью 200 гр/м ² 8 листов, 8 цветов.
11.	Бумага для рисования (3 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотностью 120 г/м ²
12.	Пластилин (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 6 цветов Масса / объём бруска: 20 г/мл. Стек в комплекте
13.	Набор кисточек для рисования (1 шт. на 1 чел.)	Включает пять кистей: широкая плоская кисть №10 (1 шт.); универсальная плоская кисть №6 (1 шт.); тонкая кисть №2 (2 шт.); специальная веерная кисть №3 (1 шт.).
14.	Краски гуашь (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 6 цветов. Объем баночки — 20 мл.
15.	Краски акварель (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 12 цветов.

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена: аудиториях учебного корпуса, оборудованных в соответствии с требованиями. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).¹⁴

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с _____.202__ г. по _____.202__ г. по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 30 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (10 – 15 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;

¹⁴ Для ППССЗ

- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе

не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.¹⁵

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по

¹⁵ Для ППКРС и ППССЗ

профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.¹⁶

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными [ЕСАТ — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.¹⁷

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 60 %), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; обоснованность выводов.

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

Полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (ВКР); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерий оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (ВКР)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы и поставленной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями дошкольной педагогики как науки и технологиями дошкольного образования; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (ВКР) представлены точки зрения ученых и практиков по рассматриваемой проблеме; демонстрирует

¹⁶ На усмотрение образовательной организации и работодателя.

¹⁷ Для ППСЗ

	самостоятельные суждения, имеющие принципиальное значение для разработки темы и решения проблемы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества образовательного процесса в ДОО, по решению поставленной проблемы; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы, практическая значимость и возможности дальнейшего использования продукта ВКР в образовательном процессе. Дипломный проект (ВКР) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из дипломного проекта (ВКР); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы и проблемы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике постановки и решения проблемы, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи по дальнейшему использованию продукта ВКР в образовательном процессе ДОО, вопросы практического применения и внедрения результатов проекта в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (ВКР) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы и решаемой проблемы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике постановки, решения проблемы, выбора средств реализации проекта в практике, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи по дальнейшему использованию продукта ВКР в образовательном процессе ДОО, вопросы практического применения и внедрения результатов проекта в практику. Дипломный проект (ВКР) выполнен с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В

отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (ВКР) имеются существенные замечания.
--

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена¹⁸

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.¹⁹

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ²⁰	Баллы
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	15,00
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	35,00
3.	Организация занятий по основным	Определение цели и задач, планирование занятий с детьми	

¹⁸ Для ППКРС и ППССЗ

¹⁹ Заполняется при корректировке программы ГИА

²⁰ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенцией и начинается с отглагольного существительного.

	общеобразовательным программам дошкольного образования	дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, Обеспечивающей организацию занятий.	35,00
4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.	5,00
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	10,00
ИТОГО			100

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦППМК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из

числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не

позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)²¹

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Методическая разработка для воспитателей по развитию режиссерской игры детей дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
2.	Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников с помощью	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

²¹ Для ППСССЗ

	социо-игровых технологий.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
3.	Моделирование в процессе обучения старших дошкольников рассказыванию по серии картин.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
4.	Методическая разработка для воспитателей по организации общения детей разного возраста в условиях дошкольной организации.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
5.	Разработка серии образовательных ситуаций для приобщения детей дошкольного возраста к труду.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
6.	Развитие у детей дошкольного возраста умений сотрудничества в процессе совместного труда.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
7.	Развитие основных движений у детей дошкольного возраста на занятиях с нейроскалкой.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
8.	Сборник виртуальных экскурсий по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

		Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
9.	Разработка серии занятий по познавательно-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
10.	Развитие у детей дошкольного возраста способности к классификации в процессе коллекционирования.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
11.	Разработка серии конспектов интегрированных занятий по развитию у детей дошкольного возраста представлений о пространстве (о времени) с использованием художественной литературы.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
12.	Развитие представлений у детей старшего дошкольного возраста о видах спорта в проектной деятельности.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
13.	Методическая разработка для педагогов дошкольной организации по моделированию предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
14.	Проектирование содержания предметно-пространственной развивающей среды по развитию	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего

	сюжетной игры (ролевой, режиссерской) детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах).	и дошкольного возраста в ДОО организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
15.	Методические рекомендации для педагогов по развитию самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
16.	Методическая разработка по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
17.	Обучение детей старшего дошкольного возраста сюжетному рисованию на интегрированных занятиях с использованием пейзажной живописи.	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
18.	Разработка серии занятий по овладению русской речью детей-билингвов в условиях детского сада.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
19.	Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений в повседневной жизни для развития математических представлений (о величине/количестве/о времени/о форме/о пространстве) у детей дошкольного возраста.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
20.	Развитие творческих способностей у старших детей старшего возраста в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству.	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

		Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
--	--	---

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена

2023

1044

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий воспитательную работу; кураторы учебных групп; преподаватели

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Общекультурные личностные результаты выпускника	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	ЛР 4

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление</p>	ЛР 9

к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты выпускника, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты выпускника, определенные субъектом Российской Федерации (г. Москва)	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Заинтересованный в улучшении качества жизни в столичном мегаполисе	ЛР 20
Осознающий ценности московского образования	ЛР 21
Проявляющий инициативу в реализации социально значимых городских проектов	ЛР 22
Готовый определять и формулировать некоторые актуальные проблемы городской среды и социума и предлагать проектные решения их преодоления	ЛР 23
Умеющий планировать и осуществлять поиск информации, необходимой для активной деятельности в городской среде	ЛР 24
Заинтересованный в проведении простых исследований в области качества и модернизации городской среды и социального проектирования	ЛР 25
Стремящийся использовать культурное пространство города в своей деятельности; умеющий реализовывать отдельные решения	ЛР 26
Умеющий безопасно действовать в городской среде (в том числе, цифровой)	ЛР 27
Воспроизводящий деятельность безопасно и ответственно в городских сообществах; желающий и умеющий вносить отдельные инициативы в городские сообщества	ЛР 28
Демонстрирующий способность к использованию ресурсов городской среды в реализации собственных профессиональных и жизненных проектов	ЛР 29
Личностные результаты выпускника, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 30

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 31
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 32
Стремящийся к проявлению исследовательской позиции в профессиональной деятельности	ЛР 33
Стремящийся соотносить личные и профессиональные потребности	ЛР 34
Готовый к участию в наставничестве	ЛР 35
Осознающий ценности педагогического труда, проявляющий опрятность, вежливость, тактичность в общении с детьми, коллегами и родителями	ЛР 36
Личностные результаты выпускника, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к мобильному изменению траектории профессиональной деятельности	ЛР 37
Интересующийся новыми подходами и направлениями в современном пространстве профессиональной педагогической деятельности	ЛР 38
Готовый к участию в коллективных социальных проектах	ЛР 39
Мотивированный на участие в волонтерской, общественно полезной деятельности	ЛР 40
Мотивированный на создание стартапов в профессиональной деятельности	ЛР 41
Готовый к сотрудничеству с преподавателями и выпускниками ОО и со специалистами разных сфер	ЛР 42

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы²²

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Литература	ЛР 2, 5,8,14,17, 18, 29,39
История	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 21, 23, 26, 29, 33, 39
Обществознание	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 33, 39
География	ЛР 6,10,29
Иностранный язык	ЛР 6,8,29
Математика	ЛР 6,8,29
Информатика	ЛР 6,13,15,25,29
Физическая культура	ЛР 19,29

²² Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физика	ЛР 6,29
Химия	ЛР 6,29
Биология	ЛР 6,29
Индивидуальный проект	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33
Мировая художественная культура	ЛР 3,5,7,11,17
Социально-гуманитарный цикл	
История России	ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,6,8,29
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физическая культура	ЛР 19,29
Основы финансовой грамотности	ЛР 39,41,42
Общепрофессиональный цикл	
Основы педагогики	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы психологии	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30, 35,36
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9,29
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6,13,15,25,29
Математика в профессиональной деятельности	ЛР 6,8,29
Возрастная психология	ЛР 5,7,13,16,30,35, 36,37,38
Педагогическая психология	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30, 35,36
Психология общения	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 20 27, 28, 30, 31, 40
Основы педагогического мастерства	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 3,5,7,8,12,13, 16, 30, 35,36,38
Введение в специальность	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38, 40
Мышление и письмо	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Московская система образования	ЛР 20,21,22,26,27,29, 32,33,37,38,40
Основы проектирования и технологии презентации	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33, 39,41,42
Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога	ЛР 1,2,3,4, 5,11,16,17,21,36
Основы социального проектирования	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33, 39,41,42
Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»	ЛР 6,13,15,25,29

Калиграфия	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Профессиональные модули	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39, 41, 42
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР 3,4,5,7,9,13,14,17,18,24,27,32,38,39, 42
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17, 30, 31, 33, 34, 35, 36
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ЛР 1,6,8,29
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ЛР 6,13,15,25,29

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется через мониторинг личных достижений в учебной, общественной и пр. деятельности студентов, положительная динамика развития личности, ее мотивации к профессиональной деятельности, а также отсутствием отрицательных результатов деятельности студентов, наличие положительных отзывов от студентов, родителей, представителей предприятий работодателей и общественности. Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать РПВ и включает в себя следующие виды.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в Институте среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского (далее – Институт);
- Рабочие программы воспитания в Институте, реализуемые как компонент ООП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в Институте;
- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации РПВ Институт должен быть укомплектован квалифицированными специалистами, в том числе советником по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, иметь кураторов учебных групп, преподавателей, ответственных за реализацию мероприятий воспитательной направленности.

3.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в Институте компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования. На официальном сайте Института функционирует специальный портал для обучающихся, в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на период 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
Дата,	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
В течение года	Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Еженедельно	«Разговоры о важном»	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
26.09-29.09.2023 сентябрь очно	«Мир детства 2023»	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

					ЛР 35 ЛР 36	осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-декабрь 2023 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 – апрель 2024 Очно\заочное	Образовательный проект «Мой район в годы войны»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 очно	Олимпиада Цифровой ART	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13	Развитие готовности к профессиональной

				воспитательной направленности	ЛР 15 ЛР 25 ЛР 29	деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 очно	Российская национальная премия «Студент года»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Сентябрь 2023 - июнь 2024 очно	#МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России»	Обучающиеся, преподаватели Родители(законные представители)	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2023	Создание волонтерского отряда в корпусе на базе 1-3 курсов Добровольческие акции Волонтерская помощь	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2023	Работа в программе «Старшие братья старшие сестры»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп ответственные за организацию	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и

				деятельности воспитательной направленности	ЛР 30	культуры нравственных чувств
23.09.2023	День жестовых языков. Мастер классы для детей с нарушением слуха	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
в течение года	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2023 – июнь 2024 Очно/заочное	Всероссийская олимпиада школьников	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь октябрь очно	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

						исследовательской деятельности
сентябрь - ноябрь 2023 очно	Цикл семинаров по подготовке к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по профессиональным компетенциям.	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь-апрель очно/заочно	Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за проведение чемпионата	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
сентябрь 2023	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников КВИЗ, Тренинги Мастер классы Экскурсии	Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.09.23	Международный день грамотности Викторина для студентов	Обучающиеся преподаватели	Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 21 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.09. очно	«Кругосветка»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса Аудитории	Кураторы групп,	ЛР 7 ЛР 11	Развитие ценностно-

	Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с Институтом	Кураторы групп Педагог психолог	Актовый зал	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.2023 очно	«Посвящение в студенты»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог-психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
сентябрь 2023 очно	Памятная линейка «Дети Беслана»	Обучающиеся Кураторы групп	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
05.09.2023 очно	Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом Видео рекомендации, флэш-мобы, выставки	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 28	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.09.2023 очно	Вручение студенческих билетов «Теперь ты точно студент»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, Ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

20.09-30.09.2023 очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» Флеш мобы, презентации	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	Учебные корпуса Аудитории ААКтовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 21 ЛР 36	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
Модуль 9. Вожатская деятельность						
24.09-26.09.2023	Участие в слете студенческих отрядов Москвы. РСО	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	ДОЛ «Салют» очно	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 39	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ОКТАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
октябрь 2023 -август 2024 смешанный формат	Образовательно-просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	РУМЦ, преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
06.10.2023	День детского церебрального паралича Волонтерские мероприятия в образовательных или	Обучающиеся, преподаватели		Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	социальных организациях					
13.10.2023-15.10.2023 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости	Обучающиеся, кураторы	благотворительным фондом Д. Гурцкая	Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
13.10.2023	Мероприятия, посвященные 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
28.10.2023	Международный день анимации. Мульт-гостиная	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 41	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.10.2023	День учителя Праздничный концерт, флешмоб	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

19.10.2023	День белых журавлей. Конкурс чтецов	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 29 ЛР 31	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
октябрь 2023	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 29 ЛР 42	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
НОЯБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
ноябрь 2023 –май 2024 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР №:	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

ноябрь 2023 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «Лига исследователей»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 40 ЛР 41	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
ноябрь 2023 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2023	Мероприятия, посвященные дню слепых	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
29.11.2023	Акция «Сохраним природу» (ко дню образования Всемирного общества охраны природы)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 10 ЛР 8 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
ноябрь 2023 - февраль 2024 онлайн	Международный конкурс имени Л.С Выготского	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления,

				воспитательной направленности		мотивации к научно-исследовательской деятельности
16.11.2023	Круглый стол «Мир один на всех: инклюзия в образовании», посвященный международному дню толерантности	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
23.11.2023	Мероприятия, посвященные 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Департамент педагогики и методики начального общего образования, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
ноябрь 2023	Мероприятия в рамках недели психического здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 29 ЛР 35	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	День народного единства Мероприятия совместные с	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,

	молодежными организациями			воспитательной направленности		настоящему и будущему
17.11.2023	Международный день студентов, флешмоб	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 39	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	Всероссийский день правовой помощи детям	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
30.11.2023	Мероприятия в рамках международного дня защиты информации	Обучающиеся, кураторы, преподаватели,	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ноябрь 2023	«Кто они сегодняшние Герои?»	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ноябрь 2023	Организация участия в фестивале вожатского мастерства	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 35	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать

						отношения с людьми
ДЕКАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
декабрь 2023	Образовательный проект «Эстафета добрых дел»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 35	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
декабрь 2023 –апрель 2024 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 8	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Образовательные организации	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

декабрь 2022 очно	Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слаботзащищённых категорий граждан «Рождественские чудеса»	Обучающиеся, кураторы		кураторы групп, преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
декабрь 2023 - март 2024 очно-заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 21	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Декабрь 2023	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
декабрь 2023 очно	Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

декабрь 2023 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 26	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ЯНВАРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
январь 2024 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
17.01.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 33	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

						исследовательской деятельности
январь 2024 очно-заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
25.01.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
27.01.2024	День воинской славы России: 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
февраль-апрель 2024 заочно	Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности преподаватели	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 32	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к

						построению карьеры
февраль 2024 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
15.02.2024	Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с онкологией)	Обучающиеся, кураторы групп		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
11.02.2024	Мероприятия, посвященные 130-летию В.В. Бианки	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21.02.2024	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

						исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
03.02.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	Учебные корпуса	Студенческий совет	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.02.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
02.02.2024	День воинской славы России: Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве (1943) Посещение музеев ВОВ	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
13.02.2024	Конкурс чтецов (к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Февраль 2024	Неделя вожатского мастерства	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 32 ЛР 33	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые

					ЛР 34 ЛР 35 ЛР 36	помогают развивать отношения с людьми
МАРТ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
март –ноябрь 2024 очно	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
21.03.2024 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
март-апрель 2024 очно/онлайн	XXVIII Межрегиональные Педагогические чтения	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 36	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

						исследовательской деятельности
март-апрель 2024 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демозкзамена	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
06.03.2024	Международный женский день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 ДР 31	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
март 2024 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 27	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
03.03.2024	Мероприятия, посвященные 95-летию детской писательницы И.П. Токмаковой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,

				воспитательной направленности		нравственных чувств
09.03.2024	Мероприятия, приуроченные к 90-летию Ю.А. Гагарина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 24	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
01.03.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
11.03-16.03.2024	Масленица	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 39 ЛР 40	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Март 2024	«Вожатский диктант»	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
АПРЕЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
апрель 2024	Конкурс студенческих проектов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

				направленности, преподаватели	ЛР21 ЛР 25 ЛР 30	формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
02.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню информирования об аутизме	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
апрель 2024	Фестиваль студенческих инициатив	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 39 ЛР 40 ЛР 41 ЛР42	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.04.2024	Мероприятия, посвящённые Дню смеха	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
апрель 2024	Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!»	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 23	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

20.04.2024	Национальный день донора в России	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.04.2024	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 41 ЛР42	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
12.04.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.04.2024	Культурно-просветительские мероприятия, посвященные международному дню культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
17-26.04.2024 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 13 ЛР16	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
26.04.2024	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые

	Всемирному дню собак-поводырей			воспитательной направленности		помогают развивать отношения с людьми
МАЙ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
май 2024 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР22 ЛР 26	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
07.05.2024 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 12 ЛР 27 ЛР 28 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
май 2024 очно	Мероприятия в музее Боевой славы, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 18 ЛР19	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						

май 2024	Международная акция "Георгиевская ленточка"	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.05.2024	День детских общественных организаций России	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
31.05.2024	Акции, приуроченные ко Всемирному дню без табака	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
07.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.05.2024	Международный день семьи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 12 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 160-летию открытия первого в России зоологического сада	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 6 ЛР 19 ЛР29	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
24.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 5 ЛР 11 ЛР17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
27.05.2024	Общероссийский день библиотек (библио- квест)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 100-летию Б.Ш. Окуджавы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ИЮНЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
22.06.2024	День памяти и скорби	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР18	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры

				воспитательной направленности	ЛР19	нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.06.2024	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 12 ЛР 12 ЛР 18 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
24.06.2024	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
06.06.2024	Пушкинский день России. Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему



Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
 «Школа №1557 имени Петра Леонидовича Капицы» (ГБОУ Школа № 1557)
 корп. 529, г. Зеленоград, Москва, 124536; тел.: (499)736-67-40, (499)736-08-46, (499)736-89-56 ;
 e-mail: 1557@edu.mos.ru сайт: <http://lyc1557zg.mskobr.ru>

29.05.2023 № 2-УР-230/23
 на № _____ от _____

ОТЗЫВ

на образовательную программу среднего профессионального
 образования по направлению подготовки
 44.02.01 «Дошкольное образование»

ИСПО им. Б. Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Образовательная программа, представленная по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование», соответствует требованиям ФГОС СПО и включает дисциплины, которые являются обязательными в рамках реализации программ для студентов образовательной организации среднего профессионального образования.

Рабочая программа, разработанная по учебным дисциплинам, содержательна как в теоретической, так и в практической части, которые связаны по принципу единства теории и практики.

Модули и дисциплины учитывают современные направления дошкольной педагогики и соответствуют принципу целесообразности в обучении. Все модули программы обеспечены соответствующими УМК.

Всё вышеперечисленное должно способствовать надлежащему качеству подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Цель, планируемые результаты, умения и навыки обучающихся четко обозначены. Для определения уровня сформированности у студентов компетенций (как общих, так и профессиональных), а также их готовности к предстоящей профессиональной деятельности в качестве педагогов дошкольного образования, в программе уделено внимание всем видам связи между результатами обучения, критериями и методами оценки.

Данная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС, является значимой с практической точки зрения для обучения педагогических кадров (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование») и рекомендуется к использованию в системе среднего профессионального образования.

Директор



Т.Н.Грабарник