

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института среднего
профессионального образования
имени К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО МГПУ

_____ С.В. Еремин

«___» _____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(для лиц с расстройством аутистического спектра)
по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Образовательная программа утверждена Ученым советом Университета
от «___» _____ 2023 г. протокол № ____

Москва
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - АПОП СПО) АПОП СПО по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1354 (далее – ФГОС СПО).

АПОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АПОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

АПОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки АПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте АПОП СПО:

АПОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;
 ИУП – индивидуальный учебный план.
 ПОП – примерная образовательная программа;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГЦ – социально-гуманитарный цикл;
 ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
 ПЦ – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПЦ – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Особенности психофизического развития лиц с расстройством аутистического спектра

Адаптированная профессиональная образовательная программа СПО реализуется для лиц с расстройством аутистического спектра без расстройства интеллектуального развития и с легким нарушением функций языка или без данного нарушения, не имеющих нарушений поведения, представляющих опасность для самого обучающегося и окружающих его людей.

Расстройство аутистического спектра– это состояние, которое характеризуется стойким снижением способности инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и коммуникацию, а также рядом ограниченных и повторяющихся негибких паттернов поведения, интересов или занятий, которые явно нетипичны или избыточны для возраста и социокультурного контекста.

Особенности социально-коммуникативного развития зависят от уровня функционирования учащегося с РАС. Наиболее часто встречаются следующие особенности:

- Нарушения понимания социальных ситуаций, недостаточная ориентированность на поведение коммуникативного партнера, недостаточное понимание явных и скрытых правил поведения в обществе;
- Нарушениями использования и понимания неречевых средств коммуникации (особенности зрительного контакта, понимания и использования общеупотребительных жестов, понимания мимических реакций и пр.);
- Нарушения речевого развития (нарушения навыков, обеспечивающих возможность начать и закончить, поддержать, гибко поменять тему разговора; недостаточное понимание речи при использовании окружающими сложных логико-грамматических конструкций, недостаточное понимание метафор, некоторых устойчивых выражений, принятых в социуме и пр.);
- Нарушения моторной сферы и деятельности могут проявляться в стереотипных, повторяющихся движениях, в том числе и аутостимуляциях, количество и частота которых может возрастать при утомлении или эмоциональном возбуждении, моторной неловкости, быстрому утомлению на физических и эмоциональных нагрузках. Часто отмечаются нарушения работоспособности, снижения темпа деятельности, трудности планирования новой деятельности, поиска альтернативных способов получения результата при изменении привычного алгоритма действий.

- Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в эмоциональной незрелости, лабильности, трудностях понимания эмоций (как собственных, так и других людей), сниженной устойчивости к стрессу. Часто отмечается специфика формирования мотивации к деятельности и становление иерархии мотивов. У обучающихся с РАС встречаются различные формы нежелательного поведения, включая сильные аффективные реакции на достаточно обычные события, нарушения произвольности поведения и саморегуляции, повышение тревожности при попадании в ситуации неуспеха, значительная частота импульсивных реакций.
- Особенности сенсорного развития, которые часто проявляются в нарушениях сенсорной чувствительности и интеграции сенсорных впечатлений (избыточная или сниженная реакция на громкие звуки, резкие запахи и пр.);
- Особенности развития высших психических функций характеризуются асинхронией, которая проявляется как в разных сферах и областях (например, достаточный или высокий уровень развития зрительного восприятия, низкий объем слухоречевого внимания), так и в одной сфере (умение решать сложные абстрактные задачи, что предполагает достаточный уровень абстрактного мышления в сочетании с недостаточными возможностями решения простой практической задачи). Характерны нарушения произвольного внимания, особенности процессов анализа, синтеза и обобщения;

Высокая вариативность развития обучающихся с аутизмом в познавательном, речевом, социально-коммуникативном развитии и пр. приводит к значительным индивидуальным отличиям в возможностях обучающегося участвовать в учебном процессе, приводит к необходимости широкого выбора технологий психолого-педагогического сопровождения. В качестве опоры могут использоваться сильные стороны психического развития, которые характерны многим обучающимся с РАС, например:

- достаточно высокие возможности зрительного восприятия и запоминания, в том числе большого объема структурированной информации;
- достаточная скорость усвоения нового материала (при условии выбора наиболее удобной для обучающегося формы восприятия информации) у обучающихся с РАС без нарушений интеллекта;
- Умение использовать освоенные алгоритмы действий;
- У некоторых обучающихся могут проявляться высокие способности в области особых интересов, что может использоваться для повышения мотивации к деятельности.

Лицо с РАС или его законный представитель при поступлении на АПОП СПО должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые. В соответствии с перечнем рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», **лицам с расстройством аутистического спектра не рекомендована работа по должности воспитатель**. Нарушения психических функций при аутизме являются противопоказанием к профессиональной деятельности с детьми, в том числе по классификации «воспитатель», что, однако, по имеющимся нормативно-правовым документам позволяет обучаться лицам с РАС по выбранной специальности, в том числе на внебюджетной основе.

На основании заключения ЦПМПК для обучающегося с РАС должны быть созданы специальные условия, включая психолого-педагогическую поддержку обучающегося, в том числе (если это рекомендовано заключением ПМПК), то индивидуальное сопровождение.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам АПОП СПО: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Выпускник АПОП СПО по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием осваивает общий вид деятельности: воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в форме семейного образования

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Форма обучения:

Обучение по образовательной программе в ГАОУ ВО МГПУ осуществляется в очной форме обучения.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.4. АПОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация АПОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;	ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным здоровьем
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;	ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.

	Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятые решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные

	документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь:

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.
Профессиональные компетенции	

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность.		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и

		укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК	1.3.	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.
ПК	2.2	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и

	е, общение детей раннего и дошкольного возраста	косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и

		средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с

	направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
	ПК 2.9. Вести документацию,	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных

	обеспечивающую образовательный процесс	программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь:

	образовательный процесс	вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	ПК 4.3. Проводить	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности

	родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
Планирование и	ПК 1.1.	Знать:

реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями

	здоровья в течении дня	здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и

		проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями

		здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации

		различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к

		организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и

логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими АПОП СПО:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Для обучающихся с РАС с целью развития произвольного внимания нужна организация среды и проведение мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации, развитие коммуникативных способностей, эмоционального интеллекта и последовательное расширение сферы интересов, и освоение и применение в жизни культурно-исторического опыта.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в **приложении**.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **приложении 8**.

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 3, Приложении 4 и включают рабочую программу по физической культуре, адаптированную с учетом психофизических возможностей обучающихся.

ГАОУ ВО МГПУ самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с РАС, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой запланированы с учетом особых потребностей лиц с РАС и степени ограниченности их возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное

профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин (реализуется по запросу)

Примерная программа адаптационной дисциплины представлена в Приложении 4.

«Основы эффективной коммуникации».

Указанная дисциплина реализуется в рамках адаптационного цикла за счет выделения часов из вариативной части АПОП СПО (при необходимости).

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Для реализации АПОП СПО по специальности «Специальное дошкольное образование» в ГАОУ ВО МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АПОП СПО соответствует общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Учитывая трудности удержания произвольного внимания, которые характерны для обучающихся с РАС, рекомендуется при организации рабочего места использовать четкую пространственно-временную структуру. Это должно выражаться:

- ✓ В зонировании помещений для возможности чередования разных видов деятельности (как способ ухода от переутомления);
- ✓ В обеспечении маркировки в учреждении и в помещении;
- ✓ В использовании визуальных опор (расписания, правила поведения, алгоритм выполнения задания и т.д.);
- ✓ В использовании специальных технологий, обеспечивающих поддержку мотивации, произвольности поведения, понимание социальных ситуаций (социальные истории, деловые игры, моделирование и драматизация и пр.);

✓ В использовании специального сенсорного оборудования на занятиях. (шумопоглощающие наушники, сенсорный бокс, антибликовые очки и др., в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося);

✓ Минимизация отвлекающих факторов, в том числе посредством обеднения среды, включая предметы и пособия, которые могут отвлекать от непосредственной учебной деятельности.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
теории и методики физического воспитания;
теории и методики дошкольного образования;
коррекционно-педагогических технологий;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерская

Мастерская-кабинет специального дошкольного образования

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

ГАОУ ВО МГПУ, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АПОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	По усмотрению образовательной организации.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки).	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;

		Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;

		Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;

		Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее

		3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		

	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
	гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.

	респиратор Р-2	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.
	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.
	шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	устройство отработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.

	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Планшеты	Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2; Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4;

		Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8.
	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
	МФУ устройство	Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр./мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется;

		Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.
	Мультипликационная студия	По усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Наушники	Тип наушников: полноразмерные; Наличие встроенного микрофона: требуется; Наличие функции шумоподавления: требуется; Интерфейс подключения: USB.
	Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов	По усмотрению образовательной организации.
	Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: - мультимедийная лаборатория; - 4 методических пособия по 4 темам; - программное обеспечение курс логики базовый; - 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами; - азбука робототехники 6 пошаговых методических пособий.
	Ноутбуки (для использования с цифровой лабораторией)	По усмотрению образовательной организации
	Matatalab (Matatalab)	Робототехнический набор для младшего возраста matatalab pro set (или аналог). Состав набора: Робот: 1 Управляющая башня: 1 Панель управления: 1 Блок "вперёд": 4 Блок "назад": 4 Блок "влево на 90°": 4 Блок "вправо на 90°": 4 Блок "начало цикла": 2 Блок "конец цикла": 2 Блок "функция": 1 Блок "вызов функции": 3 Блок "предустановленная мелодия": 1 Блок "предустановленный танец": 1 Блок "случайное движение": 1 Блок с цифрой "2": 2 Блок с цифрой "3": 2 Блок с цифрой "4": 2 Блок с цифрой "5": 2 Блок "случайная цифра от 1 до 6": 2 Блок "угол 30°": 2 Блок "угол 36°": 2 Блок "угол 45°": 2 Блок "угол 60°": 2

		Блок "угол 72°": 2 Блок "угол 108°": 2 Блок "угол 120°": 2 Блок "угол 135°": 2 Блок "угол 144°": 2 Блок "угол 150°": 2 Пластмассовый барьер: 8 Пластмассовые флаги: 3 Кабель для зарядки USB Type C: 1 Музыкальные блоки для альтового ключа: 16 Музыкальные блоки скрипичного ключа: 16 Музыкальные блоки: 10 Игровое поле: 1 Книги заданий: 3 Карточки мелодий: 3 Карточки рисунков: 3 Фломастер: 3
	Робототехнический комплекс	Робототехнический набор базовый Перворобот LegoEducation 6+ (или аналог). Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская-кабинет специального дошкольного образования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Доска магнитно-маркерная мобильная	По усмотрению образовательной организации.
	Столы детские модульные, регулируемый по высоте	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты, столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм с закругленными углами. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).
	Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм.
	Детский игровой домик	По усмотрению образовательной организации.

	Ковер	По усмотрению образовательной организации. Гипоаллергенный.
	Кровать детская ярусная	Размер 1280х670х590. Спальное место 1200х600.Выдвижная. Материал – дерево/ДСП (или аналог)
	Набор постельного белья для кровати. Подушки. Одеяло.	В соответствии с размером кровати. Гипоаллергенные материалы.
	Умывальник детский с зеркалом и крючком	По усмотрению образовательной организации.
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см.
	Стеллажи для хранения пособий и игрушек	По усмотрению образовательной организации. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Ограждения/заборчики для зонирования пространства	Высота 40-70 см. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры	По усмотрению образовательной организации.
	Комплект оборудования для проведения утренней гимнастики	Коврики, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, султанчики, пипидастеры и другой, используемый в образовательной организации инвентарь.
	Хрестоматии для разных возрастных групп детского сада	Серия: Библиотека детского сада.
	Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры	Куклы, мебель для кукол, наборы «Больница», «Парикмахерская» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Игрушки и материалы для организации подвижных и спортивных игр	Мячи, мягкие модули, ворота, кегли, гимнастические кольца и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Оборудование и материалы для организации театрализованных игр	Наборы кукольных театров Би-ба-бо, пальчиковых, настольных, магнитных и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Ширма	По усмотрению образовательной организации.

Набор детских музыкальных инструментов для детского сада	Бубен, колокольчики, ксилофон, шумовые инструменты, народные инструменты и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
Комплект наглядных демонстрационных материалов.	Сюжетные предметные картинки по темам (в ассортименте).
Развивающие игры Сложи узор Б. Никитина (или аналог)	Материал: дерево, картон.
Сортеры	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Лото вариативные	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Игровые материалы	Кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации.
Прозрачный мольберт для рисования	Размер мольберта: 74x54 см. Материалы: дерево (бук), оргстекло (или аналог).
Бизиборд для детей дошкольного возраста	По усмотрению образовательной организации.
Мягкий модульный конструктор	Изготовлен из безопасных и гипоаллергенных материалов.
Наборы дидактических и развивающих игр	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Учебные материалы для незрячих и слабовидящих	Планка выполнена из пластика. Штифты изготовлены из металла. • Количество клеток на планке: 10 шт. • Размер клетки: 33 x 49 мм. • Количество штифтов: 66 шт. • Габаритные размеры: 36 x 48 x 17 мм.
Лупа настольная с подсветкой 7 X	Лупа состоит из двух линз: асферической и дифракционной.
Азбука для изучающих Брайль (деревянная)	Материал: дерево. Количество деталей – 33 шт.
Тактильные цифры и математические знаки	Материал: фанера. Размер панели 7x5x0,4 см.
Комплект для записи текстов по системе Брайля.	Конструкция состоит из двух пластин. В комплекте грифель для письма по Брайлю. Количество строк - 4. Количество ячеек в строке - 28.
Эргономичная ручка с грифелем для письма по Брайлю	Ручка может использоваться незрячим для написания текстов шрифтом Брайля.

		Твердый металлический стержень с закругленным краем, выдвигается нажатием кнопки.
	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю (бумага в листах).	Формат 25X38 см –разворот тетради для письма по Брайлю.
	Стол СИ-1	Стол предназначен для инвалидов колясочников детей и взрослых. Стол имеет металлический каркас и столешницу прямоугольной формы с вырезом. Стол регулируется по высоте.
	Мяч гимнастический (фитбол) 65 см с эффектом антивзрыв	Насос - 1 шт.; Гимнастический мяч 65 см фитбол - 1 шт.
	Игра «Светофор»	Игра для обучения принципам работы светофора. Со световыми и звуковыми эффектами, вибрацией.
	Набор массажных мячиков	В наборе 18 мячиков различных форм, различной текстуры и различных цветов. В комплект также входит сумка для хранения и переноски.
	Набор набивных мячиков	В наборе 24 мячиков диаметром 5 см. Материал: хлопок
	Тактильная змейка с песком	Покрытие: 100% полиэстер, наполнитель: кварцевый песок 4 кг, длина: 260 см, диаметр: 6 см.
	Утяжеленная подушечка, 2 кг, 30x15 см	Используется для детей с аутизмом. Материал: кожзам, песок.
	Таймер звуковой	Средний размером 18x18 см (или аналог).
	Таймер на 20 минут	Размер 14×18 см (или аналог).
	Планировщик с временным таймером Resetea	Размер устройства 43,6 x 13,5 x 8 см (или аналог).
	Говорящий фотоальбом	Размеры фотоальбома: длина – 14 см, ширина – 20 см, высота – 3 см Размеры вставляемых фотографий: 10x15 см. Вес – 0,6 кг Питание – 2 батарейки типа ААА.
	Набор для аутистов	В набор входит: - обучающий коммуникатор со съёмными символами; - игра «Крестики-нолики»; - подушка с вибрацией; - сенсомоторная труба; - 7-уровневый конструктор-коммуникатор; - утяжеленный коврик; - массажёр Twisty;

		- говорящий фотоальбом; - большой таймер с часами.
	Балансировочная доска с лабиринтом тип 3	В комплект входит 3 стеклянных шарика. Размер: 60*45 (или аналог).
	Балансировочная доска с лабиринтом тип 5	В комплект входит 3 стеклянных шарика. Размер: 60*45.
	Песочные часы (в комплекте 6 шт.)	В комплекте 6 песочных часов длительностью: 30 сек, 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин и 30 мин. Размер каждого часа: 15 x 8 см.
	Набор пиктограмм	Набор содержит: - 280 магнитных пиктограмм; - 1 магнитная табличка на дверную ручку (двухсторонняя); - 1 доска размером 28x21 см.; - 1 маркер сухого стирания.
	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет	Комплекс включает в себя: - методическое руководство; - бланк фиксации результатов; - желобок; - 3 коробочки четырехугольной формы; - 3 шарика одинакового цвета; - 2 матрешки; - 2 пирамидки; - 8 цветных кубиков; - тележка (машинка); - 2 тесемки; - шарик-погремушка; - набор счетных палочек; - набор цветных фломастеров; - набор парных картинок; - набор разрезных картинок; - карандаш, фирменная сумка.
	Комплекс для профилактики, коррекции и развития	Комплекс включает: - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета».
	Лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму – Улитки	Доски с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Размер: 41,5 x 22 см Материал: фанера
	Лабиринт симметричный двойной для	Доски с двумя симметричными лабиринтами для

	подготовки к письму - Треугольники	одновременного упражнения обеими руками. Размер: 41,5 x 22 см Материал: фанера
	Набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата	Набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата включает три модуля размером 60 см. в ширину и 30 см. в длину каждый. Комплектация: • - лабиринт-для развития ОДА-1; • - лабиринт-для развития ОДА-2; • - лабиринт-для развития ОДА-3. Размеры 60 × 50 см Материал: фанера
	Тактильные пазлы «Лужок»	Тактильные пазлы для незрячих и слабовидящих детей Материал: дерево
	Комплект визуальное расписание	В комплект входят: - Визуальное расписание в папке - набор карточек «для расписания» 40 шт. (нужно выбрать для мальчика или для девочки); - карточка - кармашек 1 шт.; - набор карточек «поощрения» 12 шт.; - набор карточек «дни недели» 7 шт.; - двусторонний планшет «Сейчас – потом» и «я стараюсь для».
	Набор социальных историй	Набор социальных историй в папке - 11 шт. Формат - А4.
	Набор для слухо-речевого восприятия	В состав входит 23 игрушки (визуальный дождь, барабан, преобразователь голоса и т.д.)
	Комплект для начала занятий по методике ПЕКС	В комплекс входит: - мини папка - ремешок - двусторонний планшет - краткое методическое пособие - 20 карточек - 3 карточки-кармашка - 5 визиток, которые можно давать людям, которые неуместно комментируют или агрессивно реагируют на поведение особого ребенка (в подарок).
	Диагностический материал Забрамной С.Д.	Диагностический материал состоит из 2 частей и приложения.
	Диагностический материал Стребелевой Е.А.	Диагностический материал включает: - набор деревянных изделий - полиграфических изделий - счетные палочки - набор шаров

		- методическое пособие.
	Цветовой диагностический комплекс	Диагностический комплекс состоит из набора карточек и методического пособия.
	Зеркала для логопедических занятий	Размер видимой части-21х 29 см, толщина зеркала -3 мм. углы закруглены. Ножка упругая.
	Тактильный коммуникатор	Для обучающихся с РАС Размеры: 37 см х 37 см х 8см Питание: 4 батарейки типа АА. Вес: 1,814 кг
	Go Talk20+	Устройство коммуникационное для обучающихся с РАС
	Пособие для незрячих – Азбука для изучающих Брайль	Для незрячих обучающихся. Формат 145х150
	Пособие для незрячих детей «Сказка Колобок»	Формат – 300х215 Брайлевских листов – 12 Плоскопечатных листов – 8
	Numicon (НУМИКОН) - Базовый набор для занятий с детьми младшего возраста от 3 до 5 лет	В набор входит: - квадратное игровое поле – 6 шт. - накладка на игровое поле – 2 набора. - комплект числовых форм – 3 шт. - дополнительный комплект числовых форм «единица» – 2 шт. - набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - набор лотков для счетных палочек – 1 шт. - тканевый мешок на завязке – 2 шт. - магнитная полоса – 3 шт. - большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт. - большая числовая прямая с числами от 0 до 21 – 1 шт. - спиннер – 4 шт. - накладки на спиннер – 2 комплекта.
	Numicon (НУМИКОН)- Обучение с Numicon дополнительный ресурсный комплект для занятий с детьми 4-5 лет	В набор входит: - комплект числовых форм – 1 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - пластиковая числовая прямая – 3 шт. - тканевый мешок на завязке – 3 шт. - числовая прямая с числовыми формами «десятка» - 3 шт.
	Numicon (НУМИКОН) - Базовый набор для занятий с детьми 5-7 лет	В набор входит: - квадратное игровое поле – 6 шт. - комплект числовых форм – 2 шт. - дополнительный комплект числовых форм

		«десятка» – 2 шт. - дополнительный комплект числовых форм «единица» – 1 шт. - набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - набор лотков для счетных палочек – 1 шт. - пластиковая числовая прямая – 3 шт. - комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 2 шт. - набор игральные костей (кубиков) – 1 шт. - спиннер – 4 шт. - числовая прямая с числами от 1 до 100 – 2 шт. - тканевый мешок на завязке – 3 шт. Числовая прямая с числами от 0 до 31 – 2 комплекта - числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 3 шт. - линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта - магнитная полоса – 1 шт. - Большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт.
	Комплект Монтессори материалов	Не менее 20 наименований.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбуки	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение веб-камеры (Мпиксель): ≥ 1; Встроенный микрофон: требуется наличие;

		Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.
	Тележка для ноутбуков	Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450 Вес, кг: 45.0 (в упаковке) Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки. Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400 Количество ячеек – 20 (10+10) Или аналог.
	Электронный флипчарт	SMART карр™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карр 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DVIT® (Digital Vision Touch), Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения: - подключение мобильного устройства по технологии Bluetooth - при помощи сканирования QR кода на панели Карр - при нажатии на кнопку NFC tag (только для устройств под управлением Android™) - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-А с поддержкой FAT.
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Интерактивная панель	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого

	системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м2; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
Ноутбук для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
МФУ	Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный;

		Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр/мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.
	Интерактивный стол	Диагональ экрана: 42 дюйма; Высота стола: 78 см; Разрешение экрана: Full HD (1920x1080); Угол обзора: 178 градусов; Мультикасание: не менее 6 касаний; Время отклика: не более 11 мс; Наличие встроенной акустической системы: требуется; Мощность акустической системы: не менее 20 Вт; Наличие встроенного компьютера: требуется Базовая тактовая частота процессора встроенного компьютера: не менее 3 ГГц; Версия оперативной памяти DDR встроенного компьютера: не менее 4; Частота оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 4 Гб; Тип накопителя встроенного компьютера: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гб): не менее 120.
	Цифровая видеокамера	По усмотрению образовательной организации.
	Штатив к видеокамере	Совместимый с видеокамерой.
	Устройства воспроизведения и ввода информации для людей с нарушением зрения	В комплект входят: - головной пульт; - ремень для закрепления устройства на голове; - настольный пульт управления; - беспроводной USB-приемник.
	Рабочее место учащегося с нарушением зрения	Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18 крат. 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом. Экран 5 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая

		настройка яркости. Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения.
	Планшетный видеоувеличитель Traveller HD (или аналог)	Планшетный видеоувеличитель Traveller HD с дисплеем 13,3" и возможностью сохранения фотографий в памяти устройства
	Звуковое расписание	В комплект звукового расписания входит программное обеспечение, предназначенное для формирования расписания на неделю для учащихся школ. Встроенная память устройства – не менее 4 Гб.
	Стационарная система «Исток» С1м (или аналог)	Переносная панель с встроенным микрофоном и аккумулятором.
	Портативная информационная индукционная система «Исток А2» (или аналог)	Переносная панель с встроенным микрофоном и аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия до 2 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся
	Панель вызова ПВ-Орион со шнуром (или аналог)	Активация (передача сигнала на извещатель) обеспечивается нажатием тактильной зоны с шрифтом Брайля на лицевой стороне панели устройства. Панель имеет световую индикацию посылы вызова. Диаметр зоны нажатия - 40 мм.
	Наушники противозумные	Для защиты органов слуха от шума. Значение SNR 25 дБ.
	Система вызова помощи для инвалидов (с приемником и табличкой)	Кнопка универсальная антивандальная во всепогодном корпусе (Аа).

Залы:

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2	Сетки на окна	
	Гимнастические маты	
	Стеллажи для инвентаря	
	Скамейка гимнастическая жесткая	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	

III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация АПОП СПО включает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАОУ ВО МГПУ и имеет в наличии необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

При проведении практики обучающегося с РАС системно используются необходимые специальные средства (шумопоглощающие наушники, чек-листы, визуальные расписания и пр.), определенные на основании заключения ППк образовательной организации.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. К ним обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

В связи с наличием электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся, в том числе с РАС обеспечены доступом к сети Интернет

АПОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АПОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАОУ ВО МГПУ самостоятельно проектирует реализацию АПОП СПО и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Реализация компонентов АПОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГАОУ ВО МГПУ, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения АПОП СПО (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3.7. Практическая подготовка обучающихся является обязательной частью реализации АПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с РАС заключаются в приобретении опыта коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формировании профессиональных навыков и компетенций в соответствии с установленными целевыми показателями ФГОС СПО.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации АПОП СПО предусматриваются **все виды учебной** и производственной практической подготовки.

Для лиц с РАС проведение практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К производственной практике в профильных организациях допускаются обучающиеся с РАС при отсутствии выраженных проявлений нежелательного поведения, таких как агрессия по отношению к себе и/или окружающим людям, агрессивные действия по отношению к предметам, оборудованию, выраженные аутостимуляции, мешающие обучающемуся или окружающим его людям участвовать в учебном процессе, громкие выкрики, использование ненормативной лексики, невозможность регуляции поведения обучающегося речью педагога, истерики и др.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер. Составляется индивидуальная программа практики.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих работу, при выполнении которой проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация обучающегося с РАС по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 8).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ГАОУ ВО МГПУ разрабатывает и утверждает самостоятельно.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация АПОП СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5.2. Руководящие и педагогические работники ГАОУ ВО МГПУ проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже одного раза в три года.

6.5.3. Преподаватели, участвующие в реализации АПОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся с РАС;

- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся с РАС;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения и проводить текущую оценку.

6.5.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС и в рамках реализации АПОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги.

6.5.5. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ГАОУ ВО МГПУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с РАС, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации отражены в локальных актах ГАОУ ВО МГПУ.

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения АПОП СПО для обучающихся с РАС содержательно соответствует требованиям ФГОС СПО и отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений. Каждый обучающийся должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы.

6.7.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с расстройством аутистического спектра устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При необходимости обучающимся предоставляется:

- возможность выполнения задания текущего контроля или промежуточной аттестации в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего;
- увеличение времени на выполнение задания текущего контроля или промежуточной аттестации;
- неограниченную возможность посетить туалет, утолить жажду, голод, снять эмоциональное напряжение посредством передвижения по экзаменационной аудитории, коридору;
- возможность сдачи текущего контроля или промежуточной аттестации в печатном варианте, выполненном на компьютере или планшете с последующей распечаткой.

В случае обострения психического состояния во время сдачи экзамена (аффективное поведение, агрессия и самоагрессия, двигательное возбуждение, не поддающееся контролю и самоконтролю) составляется акт, фиксирующий данное событие и дающий возможность обучающемуся с РАС повторно сдать данный экзамен.

6.7.2.1. Принципы использования адаптированных учебных и контрольных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

Способы адаптации учебных и контрольных материалов включают:

1). Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:

- Разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- Дублирование устных инструкций письменными, если в этом есть необходимость;
- Использование чек-листов, которые позволяют обучающемуся отслеживать последовательность и правильность выполнения задания;
- Использование специальных схем, позволяющих обучающемуся с РАС решать типичные проблемные ситуации, используя «дерево решений» (не пишет ручка, не получается понять смысл задания и пр.);
- Предоставление дополнительного времени на отдых, чередование выполнения задания с небольшими перерывами для отдыха, если в этом есть необходимость;
- Упрощение задания за счет использования конкретных инструкций;
- Задания на развитие творческого мышления и воображения могут выступать в качестве дополнительных, не обязательных для обучающегося с РАС.

2). Адаптацию ответов к заданию, которая предполагает:

- Ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок.
- Вариативность ответа обучающегося, в зависимости от наиболее удобного способа предоставления ответа. Так как значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, некоторым обучающимся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Вместо выбора правильного ответа может быть более эффективным оставлять место для вписывания ответа, в некоторых случаях следует предоставить обучающемуся возможность ответить устно, например, используя записывающее устройство для фиксации ответа и пр.. В некоторых случаях возможно сочетание

письменной и устной формы ответов (например, для некоторых обучающихся будет удобно, выбрать закрытый ответ, а раскрытие ответа возможно в процессе диалога с педагогом);

- Увеличение времени для ответа обучающегося.

3). Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

4) Использование таймера, часов, секундомера и пр. для определения временного отрезка для события, чтобы обеспечить обучающемуся с РАС возможность отслеживать время на выполнение задания, время до перерыва и пр.

5) При необходимости присутствие при проведении контрольных заданий сопровождающего, хорошо знакомого обучающемуся с РАС.

6.7.3. Обучающийся с РАС имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Для обучающегося с РАС планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.7.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с РАС устанавливаются ГАОУ ВО МГПУ самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

6.7.7. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с РАС устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с учебным планом. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

6.7.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с РАС обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (в письменной форме, устно);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме или с использованием мультимедийных средств), в форме электронного документа;
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

6.7.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в АПОП СПО, и уровень сформированности компетенций

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АПОП СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются самостоятельно образовательной организацией на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных «Агентством развития профессионального мастерства».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет. Приложение 7

Выпускники с РАС сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании в РФ и Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с РАС и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей. (Прописывается дополнительно в программе ГИА)

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.4. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

7.5. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.6. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.7. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.8. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Родной язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.01 Родной язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Родной язык:

ОРП 1- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ОРП 2- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ОРП 3- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ОРП 4 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ОРП 5- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ОРП 6- владение различными приёмами редактирования текстов;

ОРП 7- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В ходе освоения дисциплины «Родной язык» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль

	текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и культура	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - различать понятия «язык» и «речь»; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;

Культура речи	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;

	- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Особенности синтаксиса русского языка	- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Речь. Речевая деятельность. Текст	Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-

	выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные

	высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Основы ораторского искусства	- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

	коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в ...
1.	Русский родной язык. Введение.	2			2	4

2.	Раздел 1. Язык и культура.	4	4		4	12/4
3.	Раздел 2. Культура речи.	4	4		4	12/4
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	4	4		4	12/4
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	4	4		4	12/4
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства	2	4		2	8/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразователь ной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательн ые технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество.	Проблемная лекция
2	Раздел 1. Язык и культура.	Тема 1.1. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы), их использование в художественных	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		произведениях. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Тема 1.4. Фразеология русского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, афоризмы. Отличие фразеологизмов от слова. Истоки происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Создание новых фразеологических единиц в связи с активизацией процесса заимствования слов. Тема 1.5. Орфография русского языка. Типы орфограмм. Слова- исключения. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Тема 1.6. Понятие об этимологии и важности знания происхождения слова в орфографическом аспекте.	
3	Раздел 2. Культура речи.	Тема 2.1. Нормированность языка: жесткие рамки или гарантия его целостности. Типы норм. Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.3. Активные процессы в области произношения и	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Тема 2.4. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Тема 2.5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.6. Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с ее нарушением. Тема 2.7. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Тема 2.8. Словари русского языка. Словари языка писателей. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Тема 2.9. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.9. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Тема 2.10. Определение рода аббревиатур. Склонение фамилий. Тема 2.11. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, несогласованных приложений.	
4.	Раздел 3.	Тема 3.1.	Лекция с

	Особенности синтаксиса русского языка	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Тема 3.2. Согласование подлежащего и сказуемого; предложения с однородными членами. Тема 3.3. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нарушение границ предложения. Тема 3.4. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Типичные ошибки при переводе прямой речи в косвенную. Тема 3.5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач
5	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст	Тема 4.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевой этикет. История обращений в русском языке. Тема 4.2. Текст как единица языка и речи. Выделение главной информации в тексте. Способы изложения и типы текстов. Тема 4.3. Особенности композиции текстов разных типов. Понятие микротемы. Виды информационной переработки и корректировка текста. Тема 4.4. Функциональные стили языка. Тема 4.5. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Невербальные средства общения. Тема 4.6. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Использование терминов. Тема 4.7. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Тема 4.8. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Рецензия. Тема 4.9. Язык художественной литературы - источник богатства и выразительности русской речи.	
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства	Тема 5.1. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Тема 5.2. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Тема 5.3. Ораторское искусство как мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления. Тема 5.4. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Тема 5.5. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

		публичной речи. Тема 5.6. Основные виды тропов и стилистических фигур. Анализ их использования в произведениях классиков и собственной речи. Тема 5.7. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык. Введение.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проекта
2.	Раздел 1. Язык и культура.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Культура речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

- Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020

б) дополнительная литература.

- Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО/ В.Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Современный русский язык** : учебное пособие для СПО/ А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
- **Бортников, В. И.** Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Лекант, П. А.** Русский язык : справочник для СПО/ П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Русский язык и литература : в 2 ч.** : учеб. для СПО. Ч. 1 : Русский язык / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова, Е.Н. Абрашина, А.В. Горелкина, Н.М. Девятова, Л.В. Маркина ; под ред. А.В. Алексеева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

7. Информационные технологии:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины БД.01 Родной язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины БД.01 Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.01 Родной язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 Иностранный язык

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.02 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ОРП 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ОРП 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОРП 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям

	говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему

	или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста,

	классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

	Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии

	на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		1	2
Контактная работа (всего)	114	60	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	114	60	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	56	30	26
Формы промежуточной аттестации		Другая форма контроля	Экзамен
Консультации	1		1
Максимальная учебная нагрузка	171	90	81

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1 семестр						
1.	Введение		2		2	4/4
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		4		2	6/6
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4		2	6/6
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		4		2	6/6
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		4		2	6/6
6.	Хобби, досуг		4		2	6/6

7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4		2	6/6
8.	Магазины, товары, совершение покупок		4		2	6/6
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		4		2	6/6
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		4		2	6/6
11.	Экскурсии и путешествия		6		2	8/8
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6		4	10/10
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		10		4	14/14
2 семестр						
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		10		4	14/14
15.	Искусство и культура. Виды искусства.		16		8	24/24
16.	Новости и средства массовой информации		8		4	12/12
17.	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы		8		4	12/12
18.	Языки и литература		12		6	18/18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».

		Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Тема 1.1. «Приветствие, прощание». Тема 1.2 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Тема 2.1. «Описание человека (внешность, национальность, личные качества)» Тема 2.2. «Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)»
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Тема 3.1. «Семья. Родственники» Тема 3.2. «Семейные отношения» Тема 3.3. «Домашние обязанности» Грамматический материал: - Имя существительное; - Образование множественного числа имен существительных; - Глаголы to be, to have, to do, их значения
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Тема 4.1. «Мой дом» Тема 4.2. «Мой колледж» Грамматический материал: - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. - Предложения с оборотом there + to be. - Существительные исчисляемые и неисчисляемые
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Тема 5.1. «Мое свободное время» Тема 5.2. «Мое хобби» Грамматический материал:

		- Настоящее простое время; - Чтение окончаний глаголов в настоящем времени
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Тема 6.1. «Адрес» Тема 6.2. «Как пройти, как проехать» Тема 6.3. «Мой дом, моя квартира» Грамматический материал: - Местоимение
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Тема 7.1. «Магазины» Тема 7.2. «Покупки» Грамматический материал: - Неопределенные местоимения
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Тема 8.1. «Еда» Тема 8.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Грамматический материал: - Настоящее длительное время
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тема 9.1. «Спорт» Тема 9.2. «Здоровый образ жизни» Тема 9.3. «Визит ко врачу» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Тема 10.1. «Континенты и страны» Тема 10.2. «Путешествия» Тема 10.3. «Экскурсии» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Тема 11.1. «Географическое положение РФ» Тема 11.2. «Политическое устройство РФ» Тема 11.3. «Климат и природа РФ» Тема 11.4. «Москва» Грамматический материал: - Будущее простое время
13.	Раздел 12. Англоговорящие	Тема 12.1. «Великобритания»

	страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Тема 12.2. «США» Тема 12.3. «Австралия», «Канада» Грамматический материал: - Прошедшее длительное время
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Тема 13.1. «Традиции и национальные праздники России» Тема 13.2. «Обычаи и национальные праздники Великобритании» Тема 13.3. «Традиции и национальные праздники США» Тема 13.4. «Обычаи и традиции стран Содружества» Грамматический материал: - Прошедшее совершенное время
15.	Раздел 14. Искусство и культура. Виды искусства	Тема 14.1. «Искусство» Грамматический материал: - Пассивный залог
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Тема 15.1. «Средства массовой информации» Тема 15.2. «Новости» Грамматический материал: - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Тема 16.1. «Реклама» Грамматический материал: - Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи; - Инфинитив, его нормы; - Герундий
18.	Раздел 17. Языки и литература	Тема 17.1. «Язык» Тема 17.2. «Литераторы» Грамматический материал: - Условные предложения

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и
		ситуаций, метод проектов, эссе
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
15.	Раздел 14. Искусство и культура	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
18.	Раздел 17. Языки и литература	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Virginia Evans, Jenny Dolley: Enterprise, Express Publishing, 2018.

б) Дополнительная литература.

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

7. Информационные технологии:

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, доска магнитная-маркерная;
- персональный компьютер, принтер;
- магнитола, телевизор;
- таблицы, аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Математика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.03 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ОРП 2- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ОРП 3- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ОРП 4- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ОРП 5- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ОРП 6 -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ОРП 7- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ОРП 8- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Алгебра	

Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Основы тригонометрии	

Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции, их свойства и графики	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование

	его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , нахождение ее <i>области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков
Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории	Изучение классического определения вероятности,

вероятностей	свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений.

	Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	156	40	36	80
В том числе:				
Лекции, уроки	78	20	18	40
Практические занятия, семинары	78	20	18	40
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	77	20	18	39
Консультации	1			1
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	234	60	54	120

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение	2			2	4/4
2.	Развитие понятия о числе	6	6		6	18/12
3.	Корни, степени, логарифмы	6	6		6	18/12
4.	Прямые и плоскости в пространстве	6	6		6	18/12
5.	Комбинаторика	6	6		6	18/12
6.	Координаты и векторы	6	6		6	18/12
7.	Основы тригонометрии	6	7		6	19/12
8.	Функции и графики	7	7		7	21/12
9.	Многогранники и круглые тела	6	6		6	18/14
10.	Начала математического анализа	7	7		7	21/14
11.	Интеграл и его применение	6	6		6	18/14
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	8		7	22/14
13.	Уравнения и неравенства	7	7		6	20/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении педагогических специальностей СПО
2.	Раздел 1. Развитие понятия о числе	Тема 1.1 Целые и рациональные числа Тема 1.2. Действительные числа Тема 1. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
3.	Раздел 2. Корни, степени, логарифмы	Тема 2.1. Логарифмы Тема 2. 2. Свойства логарифмов Тема 2. 3. Десятичные и натуральные

		логарифмы Тема 2.4. Степень Тема 2.5. Арифметический корень натуральной степени Тема 2.6. Степень с рациональным и действительным показателями
4.	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Тема 3.1. Взаимное расположение прямой и плоскости Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми Тема 3.3. Взаимное расположение плоскостей
5.	Раздел 4. Комбинаторика	Тема 4.1. Правило произведения Тема 4.2. Перестановки Тема 4.3. Размещения Тема 4.4. Сочетания и их свойства Тема 4.5. Бином Ньютона
6.	Раздел 5. Координаты и векторы	Тема 5.1. Понятие вектора в пространстве Тема 5.2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Тема 5.3. Компланарные векторы координаты точки и координаты вектора Тема 5.4. Скалярное произведение векторов
7.	Раздел 6. Основы тригонометрии	Тема 6.1. Радианная мера угла Тема 6.2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла, Знаки синуса, косинуса и тангенса Тема 6.3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла Тема 6.4. Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла Тема 6.5. Тригонометрические формулы
8.	Раздел 7. Функции и графики	Тема 7.1. Степенная функция, её свойства и график Тема 7.2. Взаимно обратные функции Тема 7.3. Показательная функция, её свойства и график Тема 7.4. Логарифмическая функция, её свойства и график
9.	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Тема 8.1. Понятие многогранника. Призма Тема 8.2. Пирамида Тема 8.3. Правильные многогранники Тема 8.4. Цилиндр Тема 8.5. Конус Тема 8.6. Сфера

10.	Раздел 9. Начала математического анализа	Тема 9.1. Производная Тема 9.2. Возрастание и убывание функции Тема 9.3. Экстремумы функции Тема 9.4. Применение производной к построению графиков функций Тема 9.5. Наибольшее и наименьшее значения функции Тема 9.6. Выпуклость графика функции, точки перегиба
11.	Раздел 10. Интеграл и его применение	Тема 10.1. Первообразная Тема 10.2. Правила нахождения первообразных Тема 10.3. Площадь криволинейной трапеции и интеграл Тема 10.4. Вычисление интегралов Тема 10.5. Вычисление площадей с помощью интегралов Тема 10.6. Применение производной и интеграла к решению практических задач
12.	Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тема 11.1. События Тема 11.2. Комбинации событий. Противоположное событие Тема 11.3. Вероятность события Тема 11.4. Сложение вероятностей Тема 11.5. Независимые события. Умножение вероятностей Тема 11.6. Статистическая вероятность
13.	Раздел 12. Уравнения и неравенства	Тема 12.1. Тригонометрические уравнения Тема 12.2. Тригонометрические неравенства Тема 12.3. Логарифмические уравнения Тема 12.4. Логарифмические неравенства Тема 12.5. Системы показательных уравнений и неравенств Тема 12.6. Иррациональные уравнения Тема 12.7. Иррациональные неравенства

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

2.	Развитие понятия о числе	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
3.	Корни, степени, логарифмы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
4.	Прямые и плоскости в пространстве	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
5.	Комбинаторика	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
6.	Координаты и векторы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
7.	Основы тригонометрии	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
8.	Функции и графики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
9.	Многогранники и круглые тела	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
10.	Начала математического анализа	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

		проектов
11.	Интеграл и его применение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
13.	Уравнения и неравенства	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для СПО/ В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

Математика. Практикум: учебное пособие для СПО/ О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дорофеева, А. В. Математика: учебник для СПО/ А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/ Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика предполагает наличие учебного кабинета «Математика», в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники

образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обучающиеся должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Физическая культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.04 Физическая культура относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 Физическая культура обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ОРП 2- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ОРП 3- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ОРП 4- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ОРП 5- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.04 Физическая культура обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных

	занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного

	аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Подвижные и спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
4. Общая	<u>ОФП</u>

физическая подготовка, основы плавания	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Развитие физических качеств методом круговой тренировки. <u>Основы плавания</u> Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
5. Вид спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
5.1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
5.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
5.3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять упражнения дыхательной гимнастики, применять средства дыхательной гимнастики в повседневной жизни. Умение осуществлять самоконтроль.
5.4. Фитнес направления (аэробика, йога,	Умение составлять и выполнять с группой комбинации элементов из фитнес-аэробики и других видов фитнеса, включая дополнительные элементы.

пилатес и др.)	Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей средствами фитнеса. Знание техники безопасности при занятии спортивной и фитнес-аэробикой, и другими направлениями фитнеса. Соблюдение техники безопасности.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Применение различных средств физического воспитания при планировании и самостоятельных занятиях физической культурой. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Знание техники безопасности самостоятельных занятиях физической культурой

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	114	60	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	114	60	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	30	27
Формы промежуточной аттестации		Зачет	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	171	90	81

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме

1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО		2		5	7/3
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		2		5	7/3
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2		5	7/2
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		2		5	7/2
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		8		10	9/3
Учебно-тренировочные занятия						
7.	Раздел 5. Легкая атлетика		20		6	26/8
8.	Раздел 6. Гимнастика		20		6	26/8
9.	Раздел 7. Подвижные и спортивные игры		20		6	26/8
10.	Раздел 8. Общая физическая подготовка		20		6	26/6
11.	Раздел 9. Виды спорта по выбору		18		3	21/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	здоровья	
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиена
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной врачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
6.	Раздел 5. Физическая	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к

	культура в профессиональной деятельности специалиста	труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
7.	Раздел 6. Легкая атлетика	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
8.	Раздел 7. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Акробатические упражнения
9.	Раздел 8. Подвижные и спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять

		технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
10.	Раздел 9. Общая физическая подготовка, основы плавания	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.
11.	Раздел 10. Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений Аэробика. Основные виды перемещений. Атлетическая гимнастика. Тренировки для развития силы основных мышечных групп на тренажерах, со штангой, с гантелями и гирей. Средства дыхательной гимнастики – изучение техники и методики выполнения, составление комплексов упражнений

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его	Интерактивные игры, игровые

	основные методы, показатели и критерии оценки	технологии, метод проекта
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
Учебно-тренировочные занятия		
8.	Раздел 5. Легкая атлетика.	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
9.	Раздел 6. Гимнастика с основами акробатики	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
10.	Раздел 7. Спортивные игры	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
11.	Раздел 8. Общая физическая подготовка	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
12.	Раздел 9. Виды спорта по выбору	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО/ Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Физическая культура : учебник и практикум для СПО/ А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО/

А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для СПО/ Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

5. Физическая культура : учебное пособие для СПО/ Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

в) электронные ресурсы:

7. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

8. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ (дата обращения: 02.09.2022).

9. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mgpu.ru (дата обращения: 02.09.2022).

10. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/> (дата обращения: 02.09.2022)

11. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.09.2022).

12. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.09.2022).

7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,

- ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 -готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ОРП 2- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ОРП 3- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ОРП 4- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ОРП 5-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ОРП 6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ОРП 7- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ОРП 8- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ОРП 9- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ОРП 10- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ОРП 11- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ОРП 12- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Раздел 2.	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций,

Государственная система обеспечения безопасности населения	классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной

	гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	20	18
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	114	60	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение	4	4		4	12/6
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8	8		8	24/10
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	8	8		8	24/10
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	8	8		8	24/10
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	10	10		10	30/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

	1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его

		гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание

		аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй

	половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам,

	имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и

	законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге.

		Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.

	Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
2.	Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
5.	Раздел 4.Основы медицинских знаний	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях :

учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО/ Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО/ О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека)

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
8. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности», который необходим для реализации общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Информатика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.06 Информатика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ОРП 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ОРП 3 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ОРП 4 - владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ОРП 5 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ОРП 6 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ОРП 7 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания

	информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы

3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	76	40	36
Самостоятельная работа	38	20	18
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	114	60	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение			6	4	10/10
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека			4	4	8/8
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы			16	6	22/12
4.	Раздел 3. Средства ИКТ			16	8	24/14
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			22	10	32/14
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			12	6	18/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

	общеобразовательной дисциплины	(темы занятий)
1.	Введение	Тема 1.1. Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. Тема 1.2. Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Тема 1.3. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Тема 1.1. Основные этапы информационного развития общества. Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе. Тема 1.3. Информационные ресурсы общества
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Тема 2.1. Информация и ее свойства. Информация и управление. Тема 2.2. Информация и моделирование. Структурные информационные модели. Тема 2.3. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Тема 2.4. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Тема 2.5. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере. Двоично-кодированные системы. Тема 2.6. Кодирование информации. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске. Тема 2.7. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации. Тема 2.8. Системы и технологии программирования. Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Введение в язык программирования. Семантика программы
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Тема 3.1. История компьютера.

		Тема 3.2. Состав персонального компьютера. Тема 3.3. Логические функции и схемы-основа элементной базы компьютера. Тема 3.4. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы. Тема 3.5. Программное обеспечение персонального компьютера. Защита информации
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации. Тема 4.2. Текстовый процессор. Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов. Тема 4.5. Технология обработки графической информации. Тема 4.6. Графика в профессии. Тема 4.7. Видеомонтаж. Тема 4.8. Автоматизированное проектирование. Тема 4.9. Технология обработки звуковой информации. Тема 4.10. Синтезаторы звука на компьютере. Тема 4.11. Система компьютерной презентации
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Тема 5.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Тема 5.2. Локальная вычислительная сеть. Тема 5.3. Интернет-страница и редакторы для ее создания. Тема 5.4. Личные сетевые сервисы в Интернете. Тема 5.5. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Тема 5.6. Пример работы в телеконференции на основе Skype. Тема 5.7. Сетевая этика и культура

5. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных

		задач
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО/ В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО/ В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019.

- Новожилов, О. П.** Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Новожилов, О. П.** Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

в) электронные ресурсы

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
6. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
11. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
12. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
13. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
15. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
16. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

7. Информационных технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика предполагает наличие учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Информатика» входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Информатика» должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одно ранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы общеобразовательной дисциплины БД.05 «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Естествознание

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.07 Естествознание относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

ОРП 2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

ОРП 3 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

ОРП 4 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

ОРП 5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ОРП 6 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Естествознание обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и

	анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории.

	Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением Проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции

Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично,

	ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический	Выполнение химического эксперимента в полном

эксперимент	соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и

	символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	116	40	36	40
В том числе:				
Лекции, уроки	58	20	18	20
Практические занятия, семинары	58	20	18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	48	20	18	10
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	Диф.зачет
Максимальная учебная	164	60	54	50

нагрузка				

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Физика	20	20		20	60/20
2.	Введение	1				1
3.	Механика	4	4		4	12/4
4.	Основы молекулярной физики и термодинамики	4	4		4	12/4
5.	Основы электродинамики	3	4		4	11/4
6.	Колебания и волны	3	4		4	11/4
7.	Элементы квантовой физики	3	4		3	10/3
8.	Вселенная и ее эволюция	2			1	3
9.	Химия	18	18		18	54/18
10.	Введение	1				1
11.	Основные понятия и законы химии	1	1		1	3/1
12.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	1		1	3/1
13.	Строение вещества	1	1		1	3/1
14.	Вода. Растворы	1	1		2	4/2
15.	Химические реакции	1	1		1	3/1
16.	Классификация неорганических соединений и их свойства	1	1		1	3/1
17.	Металлы и неметаллы	1	1		1	3/1
18.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1	2		2	5/2
19.	Углеводороды и их природные источники	2	2		2	6/2
20.	Кислородсодержащие органические соединения	2	2		2	6/2
21.	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2	2		1	5/1
22.	Химия и жизнь	1	1		1	3/1
23.	Химия и организм человека	1	1		1	3/1
24.	Химия в быту	1	1		1	3/1

25.	Биология	20	20		10	50/10
26.	Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2	2		2	6/2
27.	Клетка	4	4		2	10/2
28.	Организм	8	8		2	18/2
29.	Вид	4	4		2	10/2
30.	Экосистемы	2	2		2	6/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Физика		
1.	Введение	
2.	Раздел 1. Механика	Тема 1.1. Кинематика точки и твердого тела. Тема 1.2. Динамика. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Тема 1.4. Механические колебания и волны
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Тема 2.1. Молекулярная физика и тепловые явления. Тема 2.2. Основы термодинамики
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Тема 3.1. Электростатика. Тема 3.2. Магнитное поле. Тема 3.3. Электромагнитная индукция
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны. Тема 4.2. Оптика
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Тема 5.1. Квантовая физика и атомная физика. Тема 5.2. Строение атомного ядра
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Тема 6.1. Теория происхождения Вселенной. Донаучное рассмотрение происхождения Вселенной. Теория XX века и современные концепции происхождения Вселенной
Химия		
8.	Введение	Основные понятия химии Атомно-молекулярное учение Законы химии Основные классы неорганических соединений
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Тема 7.1. Основные понятия и законы химии
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая	Тема 8.1. Периодическая система химических элементов.

	система химических элементов Д.И. Менделеева	Тема 8.2. Виды химической связи. Тема 8.3. Химические реакции. Скорость химической реакции
11.	Раздел 9. Строение вещества	Тема 9.1 Типы химической связи. Тема 9.2. Степень окисления. Тема 9.2. Строение вещества
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Тема 10.1. Свойства воды. Растворы. Тема 10.2. Водные ресурсы Земли
13.	Раздел 11. Химические реакции	Тема 11.1 Скорость химических реакций. Тема 11.2. Химическое равновесие. Тема 11.3. Энергетика химических реакций
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Тема 12.1. Теория электролитической диссоциации. Тема 12.2. Классы неорганических соединений и их свойства. Тема 12.3. Простые вещества и их свойства
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Тема 13.1. Общие свойства металлов. Тема 13.2. Коррозия металлов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Тема 14.1 Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Тема 15.1. Предельные углеводороды. Тема 15.2. Непредельные углеводороды. Тема 15.3. Ароматические углеводороды. Бензол. Тема 15.4. Природные источники углеводородов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Тема 16.1. Спирты. Фенолы. Тема 16.2. Альдегиды и кетоны. Тема 16.3. Карбоновые кислоты. Тема 16.4. Сложные эфиры. Жиры. Тема 16.5. Углеводы
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 17.1. Азотсодержащие органические соединения. Тема 17.2. Полимеры
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Тема 18.1 Влияние макро и микро элементов на организм человека
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Тема 19.1. Лекарства. Витамины и гормоны. Тема 19.2. Растения - природные источники лекарств. Здоровый образ жизни

22.	Раздел 20. Химия в быту	Тема 20.1. Химия пищи. Химия в саду и огороде. Тема 20.2. Моющие средства в быту. Химия и косметика
Биология		
23.	Раздел 21. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Тема 21.1. Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие. Тема 21.2. Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Тема 21.3. Уровни организации живой природы. Тема 21.4. Происхождение жизни
24.	Раздел 22. Клетка	Тема 22.1. Строение клетки. Тема 22.2. Обмен веществ и превращение энергии. Тема 22.3. Понятие о метаболизме Тема 22.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке
25.	Раздел 23. Организм	Тема 23.1. Ткани, органы и системы органов. Тема 23.2. Пищеварение. Тема 23.3. Опорно-двигательная система. Тема 23.4. Внутренняя среда организма. Тема 23.5. Индивидуальное развитие организма
26.	Раздел 24. Вид	Тема 24.1. Эволюционное учение. Тема 24.2. Понятие вида и его критериев. Тема 24.3. Наследственность и изменчивость
27.	Раздел 25. Экосистемы	Тема 25.1. Экология сообществ и экосистем. Тема 25.2. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Тема 25.3. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду

5. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая

		атака», метод проектов
2.	Раздел 1. Механика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
Химия		
8.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
10.	Раздел 8. Периодический закон	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-

	и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
11.	Раздел 9. Строение вещества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
13.	Раздел 11. Химические реакции	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

		атака», метод проектов
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
22.	Раздел 20. Химия в быту	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
Биология		
23.	Раздел 21. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
24.	Раздел 22. Клетка	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
25.	Раздел 23. Организм	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
26.	Раздел 24. Вид	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
27.	Раздел 25. Экосистемы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с

		разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Естествознание : учеб. для СПО / под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юрайт, 2019.
Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО/ В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для СПО/ О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для СПО/ М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
6. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
7. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
8. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химикиихимия»)
9. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»)
10. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
11. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
12. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
13. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»)

14. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»)
15. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
16. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- аквариумы;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 Астрономия

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.08 Астрономия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о пространственно-временных масштабах Вселенной; осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы,

ОРП 2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий: приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, а также наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

ОРП 3 - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

ОРП 4 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

ОРП 5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ОРП 6 - формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего

	профессионального образования. Расширение представлений о роли астрономии в развитии цивилизации. Получение знаний о структуре и масштабах Вселенной, особенностях астрономических методов исследования. Знакомство с устройством и функционированием и принципами работы приборов для астрономических наблюдений (наземные, космические телескопы). Представление о Всеволновой астрономии-как источнике информации о небесных телах и практическом применении результатов астрономических исследований. Знакомство с историей развития отечественной космонавтики, первым искусственным спутником Земли, историческим полетом Ю. А. Гагарина, достижениями современной космонавтики.
История развития астрономии	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Знакомство с Аристотелевой Космологией, сущностью теории видимого движения Солнца и Луны, теориями затмений (Гиппарх Никейский), Птолемеевой трактовкой астрономии. Сформировать умения использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Формировать представления о способах летоисчисления и принятых календарях. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную и взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения, а также значение астрономических наблюдений. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего и дальнего космоса для развития цивилизации и экономического развития. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для педагогических специальностей. Освоение работы с картографическими сервисами GoogleMaps и др.
Устройство Солнечной	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о

системы	происхождении Солнечной системы. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне, значением знаний о Луне для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами-гигантами и значением знаний о них. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы и значении знаний о них. Познакомиться с общими сведениями о Солнце, значение знаний о нем для развития человеческой цивилизации и освоения педагогической профессии. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле, Солнца как источника жизни на Земле. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной и открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации и для освоения педагогической профессии. Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.
Строение и эволюция Вселенной	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд

	для человека и профессиональной подготовки педагога. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
		20	20		20	60/20
31.	Введение	2	2		3	7/3
32.	История развития астрономии	6	6		5	17/5
33.	Устройство Солнечной системы	6	6		6	18/6
34.	Строение и эволюция Вселенной	6	6		6	18/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1.1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Тема 1.2. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Тема 1.3. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Тема 1.4. История развития

		отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Посещение раздела «Космос с помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) с целью описания новых достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos
2.	История развития астрономии	Тема 2.1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Тема 2.2. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Тема 2.3. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Тема 2.4. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).
3.	Устройство Солнечной системы	Тема 3.1. Система «Земля — Луна»: основные движения Земли, форма Земли Тема 3.2. Система «Земля — Луна»: Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Тема 3.3. Планеты земной группы:

		Меркурий, Венера - характеристика атмосферы и поверхности. Тема 3.4 Планеты земной группы: Земля, Марс: характеристика атмосферы, поверхности. Тема 3.5 Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн - характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Тема 3.6 Планеты-гиганты: Уран, Нептун - характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Тема 3.7 Закономерность в расстояниях планет от Солнца Тема 3.8 Астероиды и метеориты.. Орбиты астероидов. Тема 3.9 Два пояса астероидов: Главный пояс-между орбитами Марса и Юпитера Тема 3.10 Два пояса астероидов: пояс Койпера - за пределами орбиты Нептуна. Тема 3.11 Плутон — один из крупнейших астероидов пояса Койпера. Физические характеристики астероидов. Тема 3.12 Метеориты. Тема 3.13 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет Тема 3.14 Метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно-кометной опасности. Тема 3.15 Общие сведения о Солнце. Тема 3.16 Солнце и жизнь Земли. Тема 3.18 Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) Тема 3.19 Исследования Солнечной системы: межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты. Тема 3.20 Новые научные исследования Солнечной системы. Практическая работа: Посещение планеты и космической станции: Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую

		станцию и описать ее устройство и назначение.
4.	Строение и эволюция Вселенной	Тема 4.1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Тема 4.2. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Тема 4.3. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Тема 4.4. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Тема 4.5. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Тема 4.6. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд Тема 4.7. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Тема 4.8. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Тема 4.9. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Тема 4.10. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Тема 4.11. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; Тема 4.12. Многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер

		галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Тема 4.13. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Тема 4.14. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Тема 4.15. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	История развития астрономии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Устройство Солнечной системы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Строение и эволюция	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с

	Вселенной	разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Чаругин, В. М. Астрономия : учеб. пособие для СПО / В.М. Чаругин. - Саратов: Профобразование, 2019.

Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО/ В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Астрономия : учебное пособие для СПО/ А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО/ С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я.И. Перельман. - М. : Юрайт, 2018.

Климов, Г. К. Науки о Земле : учеб. пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Бредихин, Федор Александрович. О хвостах комет [Электронный ресурс] / Ф.А.Бредихин. - М. : Юрайт, 2021.

Гамза, Александр Анатольевич. Астрономия. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Гамза. - М. : ИНФРА-М, 2021.

в) Электронные ресурсы:

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
 Астрономическое общество.[Электронный ресурс]-Режим доступа:
<http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н.Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга МГУ.
 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН.[Электронный ресурс]—Режим доступа :<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.
 [Электронный ресурс]—Режимдоступа:<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новостикосмоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Круговет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru>
<http://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html> <http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/> <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета

«Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД 08. Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли); модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия (диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты), технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Русский язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.01 Русский язык относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.01 Русский язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Русский язык:

ОРП 1- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ОРП 2- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ОРП 3- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ОРП 4- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ОРП 5- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ОРП 6- владение различными приёмами редактирования текстов;

ОРП 7- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В ходе освоения дисциплины ПД.01 Русский язык обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;

	• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и стиль. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам,

	взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию

	по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексика и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном

	значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и

	пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры потеме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым

следует ориентироваться в конкретном случае;

- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;
- определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	114	54	60
В том числе:			
Лекции, уроки	38	18	20
Практические занятия, семинары	76	36	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	56	27	29
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	171	81	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Русский язык. Введение.	2	2		2	6/2
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	6	12		9	27/12
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	12		9	27/12
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	12		9	27/12
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	6	12		9	27/12
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	6	12		9	27/12
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	6	14		9	29/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразователь- ной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение.	Язык как средство общения и развивающееся явление. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	Проблемная лекция Семинар-диспут
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств. Тема 1.2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Тема 1.6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как смыслового членения текста. Тема 1.7. Функциональные смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	
3	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Тема 2.2. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Тема 2.3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Тема 2.4. Правописание безударных гласных во всех морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание и-ы после приставок.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

4	Раздел 3. Лексикология и фразеология.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Тема 3.2. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы. Историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Тема 3.4. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Тема 3.5. Лексический и фразеологический анализ слова. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемный семинар Решение ситуационных и контекстных задач
5	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с	Лекция-визуализация Решение ситуационных и контекстных задач

		неоправданным повтором однокоренных слов. Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. Тема 4.3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
6	Раздел 5. Морфология и орфография.	Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Тема 5.2. Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Тема 5.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Тема 5.4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Тема 5.5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Тема 5.6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных	

		и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -<i>н-</i> и -<i>нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Тема 5.9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	

		Тема 5.10. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Тема 5.11. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Тема 5.12. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Тема 6.2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар-дебаты Решение ситуационных и контекстных задач

		словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Тема 6.3. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Тема 6.4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тема 6.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Тема 6.6. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	

		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Тема 6.7. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Тема 6.8. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов Тема 6.9. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сопоставление устной и письменной речи. Тема 6.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном	

		предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Русский язык. Введение.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод

		проектов
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020

б) дополнительная литература.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО/ В.Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Современный русский язык : учебное пособие для СПО/ А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией

Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для СПО/ П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русский язык и литература : в 2 ч. : учеб. для СПО. Ч. 1 : Русский язык / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова, Е.Н. Абрашина, А.В. Горелкина, Н.М. Девятова, Л.В. Маркина ; под ред. А.В. Алексеева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru

- www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

- www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

- www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

- www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

7. Информационные технологии:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

- www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);

- www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);

- www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПД.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть

оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.01 Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.01 Русский язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Литература

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.02 Литература относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Литература:

ОРП 1- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

ОРП 2- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

ОРП 3- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

ОРП 4- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

ОРП 5- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

ОРП 6- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В ходе освоения дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов;

	реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных

	произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920 —1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	194	80	54	60
В том числе:				
Лекции, уроки	136	60	36	40
Практические занятия, семинары	58	20	18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	97	40	27	30
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	291	120	81	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивный
1.	Литература. Введение	2			2	4
2.	Литература 19 века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	14	6		10	30/6
3.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	30	10		10	50/10
4.	Поэзия второй половины XIX века	16	8		10	34/8
5.	Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	16	8		10	34/8

6.	Особенности развития литературы 1920-х годов	12	4		10	26/4
7.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	16	8		10	34/8
8.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	2		11	21/2
9.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	10	6		10	26/6
10.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	4		8	14/4
11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	10	2		6	18/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1.	Тема 1.1. Введение.	Лекция-визуализация
2.	Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Тема 2.1. Введение. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX - XX веков. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Тема 2.2. Александр Сергеевич Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Вольнолюбивая лирика и романтический период творчества. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина. Жанровое многообразие творчества А.С. Пушкина. Тема 2.3. Михаил Юрьевич	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов

		Лермонтов Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова. Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь. Биография писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Черты романтизма и фантастическое начало в повестях Н.В. Гоголя. Жанровое и идейно- художественное разнообразие творчества Н.В. Гоголя.	
3.	Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Тема 3.1. Культурно- историческое развитие России середины XIX века. Литературный процесс второй половины XIX в. Тема 3.2. Александр Николаевич Островский Сведения из биографии А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Драма «Гроза». Художественные особенности пьесы. Образ Катерины и "темного царства" в драме "Гроза". "Гроза" в русской критике. Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Штольц и Обломов.	Лекция- визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов

		Роман "Обломов" в русской критике. Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева ("Ася", "Первая любовь") Литературоведческий анализ стихотворений в прозе И.С. Тургенева. Тургенев - романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Основной конфликт романа. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Сущность конфликта "отцов" и "детей". Значение заключительных сцен романа. Тема 3.5. Николай Гаврилович Чернышевский Очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Утопические идеи в романе. Тема 3.6. Николай Семенович Лесков. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Обзор творчества Н.С. Лескова. Жанровые и художественные особенности повести Н.С. Лескова "Очарованный странник". Тема 3.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания	

		«Истории одного города». Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Тема 3.8. Федор Михайлович Достоевский. Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра, особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Символические образы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Образ Сонечки Мармеладовой в романе. Образ Петербурга Достоевского как продолжение традиций русской литературы первой половины XIX века. Библейские мотивы в романе Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание". Тема 3.9. Лев Николаевич Толстой Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Исторический комментарий к роману. Символическое значение названия романа. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные искания любимых	

		героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Наташа Ростова. Роль личности в истории. "Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого. Тема 3.10. Антон Павлович Чехов А.П. Чехов. Сведения из биографии. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Ранние юмористические рассказы А.П.Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Литературоведческий анализ трилогии А.П. Чехова. («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».) Тема любви в рассказ А.П. Чехова ("Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином") Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	
4.	Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века.	Тема 4.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений "чистого искусства" и гражданской лирики. Тематическое разнообразие лирики А.Н. Майкова,	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов

		Я.П. Полонского, А.А. Григорьева. 4.2. Федор Иванович Тютчев Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Литературоведческий анализ пейзажной лирики Ф. И. Тютчева. Тема 4.3. Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А. А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Тема 4.4. Алексей Константинович Толстой. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Тема 4.5. Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Тема 5.1. Характеристика культурно-исторической обстановки конца XIX – начала XX века. Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин Сведения из биографии И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар

		Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина. Тема 5.3. Александр Иванович Куприн Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема любви как великой вечной духовной ценности в творчестве писателя. Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм. Акмеизм. Футуризм и новокрестьянская поэзия. Тема 5.5. Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Образ России в поэзии А. Блока. Поэт и эпоха. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои, композиция, ритмико-интонационное разнообразие. Тема 5.6. Максим Горький. Сведения из биографии А.М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Реализм в рассказах М. Горького. Публицистика М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе А. Горького.	

		Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов.	Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Тема 6.3. Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Новаторский характер романа. Сочинение по литературе 20-х годов XX века.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-дебаты Метод проектов
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	Тема 7.1. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Тема 7.2. Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Тема 7.3. Андрей Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар

		Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Тема 7.4. Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Тема 7.5. Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Характеристика раннего творчества писателя. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Тема 7.6. Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый». Проблема личности и народа в истории. Тема 7.7. Михаил Александрович Шолохов Жизненный и творческий путь писателя. Ранние рассказы М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».	

		Судьба русского народа и казачества. Трагедия человека в поворотные моменты истории. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Мастерство психологического анализа в произведениях М.А. Шолохова.	
8.	Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Тема 8.1. Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия военных лет. Проза военных лет. Публицистика военных лет. Драматургия военных лет. Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма "Реквием". Тема 8.3. Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.	Лекция-визуализация Метод проектов
9.	Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Тема 9.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Новое осмысление проблемы человека на войне (В. Богомолов, В. Кондратьев, Ю. Бондарев) Произведения первых послевоенных лет (Э. Казакевич, В. Некрасов, А. Бек и др.) Публицистика 50-х - 80-х годов. Тема 9.3. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Антитоталитарная	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов

		направленность произведений писателя. Тема 9.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэты эпохи "оттепели". Тема 9.5. Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Тема 9.6. Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Тема войны в драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Тема 9.7. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Тема 9.8. Литература народов России XX века. Тематическое и национально-художественное своеобразие произведений литературы народов России. Творчество писателей-прозаиков народов России. Творчество поэтов народов	

		России. Драматургия народов России.	
10.	Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	Тема 10.1. Литература русского зарубежья 1920—1930-х годов (первая волна). Литературная, культурная и общественная жизнь русского зарубежья (1920—1930-е годы): течения, объединения, периодика и издательские центры. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева. Писатели-«сатириконтцы» (А. Аверченко, Тэффи, С. Чёрный). Младшее поколение эмиграции. Тема 10.2. Война и зарубежная русская литература (вторая волна). Русское зарубежье 1940—1960-х годов: культура и периодика. Тема 10.3. Литературная эмиграция 1960—1990-х годов (третья волна). Творчество В. Аксенова, С. Довлатова. Поэзия русской эмиграции 1970—1990-х годов. Творчество И. Бродского.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар
11.	Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Тема 11.1. Постмодернизм в 1980—1990-е годы. Постмодернистская проза (Т. Толстая, В. Пелевин). Тема 11.2. Драматургия постмодернизма (В. Ерофеев, Н. Садур). Тема 11.3. Постреализм: формирование новой художественной системы (Л. Петрушевская, В. Маканин).	

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных

		задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
9	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
10	Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
11	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература.

Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО/ В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО/ В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО/ А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

б) Дополнительная литература.

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для СПО/ Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие

для СПО/ Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для СПО/ Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.А. Мескина. - М. : Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПД.02 Литература предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.02 Литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.02 Литература обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ПД.03 История.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

Задачи:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.03 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

.В результате изучения обучающийся должен освоить:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	152	80	72
В том числе:			
Лекции, уроки	96	60	36
Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	85	40	35
Консультации	1		1
Формы промежуточной	Экзамен	Иные	Экзамен

аттестации			
Максимальная учебная нагрузка	228	120	108

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1 Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятель ная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Введение. Значение изучения истории	2			2	4/2
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	10	8		6	24/14
3.	Тема 2 От царства к империи	12	8		6	26/14
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	14	8		8	30/16
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	12	8		8	28/16
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	10	4		5	19/9
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	12	8		6	26/14
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	14	6		6	26/12
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	10	6		8	24/14

7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.3 История

№ п/ п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Основы исторического знания
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Тема 1.1. Восточные славяне в древности Тема 1.2. Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв. Тема 1.3 Русь в период монгольского владычества

3.	Тема 2. От царства к империи	Тема 2.1. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству Тема 2.2 Россия в XVIII веке
4.	Тема 3. Российская империя в XIX веке	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Тема 3.2. Декабристское движение Тема 3.3. Внутренняя политика Николая I Тема 3.4. Общественное движение во второй четверти XIX века Тема 3.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Тема 3.6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы Тема 3.7. Общественное движение во второй половине XIX века Тема 3.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века Тема 3.9. Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века Тема 3.10 Русская культура конца XIX начала XX века
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	Тема 4.1. Россия и мир в начале XX века Тема 4.2. Революция 1905-1907 годов в России Тема 4.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Тема 4.4. Первая мировая война и общество
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	Тема 5.1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 5.2. Октябрьская революция в России и ее последствия Тема 5.3. Гражданская война в России
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	Тема 6.1. Экономическая политика советской власти в 20–30 годы Тема 6.2. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Тема 6.3. Советская культура в 1920-1930-е годы. Тема 6.4. Международные отношения в 20-30-е годы

		Тема 6.5. Культура в 1920–1930 годы
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	Тема 7.1. Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны Тема 7.2. Послевоенное устройство мира.
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945–1964 гг.	Тема 8.1 СССР в послевоенные годы 1945-1953гг Тема 8.2 Хрущевское десятилетие Тема 8.3. Развитие советской науки и культуры в послевоенный период

7.2 Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Тема 1	От Киевской Руси к Руси Московской
Восточные славяне в древности	Славяне. Расселение Славян. Проблема славянской прародин. Великое Переселение народов и разделение славян на Западных, Южных и Восточных. Первые славянские государства. Восточные славяне в древности. Особенности расселения, быт и занятия Восточных славян. Образование союзов племён и первых городов. Соседи Восточных славян. (Работа с картой; задание по карте)
Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв.	Образование Русского государства. Характеристика общественного и политического строя. Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Крещения Руси, оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава

	Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Русь в период монгольского владычества	Развитие культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества Причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей-крестоносцев. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Оценка деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Образование единого Русского государства. Характеристика деятельности Ивана III. Судебник 1497. Стояние на Угре. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.
Тема 2	От царства к империи
Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Причины, сущность и последствия опричнины. Обоснование Оценки итогов правления Ивана Грозного. Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Значение освобождения Москвы войсками ополчения. Завершение Смуты. Характеристика правления первых Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика, направленная на возврат земель и освоение территории Сибири. Культура Руситконца XIII–XVII веков.
Россия в XVIII веке	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.

	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Русская культура XVIII века.
Тема 3	Российская империя в XIX веке
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления Характеристика попыток преобразований в период правления Александра I. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Значение и роль Священного союза.
Декабристское движение	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов

XIX века	западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое Развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей

	социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века	Выход России из политической изоляции. «Русско-турецкая война 1877–1878 годов. Итоги и разочарования. Трансформация политических союзов в Европе. От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Антанте. Усиления влияния России на дальнем Востоке. Столкновение интересов России и Японии
Русская культура конца XIX начала XX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Тема 4	Россия на пороге перемен
Россия и мир в начале XX века	Характеристика империи в начале XX века. Особенности социально-политического и экономического строя империи. Раскрытие сущности и причин неравномерности в темпах развития стран в начале XX века. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в период правления Александра III и начало правления Н и к о л а я II. Финансовые и экономические реформы.
Революция 1905–1907	Создание революционной ситуации. Основные события российской революции 1905–1907 годов, ее причины,

годов в России	этапы, особенности, важнейших событиях Кульминация революции – Манифест. Раскол революционных сил. Начало русского парламентаризма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905–1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905–1907 годов
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»
	Второй семестр
Тема 5	Революционный кризис в России
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного

	правительства, Петроградского Совета. Двоевластие Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года.
Октябрьская революция В России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века Заключение Брестского мира, выход России из войны
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Причины поражения белого движения и победы большевиков.
Тема 6	Страна Советов в 20–30 годы
Экономическая политика советской власти в 20–30 годы	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Объяснение и применение в историческом контексте

понятий: экспроприация, военный коммунизм, раскулачивание продразверстка, продналог, Переход к НЭП, сущность нэпа, достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920г

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Политика в большой скачок, коллективизация и индустриализация.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение» Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Соппротивление крестьян.

Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации.

Превращение СССР в аграрно-индустриальную

	державу. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920 х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших

	представителей «эксплуататорских классов».
Советская культура в 1920-1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Развитие советской науки.
Международные отношения в 20-30-е годы	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Преодоление дипломатической изоляции. Признание Советского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Роль Англии и Франции в отношении СССР и Германии. Причины сближения СССР с Германией Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов Объяснение и применение в историческом контексте понятий: мюнхенский сговор, политика умиротворения агрессора.
Культура в 1920–1930 годы	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920–1930 на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920

	1930-е годы, выявление черт их различия и сходства Систематизация информации о политике в области культуры в 1920–1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х годов.
Тема 7	Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира
Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй Мировой войны Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в

	виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской ЭКОНОМИКИ. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Послевоенное устройство мира.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Раскол Германии и изменения в Европе Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Объяснение и применение в историческом контексте понятий «СЭВ», «ОВД», «НАТО». Создание социалистической системы. Раскол Европы Этапы противостояния двух систем Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «холодная война», «мировая

	социалистическая система». Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений с 1945 по 1964 год. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «гонка вооружения» «биполярный мир», «железный занавес» «Карибским кризис»
Тема 8	СССР в послевоенный период 1945-1964 гг.
СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг	Развитие СССР в первые послевоенные годы, в основных задачах и мероприятиях внутренней политики. План восстановления промышленности и сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Нарастание диспропорции в промышленном развитии и серьезное отставание сельского хозяйства. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Идеологические кампании конца 40-х годов Усиление контроля над духовной жизнью общества Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «Дело врачей» Смерть Сталина. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
Хрущевское десятилетие	Расстановка сил в руководстве страны после смерти вождя, борьба за власть Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР. XX съезд партии. Разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации. Противоречивость начавшейся хрущевской оттепели. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «реабилитация», «оттепель», «волюнтаризм» Причины замедления экономического роста. Децентрализация органов управления. Расширение хозяйственных прав союзных республик. Реформы в сельском хозяйстве. Поднятие целины. Кукурузная эпопея. Причины неудач в экономическом

	реформировании. Реформы в образовании. Повышение уровня жизни граждан. Углубление дестабилизации общества. Решения XXII съезда партии. Противоречивость власти Появление ограниченной творческой свободы. Ужесточение контроля за творческой интеллигенцией. Нарастание недовольства в обществе. Расстрел в Новочеркасске. Смещение Н. Хрущева со всех постов власти.
Развитие советской науки и культуры в послевоенный период	Давление на творческую интеллигенцию. Новые идеологические компании и репрессии. Борьба с космополитизмом, лысенковщина, «Дело молодых историков», гонения на свободлюбивых художников и литераторов. Обзор наиболее значимых культурных явлений: оттепель в литературе, появление новых журналов и театральных коллективов. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Использование атомной энергии в мирном строительстве. Освоение космического пространства. Развитие химической промышленности. Реформы в сфере науки и образования.

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела общеобразовательно й дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-диалог
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

3.	Тема 2 От царства к империи	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты,
7.	Тема 6. Страна Советов в 20-30 годы	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Тема 7 Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7. 4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в

**процессе
освоения дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции					
	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 2. От царства к империи	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 3. Российская империя в XIX веке	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 4. Россия на пороге перемен	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 5. Революционный кризис в России	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 6. Страна Советов в 20-30 годы	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов

для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные

проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и

невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации- иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы,

возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение

проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	1 Семестры 2	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	11	6	5
работа с			

информационными компьютерными технологиями	11	6	5
задания на поиск и обработку информации	11	6	5
написание рефератов и докладов	11	6	5
работа с литературой.	13	8	5
индивидуальный проект	20	10	10
Всего:	77	42	35

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Артемов, В.В.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней

[Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н.

Лубченков . - М. :Academia : Издат.

центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В.

История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков

. - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

5. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Карпачев, Сергей Павлович.

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

2. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : До XX века / В.В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : XX век — начало XXI века / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Павленко, Николай Иванович.

История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М. : Юрайт, 2018.

5. Прядеин, Владимир Станиславович.

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.С. Прядеин ; под ред. В.М. Кириллова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Соловьев, Сергей Михайлович.

Учебная книга русской истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.М. Соловьев. - М. : Юрайт, 2018.

7. Федоров, Владимир Александрович.

История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Федоров. - М. : Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.gumer.info (БиблиотекаГумер).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
(БиблиотекаИсторическогофакультета МГУ).
7. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотекасоциал-демократа).
8. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
9. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
10. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
11. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
12. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
13. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
14. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
15. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
16. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
17. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
18. www.intellect-video.com/russian-history (ИсторияРоссии и СССР: онлайн-видео).
19. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
21. www.statehistory.ru (История государства).
22. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»:
- 23.

рассказы о военных конфликтах

24. Российскойимперии).
25. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
27. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
28. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
29. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
30. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
31. www. 9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. Деньзаднем»).
32. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
33. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
34. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
35. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
36. www. rodina. rg. ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
37. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
38. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
39. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
40. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. www. scep sis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
43. документов).
44. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
45. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
46. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
47. МГУ им. М. В. Ломоносова).
48. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. ГорькогоСПбГУ).
49. www. es-dejavu. ru (ЭнциклопедиякультурыDeja Vu).

а. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

б. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПД.04 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.03 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 Обществознание

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.04 Обществознание относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностных:

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметных:

ОРП 1-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ОРП 2- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ОРП 3- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ОРП 4 -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ОРП 5- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ОРП 6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ОРП 7- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В ходе освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура	Умение разъяснять понятия: «культура»,

личности и общества	«духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	134	80	54

В том числе:			
Лекции, уроки	96	60	36
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	58	40	18
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	192	120	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в промежуточной аттестации
1.	Введение	2	2		2	6
2.	Раздел 1. Человек и общество	8	4		8	20/4
3.	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	2		4	10/2
4.	1.2. Общество как сложная система	4	2		4	10/2
5.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	24	8		12	44/2
6.	2.1. Духовная культура личности и общества	8	2		4	14/1
7.	2.2. Наука и образование в современном мире	8	4		4	16/1
8.	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	2		4	14/2
9.	Раздел 3. Экономика	18	8		10	36/2
10.	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	2		2	8/1
11.	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4	2		2	8/1
12.	3.3. Рынок труда и безработица	4	2		2	8/1
13.	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	6	2		4	12/1
14.	Раздел 4. Социальные отношения	18	6		10	34/2
15.	4.1. Социальная роль и стратификация	6	2		4	12/2

16.	4.2. Социальные нормы и конфликты	6	2		4	12/2
17.	4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6	2		2	10/1
18.	Раздел 5. Политика	12	4		8	24/2
19.	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	2		4	12/2
20.	5.2. Участники политического процесса	6	2		4	12/2
21.	Раздел 6. Право	14	6		8	28/2
22.	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6	2		2	10/1
23.	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	4	2		4	10/2
24.	6.3. Отрасли российского права	4	2		2	8/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения
2.	Раздел 1. Человек и общество	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система
3.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе Тема 2.3. <i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>
4.	Раздел 3. Экономика	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
6.	Раздел 5. Политика	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

		Тема 5.2.Участники политического процесса
7.	Раздел 6. Право	Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2.Основы конституционного права в Российской Федерации Тема 6.3.Отрасли российского права

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
2.	Раздел 1. Человек и общество	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
3.	Раздел 2. Духовная жизнь общества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
4.	Раздел 3. Экономика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
6.	Раздел 5. Политика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
7.	Раздел 6. Право	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций,

		проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО/ Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Обществознание : учебник для СПО/ В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Арбузкин, А.М. Обществознание : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А.М. Арбузкин. - М. : Зерцало-М, 2019.

Арбузкин, А. М. Обществознание : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А.М. Арбузкин. - М. : Зерцало-М, 2019.

Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПД.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации дисциплины ПД.04 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, слайд проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.04 Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Мировая художественная культура

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПОО.01 Мировая художественная культура относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Мировая художественная культура обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

МХК:

ОРП 1- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного искусствоведения в процессе интерпретации художественных произведений;

ОРП 2- владение навыками комплексного анализа произведения искусства;

ОРП 3- сформированность представлений о системе стилей культуры разных эпох, направлениях в искусстве, об индивидуальном авторском стиле;

ОРП 4- владение начальными навыками искусствоведческого исследования историко - и теоретико-цивилизационного характера;

ОРП 5- умение оценивать художественную интерпретацию произведения в разных видах искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

ОРП 6- сформированность представлений о принципах основных направлений критики.

В ходе освоения дисциплины «МХК» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Древние цивилизации	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Культура античности	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-

	источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.
Средние века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с произведениями; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Культура Востока	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Возрождение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями и учебником; составление систематизирующей таблицы; работа с иллюстративным материалом.
Художественная культура XVII-XVIII вв.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Художественная культура XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка художественной композиции; подготовка сообщений и докладов; групповая и индивидуальная работа с произведениями искусства; реферирование текста.
Художественная культура XX века	Аудирование; групповая аналитическая работа с произведениями искусства; самооценивание и взаимооценивание; составление

тезисного плана.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Древние цивилизации	4	-	-	2	6
2.	Культура античности	4	-	-	3	7
3.	Средние века	4	-	-	2	6
4.	Культура Востока	4	-	-	2	6
5.	Возрождение	6	-	-	3	9
6.	Художественная культура XVII-XVIII вв.	6	-	-	2	8
7.	Художественная культура XIX века	6	-	-	3	9
8.	Художественная культура XX века	6	-	-	3	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Образовательные

п/п	раздела общеобразовательной дисциплины	(темы занятий)	технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Тема 1.1. Введение. Первые художники Земли Тема 1.2. Архитектура страны фараонов Тема 1.3. Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. Тема 1.4. Художественная культура Древней Передней Азии. Тема 1.5. Искусство доколумбовой Америки.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Тема 2.1. Золотой век Афин. Тема 2.2. Архитектура Древнего Рима. Тема 2.3. Театральное и музыкальное искусство античности.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных произведений искусства Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Тема 3.1. Мир византийской культуры. Тема 3.2. Архитектурный облик Древней Руси. Тема 3.3. Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Тема 3.4. Архитектура западноевропейского Средневековья. Тема 3.5. Изобразительное искусство Средних веков. Тема 3.6. Театральное искусство и музыка Средних веков	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов
4.	Раздел 4. Культура Востока	Тема 4.1. Индия - «страна чудес». Тема 4.2. Художественная культура Китая. Тема 4.3. Искусство Страны восходящего солнца	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар

		(Япония). Тема 4.4. Художественная культура ислама.	
5.	Раздел 5. Возрождение	Тема 5.1. Флоренция-колыбель итальянского Возрождения. Тема 5.2. Золотой век Возрождения. Тема 5.3. Возрождение в Венеции. Тема 5.4. Северное Возрождение. Тема 5.5. Музыка и театр эпохи возрождения.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-дебаты Метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Тема 6.1. Стилиевое многообразие искусства XVII-XVIII вв. Тема 6.2. Архитектура и изобразительное искусство барокко. Тема 6.3. Классицизм в архитектуре Западной Европы Тема 6.4. Шедевры классицизма в архитектуре России Тема 6.5. Изобразительное искусство классицизма и рококо. Тема 6.6. Реалистическая живопись Голландии. Тема 6.7. Русский портрет 18века. Тема 6.8. Музыкальная культура барокко. Тема 6.9. Композиторы Венской классической школы. Тема 6.10. Театральное искусство XVII-XVIII вв.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Тема 7.1. Романтизм. Тема 7.2. Изобразительное искусство романтизма Тема 7.3. Реализм - художественный стиль эпохи. Тема 7.4. «Живописцы счастья» (художники импрессионизма). Тема 7.5. Многообразие стилей зарубежной музыки. Тема 7.6. Русская музыкальная культура. Тема 7.7. Пути развития	Лекция-визуализация Метод проектов

		западноевропейского театра. Тема 7.8. Русский драматический театр	
8.	Раздел 8. Художественная культура XX века	Тема 8.1. Искусство символизма Тема 8.2. Триумф модернизма Тема 8.3. Архитектура: от модерна до конструктивизма Тема 8.4. Стили и направления зарубежного изобразительного искусства. Тема 8.5. Мастера русского авангарда. Тема 8.6. Зарубежная музыка XX века. Тема 8.7. Русская музыка XX столетия. Тема 8.8. Зарубежный театр. Тема 8.9. Русский театр XX века. Тема 8.10. Становление и расцвет мирового кинематографа.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем-ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем-ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем-ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

4.	Раздел 4. Культура Востока	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем -ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 5. Возрождение	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем- ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем -ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем- ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Художественная культура XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблем -ный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

- Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 66 с.
- Садохин А.П. Мировая художественная культура : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Садохин А.П.. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
- Колесов М.С. Мировая художественная культура: учебное пособие для СПО: Инфа-М, 2020

б) дополнительная литература

- Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А. История искусств. Древний мир и Средневековье: учебник и практикум для СПО/ . – М: Юрайт, 202

- Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А. История искусств. Возрождение и Новое время: учебник и практикум для СПО/ . – М: Юрайт, 2021

в) Электронные ресурсы:

- 1.Единая коллекция – <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- 2.Российский общеобразовательный портал – <http://music.edu.ru/>
- 3.Детские электронные книги и презентации – <http://viki.rdf.ru/>
- 4.Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
5. Библиотека электронных наглядных пособий для 10-11 классов (Республиканский Мультимедиа-Центр, 2003)
- 6.Эрмитаж (Искусство Западной Европы) 1998 ЗАО «Интерсофт» Москва
- 7.Энциклопедия изобразительного искусства
- 8.Азбука искусства. Как понимать картину
- 9.Шедевры русской живописи

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть

оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 Индивидуальный учебный проект

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПОО.02 Индивидуальный учебный проект относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ОРП 2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ОРП 3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ОРП 4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Познакомиться с особенностями проектной и исследовательской деятельности, основными требованиями к исследованию, видами индивидуальных проектов, основными технологическими подходами. Получить знания об особенностях монопроекта и межпредметного проекта. Познакомиться с критериями оценки исследовательского проекта, оценкой содержания проекта и его защиты. Осуществить подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций, проектный замысел.
Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Научиться определять темы проекта/исследования, этапы работы над проектом/исследованием. Познакомиться с методами исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы

	теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Научиться рассматривать текст с точки зрения его структуры. Научиться определять структуру проектов, исследовательских проектов. Познакомиться с видами переработки чужого текста, понятиями: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Знакомство с технологией составления плана работы. Научиться определять цели, задачи проекта, методы, формулировать темы, определять актуальность темы, проблемы, формулировать цели, выбирать предмет и объект, составлять план работы.
Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Знакомство с алгоритмом работы с литературой, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Узнать, что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
Индивидуальное проектирование	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Планирование и проведение исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.
Защита проекта	Подготовка к защите и презентации

/ исследовательской работы	проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному).
Рефлексия проектной/ исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	38	18	20
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	38	18	20
Индивидуальный проект		18	20
Самостоятельная работа			
Формы промежуточной аттестации		другие	другие
Максимальная учебная нагрузка	76	36	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в 1 семестре
35.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности			4		4
36.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием			4		4
37.	Работа с литературой и ресурсами Интернета			4		4

38.	Индивидуальное проектирование			16		16
39.	Защита проекта /исследовательской работы			8		8
40.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности			2		2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы,

		реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
4.	Индивидуальное проектирование	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Сбор и систематизация полученной информации. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Обработка полученного материала. Оформление проектной/исследовательской работы. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.
5.	Защита проекта /исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Индивидуальное проектирование	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Защита проекта/исследовательской работы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар,

		решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 20
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
4. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

б) Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
2. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

в) Электронные ресурсы:

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 - 11

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	4	8		4	16/12
2.	Западная философия	4	8		2	14/12
3.	Отечественная философия	4	8		2	14/12
4.	Бытие	4	8		2	14/10
5.	Социальная жизнь	4	6		4	14/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого

	вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Тема.1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-

	философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востокоцентризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса. Тема 1.3. Философия Древнего Востока. Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность. Тема 1.4. Философия Античности. Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной

	философии. Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рощд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Тема 1.6. Философия Нового времени. Философия XVII-XVIII вв.:

		специфика, социокультурный подтекст. Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В.Лейбница.
2.	Западная философия	Тема 2.1.Немецкая классическая философия. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы

	марксизма и его философии. Тема 2.2.Современная западная философия. Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор,Ф.Ницше).Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. ВитгенштейнА.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун). Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. 3. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотомизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысловых проблем человечества на пороге XXI века.

3.	Отечественная философия	Тема.3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды. М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества. Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой. Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В. Соловьев, П. Флоренский и др. Русский космизм
4.	Бытие	Тема 4.1. Онтология. Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Тема 4.2. Бытие Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как

		экзистенция человека. Язык как дом бытия.
5.	Социальная жизнь	Тема 5.1. Социальная философия. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий. Тема 5.2. Философская антропология. Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования. Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного

		социума Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в. Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Западная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация,

		проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта, метод проекта
3.	Отечественная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
4.	Бытие	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
5.	Социальная жизнь	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
2. Гуревич, Павел Семенович. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М.:Юрайт, 2018
3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Юрайт, 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
3. Спиркин, А.Г.. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2021.
4. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М.: Юрайт, 2019.
5. Иоселиани, Аза Давидовна. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. - М.:Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465402&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435596&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414705&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465404&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465406&linkid=1>
http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html
<http://www.studfiles.ru/preview/957914/>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2. Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.2 Психология общения относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в учебную дисциплину	2	2		2	6/4
2.	Виды и стороны общения.	6	12		2	20/18
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	6	14		4	24/18
4.	Этические формы общения	6	12		4	22/16

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в учебную дисциплину	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии общения. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
2.	Виды и стороны общения.	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения. Единство общения и деятельности. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие

		влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция в коллективе. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Позиции общения и стратегии взаимодействия. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксеимические, паралингвистические. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Обратные связи в коммуникации. Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной

		ситуации.
4.	Этические формы общения	Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений Тема 4.2. Педагогическое общение. Особенности профессионального общения педагога. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в учебную дисциплину	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Виды и стороны общения.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач , метод проектов
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Этические формы общения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М.: Юрайт, 2017.
2. Садовская, Валентина Степановна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2018.
3. Корягина, Наталья Александровна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО. Ч. 1 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2017.
2. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО. Ч. 2 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2017.
3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2018.
4. Рамендик, Дина Михайловна. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2018.
5. Скибицкая, Ирина Юрьевна. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. - М.: Юрайт, 2018

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453628&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465409&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453612&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435524&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453622&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458807&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435523&linkid=1>

<http://flogiston.ru/> - Сайт «Психология из первых рук»

<http://www.alleng.ru/> - Сайт «Всем кто учится»

www.psy.su. - Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»

<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал Psychologies magazine

www.voppsy.ru. - Журнал «Вопросы психологии»

www.magazine.mospsy.ru - Московский психологический журнал

<http://www.gazetamim.ru/> - Психологическая газета «Мы и Мир»

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва 2023

2. **Наименование дисциплины:** ОГСЭ.03 История
3. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Задачи:

- формирование понимания современной истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе на рубеже XX – XXI веков;
 - развитие способности осмысливать важнейшие исторические события современности;
 - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, воспитания в духе патриотизма.

4. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в первом семестре (на базе 11 класса) или в третьем семестре (на базе 9-ого класса).

5. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

.В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

- А/02.6 Воспитательная деятельность;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

Знать:

основные направления развития страны и ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

8. Структура и содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	4	16		10	30/20
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	6	24		12	42/30

8.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм

2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР Курс на ускорение. Перестройка.
	Тема 1.3. Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Борьба внутри нового руководства. Политический выбор Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Афганистан. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Национальная политика. Завершение периода «геронтократии» Тема 1.4. Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований Необходимость хозяйственной реформы. «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития. Сохранение административно-командной системы. Хозяйственный «застой» Тема 1.5. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна» Тема 1.6. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма» Финал «оттепели». Время новых героев. Зарождение общественных движений. Сатира в художественном творчестве. «Другое искусство». Советское общество в 70-е гг. Повседневная жизнь.	Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики реформы. «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития. Сохранение административно-командной системы. Хозяйственный «застой» Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР. Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР Первые межнациональные конфликты. «Православный движение протестов» Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох. Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь. Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993) Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г. Тема 2.7. Новый политический режим Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм»

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции					
Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.3	ПК 2.1-2.3 2.6	ПК 3.1.-3.3	ПК 4.2	ПК 4.3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.3	ПК 2.1-2.3	ПК 3.1-3.3	ПК 4.2	ПК 4.3

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно

участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие

образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки

восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в

малой группе.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату

научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная

литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей. задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с

преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		1 (3)
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	6	6
Всего:	22	22

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Артемов, В.В.

История [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В.

История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018

4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Карпачев, Сергей Павлович.

История России : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.

2. Карпачев, Сергей Павлович.

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ

- <http://www.bibliotekar.ru/> - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.4 Иностранный язык

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.4 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	178	60	60	32	26
В том числе:					
Лекции,	40	20	20		
Практические занятия, семинары Лабораторные занятия	138	40	40	32	26
Самостоятельная работа	50	16	18	12	4

Формы промежуточной аттестации		Друга я	Друга я	Другая	Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	228	76	78	44	30

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
III семестр						
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	6	12		4	22/18
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	6	12		4	22/18
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	4	8		4	16/12
4.	Город, деревня, инфраструктура	4	8		4	16/12
IV семестр						
5.	Досуг	4	8		3	15/12
6.	Новости, средства массовой информации	4	8		3	15/12
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	4	8		4	16/12
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	4	8		4	16/12
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	4	8		4	16/12
V семестр						
10.	Общественная жизнь (повседневное		8		3	11/8

	поведение)					
11.	Научно-технический прогресс		8		3	11/8
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя/педагога		8		3	11/8
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		8		3	11/8
VI семестр						
14.	Искусство и развлечения		12		2	14/12
15.	Государственное устройство, правовые институты		14		2	16/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тема 1.1. «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность. Тема 1.2. «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер). Тема 1.3. «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби. <i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки;

		- предложения с оборотом there is/are;
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тема 2.1. «Мой дом, моя квартира, мои обязанности» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги. Тема 2.2. «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день обучающегося; описание колледжа. <i>Грамматический материал:</i> - существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль определенный, неопределенный, нулевой. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - Числительные.
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Тема 3.1. «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения. Тема 3.2. «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни. Тема 3.3. «Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. <i>Грамматический материал:</i> - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

		- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. - система модальности; - модальные глаголы, их эквиваленты;
4.	Город, деревня, инфраструктура	Тема 4.1. «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт. Тема 4.2. «Инфраструктура» Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства. <i>Грамматический материал:</i> - основные образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - неправильные глаголы.
5.	Досуг	Тема 5.1. «Досуг» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры. Тема 5.2. «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация) Тема 5.3. «Книги» Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези) <i>Грамматический материал:</i> - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в

		будущем; - придаточные предложения времени и условия (if, when).
6.	Новости, средства массовой информации	Тема 6.1. «Телевидение. Радиовещание» Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание. Тема 6.2. «Газеты. Журналы» Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом. Тема 6.3. «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive.
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Тема 7.1. «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка. Тема 7.2. «Времена года. Погода» Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления. Тема 7.3. «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.

8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Тема 8.1. «Система образования в России» Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс. Тема 8.2. «Система образования в Великобритании» Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании. Тема 8.3. «Система образования в Америке» Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Progressive
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Тема 9.1. «Традиции и обычаи Великобритании» Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие. Тема 9.2. «Национальные праздники Великобритании» Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика. Тема 9.3. «Национальные праздники США» Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости. Тема 9.4. «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Тема 10.1. «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда. Тема 10.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша. Тема 10.3. «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи. Тема 10.4. «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и его признаки
11.	Научно-технический прогресс	Тема 11.1. «Научно-технический прогресс» Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 0 и 1 типов.
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя/педагога	Тема 12.1. «Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии воспитателя/педагога, выбрать в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 2 типа.
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тема 13.1. «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта.

		Тема 13.2. «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 3 типа
14.	Искусство и развлечения	Тема 14.1. «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;
15.	Государственное устройство, правовые институты	Тема 15.1. «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Здоровье, спорт, правила	Проблемный семинар,

	здорового образа жизни	семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
11.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя/педагога	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
14.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
15.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.- КноРус, 2020
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.
3. Planet of English: англ. язык для учреждений НПО и СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

б) Дополнительная литература:

1. Восковская А. С. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ, М.2016
2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017
3. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык: учеб. для образоват. учреждений, реализующих прогр. СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 336 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.fipi.ru
Podcastsinenglish.com
Podomatic.com
Dailystep.com
Eslpod.com
Els-lab.com
Englishlearner.ru
Fonetiks.org
Engvid.com
Ego4u.com и correctenglish.ru
http://englishearly.ru/
Usingenglish.com
Learnenglish.de
BBC - Homepage
www.english.ru
www.toefl.ru
www.englishclub.com
www.foreign-language.com
www.mbaconsult.ru
www.mgpu.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, магнитная-маркерная доска;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- магнитола, телевизор;

- таблицы;
- аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	188	40	40	32	26	32	18
В том числе:							
Лекции, уроки							
Практические занятия, семинары	188	40	40	32	26	32	18
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа	188	40	40	32	26	32	18
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	другие	другие	другие	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	376	80	80	64	52	64	36

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности		10		10	20/8

2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		148		14 8	296/80
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		30		30	60/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. 1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. 1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и

		гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. 1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья. Комплекс утренней физической зарядки 1) выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2) выполнение комплексов утренней гимнастики. 3) выполнение комплексов упражнений для глаз. 4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Тема 2.1. Общая физическая подготовка. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка. Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, на стадионе и

	пересечённой местности, кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину и высоту. Метание снарядов (граната, мяч).
	Тема 2.3. Гимнастика. Построения, перестроения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Двигательные действия.
	Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры. 2.3.1 Подвижные игры. Подвижные игры разной направленности (на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости), подводящие к спортивным играм. 2.3.2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. 2.3.3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. 2.3.4. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

		2.3.5 Бадминтон. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Тема 2.5. Виды спорта по выбору. 2.4.1. Ритмическая гимнастика: Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. 2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе

		включения специальных упражнений и их сочетании.
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

13. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).

14. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ (дата обращения: 02.09.2022).

15. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgpu.ru (дата обращения: 02.08.2023).
16. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
17. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/> (дата обращения: 02.08.2023)
18. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.09.2022).
19. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.08.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелкового тира (включая электронный) или место для стрельбы; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.06 Мышление и письмо относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения и концепции академических письма и чтения, иметь представление о сущности, правилах и нормах письма и чтения, о требованиях к речевому и письменному поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- Содержание изучаемого предмета;

- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, приемы обозначенной технологии;
- Теорию создания текстов в разных стилях и жанрах;
- Теорию аргументации;
- Основные положения написания студенческой научной работы (курсовая, ВКР);
- Основные положения риторических принципов, правил выступления и требования к созданию презентации.

Уметь:

- Применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах профессиональной деятельности;
- Выбирать темы исследования, создавать курсовые работы;
- Работать с письменными текстами разных типов;
- Анализировать источники информации, создавать вторичные тексты;
- Оформлять источники информации согласно ГОСТ Р 7.0.100- 2018.
- Применять в процессе обучения приемы ТРКМЧП: Технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- Аргументировано излагать свою точку зрения и избегать основных ошибок аргументации, вести диалоговое общение;
- Выступать с докладами, эссе, рефератами, сообщениями по теме. Создавать презентации и соблюдать требования к Презентации.

Курс является частью вводной обязательной программы для студентов второго курса (9-ти летнее образование) и студентов первого года обучения (11-ти летнее образование).

Методологическая рамка этого курса достаточно широкая.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 4, 8, 9, 11

ПК 5.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в семинарах
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебная дисциплина. Понятие Академические навыки. Сущность академических навыков (soft skills)	2	2		2	6/2
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной речью. Приемы развития критического мышления.	4	4		6	14/4
3.	Раздел 3. Основы академического чтения. Работа с различными источниками информации. Первичные и вторичные источники. Библиографическое описание источников информации. Культура чтения и слушания. Основные стратегии чтения. Смысловое чтение. Анализ прочитанного.	6	6		8	20/6
4.	Раздел 4. Основы академического письма Работа с текстом. Стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Жанры научного стиля. Умение писать в научном стиле.	4	4		8	16/4
5.	Раздел 5. Основы академического выступления и презентации. Публичное выступление и его законы. Умение работать с аудиторией. Культура дискуссии и ведения диалога. Создание презентаций: основные правила. Выступление с презентацией.	4	4		8	16/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»		
1.	Мышление и письмо как учебный предмет. Академические навыки студента как основа успешного обучения	<u>Тема 1.1.</u> Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет. <u>Тема 1.2.</u> Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления.
Раздел 2. Развитие критического мышления		
2.	Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью	<u>Тема 2.1.</u> Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Упражнения на развитие критического мышления. Тренинговые упражнения.
Раздел 3. Основы академического чтения		
3.	Работа с различными источниками информации. ГОСТ оформления источников информации.	<u>Тема 3.1.</u> Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги. <u>Тема 3.2.</u> Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников <u>Тема 3.3.</u> Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения. <u>Тема 3.4.</u> Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом. <u>Тема 3.5.</u> Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой

		деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.
	Раздел 4. Основы академического письма	
4.	Текст как понятие. Строение текста.	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста. Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.
5.	Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э.	Тема 4.3. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.
6.	Научный стиль речи. Структура стиля. Жанры научного стиля	Тема 4.4. Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Использование научного стиля для написания курсовых работ и ВКР. Тема 4.5. Структура стиля. Жанры научного стиля: Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа. Тема 4.6. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте. Тема 4.7. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации.

		Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.
7.	Тема 4.4. Публицистический и художественный стили речи.	Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей. Три группы публицистических жанров: - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение) - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля. Стихотворные тексты. Их особенность и строение. Тропы. Фигуры.
8.	Официально-деловой стиль речи. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Тема 4.9. Официально-деловой стиль речи Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Тема 4.10. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.
Раздел 5. Основы академического выступления		
9.	Публичное выступление с текстами разных стилей. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.	Тема 5.1. Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Тема 5.2. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Тема 9. 2. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Тема 5.3 Создание презентаций для выступления. Текстовые и слайдовые презентации. Простые и сложные презентации. Требования к презентациям.
10.	Итоговое занятие	Написание ЭССЕ на свободную тему.

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
2.	Раздел 2. Развитие критического мышления	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
3.	Раздел 3. Основы академического чтения	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
4.	Раздел 4. Основы академического письма	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
5.	Раздел 5. Основы академического	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с

	выступления	разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационные источники.

Основная литература

а) Основная литература

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. - М. : Юрайт, 2021.

Сурикова, Т. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова ; под ред. Г.Я. Солганика. - М. : Юрайт, 2021.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред.

Б.А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2020

Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф.

образования : в 3 т. Т. 2: в 4 кн., кн. 4 : Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. –

М. :Юрайт, 2020.

Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф.

образования : в 3 т. Т. 2: в 4 кн., кн. 3 : Воображение и мышление / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2020.

Дзялошинский, И. М. Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Дзялошинский. - М. : Ай Пи Ар Медиа, 2021.

Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы

Электронные источники информации.

- 1. Бузальская, Е. В.** Эссе: к истории становления жанра. Текст научной

статьи по специальности «Литература. Литературоведение. Устное народное творчество» / Е.В. Бузальская

// Мир русского слова. –2017.–№ 2.- С. 37-41. [Электронный ресурс]

/ URL:КиберЛенинка:

<https://cyberleninka.ru/article/n/esse-k-istorii-stanovleniya-zhanra>

2. Заварзина, Л.Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» /

Л.Э. Заварзина //

Историко- педагогический

журнал. – 2019. - №1.-

С.64 – 82. [Электронный ресурс] /

URL: КиберЛенинка:

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3. Минеева, И.Н. Академическое эссе: теория и практика жанра. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / И.Н. Минеева. – Екатеринбург: ИздательствоФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет»

//Филологический класс.-2017.-№.-С.51-54. [Электронный ресурс]

URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/journal/n/filologicheskiiy-klass>.

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов/ И.Б. Короткина. –Москва : Юрайт,2018. — 296 с.(Образовательный процесс). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413311>

Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/>

Словари - www.slovari.ru

Открытая русская электронная библиотека – www.rsl

Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). –<http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку.
<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал поддержки русского языка.
<http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом).
<http://www.philologia.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).
2. Microsoft Power Point 2010 – программа для создания и проведения презентаций.
3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели (15 парт-30 человек), классной доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины
- Видео - ролики по основным темам программы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 6 настоящей программы). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.1 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенным вычислений;
- методы математической статистики.

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2

ПК 2.5 – 2.8, 3.5 – 3.8, 5.1 – 5.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия.	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Введение: математика как наука и её история	2			3	5/4
2.	Элементы логики	3	3		2	8/6
3.	Элементы геометрии	3	3		3	9/7
4.	Величины и их измерение	3	3		3	9/7
5.	Натуральные числа и нуль. Системы счисления.	3	3		3	9/7
6.	Текстовая задача	3	4		3	10/7
7.	Математическая статистика	3	4		3	10/7

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: Математика как наука и её история	Методы математического познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. Из истории развития математики: математика древнего мира, античная математика, средневековая математика, математика нового времени. Значение математики в жизни общества. Роль математики для других наук. Защита рефератов по истории математики,

		значение математики в жизни общества.
2.	Элементы логики	Тема 2.1. Множества и операции над ними: понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномощные множества. Выполнение операций над множествами. Решение задач.
3.	Элементы геометрии	Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве: Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой».
4.	Величины и их измерение	Тема 4.1. Понятие величины. История развития системы единиц величин: Понятие величины. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах. Тема 4.2. Действия с величинами: Действия с однородными и неоднородными величинами. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.
5.	Натуральные числа и нуль. Системы счисления	Тема 5.1. История развития понятия натурального числа и нуля: Этапы развития понятия натурального числа. Тема 5.2. Системы счисления: Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система

		счисления и её особенности. Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления.
6.	Текстовая задача	Тема 6.1. Понятие текстовой задачи: Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Виды задач. Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи. Составление текстовых задач. Тема 6.2. Процесс решения текстовых задач: Основные этапы решения задач. Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задачи. Решение задач разными методами и способами. Использование разных моделей при решении задач.
7.	Математическая статистика	Тема 7.1. Приближённые вычисления: Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей. Тема 7.2. Задачи и методы математической статистики: Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение: Математика как наука и её история	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
2.	Элементы логики	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод

		проектов
3.	Элементы геометрии	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
4.	Величины и их измерение	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
5.	Натуральные числа и нуль	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
6.	Текстовая задача	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
7.	Математическая статистика	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дорофеева, А. В. Математика: учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2019.

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/

Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования Бакалавриат. 7-е издание 2017 г. М.: Издат. центр «Академия»

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: уч. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Издат. центр «Академия», 2017.

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики для студ. СПО и бакалавриата в 2-х ч. М.: МГПУ, 2018

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

в) Электронные ресурсы:

<http://www.viripit.ru> Виртуальный репетитор

<http://isgeom.narod.ru/index.html> История элементарной геометрии

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Наименование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.2 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1–9

ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 – 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	84	44	40

В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	84	44	40
Самостоятельная работа	42	22	20
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	126	66	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия.	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			4		4/2
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.			40	22	62/48
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			40	20	60/46

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила техники безопасности и гигиенические	Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Типовые правила пожарной безопасности для

	рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Ответственность за безопасное состояние учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические требования при использовании ИКТ
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Приемы создания, хранения и передачи файлов; Программные средства организации хранения информации; Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ; Программные средства по созданию различных документов; Текстовые документы и программные средства для их оформления; Форматирование текстовых объектов; Виды графических объектов и работа с ними; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Таблицы и их использование в оформлении документов; Создание графических файлов средствами редактора Power-Point; Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point; Слайд-фильм как вид презентации; Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности.
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Образовательные Интернет – ресурсы; Работа в поисковых машинах сети Интернет; Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет. Создание веб-сайтов.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака» ,

		метод проектов
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака» , метод проектов
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака» , метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448719&linkid=1>

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М: Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

3. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) Дополнительная литература:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева . - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Ключко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Ключко; И.А. Ключко. - Саратов: Профобразование, 2019.

4. Косиненко, Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Косиненко, Николай Савельевич; Н.С. Косиенко, И.Г. Фризен. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018.

5. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Канивец, Елена Константиновна; Е.К. Канивец. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 18.12.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406825&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459186&linkid=1>

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
 - навыком оптимального планирования личного времени;
 - способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;
- Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9
 ПК 2.2, 2.6, 3.1–3.3, 3.5-3.6, 4.3, 5.2, 5.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	56	36	20
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	56	36	20
Самостоятельная работа	22	18	4
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	78	54	24

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			8	4	12/10
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами			12	6	18/12
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами			12	4	16/12
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды			12	4	16/12
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности			12	4	16/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Тема 2.1. Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, проблематизация собственного проекта. Тема 2.2. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом. Тема 2.3. Этапы разработки презентации. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств. Тема 2.4. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.
3.	Раздел 3. Использование	Тема 3.1. Знакомство с интерактивной

	интерактивной доски при работе с проектами	средой Smart Nootebook. Применение конструктора при работе в Smart Nootebook. Тема 3.2. Создание интерактивного проекта в Smart Nootebook. Тема 3.3. Представление проекта с использованием интерактивной доски. Тема 3.4. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Тема 4.1. Знакомство с алгоритмической средой. Тема 4.2. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Тема 4.3. Защита проектов в алгоритмической среде. Тема 4.4. Изучение принципов конструирования и программирования в платформы Lego. Тема 4.5. Создание проектов с использованием платформы Lego. Тема 4.6. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектами.
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Тема 5.1. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.2. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.3. Использование сайта как способа представления результатов проекта. Тема 5.4. Дифференциальный зачет. Защита проекта - персональный сайт учителя.

5. Образовательные технологии

№	Наименование	Образовательные технологии

п/ п	раздела дисциплины	(в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Белоконова, С. С. WEB-технологии в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся педколледжей и студентов бакалавриата и магистратуры / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М: Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

Катунин, Г.П. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. –Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) дополнительная литература

Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д. Лазарев. – Москва: Альпина Пабlishер, 2016. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

Муромцева, А. В Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Филимонова, Н.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов М.: ИНФРА-М, 2018

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

- <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft
- <http://festival.1september.ru/> Портал для учителей
- www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР
- www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации требует наличия учебного кабинета дисциплин математического и естественнонаучного цикла

Оснащение учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	116	40	36	40
В том числе:				
Лекции, уроки	78	40	18	20
Практические занятия, семинары	38		18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	57	20	18	19
Консультации	1			1
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	174	60	54	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в педагогическую профессию	10	10		15	35/14

2.	Общие основы педагогики	34	14		21	69/48
3.	Общие основы дошкольной педагогики	34	14		21	69/48

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую профессию	Тема 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности Тема 3. Современные требования общества к личности педагога Тема 4. Педагогическая культура педагога Тема 5. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога профессионала Тема 6. Самодиагностика личных и профессиональных качеств
2.	Общие основы педагогики	Тема 7. Педагогика как наука, общее представление о педагогической науке, объект и предмет педагогической науки Тема 7. Возникновение и развитие педагогической науки Тема 8. Источники педагогической науки Тема 9. Выдающиеся педагоги прошлого Тема 10. Развитие педагогической науки в России Тема 11. Связь педагогики с другими науками Тема 12. Система педагогических наук Тема 13. Связь педагогической науки и практики Тема 14. Методология и организация педагогических исследований Тема 15. Система методов и методика педагогического исследования Тема 16. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 17. Права и обязанности ребенка, основные документы о правах и обязанностях ребенка. Тема 18. Социализация личности и воспитание Тема 19. Семья как фактор социализации

		Тема 20. Общая характеристика системы образования в России Тема 21. Преемственность в работе образовательных учреждений Тема 22. Общие тенденции развития Российского образования, Тема 14. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.	Общие основы дошкольной педагогики	Тема 15. Дошкольная педагогика как наука: цель, задачи, объект и предмет, основные педагогические понятия Тема 16. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками Тема 17. История дошкольной педагогики, источники дошкольной педагогики. Тема 18. Значение и уникальность дошкольного детства, факторы развития Тема 19. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов Тема 20. Роль деятельности в развитии, понятие о сензитивных периодах. Тема 21. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми Тема 22. Закономерности развития и принципы воспитания Тема 23. Концепция дошкольного воспитания Тема 24. Программы дошкольного образования и воспитания: классификация, принципы построения и требования к программам Тема 25. Разделы и направления работы с детьми в различных программных документах: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие Тема 26. Методическое и дидактическое обеспечение программ, учебная продукция по дошкольному образованию Тема 27. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 28. Сущность, содержание, принципы,

		формы, методы и средства умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 29. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 30. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 31. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 32. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы: ФГОС ДО о преемственности, понятие о целевых ориентирах. Тема 33. Подготовка ребенка к школе и виды готовности к школьному обучению Тема 34. Формы сотрудничества между дошкольным учреждением и школой

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Общие основы педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Общие основы дошкольной	Лекция-визуализация, проблемная

	педагогики	лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна ; Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019.
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Рослякова, Светлана Васильевна ; С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна; Н.Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Кроль. - М.: РИОР: Инфра-М, 2016.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Пидкасистый, Павел Иванович; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2018.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423308&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465430&linkid=1> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.1 основы общей и дошкольной педагогики требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Наименование учебного кабинета: кабинет педагогики и психологии;

Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.2 «Психология» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2

Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	37	20	17
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	114	60	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психологии как науки	2	2		2	6/4
2.	Основы психологии личности	4	4		4	12/8
3.	Человек как субъект познания	4	4		4	12/8
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	4		4	12/8
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	4	4		4	12/10
6.	Особенности общения и группового поведения детей	5	5		4	14/10
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	5	5		5	15/10
8.	Основы психологии творчества	5	5		5	15/10
9.	Основы психологии игры	5	5		5	15/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования
2.	Основы психологии личности	Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология

		характера. Акцентуация характера. Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.
3.	Человек как субъект познания	Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства. Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации. Тема 3. 5.. Рациональные формы

		познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация психического развития. Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Просмотр и анализ видеофильма «Младенец» Решение психологических задач. Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки

		развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Просмотр и анализ видеосюжетов «Ранний возраст» Решение психологических задач Выявление закономерностей психического развития ребёнка раннего возраста в конкретных ситуациях образовательного процесса. Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения Познавательное развитие дошкольников. Развитие эмоционально –волевой сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Просмотр и анализ видеосюжетов «Дошкольник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития дошкольника в конкретных ситуациях образовательного процесса. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Просмотр и анализ видеосюжетов «Подготовка детей к школьному обучению» Решение психологических задач. Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Просмотр и анализ видеосюжетов «Младший школьник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития младшего школьника в ситуациях образовательного процесса. Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной

		деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Выявление закономерностей психического развития в подростковом и юношеском возрасте в ситуациях образовательного процесса.
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Знакомство с методами изучения определения положения члена группы. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Просмотр и анализ видеосюжетов. Решение задач. Проблемы сплочённости детской группы.
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Знакомство с методами оценки социально – психологической адаптированности. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Знакомство с методами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
8.	Основы психологии творчества	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды.

		Этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество. Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Современные концепции одаренности. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Просмотр и анализ видеосюжетов «Одарённый ребёнок»
9.	Основы психологии игры	Тема 9.1. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника. Зарождение игры. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Просмотр и анализ видеосюжетов «Игра дошкольника» Решение задач. Тема 9.2. Способы педагогического руководства игровой деятельностью детей. Классификация видов игр. Характеристика режиссёрских, театрализованных, строительных, дидактических и подвижных игр дошкольника. Знакомство с методами педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическое руководство играми детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы педагогического руководства играми детей. Тема 9.3. Влияние игры на мотивационно – личностное и интеллектуальное развитие дошкольника. Условия развития познавательных психических процессов, мотивационно – личностной и эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Особенности психологии как науки	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
2.	Основы психологии личности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
3.	Человек как субъект познания	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция –

	социальной дезадаптации	диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
8.	Основы психологии творчества	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
9.	Основы психологии игры	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. : Ч. 1 / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. Издательство Юрайт, 2017. – 465 стр. – Серия: Профессиональное образование.
2. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2017.
3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. - М.: Юрайт, 2017.
2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Юрайт, 2017.
3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич, Павел Семенович ; П.С. Гуревич . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
5. Калюжный, Анатолий Степанович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Калюжный, Анатолий Степанович ; А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=364945&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457042&linkid=1>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.3 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 3, 10

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	37	20	17
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	114	60	54

-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	4	4		4	12/8
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	6	6		6	18/12
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	6	6		6	18/12
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	6	6		6	18/12
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	6	6		6	18/12
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	5		5	15/10
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	5	5		4	14/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга	Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности

	человека	
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечнососудистой системы Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма Тема 6.4. Возрастные особенности мочеполовой системы
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов

4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Сапин, Михаил Романович; М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.
2. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Т.1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2016.
2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2016.
3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.
4. Красноперова, Наталья Анатольевна . Возрастная анатомия и физиология: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красноперова, Наталья Анатольевна ; Н.А. Красноперова. - М. : МПГУ, 2016.
5. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна ; А.В. Ковалева. - М. : Юрайт, 2018

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=153062&linkid=1>

Анатомия, физиология и гигиена человека // Материалы для рефератов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.referat.business-top.info/anatomy/

Предмет анатомия, физиология и гигиена человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.medical-enc.ru/uroki

Возрастная анатомия, физиология и гигиена — реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

<http://www.edu.ru/modules.php?>

[op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

<http://www.psihu.net/library/file114;>

<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа <http://www.edu.ru/modules.php?>

о

[p=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?p=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростометр и др.);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, доска маркерная.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по анатомии, физиологии, гигиене, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ и определять особые образовательные потребности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектировать адресную помощь обучающимся с ОВЗ в ходе реализации программ дополнительного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять вариативные современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе проектирования образовательных программ;
- проектировать предметно-развивающую среду;
- оценивать доступность среды для обучающихся с ОВЗ;

- оценивать развивающий потенциал семьи;
- разрабатывать информационно-просветительские материалы для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ;
- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11

ПК 1.4, 1.5, 2.1 – 2.6, 2.8, 3.1 – 3.5, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1 - 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	11	11
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	4	8		2	14/12
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14/12
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с	4	8		2	14/12

	ограниченными возможностями здоровья					
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14/12
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	2	4		1	7/6
6.	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	2	4		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Доступная среда. Универсальный дизайн.
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР.

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), проектно-исследовательская деятельность
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. **Власова, Н. В.** Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. **Галкина, В. А.** Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.
3. **Дохоян, А. М.** Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — <https://urait.ru/bcode/492404> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
5. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. <https://urait.ru/bcode/492406> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
6. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
7. **Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
8. **Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:** моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

9. **Педагогика инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
10. **Подольская, О. А.** Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подольская, Олеся Александровна ; О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500388&sr=1> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
11. **Специальная психология:** учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
- 12.7. **Специальная психология** в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
13. **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : учебное пособие / Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В., Голубятникова С. Д., Палаткина Г. В. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с. SBN 978-5-91910-979-2 - Текст : непосредственный.
14. **Тюрина, Н.Ш.** Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. **Медведева, Е.А.** Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
2. **Московкина, А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.
3. **Особенности воспитания детей с нарушением зрения** [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
4. **Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья** [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.
5. **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.** Методические рекомендации//Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья

Игоревна.- Москва: Сфера, 2017.- 64 с. ISBN: 9785994917756 - Текст : непосредственный.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://ikp-rao.ru/>
2. <https://www.inclusive-edu.ru/>
3. <https://fgosreestr.ru/>
4. <https://autism-frc.ru/>
5. <https://edu.gov.ru/>
6. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.
7. <https://tiflocentre.ru/magazin/>
8. <https://frc-blind.ru/>
9. <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
10. <https://pmpkrf.ru/>
11. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
12. <https://zhit-vmeste.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 3, 6, 10

ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60

В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	29	29
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основы генетики	4	10		6	20/20
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	6	10		8	24/24
3.	Детская невропатология	6	10		8	24/24
4.	Психопатология детского возраста	4	10		7	21/21

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы генетики	Тема 1.1 Основные понятия и положения современной генетики. Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль

		средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. Составление родословной. Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни. Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Тема 1.3 Пути профилактики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.

		Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. Решение генетических задач.
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия. Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Тема 2.2 Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор» Тема 2.3 Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия. Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор» Тема 2.4 Анатомия и патология речедвигательного и голосообразующего аппарата. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.

		Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. Анализ строения речевого аппарата.
3.	Детская невропатология	Тема 3.1 Основы функциональной анатомии нервной системы (НС). Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы. Тема 3.2 Методы исследования НС. Основы диагностики патологии НС. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза. Тема 3.3 Патология ЦНС у детей разного возраста. Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и

		невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. Тема 3.4 Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
4.	Психопатология детского возраста	Тема 4.1 Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза. Тема 4.2 Симптомы и синдромы психических расстройств. Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Составление таблицы по симптомам психических расстройств. Тема 4.3 Основные психические заболевания. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».

		Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы. Тема 4.4 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы генетики	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака» , метод проектов
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака» , метод проектов
3.	Детская невропатология	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака» , метод проектов
4.	Психопатология детского возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака» , метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов. - М. : Акад. .Проект, 2015.

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб.пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2017.

5. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446224&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459411&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393522&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447499&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>

<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixol><http://www.studbuki.ru>

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;

<http://www.licey.net/bio/genetics>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1. Наименование учебного кабинета: кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены.

2. Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.06. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной профессионального учебного.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2 - 5, 9, 11

ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	29	29

Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в
1.	Введение	8			5	13
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	8	6		6	20
3.	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	8	4		6	18
4.	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	8	6		6	20
5.	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	8	4		6	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи. Основные понятия.
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации Права и свободы человека и гражданина. Составление таблицы: «Форма правления, форма государственного устройства» «Политический режим РФ», на основе текста

		Конституции РФ «Формы правления, политические режимы государств Евросоюза» на основе правовых документов стран Европы Основные положения Всеобщей декларации прав человека.
3.	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. ФГОС СПО - правовой регулятор профессиональной деятельности. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области образования. Целевая программа развития образования: содержание и перспективы
4.	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	Содержание социально-правового статуса работников образования. Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Анализ локальных нормативно-правовых актов. Особенности трудовых правоотношений педагогических работников. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников
5.	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовые деятели Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение

		ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
3	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
4	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
5	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Волков Александр Михайлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Волков, Александр Михайлович ; А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Я. Капустина. - М. : Юрайт, 2018.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие, серия: Среднее профессиональное образование, издательство Кнорус, 2022.
2. Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Румынина, Вероника Викторовна ; В.В. Румынина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

3. Анисимов, Алексей Павлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Анисимов, Алексей Павлович ; А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2017.
4. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. - М. : Юрайт, 2019.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460705&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454442&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=386862&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414693&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448408&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414728&linkid=1>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;

Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;

Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

КонсультантПлюс

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.7 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	76	36	40
В том числе:			
Лекции, уроки	18	18	
Практические занятия, семинары	58	18	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	18	20
Формы промежуточной аттестации		другие	Зачет
Максимальная учебная нагрузка	114	54	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Гражданская оборона.	10	29		19	58/38
2.	Основы военной службы	8	29		19	56/38

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Гражданская оборона.	Тема 1. Теоретические основы Б.Ж. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций. Социальная безопасность личности. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия, классификация. Геофизические опасные явления. Землетрясение. Геофизические опасные явления. Извержение вулканов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Геологические опасные явления: обвалы, сели, снежные лавины, оползни. Гидрологические опасные явления. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары. Происхождение, основные понятия. Виды природных пожаров. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Экстремальные осадки и температуры воздуха. Пожары и взрывы. Правила безопасного поведения при пожаре. Аварии с выбросом и распространением химически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при угрозе техногенного характера. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика и классификация техногенных катастроф. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Социальная безопасность. Терроризм. Экстремизм. Локальные войны и региональные вооруженные. Алкоголизм и наркомания как социально опасные явления. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. Тема 5. Здоровый образ жизни. Понятие о здоровье. Здоровье человека и окружающая среда Тема 6. Информационная безопасность.

		Информационные опасности и угрозы. Информационный терроризм. Тема 7. Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Приборы радиационной и химической разведки.
2.	Основы военной службы	Тема 8. Вооружённые Силы России на современном этапе. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами. Тема 9. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях. Понятие о травме. Раны. Обработка ран .Способы остановки кровотечения. Ушибы. Синдром сдавливания. Первая (доврачебная помощь) при тепловых и солнечных ударах. Первая (доврачебная помощь) при электротравме. Первая (доврачебная помощь) при ожогах и обморожении. Первая (доврачебная помощь) состояния, непосредственно угрожающие жизни. Первая (доврачебная помощь) Остановка сердца.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Гражданская оборона.	Лекция-визуализация, лекция диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, проблемный семинар. , метод проектов
2.	Основы военной службы	Лекция-визуализация, лекция диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция,, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: учеб. и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2016.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина. - М.: Юрайт, 2015.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Микрюков, Василий Юрьевич; В.Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2016. - 283 с.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / [авт. кол. : А.Т. Смирнов и др.]. - М.: Дрофа: Моск. учеб., 2017. - 252 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Кнорус, 2017. – 191 с.

в) Электронные ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.08 Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 - 4.3, 5.2 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	5	10		7	22/15
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	5	10		7	22/15
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	5	10		8	23/15
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	5	10		8	23/15

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты.

		Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации

		деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников. Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения

		(Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков). Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения. Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка. Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных

		задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2017.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2016.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей,

статьи по психологии

13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
20. <http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»
21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.08 Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Московская система образования

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.09 Московская система образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.09 Московская система образования обучающийся должен:

Знать:

- понятие и структуру системы образования России
- особенности современного развития Московской системы образования;
- многообразие образовательных организаций в Российской Федерации;
- особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- современные технологии в сфере образовательной деятельности.
- основные и дополнительные гарантии в сфере инклюзивного образования;
- международные системы оценки достижений обучающимися;

Уметь:

- соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию и контроль любого вида образования;
- мотивировать членов образовательной организации на применение современных методов, форм и технологий в образовательной деятельности
- выстраивать образовательную траекторию обучающегося;
- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- проводить профориентационную работу;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1., 2.2, 3.4, 5.1, 5.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	40	40
Самостоятельная работа	31	31
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	2				2/2
2.	Зарубежные системы образования		4		6	10/4
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	4	4		4	12/8
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	2	2		4	8/4
5.	Оценка качества Московского образования.	2	2		4	8/4
6.	Цифровые технологии в образовании.	2	2		4	8/4
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	2	2		4	8/4
8.	Инклюзивное образование.	2	2		3	7/4
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	4	2		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура) - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования
2.	Зарубежные системы образования	Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США. Влияние на систему образования России.
3.	Кадровое и материально	Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация.

	техническое обеспечение образовательного процесса	Прохождение медосмотров. Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования". Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр Нацпроект Образование, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021
5.	Оценка качества Московского образования.	Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО. Проект "Современная школа". Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS. (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО) Рейтинг Московских ОО https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/ Школа большого города https://school.moscow/rating - Методика расчета рейтинга Современная школа - https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/ Демонстрационный экзамен WORLDSKILLS Russia Международные диагностики https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/
6.	Цифровые технологии в образовании.	STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019), Эффективная начальная школа, Педагогические классы и др. Технопарки г. Москвы (Техноград) https://school.moscow/ Школа большого города, https://gppc.ru/ ГППЦ , https://mosmetod.ru/ ГМЦ
7.	Профессиональная ориентация.	Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности

	Трудоустройство.	(Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Составление резюме. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
8.	Инклюзивное образование.	Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/ ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы.
9.	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Лучшие практики волонтерства Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
2.	Зарубежные системы образования	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
5.	Оценка качества Московского образования.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-

		ориентированные технологии
6.	Цифровые технологии в образовании.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
8.	Инклюзивное образование.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.
3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года N 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования"3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

б) дополнительная литература

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

в) Электронные ресурсы:

- <https://www.roskvanatorium.ru/>
- <https://technograd.moscow/>
- <https://kidzania.ru/ru/>
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
- <https://mosmetod.ru/>
- https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests

http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog

<https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>

<https://www.m-profobr.com/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/>

Школа

большого города

<https://school.moscow/rating>

-

Методика

расчета

рейтинга

Современная школа

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/school>

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhenii/>

<https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.09 Московская система образования требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы социального проектирования

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.10 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
 - навыком оптимального планирования личного времени;
 - способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;
- Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 6, 8, 11

ПК 2.1, 2.4, 4.5, 5.1 - 5.5.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8		2	10/8
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8		2	10/8
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8		2	10/8
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8		3	11/8
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8		3	11/8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)

1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Тема 2.1. Параметры социального проектирования. Тема 2.2. Направленность социальных процессов. Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Тема 3.1. Проектные технологические стратегии. Тема 3.3. Циклические стратегии. Тема 3.4. Адаптивные стратегии.
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Тема 4.1. Виды социальной пробы. Тема 4.2. Объекты социальной пробы. Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. Тема 5.2. Методики социального проектирования.

		Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. Гаврилов М.В., Климов В.А. – М.: Юрайт, 2016., 2015
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. –М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2016.
4. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М. : ФЛИНТА : Наука, 2019.
2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.10 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство
педагога**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 3, 6 – 9

ПК 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.6, 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина.	3	3		4	10/4
2.	Из истории риторики	2	2		4	8/4
3.	Роды и виды (типы) красноречия.	3	3		4	10/4
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога.	3	3		4	10/6
5.	Этикетные нормы речевой культуры.	3	3		4	10/6
6.	Риторика учебного занятия.	3	3		6	12/6
7.	Подготовка публичного выступления.	3	3		6	12/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина.	Определение риторики. Признаки науки и искусства в риторике. Риторика и психология. Риторика и филология. Риторика и логика. Риторика и этика. Риторика и сценическое мастерство. Педагогическая риторика. Отличие риторики от других учебных дисциплин. Цели и задачи риторики как учебной дисциплины. Значение изучения курса риторики. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
2.	Из истории риторики.	Возникновение риторики. Софисты- первые учителя риторики. риторическая школа Горгия. Сократ и Платон. Диалоги Платона «Горгий» и

		«Федр». Основные положения «Риторики» Аристотеля. Великие ораторы Древнего Рима. Марк Тулий Цицерон. Марк Фабий Квинтилиан. Понятие о гомилетике. Жанры церковного красноречия. Выдающиеся ораторы средневековья (Иоанн Златоуст, Фома Аквинский). Ораторское искусство эпохи Возрождения. Вклад в развитие риторики европейских писателей и мыслителей. Ф.Бэкон, И. Гете. Первые русские учебники по риторике. «Риторика» митрополита Макария. «Краткое руководство по красноречию» М.В. Ломоносова. Современное состояние риторики. Развитие педагогической риторики.
3.	Роды и виды (типы) красноречия.	Классификация речи в классических риториках. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля. Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Compliment. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога.	Мотивация профессиональной речи как развёрнутое высказывание одного лица. Особенности построения монолога. Специфика ораторского монолога. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов. Особенности построения

		диалогового общения в зависимости от речевой ситуации. Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора. Культура педагогического диалога.
5.	Этикетные нормы речевой культуры.	Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Особенность русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
6.	Риторика учебного занятия.	Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
7.	Подготовка публичного выступления.	Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор. Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи. Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия. Внешний вид выступающего. Оформление выступления.

		Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Коммуникативный этап и его компоненты. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Посткоммуникативный этап и его компоненты. Анализ выступления, корректировка текста, подготовка ответов на возможные вопросы аудитории. Публичные выступления обучающихся.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
2.	Из истории риторики	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
3.	Роды и виды (типы) красноречия.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
5.	Этикетные нормы речевой культуры.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и

		контекстных задач, метод проектов.
6.	Риторика учебного занятия.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
7.	Подготовка публичного выступления.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Н.Д. Десяевой. - М.: Юрайт, 2018.
2. Михалкин, Николай Васильевич. Основы риторики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /Михалкин, Николай Васильевич ; Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. - М.: Юрайт, 2018.
3. Петрякова, А.Г. Культура речи [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Петрякова ; А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016.

б) дополнительная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой; [авт.: Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева, Л.В. Хаймович].- М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 10.04.2018 . - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
2. Щербинина, Юлия Владимировна. Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс] : учебник / Щербинина, Юлия Владимировна ; Ю.В. Щербинина. - М. : Форум : Инфра-М, 2015.
3. Иванчикова, Татьяна Владимировна. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванчикова, Татьяна Владимировна ; Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2017.
4. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Задорина, Оксана Сергеевна ; О.С. Задорина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. - М. : Юрайт, 2018

в) Электронные ресурсы:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428976&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415380&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=391081&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429115&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460276&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459545&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=444552&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419899&linkid=1>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Контроль и оценка качества образования

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- профессионально этические основы педагогической деятельности
- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
- основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- основы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного и общего (начального) образования
- требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации
- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности
- теоретические основы проектирования образовательных программ
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими

специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- использовать методы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать педагогическую деятельность
- проектировать педагогические технологии
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеет (навыками и/или имеет опыт практической деятельности):

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями педагогического проектирования
- проектировать образовательные программы для дошкольного и младшего школьного возраста
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 5, 7 – 9, 11

ПК 1.5, 2.7, 3.4, 3.7, 5.3, 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	10	10		16	36/24
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	10	10		16	36/24

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного

		процесса. Движущие силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного 36 процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1) Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград : Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т : "Перемена", 2017. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.

2) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 20.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya>

3) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 02.03.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>.

б) дополнительная литература

1) Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2016. – Добавлено: 27.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31756.html>.

2) Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград : Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2016. – Добавлено: 28.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>

3) Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.

4) Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1.

в) Электронные ресурсы:

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.ura.it.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.12 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Цель профессионального модуля: формирование общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений и навыков планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливания и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся теоретических представлений об организации и проведении физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, а также способностей к анализу, рефлексии проводимых мероприятий.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 492 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.
- МДК 01.04. Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.01.01 Учебная практика;
- ПП.01.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных

	потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.

	Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:

	эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и

	их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов

		дошкольного образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

		диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; планировать и проводить занятия по физической культуре. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными

		возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения мониторинга физического развития детей. Уметь:

		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия

		образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям

уровня и динамики развития ребенка	каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по физическому развитию; дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе

		примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

		оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по вопросам оздоровления организма ребенка и физического развития; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
Участие в планировании и	ПК 5.3 Систематизировать и	Знать: особенности современных подходов и педагогических

корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; определять педагогические проблемы методического характера. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный контроль	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	1 курс		3 курс	
														1	2	1	2
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				5	72	24		48	32	16					72	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и школьного возраста			6	5	108	35	1	72	30	42					48	60

МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6	5	87	29		58		58					48	39
МДК 01.04	Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			6	5	81	27		54	28	26					24	57
УП.01.01	Учебная ознакомительная практика		1,5			72			72					36		36	
ПП.01.01	Производственная практика			6		72			72							36	36
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	6															
Всего		1	2	4	4	492	115	1	376	90	142			36		264	192

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование. Метод проектов
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Участие в разработке основной		Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видео-фрагментов практики работы. Игровое проектирование. Метод проектов

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и	процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; просмотр видео-фрагментов практики работы; игровое проектирование, кейс-задания. Метод проектов Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; просмотр видео-фрагментов практики работы; игровое проектирование, кейс-задания. Метод проектов
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и		

УП.01.01 Учебная практика	другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Материалы практики. Защита отчета о прохождении практики
ПП.01.01 Производственная практика			Материалы практики. Защита отчета о прохождении практики

		образования	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвёртом семестре.			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;

- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами, работодателями через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

б) Дополнительная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

а) Основная литература:

Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

Гаврилова, В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО. - М.: Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

б) Дополнительная литература:

Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 528

Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ М.: Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М., 2019

Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

Для освоения МДК.01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

а) Основная литература:

Бутко, Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208 с. — (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0258–9

Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.:Издательство Юрайт, 2021.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] /Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.

Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ /

Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом /Н. А. Тулупова, Кудрявцева Л. П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.

Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Р

Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.

Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. :Просвещение, 1978. – 272 с. – Режим доступа: https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf.

Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М., 2005. – 272 с

Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития : Пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений. - М. : АРКТИ, 2002. - 191 с

Левченко, И. Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. –176 с.

Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –М., 2008. – № 2. – С. 2–5.

Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова //Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.

Овчинникова, Т. С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.

Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.

Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

<https://downsideup.org/ru/glossary/view/krupnaya-motorika>

<https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;

<https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;

<https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;

<http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;

<http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

<http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)

- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Для освоения МДК.1.4 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи детям;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утреннем гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю

гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Другие виды аттестации
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	6	4		4	14

2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	6	2		4	12
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	6	4		4	14
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	8	4		6	18
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	6	2		6	14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	Факторы, определяющие здоровье Понятия "здоровый образ жизни". Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста Группы здоровья детей Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья. Анализ анамнеза дошкольника и определение группы здоровья по медицинской карте
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Организация безопасной среды ДОО Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории.

		Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО. Система закаливающих мероприятий Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания.
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	Гигиенические условия организации пребывания детей в ДОО Гигиена одежды и обуви детей. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольного учреждения. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности. Адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

		Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения. Рацион питания детей в дошкольной организации. Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	Заболевания нервной системы у детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии. Формы и причины неадекватного поведения. Неврозы и их профилактика. Оценка нервно-психического развития детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания мочеполовой системы у детей. Причины, симптомы, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей. Заболевания органов зрения и слуха. Причины, симптомы и профилактика. Детские инфекционные заболевания.

		Инфекционные и неинфекционные поражения кожи Причины, симптомы и профилактика. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмами передачи, их профилактика Аллергические состояния организма. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Основные виды закрытых повреждений. Повреждения, возникающие у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях. Виды кровотечений и первая помощь. Раны и травмы, доврачебная помощь. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел, при утоплении, отравлении, удушении, электротравме, ожоге и обморожении, тепловом и солнечном ударе. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи при кровотечениях, вывихах и переломах. Десмургия. Основные виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь, живот и конечности.
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	Контроль за повседневным состоянием здоровья детей. Задачи, способы и методы контроля. Динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития. Анализ антропометрических показателей физического развития детей

		Контроль за физическим и психическим благополучием детей. Цели и содержание, задачи и методы контроля. Деятельность воспитателя в системе контроля за физическим и психическим благополучием детей. Основы физического развития детей, понятие гармоничности физического развития. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое

		проектирование.
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

б) Дополнительная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые

информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.1 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	72	32	40
В том числе:			
лекции	30	16	14
практические	42	16	26

самостоятельная	36	16	20
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	48	60

4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	10	6		6	22/6
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	10	12		12	34/12
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	6	16		10	32/16
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	8		8	20/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. Основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры, средства и методы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их классификация и характеристика. Виды физических упражнений и их характеристика. Определение и систематизация целей и задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программы образования дошкольников в области физической культуры Изучение ФГОС по дошкольному образованию и программ образования дошкольников в области физической культуры. Деятельность сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обязанности специалиста по физической культуре. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Обеспечение безопасности детей при пользовании стандартным и нестандартным оборудованием. Изучение и анализ фото и видео материалов по оборудованию залов и спортивных площадок образовательных учреждений разного вида.

		Технология построения образовательного процесса по оздоровлению детей и физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения. Директивные и оперативные документы планирования и технология их разработки. Планирование работы по формированию начальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни. Планирование занятий для дошкольников по формированию знаний в области физической культуры и здорового образа жизни. Контроль результатов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры. Виды педагогического контроля. Изучение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Содержание воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Характеристика содержания воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста детей. Методы и приемы, используемые в организации режимных процессов в разных возрастных группах. Изучение и анализ планов проведения режимных моментов в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня. Методика формирования культурно-гигиенических навыков. Виды и особенности их формирования у детей раннего и дошкольного возраста. Содержание навыков личной и общественной

		гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдение общепринятых норм, этикета детьми разных возрастных групп. Роль воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Изучение и анализ задач и методов формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методика планирования режимных моментов. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием при планировании режимных моментов Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в процессе умывания, одевания, питания, сна, прогулки. Планирование режимных моментов в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и режимом работы образовательного учреждения.
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	Методика обучения, способы организации детей при обучении основным движениям. Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования. Этапы обучения двигательным действиям. Методы обучения на каждом этапе, комплексное использование методов и приемов обучения Характеристика основных видов движений и способов их выполнения. Задачи обучения каждому виду двигательных действий и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ) и способов их

		выполнения. Значение, классификация, правила записи, требования к подбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Методика обучения ОРУ в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, использование предметов и пособий. Ритмические и релаксационные упражнения, использование музыкального сопровождения Групповые упражнения с переходами. Виды, характеристика, значение в организации мероприятий двигательного режима. Методика обучения групповым упражнениям Спортивные упражнения, их значение и место в физическом воспитании и развитии дошкольников. Виды спортивных упражнений, характеристика и техника выполнения. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств. Индивидуальные особенности проявления психофизических качеств. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Изучение диагностических методик определения уровня развития движений и психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ее организация в ДОУ. Формы самостоятельной двигательной деятельности. Требования к ее организации. Физкультурно-массовые мероприятия в двигательном режиме дошкольных учреждений разного вида. Характеристика физкультурных досугов, праздников-соревнований, дней здоровья.

		Изучение и анализ видеозаписей физкультурно-массовых мероприятий Планирование физкультурно-массовых мероприятий, варианты их проведения. Требования к сценариям, музыкальному сопровождению, организации сюрпризных моментов, актерскому мастерству ведущих, оформлению и атрибутике спортивных мероприятий. Разработка планов проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Ознакомление с проектом как методом формирования профессиональных интересов.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
4.	Значение двигательной	Проблемная лекция, лекция

активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые

информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.2. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	58	32	26
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	58	32	26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	29	16	13
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	87	48	39

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.		14		6	20/12
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.		14		6	20/12
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.		14		6	20/12
4.	Освоение техники выполнения упражнений развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.		16		11	27/12

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов ходьбы. Проведение упражнений в ходьбе с учетом возраста и подготовленности детей. Проведение ходьбы с ритмическим сопровождением в разном темпе. Проведение игр и игровых упражнений в беге с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей. Отработка приемов фиксирования результатов бега. Проведение комплексных заданий,

		включающих упражнения в беге и равновесии. Отработка техники выполнения разных видов лазания. Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов лазания. Выполнение подготовительных и подводящих упражнений к освоению техники лазания по канату. Отработка техники выполнения разных видов прыжков. Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов прыжков. Проведение упражнений в прыжках с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей. Отработка техники выполнения разных видов метания. Выполнение подготовительных и подводящих упражнений к освоению техники разных видов метания.
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.	Отработка техники выполнения и приемов проведения комплексов ОРУ. Отработка техники выполнения и приемов проведения комплексов ОРУ, сочетающих приемы массажа, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения, для детей первого года жизни. Проведение комплексов ОРУ для детей второго, третьего, четвертого и пятого года жизни. Отработка методов и приемов проведения комплексов ОРУ в соответствии с этапом обучения: частичный показ упражнений, описание, напоминание, команды, подсчет, под музыкальное сопровождение. Проведение комплексов коллективных общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста. Отработка технологии составления комплексов ритмической гимнастики, подбора к ним музыкального сопровождения. Проведение комплексов ритмической

		гимнастики для детей разных возрастных групп. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для часто болеющих детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.	Отработка техники выполнения упражнений в построениях и перестроениях. Отработка техники поворотов, смыкания и размыкания. Проведение игр и игровых упражнений для закрепления навыков выполнения групповых упражнений с переходами.
4.	Освоение техники выполнения упражнений развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	Проведение игр и игровых упражнений для развития быстроты у детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр и игровых упражнений для развития ловкости у детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр и игровых упражнений для развития силы у детей с ограниченными возможностями. Проведение игр и игровых упражнений для развития выносливости у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Проектная деятельность в ДОО.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое

		проектирование, кейс-стади, метод проекта
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
4.	Освоение техники выполнения упражнений развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

Гаврилова, В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО. - М.: Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

б) Дополнительная литература:

Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 528

Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ М.: Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М., 2019

Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.3 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)

- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 1.1 – 1.5, 5.1 – 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	54	16	38
В том числе:			
Лекции, уроки	28	16	12
Практические занятия, семинары	26		26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	27	8	19
Формы промежуточной аттестации		Иные формы контроля	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	81	24	57

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)	6	4		4	14\10
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6	6		5	17\12
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	4	4		5	17\8
4.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4	4		5	17\8
5.	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	4	4		4	12\8
6.	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	4	4		4	12\8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП).	Структура двигательного дефекта при ДЦП Особенности психического развития детей с ДЦП Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации Формирование навыков самообслуживания и гигиены Развитие мелкой моторики Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП

2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Задачи физического воспитания детей с РАС Особенности развития двигательной сферы детей с РАС Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями
4.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Характеристика психофизического развития детей с ЗПР Особенности физического развития детей с ЗПР Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР ..
5.	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения Особенности проведения физкультурных занятий Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
6.	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Категории детей с нарушением слуха Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности физического развития детей с

		нарушениями слуха Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП).	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
4	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
5	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
6	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач,

		семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208 с. — (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0258–9
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] /Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.
4. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
5. Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом /Н. А. Тулупова, Кудрявцева Л. П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.
6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Р
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 272 с.
4. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. :Просвещение, 1978. – 272 с. – Режим доступа: https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf.

5. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М., 2005. – 272 с
6. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития : Пособие для практ. работников дошко. образоват. учреждений. - М. : АРКТИ, 2002. - 191 с
7. Левченко, И. Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. –176 с.
8. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –М., 2008. – № 2. – С. 2–5.
9. Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.
10. Овчинникова, Т. С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.
11. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.
12. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://downsideup.org/ru/glossary/view/krupnaya-motorika>
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня физического развития, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика

«Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- анализа проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- определения способов психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определения способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1, 5.2, 5.3., 5.4

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
1	36 ч	концентрированно	МГПУ	зачет
5	36 ч	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Изучение планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
3. Наблюдение за организацией и содержанием физкультурно-оздоровительной работы в профильной организации (видеозапись) в соответствии с возрастом детей с применением различных методик в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
4. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок,

закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о результатах прохождения практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. Завьялова, Татьяна Павловна. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
6. Завьялова, Татьяна Павловна. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
8. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

9. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
10. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.
11. Токарская, Любовь Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
12. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М: Юрайт, 2018.

дополнительная

1. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М: ИНФРА-М, 2018.
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
3. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
4. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М: ИНФРА-М, 2017.
5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М: Юрайт, 2017.
6. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.
7. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

электронные ресурсы

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru
5. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
6. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
7. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
8. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база ГАОУ ВО МГПУ, что соответствует прохождению практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.01.01 Производственная практика «Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- участия в диагностике результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	36 ч	концентрированный	профильные организации	
6	36 ч	концентрированный	профильные организации	Диф зачет

4. Содержание практики (виды работ)

6. Участие в установочной и итоговой конференциях.

7. Самостоятельное планирование и проведение различных форм и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в профильной организации в соответствии с возрастом детей с применением различных методик.
8. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.

4. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о результатах прохождения практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

13. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.
14. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.
15. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна ; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.
16. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
17. Завьялова, Татьяна Павловна. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
18. Завьялова, Татьяна Павловна. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022
19. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

20. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
21. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
22. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.
23. Токарская, Любовь Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
24. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М: Юрайт, 2018.

дополнительная

8. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2018.
9. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
10. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
11. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М: ИНФРА-М, 2017.
12. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М: Юрайт, 2017.
13. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.
14. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

электронные ресурсы

9. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

10. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
11. www.mgpu.ru
12. www.fipi.ru
13. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
14. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
15. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
16. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база профессиональной организаций дошкольного образования, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в условиях дошкольной образовательной организации.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять организованную образовательную деятельность детей с сохранным развитием.
- развитие у обучающихся навыков организации конструктивного взаимодействия детей с сохранным в разных видах деятельности.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 1569 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.3 История, ОГСЭ.4 Иностранный язык, ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи, ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.1 Основы общей и дошкольное педагогики, ОП.2 Психология, ОП.11, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей
- МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
- МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.2.01 Учебная педагогическая практика;
- УП.2.01 Учебная педагогическая практика;
- ПП.2.01 Производственная педагогическая практика;
- ПП.2.02 Летняя педагогическая практика

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных

	потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.

	Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:

	эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и

	их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов

		среднего общего образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью

		детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;•

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

		анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	ПК Анализировать занятия 2.8.	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Организация, осуществление	ПК 2.7. Осуществлять педагогический	Знать: теоретические основы руководства различными видами

контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

художественной и т.д.)	посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Уметь: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов

детьми с особыми образовательными потребностями	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам											
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный	СР	Иные формы контроля		С	Консультации	Всего	Лекции, уроки	СР	СР	2 курс 3 курс 4 курс					
														4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр		
МДК.2.1	Психолого-педагогические основы организации			x			84	20		64	32	3 2				x			
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	x		x		x	300	97	3	200	128	7 2				x	x	x	

	возраста																	
МДК.2 .3	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			х		х	108	36		72		7 2				х	х	
МДК.2 .4	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом					х	72	24		48	16	3 2				х		
МДК.2 .5	Теоретические основы и методика развития речи у детей			х		х	204	68		136	80	5 6					х	х
МДК.2 .6	Теоретические основы и методика математического развития			х		х	192	64		128	72	5 6			х	х	х	

[illegible]

[illegible]

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором

возраста	- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. - ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. - ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация-упражнение.

МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	дошкольного возраста. - ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. - ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста - ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. - ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. - ПК 2.8. Анализировать занятия - ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс - ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. - ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - ПК 5.4. Оформлять педагогические	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра
МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей	обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
МДК.2.6			Проблемная

Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования - В результате изучения МДК обучающийся должен:	лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая

			игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников			Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

УП.2.01 Учебная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
УП.2.02 Учебная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.2.01 Производственная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

ПП.2.02 Летняя педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в седьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ. 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо

осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

а) Основная литература

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015
3. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
5. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
2. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Листик, Елена Марионовна. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Марионовна ; Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

Для освоения МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

а) Основная литература

1. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
3. Микляева, Н.В.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Водинская, Мария Владимировна.
Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.
2. Погодина, Светлана Викторовна.
Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014
3. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] : метод. разработки / под ред. Липес Ю. В. –М. : Теревинф, 2015.
2. Козлова, С.А.
Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Болотина, Лидия Родионовна.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Болотина, Лидия Родионовна ; Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М. : Юрайт, 2018.
4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
2. Соловьева, Людмила Георгиевна.
Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Ворошнина, Любовь Владимировна.
Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Ворошнина, Любовь Владимировна.
Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
3. Ворошнина, Любовь Владимировна.
Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие

- гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
4. Илюк, Марина Анатольевна.
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
 5. Слюсарь, Карина Николаевна .
Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.

Для освоения МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

а) Основная литература

1. Шадрина, И.В.
Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Фрейлах, Наталья Ивановна.
Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Помораева, Ирина Александровна.
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] : метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

а) Основная литература:

1. Минералова, Ирина Георгиевна.
Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна ; И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.
2. Соколов, Юрий Матвеевич.
Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.
3. Соколов, Юрий Матвеевич.
Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Капица, Федор Сергеевич.
Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М. : Флинта, 2017.
2. Костюхин, Евгений Алексеевич.
Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2017.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
4. Ворошнина, Любовь Владимировна.
Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Троицкая, Татьяна Сергеевна.
Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна ; Т.С. Троицкая . - М. : Прометей, 2016.

Для освоения МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

а) Основная литература:

1. Козина, Елена Федоровна.
Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
[Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга
Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н.
Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего
дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Николаева ;
С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.
2. Зебзеева, Валентина Алексеевна.
Программы экологического образования детей дошкольного возраста
[Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ;
В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования
[Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В.
Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
4. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для
СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
5. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада
[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ;
Берлин : Директ-Медиа, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

[http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/)

Itemid,118/;-сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov>.полезные ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сайт для работников дошкольного образования -

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.edu.ru>;
<http://www.school.edu.ru>

Видео - лекция «Детская игра сегодня». Читает Смирнова Е.О. МГППУ - www.youtube.com

Видео - лекция «Психология детской игры», ч. 2. Читает Смирнова Е.О. - www.youtube.com

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://stranamasterov.ru>

www.origami-school.narod.ru

<http://www.paper-art.ru>

<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>

<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

Для освоения МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://www.school.edu.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>

<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Реализация МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Реализация МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству предполагает наличие учебного кабинета оснащенного техникой:

ноутбук, видеопроектор, экран. Учебные пособия, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, фото- и видеоматериалы к занятиям, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Комплект нормативно-правовой документации.

Комплект учебно-методической документации.

Тематические подборки рисунков и иллюстраций.

Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.

Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.

Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.

Изделия народного декоративно-прикладного искусства (деревянная посуда с росписью, деревянная и глиняная игрушки, керамика, скульптуры малых форм и др.)

Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». - М.,: Карапуз, 2006.

Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. - М.,: Карапуз, 2006.

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.

Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).

Для освоения МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Реализация МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом предполагает наличие учебного кабинета: методики музыкального воспитания для занятий.

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),

инструменты детского Орфовского оркестра,

набор детских и русских народных инструментов,

фонотека,

портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Для освоения МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Реализация МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Реализация МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;
технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Реализация МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

Реализация МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК.2.1 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

- Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы психологии общения, формы и способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Уметь:

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей;
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- разрешать детские конфликты;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- консультировать родителей по налаживанию общения с детьми

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	68	68

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	16	8		10	34/4
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей	16	8		10	34/4

	дошкольного	возраста	со					
	взрослыми и сверстниками.							

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
7.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятие общения как способа взаимодействия людей. Тема 1.1.1 Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2 Основные понятия и термины: общение, психологический климат, средства общения, форма общения, семья, конфликт, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра, педагогическое общение. Тема 1.1.3 Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Тема 1.1.4 Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса Тема 1.2. Педагогическое общение. Понятие педагогического общения. Тема 1.2.1 Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении. Тема 1.2.3 Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый». Тема 1.2.4 Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.
8.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	Тема 2.1 Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.1 Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.2 Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению. Тема 2.1.3 Использование предметно-

		развивающей среды для организации разных видов общения. Тема 2.1.4 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом). Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста. Тема 2.2.2 Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми Тема 2.2.3 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения Тема 2.2.4 Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей. Тема 2.3 . Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Тема 2.3.1 Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Тема 2.3.2 Понятие «форма общения». Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Тема 2.3.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.3.4 Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье. Тема 2.4 Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Тема 2.4.1 Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками Тема 2.4.2 Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Тема 2.4.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.4.4 Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты. Тема 2.4.5 Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях. Тема 2.4.6 Способы преодоления затруднений в общении детей. Тема 2.4.7 Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников. Тема 2.4.8 Разработка проекта. Тематика, этапы работы над проектом. Тема 2.5 Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Тема

		2.5.1 Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде. Тема 2.5.3 Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников. Тема 2.5.4 Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.
5. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.
6. Алексеева, Елена Евгеньевна.
Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2020.
7. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО /

Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2022.

б) Дополнительная литература

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015
9. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
10. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
11. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.
12. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.
13. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020, Г.Е. Швейковская, текст, 2020

в) электронные ресурсы:

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/; -сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.poleznye> ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

.

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.2 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в четвертом, пятом, шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать проекты по различным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа (всего)	214	40	96	78
В том числе:				
Лекции	98	40	32	26

Практические занятия	116		64	52
Самостоятельная работа	93	20	40	33
Консультация	2			2
Формы контроля		другие	другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	309	60	136	113

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26			14	40/20
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	16		16	54/39
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной	10	20		9	39/28

	деятельности					
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	8		9	21/18
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	8	16		9	33/20
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	8	16		9	33/18
7.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	6	12		9	27/18
8.	Теоретические и методические основы	8	16		8	32/16

	организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста					
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	6	12		10	28/13

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Особенности труда дошкольника как деятельности. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания. Виды труда детей: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, знакомство с трудом взрослых. Анализ целей, задач, содержания трудовой деятельности в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Формы организации труда детей: поручения, дежурство, общий труд, совместный труд, коллективный труд. Анализ процесса и результата организации трудовой деятельности, записанной в детском саду. Своеобразие труда детей раннего возраста: педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности, содержание и способы организации Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание и способы

		организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешной организации труда. Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей. Планирование труда по самообслуживанию детей с учетом возраста. Планирование общественно-полезного труда детей с учетом возраста. Планирование труда в природе детей с учетом возраста Разработка проектов по трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста. Разработка конспекта руководства трудом детей по самообслуживанию с учетом возраста. Разработка конспекта руководства общественно-полезным трудом с учетом возраста детей. Разработка конспекта руководства трудом в природе с учетом возраста детей. Разработка конспекта по знакомству детей с трудом взрослых. Разработка консультации для родителей по организации трудовой деятельности дошкольника
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Происхождение игры в истории человечества, социальный характер игры. Характеристика детских игр. Игра как средство воспитания, форма организации жизни и деятельности детей. Классификация игр. Своеобразие разных видов игр: сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические игры. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек. Программные требования к их содержанию и подбору. Анализ требований к тематике и содержанию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: особенности развития, педагогические условия

		возникновения игровой деятельности, содержание и способы организации. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: особенности и способы развития игровой деятельности. Педагогические условия формирования игрового творчества. Организация и руководство театрализованными играми. Организация и руководство конструктивными играми. Организация и руководство дидактическими играми. Проектирование системы игр для детей раннего возраста. Проектирование системы игр для детей дошкольного возраста. Разработка конспекта руководства дидактической игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства театрализованной игрой с учетом возраста. Разработка проектов по игровой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности с учетом возраста. Планирование творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре. Способы диагностики результатов игровой деятельности. Игры и игрушки в семейном воспитании. Разработка консультации для родителей по организации игровой деятельности дошкольника.
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	Особенности психических процессов детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения, направленного на овладение знаниями и умениями на разных возрастных этапах. Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности. Модели обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. Требования к содержанию

		обучения и уровню подготовки детей на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ содержания и организации учебно-познавательной деятельности в разных возрастных группах по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Средства организации обучения. Основные виды ТСО: аудио, видео, компьютерная техника, их применение в образовательном процессе. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия. Планирование и организация познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ цели, задач, целесообразности используемых воспитателем методов и приемов обучения на занятиях (по примерным планам и конспектам занятий). Особенности обучения детей раннего возраста: задачи обучения, типы обучения, методы и приемы обучения, требования к занятиям с детьми раннего возраста. Разработка проекта занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). Защита проекта. Планирование разных видов деятельности детей раннего возраста. Сравнительная характеристика методики планирования процесса обучения в современных примерных и вариативных программах. Разработка проектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Планирование разных видов деятельности детей дошкольного возраста. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: требования к планированию наблюдений и экскурсий, подготовка педагога и детей, выбор и использование метода обучения в разных возрастных группах, после экскурсионная работа. Планирование системы экскурсий для одной возрастной группы. Защита проекта. Педагогические и гигиенические требования к

		организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений и экскурсий. Подбор диагностических методик для определения умственного развития детей.
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорные основы изобразительной деятельности и её связь с игрой и речью. Изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Свообразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Специфика методов обучения изобразительной деятельности. Методы и приемы, направленные на развитие творческих способностей дошкольников. Наглядные приемы обучения изобразительному творчеству: наблюдение, рассматривание иллюстраций, образец, показ способов изображения. Роль наглядных приемов в создании выразительных образов. Практические и игровые приемы в обучении дошкольников изобразительному творчеству.
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Свообразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития младших дошкольников. Сравнительный анализ особенностей обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. Задачи и содержание предметного рисования в старшем дошкольном возрасте. Методика обучения предметному рисованию детей

		старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика обучения старших дошкольников сюжетному рисованию. Методика обучения декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте. Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (рисование).
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Особенности, задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки. Примерная тематика. Характерные методы и приемы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (лепка).
7	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников. Конструктивный и декоративный характер аппликации. Материалы и оборудование Основные задачи, тематические блоки и методы обучения аппликации детей младшего возраста. Особенности обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста. Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации. Усложнение техники вырезывания. Методика обучения старших дошкольников разным

		способам вырезания. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (аппликация).
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой, организация игровой деятельности с элементами конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из строительного материала детей младшего дошкольного возраста. Обыгрывание построек. Конструирование из строительного материала, бумаги в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание работы, особенности организации обучения. Методика обучения конструированию в среднем дошкольном возрасте. Основные задачи, содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (конструирование).
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	Роль изобразительного искусства в развитии детей дошкольного возраста. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Разработка проектов по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и

	(рисование) детей раннего и дошкольного возраста	контекстных задач, «мозговая атака»
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
7.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2019.
5. Погодина, Светлана Викторовна.
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
6. Микляева, Н.В.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

6. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2020.
7. Козлова, С.А.
Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
8. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
9. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
10. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7- лет. _ М.: "Мозаика-Синтез", 2018.
11. Листик, Елена Марикивна.
Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Марикивна ; Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

в) электронные ресурсы:

Сайт	для	работников	дошкольного	образования	-
http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm					
Российский	общеобразовательный	портал	-	http://www.edu.ru ;	
http://www.school.edu.ru					

Видео - лекция «Детская игра сегодня». Читает Смирнова Е.О. МГППУ - www.youtube.com

Видео - лекция «Психология детской игры», ч. 2. Читает Смирнова Е.О. - www.youtube.com
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Уметь:

- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Иметь практический опыт:

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей,
- разработки актуальных проектов для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		другие

Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия с компьютером	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
3.	Изобразительное искусство с практикумом		10		8	18/6
4.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом		10		8	18/6
5.	Художественная обработка материалов с практикумом		28		8	36/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
9.	Изобразительное искусство с практикумом	Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса. Виды художественной деятельности. Материалы и оборудование. Просмотр и анализ детских, студенческих работ. Знакомство с ФГОС ДО и программами ДОО. Разработка актуальных проектов для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, художественное конструирование, дизайн. Художественные средства выразительности, жанры, течения, стили. Тема 2. Виды, жанры графики.

Графические художественные материалы и техники работы.

Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники. Графический рисунок. Рисование плоских предметов. Виды рисунка, выразительные средства, материалы, техники. Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов. Штриховка.

Тема 3. Виды, жанры живописи. Живописные художественные материалы и техники работы.

Спектральный круг. Символика цвета. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и пр.

Тема 4. Натюрморт. Жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Композиция, правила пространственного расположения. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике.

Тема 5. Изображения растений, деревьев. Способы изображения деревьев разных пород в разное время года. Изображение декоративного дерева графическими материалами.

Тема 6. Изображения птиц, животных. Анималистический жанр. Линейное и светотеневое изображение в профиль, в фас, используя различные материалы.

Тема 7. Портретный жанр. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве. Пропорции лица человека. Рисунок головы человека.

Тема 8. Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе

		различными материалами. Особенности изображения архитектурных строений в древнерусском, готическом, классическом стилях. Тема 9. Пейзаж. Жанр изобразительного искусства. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года. Тема 10. Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени года, суток и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения.
10.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	Тема 11. Декоративно-прикладное искусство народов России. Орнамент. Стилизация природных форм. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России. Образы и символы в народных росписях. Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре. Тема 12. Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская глиняные народные игрушки. Особенности пластической формы и росписи. Роспись силуэтов и объемных игрушек. Тема 13. Русская деревянная игрушка. Матрешки. Первая русская матрёшка. Отличительные особенности росписи Полхов-Майданской матрешки. Этапы и приемы выполнения росписи. Роспись силуэтов матрешек. Тема 14. Городец. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные

		элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. Тема 15. Хохлома. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Тема 16. Росписи Северной Двины и Мезени. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Тема 17. Гжель. Роспись по керамике. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. Тема 18. Жостово. Роспись по металлу. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов.
11.	Художественная обработка материалов с практикумом	Тема 19. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Аппликация плоская. Материалы и оборудование. Виды и свойства бумаги. Аппликация из геометрических фигур. Приемы вырезания из бумаги. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Упражнения в приемах вырезания, составление композиции. Тема 22. Аппликация декоративная. Приемы декоративности в аппликации. Раздвижка деталей, кант. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты. Составление орнамента в разной технике аппликации. Тема 23. Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника. Материалы, способы закрепления частиц на фоне. Нарезная, обрывная, мозаика

	«контурная», «сплошная» и пр. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы. Тема 24. Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги. Создание творческой композиции с использованием разных приемов прорезной аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга. Тема 25. Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Тема 26. Конструирование игрушек с подвижными деталями и соединениями. Игрушки-забавы на основе игрушки-дергунчики с рычажным механизмом Поделки с вращающимися деталями. Изготовление демонстрационных образцов игрушек-дергунчиков с подвижными деталями. Изготовление комплекта шаблонов. Тема 27. Плетение. Вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Плетение плоскостное, объемное из бумажных жгутов и картонных полос. Выполнение вариативных образцов. Тема 28. Оригами. Модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции из плоских и объемных модулей оригами. Тема 29. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Изонить – нитяная графика. Приемы обработки текстильных материалов. Обереги куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Технология создания тематических изображений. Выполнение разметки, заполнения угла, окружности, дуги в технике изонити. Выполнение тематических изображений.

Тема 30. Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка. Лепка сосудов. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и приспособления. Способы и приемы лепки. Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Лепка сосудов разными способами. Декоративная отделка вылепленной посуды.

Тема 31. Лепка животных. Лепка фигуры человека. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии. Человек - реальный, сказочный и по мотивам народной игрушки. Лепка фигуры человека разными способами.

Тема 32. Рельефная лепка. Виды рельефа. Технология мозаичного пластилинового мазка. Техника сграффито. Пластилиновая живопись. Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу.

Тема 33. Папье-маше. Материалы, оборудование и технология изготовления. Выполнение изделия из папье-маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов или из размельченной бумажной массы.

Тема 34. Поздравительная открытка. Использование разных техник и приемов в композиции открытки. Использование современных материалов и оборудования в творческих работах. Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Изобразительное искусство с практикумом.	Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.
3.	Художественная обработка материалов с практикумом	Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2020.
6. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

4. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.
5. Погодина, Светлана Викторовна. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014
6. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://stranamasterov.ru>

www.origami-school.narod.ru

<http://www.paper-art.ru>

<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>

<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству предполагает наличие учебного кабинета оснащенного техникой:

- ноутбук, видеопроектор, экран. Учебные пособия, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, фото- и видеоматериалы к занятиям, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
- Комплект нормативно-правовой документации.
- Комплект учебно-методической документации.
- Тематические подборки рисунков и иллюстраций.
- Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.
- Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.
- Изделия народного декоративно-прикладного искусства (деревянная посуда с росписью, деревянная и глиняная игрушки, керамика, скульптуры малых форм и др.)
- Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.
- Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- разрабатывать паспорт проекта.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс, разрабатывать паспорт проекта

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
6.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	4	10		6	20/8
7.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	10		10	26/6
8.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	12		8	26/6

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
12.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Тема 1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Тема 2. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных учреждениях; Тема 3. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический; Тема 4. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию; Тема 5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: программ “От рождения до школы”. Содержание музыкального воспитания детей

		раннего и дошкольного возраста. Тема 6. Изучение федеральных государственных требований к структуре в программе “От рождения до школы” в образовательной области “Музыка”
13.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 8. Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. Тема 9. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Тема 10. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста. Тема 11. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 12. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности. Тема 13. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Тема 14. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений
14.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 15. Музыкальные занятия в ДОУ. Музыкальная деятельность детей в течение дня. Проектная деятельность по музыкальному развитию. Тема 16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь. Тема 17. Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. Тема 18. Организация музыкальных уголков в группах ДОУ. Тема 19. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 20. Анализ сценариев праздников

		и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 21. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
4.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.
- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое(инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336.

б) Дополнительная литература:

- *Радынова, О. П.* Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.
- *Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- *Воскобойникова, Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с.

в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом редполагает наличие учебного кабинета: методики музыкального воспитания для занятий.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),
- инструменты детского Орфовского оркестра,
- набор детских и русских народных инструментов,
- фонотека,
- портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	142	64	78
В том числе:			
Лекции, уроки	58	32	26
Практические занятия, семинары	84	32	52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	70	32	38
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	213	96	117

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Родной язык в системе дошкольного образования.	4	6		6	16/10
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	4	8		8	20/16
3.	Методика развития словаря.	6	8		8	22/18
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	6	10		8	24/16
5.	Методика формирования грамматического строя речи.	6	8		8	22/16
6.	Методика развития связной речи.	8	12		8	28/20
7.	Методика ознакомления детей с художественной литературой.	8	10		8	26/20
8.	Методика подготовки к обучению грамоте.	8	10		8	26/20
9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	4	6		4	14/8
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей.	4	6		4	14/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Родной язык в системе дошкольного образования.	Методика развития речи как наука: предмет, задачи, связь с другими науками; современное состояние науки. История становления методики развития речи как науки Роль родного языка в развитии личности ребенка: значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи Задачи и содержание работы по развитию

		речи в дошкольном учреждении. Практикум. Анализ современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. Средства речевого развития: общая характеристика средств развития речи (речь воспитателя, общение, различные виды деятельности, художественная литература и др.); взаимосвязь разных средств развития речи. Практикум. Требования к речи воспитателя. Практикум. Художественная литература как средство развития речи. Семинар-практикум. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Методы и приемы развития речи детей: характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Обучение родной речи и языку на занятиях: виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения; особенности занятий в разных возрастных группах. Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников: определение структуры занятия в зависимости от типа, выявление методов и приемов, реализации поставленных задач в содержании занятия; выявление алгоритма составления конспектов занятий
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Особенности развития речи детей от двух месяцев до трех лет: этапы речевого развития детей; формы и содержание работы

		с детьми первого года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни, задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи; методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни; организация общения детей. Особенности проведения игр-занятий с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет. Развитие речи детей третьего года жизни: задачи и содержание работы по формированию у детей общения, развития активной речи; организация игр-занятий и общения детей; виды игр-занятий по речевому развитию детей 2-3 лет. Особенности проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 2 до 3 лет. Организация речевой среды в группе детей раннего возраста.
3.	Методика развития словаря.	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации. Методы и приемы словарной работы: методы введения слова в речь детей, методы закрепления и активизации словаря, методы развития смысловой стороны слова; приемы словарной работы (речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову); методика обследования словаря детей. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни: развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами; наблюдения и экскурсии; их роль в развитии словаря; Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий; с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта). Картина как средство развития словаря: педагогическая ценность использования картин; их роль в ознакомлении с

		окружающим и развитию словаря; виды и серии дидактических картин для детского сада; требования к подбору картин в разных возрастных группах; структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин; формирование представлений, уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания картин. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством: значение детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми; обогащение словаря словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой; зависимость восприятия текста от понимания значения слов; приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами; развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей; принципы отбора загадок в разных возрастных группах; методика работы с загадками. Загадки в работе с детьми по развитию словаря детей. Дидактические игры и упражнения в словарной работе: роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей, виды дидактических игр и упражнений для развития словаря; специальные лексические упражнения и методика их проведения Практикум. Проведение дидактических игры в разных возрастных группах на развитие словаря
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития ребенка; задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи; формирование у детей речевого слуха и его компонентов; работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой

		голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи: формы работы по воспитанию звуковой культуры; обследование уровня сформированности звуковой культуры речи (общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов); работа с детьми по результатам обследования. Развитие речевого дыхания: понятие «речевое дыхание», значение речевого дыхания для речевого развития детей, роль речевого дыхания в формировании звуков речи; методика развития речевого дыхания у дошкольников. Развитие речевого слуха: развитие слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах; содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах. Обучение правильному звукопроизношению: особенности освоения детьми звукового строя речи; типичные фонетические возрастные особенности речи детей; причины неправильного произношения у дошкольников; предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве; этапы обучения правильному звукопроизношению; подбор дидактического материала для обучения; занятия по формированию правильного звукопроизношения, их роль, содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах; основные приемы обучения (показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др.); индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения; характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения. Практикум по воспитанию звуковой

		культуре речи: 1. Составление плана конспекта по задачам воспитания правильного звукопроизношения. 2. Артикуляционная гимнастика в процессе совершенствования произносительной стороны речи. 3. Чистоговорка и скороговорка в процессе воспитания звуковой культуры речи. 4. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.
5.	Методика формирования грамматического строя речи.	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи: значение для речевого развития детей и их подготовки к школе; особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием; роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков; словотворчество детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи: усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования; анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Практикум. Анализ содержания программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи: условия и пути формирования грамматически правильной речи; методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи; методика формирования морфологической стороны речи; Словоизменение, словообразование: методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам; усвоение детьми

		различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.); предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи; специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми; диагностические методики, выявляющие уровень развития грамматического строя речи дошкольников. ИКТ в процессе работы с детьми над грамматическим строем речи.
6.	Методика развития связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка: виды связной речи; сравнительная характеристика монологической и диалогической речи; функционально-смысловые типы монологической речи (описание, повествование, рассуждение); качества связной монологической речи (целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность) значение овладения связной речью для развития ребенка; понятия ситуативной и контекстной речи; условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; диалогические умения (умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета); умения построения связных высказываний (умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи; усложнение задач и содержание обучения в

		возрастных группах; изучение уровня развития связной речи дошкольников. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения: общение как важнейшее условие развития связной речи; разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности; значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах; тематика разговоров, их содержание и методика проведения; словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения; совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи. Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций. Беседа как метод обучения диалогической речи: понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение; Виды бесед, их своеобразие; тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта; подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед; методика проведения в разных возрастных группах; руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы; использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала; обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; требования к вопросам и ответам детей. Методика обучения детей монологической речи: виды монологической речи (пересказ и рассказ); виды занятий по обучению детей рассказыванию (рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание); многообразие приемов обучения рассказыванию (образец рассказа, план, коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и

		др.); зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений: роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи; принципы отбора литературных произведений для пересказа; требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность); структура построения занятия; усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах; виды занятий по пересказу; приемы обучения пересказу (совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование) Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках: значение и виды занятий (описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам); требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам; этапы обучения; структура занятий; приемы активизации речи детей; обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам; инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Обучение монологической речи по картинам: особенности восприятия и понимания детьми картин; типы и серии картин для рассказывания; виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине; методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта; методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине.

		Схемы для обучения детей описанию игрушек и предметов, оставление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием: овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец); придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине; методы и приемы работы с серией сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Обучение рассказыванию из опыта: сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка; актуализация детского опыта; тематика рассказывания в разных возрастных группах; рассказы из коллективного и индивидуального опыта; приемы обучения рассказыванию из опыта; составление писем с детьми; использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи; обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления; методика обучения; роль проектной деятельности в обучении рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию: творческие рассказы и их значение для развития ребенка; условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей); особенности развития словесного творчества дошкольников; этапы развития детского словесного творчества; взаимодействие творческих и учебных задач; роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы; требования к отбору сюжетов для сочинений; приемы обучения, своеобразие их применения (использование плана, его

		коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет); учебные проекты по созданию «книг детских сочинений». Обучение детей высказываниям типа рассуждений: сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления; психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям; особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений; приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки; развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Анализ диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи. Сотрудничество с родителями по вопросам развития монологической речи дошкольников (рассказ из опыта, творческое рассказывание)
7	Методика ознакомления детей с художественной литературой.	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей: роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров; особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям; восприятие языковых особенностей

		литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; принципы отбора литературных произведений; репертуар для чтения и рассказывания в современных программах; формы работы с книгой, виды занятий по ознакомлению с художественной литературой (занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений); сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге. Методика чтения и рассказывания художественных произведений: детям: виды занятий по художественному чтению и рассказыванию; подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию; структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения: содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям; эстетические и педагогические требования к иллюстрации; методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах; ознакомления дошкольников с творчеством писателей. Методика заучивания стихотворений: роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение

		словаря);выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др.; приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов. Формы и методы работы с художественной литературой вне занятий; уголок книги, его значение, требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги. Уголок книги: подбор содержания, форм работы
8.	Методика подготовки к обучению грамоте.	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: сущность механизмов чтения и письма; психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке; характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте: задачи подготовительного периода; основные направления работы по подготовке к обучению грамоте, современные программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Современные программы и пособия по обучению грамоте в детском саду. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова: ознакомление с особенностями звучания слов; освоение терминов «звук», «слово»; методика обучения выделению звуков в словах;

		овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка; приемы звукового анализа и синтеза; использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением: приемы обучения вычленению слов из состава предложений; роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении; методика ознакомления детей со слоговым строением слова; обучение слоговому анализу и синтезу; ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога; роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Моделирование как средство обучения звуковому анализу слов, предложений Подготовка детей к обучению письму: сущность подготовки к обучению письму; роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму; единство подготовки к чтению и письму; формирование психомоторной готовности к письму; выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму; дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами; обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений. Практикум. Упражнения по подготовке руки к овладению письмом

9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии. Практикум по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии: Подбор методического и дидактического материала для работы с одаренными детьми. Планирование индивидуальной коррекционной работа с детьми, имеющими трудности в развитии: выявление трудностей, составление плана индивидуальной коррекционной работы Проведение индивидуальной коррекционной работа с детьми, имеющими трудности в развитии: методы и приемы индивидуальной коррекционной работы с детьми.
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду; комплексный подход к планированию работы по развитию речи; учет результатов диагностики речевого развития детей; требования к планированию. Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание: принципы и технология планирования в условиях интеграции различных видов

		детской деятельности. Календарное планирование: планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизни; планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми; требования к календарному плану и учету.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык в системе дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методика развития словаря	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Методика формирования грамматического строя речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

		диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
6.	Методика развития связной речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
7.	Методика ознакомления детей с художественной литературой	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
8.	Методика подготовки к обучению грамоте	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака». Разработка проекта по речевому развитию детей ДОО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
5. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 1: Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>
6. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 2: Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>
7. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018.
8. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. - Москва: Юрайт, 2020.
<https://biblio-online.ru/bcode/457094>
9. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
10. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

б) Дополнительная литература

6. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
7. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
8. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
9. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

в) электронные ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://www.school.edu.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом, шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности)

(рисования, лепки, аппликации, конструирования), проектной деятельности, посильного труда и самообслуживания);

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	126	48	78
В том числе:			
Лекции, уроки	42	16	26
Практические занятия, семинары	84	32	52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	62	24	38
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	189	72	117

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия с компьютером	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	20	34		20	74
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	20	34		22	76
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	16		20	38

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики. Тема 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях. Тема 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Тема 5. Планирование реализации образовательной области

		«Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Тема 6. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста. Тема 7. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников. Тема 8. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Тема 9. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Тема 10. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников Тема 11. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 12. Занимательный материал в математическом развитии детей. Тема 13. Развивающая предметно–пространственная среда в математическом развитии детей. Тема 14. Интеграция в математическом развитии детей. Тема 15. Технология проектной деятельности в математическом развитии дошкольников. Тема 16. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Тема 17. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы

5. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Образовательные технологии

п/п	МДК	(в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Шадрина, И.В.
Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М.: Юрайт, 2017.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М.: Юрайт, 2017.
6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Фрейлах, Наталья Ивановна.
Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

8. Помораева, Ирина Александровна. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в четвертом и пятом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	4	5
Контактная работа (всего)	72	40	32
В том числе:			
Лекции, уроки	20	20	
Практические занятия, семинары	52	20	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	30	14	16
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	102	54	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная р.	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	2	4		4	10/4
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	6	4		4	14/8
3.	Изучение литературных сказок	6	8		6	20/10
4.	Изучение произведений детской прозы	6	16		8	30/12
5.	Изучение поэтических произведений		20		8	28/10

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к	Детская литература как раздел «чтение художественной литературы» в

	детской литературе	дошкольных образовательных учреждениях. Искусство выразительного чтения как условие развития литературной речи. Техника речи и ее составляющие. Изучение ФГОС к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в разделе «Чтение художественной литературы». Разработка проекта по ознакомлению детей ДОО с художественной литературой.
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Малые формы фольклора. Воспитательная ценность и художественные особенности произведений малых фольклорных форм. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости. Виды русских народных сказок. Богатство содержания. Сказки народов мира. Многообразие и специфика сказок. Виды досугов по произведениям русского и зарубежного фольклора. Анализ и выразительное исполнение произведений устного народного творчества. Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора. Презентация видов театров по фольклорным произведениям. Разработка литературных викторин по сказкам для детей дошкольного возраста.
3.	Изучение литературных сказок	Возникновение жанра литературной сказки в творчестве русских писателей: В.Ф.Одоевского, А.Погорельского, В.А.Жуковского. Поэтические литературные сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Поэтические сказки К.И.Чуковского. Современные детские литературные сказки: В. Губарев, С. Козлов, С. Седов, Т. Бокова и др. Зарубежные авторские сказки: Ш.Перро, братьев Гримм, Г-Х. Андерсена, писателей Англии, Германии, скандинавских стран и др. Анализ и

		выразительное чтение сказок русских писателей начала 19 века. Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина. Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок». Литературный и художественно-исполнительский анализ литературных зарубежных сказок. Составление рассказа о писателе или поэте для детей дошкольного возраста.
4.	Изучение произведений детской прозы	Рассказы в творчестве писателей-педагогов: К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, В.А. Осеевой. Рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Н.Д. Телешова, Б.С. Житкова и др. писателей для детей. Тема природы в творчестве М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского, Н.И.Сладкова, Г. А. Скребицкого и др. писателей. Юмористические рассказы для детей: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Ю.Н. Сотника, В. И. Обзор современной детской прозы для детей: рассказы А.Г. Алексин, А.В. Владимирова, Г.С. Глушнова, Л.Д. Остроумова. Рассказы для детей в творчестве зарубежных писателей: Сетена-Томсона, Ю. Тувима и др. Художественные особенности разных видов рассказов для детей: авторское своеобразие и специфика жанра. Литературный и художественно-исполнительский анализ рассказов для детей. Подбор материала для книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.
5.	Изучение поэтических произведений	Картины русской природы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майков и др. Литературный авангард для детей в творчестве В.В.Маяковского и поэтов ОБЭРИу (Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и др.). Поэзия С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др. для детей. Поэзия Благиной Е.А.,

		Александровой З.Н., Токмаковой И.П. Обзор детских журналов для детей: «Мурзилка», «Колобок», «Веселые картинки», «Филя», «Геоленок», «Рюкзачок», «Кукумбер». Литературный и художественно-исполнительский анализ стихотворений и выразительное чтение. Составление сценария к досугу или празднику по творчеству детских поэтов.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Изучение литературных сказок	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Изучение произведений детской прозы	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Изучение поэтических произведений	Проблемная лекция, лекция с разбором

		конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна ; И.Г. Минералова . - М.: Юрайт, 2018.
5. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018.
6. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Капица, Федор Сергеевич. Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М.: Флинта, 2017.
7. Костюхин, Евгений Алексеевич. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2017.
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.
9. Ворошникова, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. - М.: Юрайт, 2018.
10. Троицкая, Татьяна Сергеевна. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна ; Т.С. Троицкая . - М.: Прометей, 2016.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>
<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- способы ухода за растениями и животными;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- алгоритм разработки проекта;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- разрабатывать паспорт проекта;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	52	52
В том числе:		

Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	26	26
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	78	78

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	4			4	8
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	2	4		4	10
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	4	6		4	14
4.	Формы организации экологического образования детей	4	4		4	12
5.	Уголок природы в детском саду	4	4		4	12
6.	Участок дошкольного учреждения	4	4		4	12
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	4	4		2	10

4.2. Содержание разделов МДК

№	Наименование раздела МДК	Содержание раздела

п/п		
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Тема 1. Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности. Тема 2. Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Тема 3. Задачи экологического образования. Тема 4. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста в современных Программах ДО.
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Тема 5. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Тема 6. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Тема 7. Игра как метод экологического образования. Тема 8. Детское экспериментирование. Тема 9. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми. Тема 10. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Тема 11. Проект, как один из методов реализации задач по развитию и обучению дошкольников в области экологического образования.
4.	Формы организации экологического образования детей	Тема 12. Природоведческие занятия – форма организации обучения дошкольников. Тема 13. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия.
5.	Уголок природы в детском саду	Тема 14. Значение, организация и размещение уголка природы. Тема 15. Обитатели уголка природы: временные, постоянные. Тема 16. Методика ознакомления детей с

		обитателями уголка природы.
6.	Участок дошкольного учреждения	Тема 17. Планирование и организация земельного участка детского сада. Тема 18. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада. Тема 19. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Тема 20. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Формы организации экологического образования детей	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Уголок природы в детском саду	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

		«Мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Козина, Елена Федоровна.
Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Николаева, С.Н.
Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Николаева ; С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.
7. Зебзеева, Валентина Алексеевна.
Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ; В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
9. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
10. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

в) электронные ресурсы:

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe->

[predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob](#)

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.02.01 Учебная практика
«Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с
сохранным развитием»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	36 ч	концентрированн	МГПУ	зачет

		о		

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей в режиме дня дошкольной образовательной организации (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), продуктивной деятельности дошкольников, трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (разные виды и формы труда), общением ребенка со взрослыми и сверстниками;
4. Планирование на основе анализа наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течение дня.
5. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разных возрастных группах;
6. Знакомство с предметно-пространственной средой в группе ДОО для организации разных видов детской деятельности и поддержки детской инициативы.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Производственная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным
развитием»

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	72 ч	концентрированн	профильные	-

		о	организации	
6	108 ч	концентрированн о	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация и проведение разных видов игр, поддержка свободной, самостоятельной детской игры с детьми дошкольного возраста, поддержка детской инициативы, сотрудничества;
4. Самостоятельная организация и проведение разных видов трудовой деятельности в течение дня с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5. Самостоятельная организация и проведение различных форм образовательной деятельности в рамках продуктивных видов деятельности дошкольников;
6. Самостоятельная организация и проведение разных форм досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
7. Самостоятельная апробация различных современных авторских технологий («клубных часов», «ситуации месяца», «социальной акции» и т.д.) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды, на основе собственного анализа для организации и поддержки различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
9. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, на основе собственного педагогического наблюдения и анализа за организацией и поддержкой различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников;
10. Анализ собственных действий. Ведение рефлексивного дневника;
11. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-forte-piano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2C%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации>

%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного
%20возраста

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. — М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.02.02 Производственная практика «Организация и педагогическое
сопровождение самостоятельных видов детской деятельности»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	72 ч	концентрированн о	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

3. Организация режимных моментов и различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний оздоровительный период;

4. Самостоятельная организация и поддержка игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом условий ДОО в летний период;

5. Организация труда в природе с учетом условий ДОО в летний период;

6. Самостоятельная организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. в летних условиях.

7. Организация и проведение досуговой деятельности с детьми летом.

8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н.

Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

3. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, организации и проведению, а также анализу образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах разной направленности, основанного на знании теоретических и прикладных основ профессиональной деятельности воспитателя.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
- формирование умения организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- формирование умений организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- формирование умения анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- формировать умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать умения проводить занятия с дошкольниками с учетом их образовательных потребностей и возможностей и осуществлять анализ их эффективности
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 980 часов

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и домашних условиях

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

модуль ПМ.3. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП. 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ОП. 08 Возрастная и педагогическая психология, ОП.12 Контроль и оценка качества образования, МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний, необходимых для реализации образовательных программ, организации разных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения профессиональных задач практической направленности.

Профессиональный модуль ПМ.3. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

- МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП 03.01 Учебная педагогическая практика;
- ПП 03.01 Производственная педагогическая практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки

	информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

	Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных

	решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития,

	самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих

		примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью

		детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный

		процесс;
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными

		возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных

		видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе,

		ручной труд);руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;

комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
		Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная							Индивидуальный проект (входит в проект)
												Всего	в том числе						
													Лекции, ур.	Гр. занятия	Лаб. занятия	Семинары	Курс. проекты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	26	
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																			
ограниченными возможностями здоровья																			
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			8				7	154	39	1	114	32	82					
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	8						7	190	57	1	132	32	100					
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			7					120	40		80	32	48					
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			7					96	32		64	32	32					
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения							7	96	32		64	32	32					
УП.03.01	Учебная		7			РП		час	36			36	нед	1					
ПП.03.01	Производственная педагогическая					РП		час	36			36	нед	1					
ПП.03.01	Производственная педагогическая			8		РП	V	час	252			252	нед	7					
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	8																	
	Всего часов с учетом практик								980			778							

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар, метод проектов

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Участие в разработке основной	и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6. Проводить занятия ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар, метод проектов
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно- двигательного аппарата			Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар- дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
МДК 03.05 Методика организации			Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция

различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
УП 03.01 Учебная педагогическая практика	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики, метод проектов
ПП 03.01 Производственная педагогическая практика	обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики, метод проектов

	испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образования ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в восьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ. 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо

осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

а) Основная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349 с. – ISBN 978-5-09-062911-9.

2. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 30.12.2021).

3. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 210 с.

б) Дополнительная литература

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – Добавлено: 18.03.2016.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>. – Добавлено: 07.12.2017.

3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – Добавлено: 22.12.2014.

4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – Добавлено: 24.02.2016.

Для освоения МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.

4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL:

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.

8. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

б) Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.

3. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярковыраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

5. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

7. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

Для освоения МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

а) Основная литература:

7. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
8. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

13. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
14. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
15. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.
16. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
17. Дружинина, Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск, 2017.-205с.
18. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
19. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
20. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
21. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. —88 с.
22. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.

23. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И.В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 872 с.
24. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2015.
25. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
26. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.
27. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.
28. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

Для освоения МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

а) Основная литература:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
5. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

Для освоения МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20. doi:10.17759/autdd.2020180203— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Для освоения МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

электронные ресурсы:

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики
2. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр
3. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ
4. <https://downsideup.org/> Благотворительная организация Даунсайд Ап
5. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь
6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Для освоения МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

электронные ресурсы:

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики
2. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр
3. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ
4. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь
5. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Для освоения МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

электронные ресурсы:

1. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
3. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
4. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
5. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
7. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

8. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

Для освоения МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

электронные ресурсы:

1. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
3. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
4. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
5. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
7. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
8. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

Для освоения МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
6. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
9. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр;
10. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
11. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
12. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Реализация междисциплинарных курсов, входящих в профессиональный модуль 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта входит в структуру профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения с нарушениями интеллекта;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности с нарушениями интеллекта;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями интеллекта;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта;
- основы организации обучения дошкольников, имеющих нарушения интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта;

- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников, имеющих нарушения интеллекта с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с нарушениями интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта в группе;

- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями интеллекта; организовывать досуг детей с нарушениями интеллекта; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями интеллекта, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллекта;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	114	96	18
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	-
Практические занятия, семинары	82	64	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	39	32	7
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другая	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	154	128	26

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	16	8		8	32/24
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями	16	8		8	32/24

	интеллекта.					
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	-	66		23	89/66

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
15.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Общая характеристика нарушений интеллекта. Понятие «умственная отсталость». Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях интеллектуальной недостаточности. Возможности развития психики детей с нарушениями интеллекта по степени выраженности (МКБ-10, раздел V). Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми с нарушениями интеллекта речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов

		коммуникативной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта.
16.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики. Дошкольная олигофренопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Оказание ранней коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью и ее характеристика. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями

		интеллекта и способы оказания коррекционно-педагогического сопровождения. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
17.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового

		воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта. Особенности общения детей с нарушениями интеллекта. Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349 с. – ISBN 978-5-09-062911-9.

5. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 30.12.2021).

6. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 210 с.

б) Дополнительная литература

5. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – Добавлено: 18.03.2016.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>. – Добавлено: 07.12.2017.

7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – Добавлено: 22.12.2014.

8. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – Добавлено: 24.02.2016.

в) электронные ресурсы:

7. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики

8. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр

9. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ

10. <https://downsideup.org/> Благотворительная организация Даунсайд Ап

11. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь

12. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox, Google), Teams и др.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
 - персональный компьютер, принтер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
 - образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.
- .

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.02. Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития входит в структуру профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности содержания дошкольного образования детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития и недостатки речевого развития;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- основы организации обучения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- определять педагогические условия для организации общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в группе;
- оценивать продукты деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; организовывать досуг детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития и недостатки речевого развития;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	132	96	36
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	-
Практические занятия, семинары	100	64	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	48	9

Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	190	144	46

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
7.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	16	8	-	12	36/24
8.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	16	8	-	12	36/24
9.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.		42	-	16	58/42
10.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.		42	-	17	59/42

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
18.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками	Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста. Теоретические и практические аспекты изучения задержки психического развития (ЗПР).

	речевого развития.	Классификации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: концепция психофизического инфантилизма (М.С.Певзнер, Т.А.Власова); концепция по этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности развития регуляторных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с ЗПР. Особенности развития мышления и речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР. Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятия первичного речевого недоразвития, вопросы дифференциальной диагностики. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Методы психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития. Специфика психического развития при

		первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с недостатками речевого развития. Особенности развития мышления и речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с недостатками речевого развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
19.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с задержкой

	психического развития. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития и ее характеристика. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя. Воспитатель дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Специфика их применения в работе с детьми с задержкой психического развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы

	коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Программа коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и ее характеристика. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Возможности оказания ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с недостатками речевого развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития.

		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Основные направления совместной работы логопеда, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного образования. Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками речевого развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития по развитию познавательного интереса, сенсомоторному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-

		личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Организация работы воспитателя по заданию логопеда в группах для детей с недостатками речевого развития. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками речевого развития. Подготовка детей с недостатками речевого развития к школьному обучению.
20.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности предметной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с задержкой психического развития. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем труда детей с задержкой психического развития на различных годах обучения. Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивным видам деятельности. Нетрадиционные техники изображения как средство формирования

		продуктивных видов деятельности. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития. Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития. Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Формирование навыков общения детей с задержкой психического развития. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Роль досуговых мероприятий и развлечений в развитии разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания.
21.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Формирование общения детей с недостатками речевого развития. Особенности общения детей с недостатками речевого развития. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками речевого развития. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и

		взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности. Деятельность воспитателя по формированию речевых навыков у детей с недостатками речевого развития. Формирование артикуляционных умений и навыков. Развитие речевого дыхания и фонематических процессов. Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Специфика руководства играми детей с недостатками речевого развития в разных возрастных группах. Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Задачи, направления и содержание работы по формированию предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками речевого развития.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе

		интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
4.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi>

15. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.

16. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

б) Дополнительная литература

8. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.

9. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.

10. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.

11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярковыраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

12. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.

13. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

14. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

в) электронные ресурсы:

13. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики

14. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр

15. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ

16. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь

17. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox, Google), Teams и др.

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.2. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками слухового и зрительного восприятия, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного

- восприятия, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 3.1 – 3.9, 5.1 – 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	40	40
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	120	120

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
11.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	8	8		10	26/16

12.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	20		15	47/32
13.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	20		15	47/32

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
22.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения нарушений слуховой функции. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности развития регуляторных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия. Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятий нарушения зрения. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности развития регуляторных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками зрительного

		восприятия. Психолого-педагогическое изучение детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического наблюдения для определения особенностей развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.
23.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха как область специальной педагогики. Дошкольная сурдопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей / комбинированной направленности для детей с недостатками слухового восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха. АООП дошкольного образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, их характеристика. АООП дошкольного образования для детей, перенесших операцию по

		кохлеарной имплантации. Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками слухового восприятия. Основные направления совместной работы сурдопедагога, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе, развивающей предметно-пространственной и слухоречевой среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками слухового восприятия. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Значение, задачи, содержание и условия развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Использование разных форм речи (устной, письменной, дактильной) в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Направления, задачи, содержание и условия работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками слухового восприятия. Подготовка детей с недостатками слухового

		восприятия к школьному обучению. Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики. Дошкольная тифлопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительного восприятия. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей/комбинированной направленности для детей с недостатками зрительного восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. АООП дошкольного образования для слепых и слабовидящих детей. АООП дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием. Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками зрительного восприятия. Основные направления совместной работы тифлопедагога, сестры-ортоптистки, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками

		зрительного восприятия. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Значение, задачи, содержание, формы, условия работы по формированию навыков ориентировки в пространстве дошкольников с тяжелыми недостатками зрительного восприятия. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками зрительного восприятия. Подготовка детей с недостатками зрительного восприятия к школьному обучению.
24.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия. Формирование предпосылок развития общения. Формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания, и обучения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.

		Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями слуха. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников, имеющих нарушения слуха. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками слухового восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Планирование и

		организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками зрительного восприятия. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками зрительного восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия. Формирование предпосылок развития общения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и

		взаимопонимания через различные виды деятельности.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

- 10.Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
- 11.Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
- 12.Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

- 29.Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
- 30.Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов /Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
- 31.Головниц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головниц. - М.: МПГУ, 2015.

32. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
33. Дружинина, Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск, 2017.-205с.
34. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
35. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
36. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
37. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. —88 с.
38. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
39. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 872 с.
40. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2015.
41. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
42. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.
43. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.

44. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения

уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.04 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 3.4 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- организовывать досуг детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	96	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме

14.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	10	10		10	32/32
15.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	11	11		10	32/32
16.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	11	11		12	32/32

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
25.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Теоретическое и практическое значение определения понятий «нарушения функций опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич». Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях выраженности нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Возможности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

		Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
26.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-

	детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	двигательного аппарата как область специальной педагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики, ее место в системе педагогических наук: Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм

		обучения и воспитания. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы коррекционно-педагогической работы. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми по развитию двигательной активности, основных движений, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей к школьному обучению.
27.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников. Задачи, направления и содержание работы на различных

		этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в различных возрастных группах. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации трудовой деятельности детей. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности, формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей. Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех возрастных периодах. Планирование и организация работы по развитию разных форм

		взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
9. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
10. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

в) электронные ресурсы:

9. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
10. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
11. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
12. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
13. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
14. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
15. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
16. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.4 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 3.5 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и

дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	96	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
17.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	8		10	28/18
18.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	12		12	34/22
19.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	12	12		10	34/24

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Теоретическое и практическое значение определения понятия нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Характеристика психического статуса ребенка с нарушениями развития аутистического спектра и поведения различной степени

		тяжести и этиологии. Классификация детей с детским аутизмом. Варианты отклонений поведенческих реакций. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушений поведения. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности развития ощущений и восприятия; внимания и памяти; особенности развития мышления и речи дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений, расстройствами аутистического спектра и поведения. Специфика формирования личностных черт детей; особенности развития эмоционально-волевой сферы. Социальная адаптация детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Интеллектуальная, эмоциональная, социальная, физическая готовность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к учебной деятельности. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе коррекционной работы воспитателя. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Специфика становления различных форм общения ребенка со взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения средствами коммуникации дошкольников с

		нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Отбор средств диагностики для определения особенностей развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Интерпретация результатов диагностики. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
2	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения как область специальной педагогики. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с детским аутизмом и нарушениями поведения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической

	помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности функционирования дошкольных учреждениях комбинированного (компенсирующего) вида, осуществляющих воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Организация режимных мероприятий. Требования к проведению режимных процессов. Организация прогулок. Организация игр. Организация свободной деятельности детей. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Занятие - основная форма организации коррекционно-педагогической работы с

		детьми. Требования к организации групповых и подгрупповых и индивидуальных занятий. Требования к организации наблюдений и экскурсий. Особенности и методика проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического и коммуникативного развития детей. Организация досуга и развлечений детей. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, и их характеристика. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения по развитию коммуникативных возможностей, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

		с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у дошкольников. Планирование работы по формированию предметной и игровой деятельности детей. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, направления и содержание работы продуктивным видам деятельности детей в разных возрастных группах. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации,

		содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на различных годах обучения. Планирование работы по формированию трудовой деятельности детей. Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности общения детей с детским аутизмом и нарушениями поведения со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями поведения. Условия взаимодействия с окружающей средой у детей с детским аутизмом. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог,

	деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

6. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20.[doi:10.17759/autdd.2020180203](https://doi.org/10.17759/autdd.2020180203)— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

7. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

8. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

в) электронные ресурсы:

13. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

14. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

15. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

16. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

17. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

18. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

19. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.5 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.03.01 Учебная практика
«Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	36 ч	концентрированный	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - б. составление развернутого плана проведения исследования;
 - в. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;

d. проектно-исследовательская деятельность студента. Разработка модельных дистанционных занятий со старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей);

e. разработка веб-квестов для детей с инвалидностью;

f. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022
2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
5. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022
6. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018.
7. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
8. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

9. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

дополнительная

10. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
11. Бабина, Галина Васильевна. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
12. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М.: МПГУ, 2015.
13. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017.
14. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017.
15. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
16. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018.
17. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
18. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
19. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха)

- [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
- 20.Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: монография / Стребелева, Елена Антоновна; Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- 21.Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
- 22.Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
- 23.Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база ГАОУ ВО МГПУ, что соответствует условиям прохождения практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Производственная практика
**«Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья»**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	36 ч	концентрированн о	профильные организации	

4. Содержание практики (виды работ)

5. Участие в установочной и итоговой конференциях;
6. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
7. Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики.

8. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
- поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - составление развернутого плана проведения исследования;
 - раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - проектно-исследовательская деятельность студента. Разработка модельных дистанционных занятий со старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей);
 - разработка веб-квестов для детей с инвалидностью;
 - обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
9. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

24. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022
25. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
26. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
27. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
28. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022
29. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018.

30. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
31. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
32. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

дополнительная

1. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
2. Бабина, Галина Васильевна. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
3. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М.: МПГУ, 2015.
4. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017.
5. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017.
6. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018.
8. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
9. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено:

29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

10. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
11. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: монография / Стребелева, Елена Антоновна; Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
12. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
13. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
14. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко . - М.: МПГУ, 2015.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МПГУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

4. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Цель профессионального модуля:

получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющими, а также сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- развитие у обучающихся умений взаимодействовать с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 132 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

- МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.04.01 Учебная практика;
- ПП.04.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки

	информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

	Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных

	решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития,

	самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих

		примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность.		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

			методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником,

		руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный контроль	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	4 курс	
														7	8
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-	-	7	-	56	23	1	32	16	16	-	-	56	
МДК 04.02	Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном			7		40	8		32	16	16			40	

	образовательном пространстве														
УП.04.01	Учебная практика	-	-	7	-	18	-	-	18	-	-	-	-	18	
ПП.04.01	Производственная практика	-	-	7	-	18	-	-	18	-	-	-	-	18	
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный	7	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
Всего		1	-	4	-	132	31	1	100	32	32	-	-	132	

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, из заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод

организации	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	профессионального и личностного развития.	проектов
МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
УП.4.01 Учебная практика		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	
ПП.4.01 Производственная практика			

		воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю седьмом семестре.			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.4 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;

- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

а) Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
3. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.
- 4.

б). Дополнительная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная учебная литература

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
4. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>
6. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1>
414723

<http://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1>
415398

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>
422546

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>
422543

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1
resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1
393836

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516
www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

<https://xn--80aabdcpcejebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей

https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,

- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК 4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения входит в структуру профессионального модуля ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- должностные обязанности помощника воспитателя
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- алгоритм разработки проекта;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- содержание и формы работы с семьей;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

Уметь:

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- разрабатывать паспорт проекта;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	23	23

Экзамен		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	56	56

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	8	8		12	28/6
2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	8		11	27/6

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
28.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Тема 1. Теоретические основы семейной педагогики и социологии семьи. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции. Основные факторы жизнедеятельности семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье и особенности домашнего воспитания. Механизмы воспитания: сущность и своеобразие процесса социализации детей. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе: авторитет родителей. Традиции семейного

		воспитания и их влияние на детей. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования и правовые основы семейного воспитания. Тема 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Принципы взаимодействия ДООУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Включение родителей в проектную деятельность. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Пути повышения педагогической культуры родителей. Тема 3. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. Формы, методы, приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДООУ. Должностные обязанности помощника воспитателя.
29.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 4. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): родительские установки, стратегии и стили воспитания, основные проблемы детско-родительских отношений. Актуальные проблемы семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения детско-родительских отношений. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

		Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Пути повышения педагогической культуры родителей.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»
2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

а) Основная литература

1. Основы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2020.
3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.
2. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] / Ньюмен, Сара ; С. Ньюмен. - М. : Теревинф, 2015.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Коряковцева, Ольга Алексеевна ; О.А. Коряковцева. - М. : Юрайт, 2019.
5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

в) электронные ресурсы:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.4.1 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» предполагает наличие учебного кабинета для МДК 4.1

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

.

.

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном
образовательном пространстве**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

5. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- иметь представления об особенностях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими);
- принципы командной работы;
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- сущность и структуру межличностного взаимодействия, модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- основы консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- особенности проведения индивидуальных и групповых форм работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- критерии оценки эффективности работы с родителями;
- способы разрешения конфликтов и преодоления барьеров в педагогической среде.

Уметь:

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- проводить мероприятия с родителями, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса;
- повышать эффективность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Иметь опыт:

- определения целей, задач и планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- разработки содержания индивидуальных и групповых консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- разработки содержания родительских собраний в условиях инклюзивного образования;
- применения техник и приемов, повышающих эффективность общения в профессиональной деятельности;
- оценки эффективности работы с родителями;
- использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе;
- оформления необходимой документации.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 4.1 – 4.5, 5.3 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8

Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	40	40

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4		4	12/8
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования	6	6		-	12/12
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	6	6		4	16/12

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Семья как социальный институт и малая группа. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Функции семьи. Образ жизни семьи, воспитывающей особого ребенка. Типология отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типология стилей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия. Правила педагогического общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Принципы взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.

	условиях инклюзивного образования	Системы взаимодействия в образовательной организации. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Принципы командной работы. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Формы взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. Родительские лектории, практикумы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ. Технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности работы с родителями.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог,

	с родителями в условиях инклюзивного образования	проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная учебная литература

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.
Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
3. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>
5. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

в) электронные ресурсы:

22. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
23. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
24. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
25. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
26. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
27. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
28. <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
29. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей
30. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 04.02 «Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
 - образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.
- .

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.04.01 Учебная практика Взаимодействие с родителями (законными
представителями) и сотрудниками ДОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6,11

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированный	МГПУ	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
3. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагога с другими сотрудниками дошкольной организации на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
4. Наблюдение за организацией взаимодействия педагога с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
5. Анализ уголков и различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации;
6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольной организации (логопед, психолог, музыкальный руководитель и т.д.)

7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации по итогам прохождения практики.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>

3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

Дополнительная литература:

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С. 22–24.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 9. — С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. — 2018. — № 5. — С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.04.01 Производственная практика
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6, 11

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированный	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация взаимодействия с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) маршрута индивидуального развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
5. Самостоятельный подбор материала и обновление зон, уголков, различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации и возрастной группе (на основе наблюдения и предварительной беседы с педагогами возрастной группы);

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>

3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

Дополнительная литература:

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С. 22–24.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 9. — С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. — 2018. — № 5. — С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

5. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды;
- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 195 часа.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины : ОГСЭ.3 История, ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным развитием;

МДК 5.2 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.5.01 Учебная методическая практика;
- ПП.5.01 Производственная методическая практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

6. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных

	потребностей и психофизиологических возможностей. Выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.

	Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:

	эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и

	их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов

		среднего общего образования.
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению,

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

7. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка										
		С	З	Литературно-информационный	Курсовая работа	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Ресурсы	Лекции	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 курс	4 курс	
															6 семестр	7 семестр	
МДК.5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным			7		6	87	28	1	58	30	28				39	48

	развитием															
МДК.5.2	Проектирование основного и дополнительног о образования			7			72	24		48	16	32				72
УП.5.01	Учебная методическая практика			7			18			18						18
ПП.5.01	Производственн ая методическая практика			7			18			18						18
ПМ.1.Э К	Экзамен квалификацион ный	7														
Всего		1		4			195	52	1	142	46	60			39	156

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Лекция – диалог, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, мозговая атака, семинар диспут

	логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

		технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
УП.5.01 Учебная методическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.5.01 Производственная методическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в седьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо

осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

1. а) Основная литература:

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
4. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

5. б). Дополнительная литература:

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
8. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов /

- О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.
9. Ежкова, Нина Сергеевна.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.
 10. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
 11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.
 12. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.
 13. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>
<http://vosпитatel.com.ua>
<http://www.r-rech.ru>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://razvitie-rechi.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю:

Оснащенность учебного кабинета:

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор игр и игрушек, наглядного и дидактического материала для детей дошкольного возраста;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа (всего)	58	26	32
В том числе:			
Лекции, уроки	30	14	16
Практические занятия, семинары	28	12	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	28	13	15
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	87	39	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	6	4	-	4	14/10
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	6	8	-	8	22/14
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6	4	-	6	16/10
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении	6	6	-	4	16/12
5.	Теоретические и методические основы	6	6	-	6	18/12

	планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении					

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Тема 1. Наука и научное познание Тема 2. Методологические основы научного исследования. Тема 3. Методы научного исследования Тема 4. Технология работы с информационными источниками.
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Тема 5. Особенности подготовки и проведения исследовательских работ в дошкольной образовательной организации Тема 6. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании. Разработка паспорта проекта. Тема 7. Требования к оформлению и защите исследовательской работы.
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Тема 8. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема 9. Методическая деятельность воспитателя. Тема 10. Методический кабинет в дошкольном учреждении. Тема 11. Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Тема 12. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Тема 13. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Теоретические и методические основы планирования	Тема 14. Технология моделирования и оформления проектной деятельности дошкольников

	воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Тема 15. Планирование и учет учебно-воспитательной работы

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения .05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

а) Основная литература:

1. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник/ Под ред. Е.А. Шашенковой. - Изд. 1-е. - М.: Академия, 2019. - 272 с. (Профессиональное образование).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1>
459579

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1>
432344

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

б). Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М.: Флинта, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=450830&linkid=1>
450830

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459582&linkid=1>
459582

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

в) электронные ресурсы:

Для освоения .05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>
<http://razvitie-rechi.ru>
<http://adalin.mospsy.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки

обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

-

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Диффер. зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	4	10		8	22/10
2.	Раздел 2. Проектирование образования	6	10		8	24/12
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	6	12		8	26/18

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)

1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования. 2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам. 3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. 4.Формы и методы основного и дополнительного образования.
2.	Раздел 2. Проектирование образования	1.Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов 2. Проектирование занятия (НОД) Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия 3. Технология проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Принципы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Проектирование проектной и исследовательской деятельности

		дошкольников. Принципы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов. Этапы разработки. Экспертиза ООП. 2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации. Этапы разработки программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

б). Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.
4. Ежкова, НинаСергеевна.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.
5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

в) электронные ресурсы:

Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.05.01 Учебная практика «Методическая»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная методическая практика УП.05.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированный	МГПУ	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Анализ организации научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Знакомство и анализ рабочей документации воспитателя: различные формы планирования работы по образовательным областям и режиму дня в ДОО, методические разработки, конспекты различных видов деятельности и др.
5. Анализ предметно-развивающей среды дошкольной организации с использованием инструментов оценки качества дошкольного образования.
6. Анализ форм методической работы с воспитателями, назначения методического кабинета, его наполнение.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.05.01 Производственная практика «Методическая»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная методическая практика ПП.05.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированный	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Выполнение индивидуальных заданий в рамках проектно-исследовательской деятельности дошкольной образовательной организации и в рамках тематики ВКР;
4. Участие в создании и совершенствовании предметно-развивающей среды дошкольной организации на основе использования современных инструментов оценки качества дошкольного образования;
5. Изучение запросов со стороны работодателей (педагоги, специалисты ДОО) по актуализации значимости в современной практике работы сформулированной актуальности и поставленных задач проекта ВКР обучающегося. Необходимо определиться с выбором метода: беседа/опрос/интервью/анкетирование. Разработать содержание и подобрать

материалы к организации данного метода на практике. Апробация одного из выбранных методов. Обобщить результаты и предоставить как обоснование актуальности тематики во введении проекта ВКР.

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность
44.02.04. Специальное дошкольное образование

1. Место практики в структуре ОП СПО:

Производственная (преддипломная) практика относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик.

2. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 – 11.

В результате прохождения практики должны быть сформированы профессиональные компетенции по всем видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО:

ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.9, ПК 3.1 - 3.9, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.5.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
8	144 ч	концентрированный	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

10. Участие в установочной и итоговой конференциях;

11. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

12. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.

13. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

- поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
- составление развернутого плана проведения исследования;
- раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
- обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

14. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) Основная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022

2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-493331>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460060>

4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-493954>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460062>

5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-490484>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=415046>

6. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

9. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-493018>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=461137>

10. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей); ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

11. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022

12. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

13. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

16. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://znanium.com/catalog/document?id=344910>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=466004>

17. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

18. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

19. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

20. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

21. Токарская, Любовь Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

22. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

23. Шадрина, Ирина Васильевна. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033>

24. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410506>

б) Дополнительная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна.

Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018

2. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Библиотека программы "От рождения до школы" /под ред. Е.Н. Вераксы, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. (пособия по возрастным группам: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4.5. лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)).

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/primernoe-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-k-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3-4-goda-mladshaya-gruppa/>

5. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

6. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

7. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Елена Владимировна Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465192>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

8. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 36 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

<https://e.lanbook.com/book/105500>

9. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

10. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081

в) Интернет-ресурсы:

www.fipi.ru

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.obruch.ru/> - научно-методический журнал «Обруч»

<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture> - научно-методический журнал «Инструктор по физической культуре

https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp_list - техническая документация компетенции R04. «Дошкольное воспитание» (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)

г) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 Родной язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** БД.01 Родной язык

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите (ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Контроль на я работа, тестировани е, защита проекта

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);

умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);

владение языковыми средствами – умение ясно,

норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами

Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ -9).		
Предметные образовательные результаты		
1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; 7. совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-	Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - образную природу словесного искусства. Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

выразительными средствами.	правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,	

	сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	1
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9

пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания (оценка)
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

Защита индивидуального или группового проекта

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	2-1-0

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского	2-1-0

	литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.	
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка; - культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	2-1-0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не	2-1-0

	используется в докладе.	
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не соблюдается.	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Раздел 1. Язык и культура

Темы 1.3 и 1.4. Лексика и фразеология

Контрольная работа

1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.

1. прямое значение слова

А) весёлый ребёнок

2. переносное значение слова

Б) ветер воет

В) быстрый олень

Г) горит костёр

Д) горит закат

Е) золотые руки

Ж) высокие горы.

3. Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...

- А) безжизненный, мёртвый
- Б) безалаберный, безответственный
- В) бесцеремонный, прямолинейный
- Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодом, микропроцессор
- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) сбросить концы в воду
- Б) обвести вокруг носа
- В) хоть глаз вырви
- Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

- 1) аккуратный
- А) безобразный
- 2) трудиться
- Б) неволя
- 3) жизнерадостный
- В) ослабить
- 4) говорун
- Г) небрежный
- 5) свобода
- Д) молчун
- 6) усилить
- Е) бездельничать
- 7) красивый
- Ж) угрюмый.

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
- Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

- А) старичок
- Б) сыночек
- В) пустомеля
- Д) обожать
- Е) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.
2. Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.
3. У каждого человека есть слабое место (3).
4. Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.
5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
- Б) мурашки по спине прыгают
- В) вставлять спицы в колёса
- Г) опустить нос

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Встали очень рано (1) и отправились в путь.
2. Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
3. «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
4. Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)
5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Контрольная работа

Вариант 1

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот	3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе	4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина	3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый	4) ш..у, ш..кировать,

пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захокус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Б ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
прик..саться

- 2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться 4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер
2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
- 4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликаческий, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
- 3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
- 4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) приКОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишьЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воем, вьюга, родня

2) звуков больше, чем букв: чудная

3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.

4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещьЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожук], [пашол] [дуп]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорысТный, жизнерадостТный, доблестТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаеШься ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка

Тема 3.2. Главные члены предложения, предложения с однородными членами

Контрольная работа

1. Расставьте недостающие знаки препинания.

- а) Собака _ друг человека.
- б) Семь бед _ один ответ.
- в) Мой девиз _ мыслить обо всем _ но писать понятно для всех.
- г) Искать друзей в будущем _ удел одиночества.
- д) Учить _ ум точить.
- е) Писать роман_ это значит жить среди людей.
- ж) Безумство храбрых _ вот мудрость жизни.
- з) Понимать поэзию_ чертовски трудно.
- и) Глагол_ как речи.
- к) Сердце_ не камень.
- л) Стихотворение_ очень выразительно.

2. Найдите предложение с однородными членами:

- а) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.
- в) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запятые не проставлены).

- а) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
- в) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

4. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

Это предложение осложнено однородными

- а) сказуемыми.
- б) подлежащими.
- в) дополнениями.
- г) определениями.
- д) обстоятельствами.

5. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

Обобщающим в этом предложении является слово а) тоска. б) что-то. в) ямщика. г) в песнях. д) раздолье.

6. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении

- а) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.
- б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли. в Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

7. Найти предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием:

- а) Отец с сыном отправились на стадион.
- б) Мокрый дождя не боится.
- в) Анна с сестрой вышла на балкон.
- г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

8. Найти предложение, в котором подлежащее выражено причастием.

- а) Наконец, пришло и послезавтра.
- б) Несколько человек толпились у подъезда.
- в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.
- г) Встречающие вышли на перрон.

9. Выпишите из предложения грамматическую основу.

К ним стали подходить знакомые, гулявшие в лесу.

10. Найти предложение, в котором подлежащее выражено прилагательным.

- а) Отец с сыном отправились на стадион.
- б) Мокрый дождя не боится.
- в) Анна с сестрой вышла на балкон.
- г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

11. Найти предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- а) Наконец, пришло и послезавтра.
- б) Несколько человек толпились у подъезда.
- в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.
- г) Встречающие вышли на перрон.

12. Укажите грамматическую основу предложения.

Выплыло из-за туч солнышко и стало рассыпать свои лучи.

- а) Солнышко выплыло.
- б) Солнышко выплыло и стало рассыпать.
- в) Солнышко стало рассыпать.
- г) Выплыло и стало рассыпать

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Невский был самым красивым проспектом из всех проспектов на всей земле.

- а) Невский был
- б) Невский был красивым проспектом
- в) Невский был проспектом
- г) Невский был самым красивым проспектом.

14. Укажите двусоставное предложение.

- а) Мокрый дождя не боится.
- б) Люблю широкое приволье и в роще песни соловья.
- в) Впереди Волга
- г) Сосну сломало ветром.

15. Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Сад степь двор всё было в холодной степи.
2. Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку.
3. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.
4. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце над головой.
5. Иметь разборчивый почерк первое правило вежливости.
6. Кругом повсюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветвях деревьев.
7. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.
8. И чист и тих и ясен свод небес.
9. В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

- а) В зарослях всю ночь жалобно крикали утки или какие-то другие птицы.
- б) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- в) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- г) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- а) Споры грибов хорошо сохраняются как при высоких так и при низких температурах.
- б) В своих картинах Левитан не уходил в сказочный мир или в древнерусскую старину.
- в) Здесь и прозрачное небо и хрустально-чистый воздух и свежая зелень придают картине высшую степень одухотворённости.
- г) Вечером отец обычно рассказывал мне сказки или читал стихи.

18. В каких двух предложениях с однородными членами нужно поставить две запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- а) В один из таких походов по деревням он в дороге попал под дождь промок и простудился.
- б) Сестричка подошла к нему вытолкнула из шприца вверх тонюсенькую струйку лекарства свободной ладонью с силой несколько раз погладила руку Психопата от локтя книзу.
- в) Публика сюда жаловала беззлобная малоимущая душевная.
- г) Вместе с Аркадьевым они долго рассматривали и в стереотрубу и в бинокль звездные вспышки.

Ответы:

1. А -, б -, в -, г -, д -, е -, ж -, з_, и _, к_, л_

2. А

3. Б

4. В

5. Б

6. Г

7. А

8. Г

9. Стали подходить знакомые

10.Б

11.А

12.Б

13.Г

14.А

15.Сад, степь, двор - всё было в холодной степи.

Кузнечики, сверчки-скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую, монотонную музыку.

Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли - ничего не было видно.

Всё выглядело радостным и привлекательным: зелёная трава, шумящая листва, солнце над головой.

Иметь разборчивый почерк - первое правило вежливости.

Кругом, повсюду мох: и внизу под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Ни один след: ни лыжный, ни пеший, ни человеческий - не пересекал дорожную тропу.

И чист, и тих, и ясен свод небес.

В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16.Б

17.А

18.Б, В

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 4.4. Функциональные стили речи

Контрольная работа

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга

ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий,

найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающие призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Оценочное средство - тестирование

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1.2, 1.3, 1.4. Лексика. Фразеология

Вариант 1

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) проблемная статья
- б) особая значимость
- в) выполнять продукцию
- г) существо вопроса

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) дистанция-расстояние
- б) фиаско-победа
- в) приоритет-первенство
- г) функционировать-работать

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой - редкий
- б) радоваться - горевать
- в) ускорение - замедление
- г) цветок - дерево

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* взгляд
- б) *сорванный* цветок
- в) *натянутые* отношения
- г) *подавленное* состояние

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, птица высокого полёта
- б) в мгновение ока, в два счета
- в) спустя рукава, бить баклуши
- г) сломя голову, что есть мочи

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *поставить крест*?

- а) выделить
- б) уважать
- в) отказаться
- г) подозревать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *этикет* - установленный порядок поведения
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- в) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мансарда*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома
- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *доверительный* нужно употребить вместо слова *доверчивый*?

- а) *Доверчивые* зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
- б) Отношения между ещё малознакомыми людьми постепенно стали приобретать более *доверчивый* характер.
- в) Кузьма был существом *доверчивым*, робким и странным.
- г) Малыш был настолько наивен и *доверчив*, что обмануть его совсем нетрудно.

Вариант 2**1. В каком примере допущена лексическая ошибка?**

- а) играть роль
- б) иметь значение
- в) журнальная статья
- г) оплатить за проезд

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) цитадель-крепость
- б) фортуна-везение
- в) абитуриент-студент
- г) ассистент-помощник

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) зимний - летний
- б) радоваться- огорчаться
- в) корень - дерево
- г) аккуратный - неряшливый

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* кошелек
- б) *сорванный* урок
- в) *стальные* нервы
- г) *подавленное* настроение

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, большая шишка
- б) в мгновение ока, рукой подать
- в) сесть в лужу, попасть впросак
- г) куры не клюют, хоть пруд пруди

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *махнуть рукой*?

- а) выделить
- б) попрощаться
- в) отказаться
- г) поприветствовать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *этикет* - установленный порядок поведения
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- в) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мезонин*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома
- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *ароматный* нужно употребить вместо слова *ароматический*?

- а) Пахло дымом *ароматических* свечей.
- б) В настоящее время *ароматические* вещества широко используются в кулинарии.
- в) Все блюда с белыми грибами необыкновенно *ароматические* и вкусные.
- г) *Ароматический* укус совершенно изменил вкус речной рыбы.

Эталон ответов к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	б	г	б	в	в	в	г	в	б
Вариант 2	г	в	в	а	б	в	а	г	б	в

Раздел 2. Культура речи

Темы 2.2, 2.3, 2.4. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

1. В каком слове произносится звук [з]?

- 1. Сдача;
- 2. Позже;
- 3. Мороз;
- 4. Узкий.

2. В каком слове есть гласный [а]?

- 1. Частушка;
- 2. Пряник;
- 3. Тянуть;
- 4. Площадь.

3. В каком слове произносится согласный [д]?

- 1. Дело;
- 2. Отбросил;
- 3. Подкова;
- 4. Семнадцать.

4. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?

- 1. Межинститутский;
- 2. К итогам;
- 3. Цирк;
- 4. Чисто.

5. В каком слове есть гласный [о]?

- 1. Обычай;
- 2. Яблоко;
- 3. Включённый;
- 4. Современное.

6. В каком слове все гласные пишутся в соответствии с произношением?

- 1. Циркуль;
- 2. Яблоко;
- 3. Овцы;
- 4. Морской.

7. В каком слове нет звука [с]?

- 1. Освоить;
- 2. Перелез;
- 3. Безвкусица;
- 4. Сердится.

8. В каком слове нет согласного звука [й']?

1. Почтальон;
2. Полёт;
3. Поёт;
4. Вьётся.

9. В каком слове произносится звук [ж]?

1. Мужчина;
2. Бедняжка;
3. Обжиг;
4. Фляжка.

10. В каком слове произносится звук [в']?

1. Воевать;
2. Бровь;
3. Впадать;
4. Обвинять.

11. Выпишите из данного отрывка слово, в котором произносится согласный [с]:
Фрагменты книги Гинзбурга, как мне кажется, позволяют представить масштабы личности ученого и то, что он сделал в науке. Конечно, это лишь капля из великого океана, но и по ней можно судить, как велик и могуч этот океан.

12. В каком слове произносится звук [ч']?

1. Счет;
2. Грузчик;
3. Песчаный;
4. Чемпионат.

13. В каком слове нет звука [т]?

1. Расчистит;
2. Расчистить;
3. Подписчик;
4. Брусчатка.

14. В каком слове нет звука [ф]?

1. Лавка;
2. Буфет;
3. Впечатление;
4. Всюду.

15. В каком слове все согласные мягкие?

1. Щавель;
2. Веришь;
3. Живёте;
4. Репетиция

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ даётся **1** балл. Максимальное количество баллов – **15**.

- «5» - 14-15 баллов;
 «4» - 11-13 баллов;
 «3» - 8-10 баллов;
 «2» - менее 8 баллов.

КЛЮЧ:

1	1
2	2
3	2
4	4
5	3
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	судить
12	4
13	2
14	2
15	1

Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка

Тест 1

1. Каких средств выразительности не существует в русском языке?

- 1) Фонетические 2) Морфологические 3) Лексические 4) Синтаксические

2. Синтаксис изучает

- 1) Связь между словами
 2) Значение слов
 3) Состав слова
 4) Нет правильного ответа

3. Какое из указанных ниже средств выразительности не является синтаксическим?

- 1) Анафора 2) Эпифора 3) Градация 4) Ирония

4. Какое из перечисленных ниже средств выразительности является синтаксическим?

- 1) Синонимы 2) Аллитерация 3) Парцелляция 4) Нет правильного ответа

5. Средства выразительности, основанное на изменении порядка слов, называется

- 1) Антитеза 2) Эллипсис 3) Инверсия 4) Фразеологизм

6. Какой риторической фигуры не существует

- 1) Риторическое восклицание
2) Риторический вопрос
3) Риторический ответ
4) Риторическое обращение

7. Синтаксический прием, основанный на противопоставлении, — это

- 1) Антоним 2) Антитеза 3) Антифон 4) Нет правильного ответа

8. Нейтральным считается порядок слов

- 1) Сначала подлежащее, потом сказуемое
2) Сначала сказуемое, потом подлежащее
3) Оба ответа верны
4) Для русского языка это не имеет значения

9. Какое средство выразительности использовано в примере "Эти бедные селенья, эта скудная природа..."

- 1) Анафора 2) Эпифора 3) Бессоюзие 4) Инверсия

10. Какое средство выразительности использовано в примере "Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой»?

- 1) Градация 2) Эллипсис 3) Антитеза 4) Парцелляция

Ключи:

1. 2
2. 1
3. 4
4. 3
5. 3
6. 3
7. 2
8. 1
9. 1
10. 3

Тест 2

1. К какому уровню относится синтаксический параллелизм?

- 1) Лексический
2) Морфологический
3) Синтаксический
4) Словообразовательный

2. Что такое синтаксический параллелизм?

- 1) Зеркальное расположение двух смежных конструкций
2) Одинаковый или сходный порядок синтаксических конструкций
3) Расположение членов предложения в особом порядке
4) Противопоставление противоположных понятий, явлений

3. Что не относится к функциям синтаксического параллелизма?

- 1) Акцентирование внимания на определенной мысли
2) Подчеркивание связи нескольких элементов
3) Усиление эмоциональности высказывания
4) Сухое изложение высказывания

4. К какому явлению относится данный отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова? «Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?»

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

5. Как называется данное явление: придаточные части, относящиеся к одной главной, строятся по одинаковой схеме?

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

Ключи:

1-3; 2-2; 3-4; 4-2; 5-2

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст

Вариант 1.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.

Б. И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверное, не узнали её.

В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.

Г. 100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.

1) А, Б, Г, В 2) В, А, Б, Г 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, Б, В

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

1) Б, В, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Г, Б, А, В 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Древние американские культуры во многих областях, например, в отдельных разделах математики, опережали современные им цивилизации Старого Света.

Б. Но это, разумеется, не даёт права утверждать, что отдельные суда финикийцев, римлян, индийцев не могли случайно заплывать к берегам Америки.

В. Это говорит о том, что длительных культурных контактов между Старым и Новым Светом не существовало.

Г. С другой стороны, индейцы не умели плавить железо, не знали колеса, плуга, пороха.

1) А, Б, Г, В 2) А, В, Б, Г 3) А, Г, В, Б 4) А, Г, Б, В

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Не только Пушкин, но и поэт А.К. Толстой, и художник Н.К. Рерих, и многие другие вдохновлялись творениями Нестора.

Б. Ведь знакомая всем «Песнь о вещем Олеге» Пушкина, оказывается, воспроизводит сказание Нестора.

В. В Киево-Печерской лавре сохранилась пещера, где жил Нестор – «древнейший летописец русский».

Г. Те, кто никогда не читал Нестора, и даже те, кто не подозревает о его существовании, всё же знакомы с его произведениями.

1) А, В, Б, Г 2) Г, Б, В, А 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, В, Б

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.

Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, тормозящих движение.

В. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.

Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

1) А, В, Б, Г 2) А, Б, В, Г 3) Г, А, В, Б 4) Б, Г, А, В

Вариант 2.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своём видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень и очень редко.

1) Б, А, В, Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, В, А 4) В, Б, Г, А

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли – Великий.

1) Г, Б, А, В 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Б, Г 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.

Б. раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.

В. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.

Г. Это мнение казалось неколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

1) А, В, Б, Г 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) А, Г, В, Б

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, – сказал о Шиллере Гёте, – облагораживать всё, к чему прикасался».

1) Г, Б, А, В 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не изобилующей влагой.

Б. Оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

В. Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

Г. Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни.

1) Б, А, Г, В 2) Б, Г, А, В 3) В, Б, А, Г 4) В, Г, А, Б

Ситуационные задачи для практических занятий

Раздел 1. Язык и культура

Задача: прочитать текст, вставить пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрыть скобки. Выполнить задания к тексту.

ТЕКСТ № 1

Ржаное поле

Ржаное поле Вот оно (светло) ж...лтое прокален...ое со...нцем (зыбко) отзывчивое даже малому ветерку с подсушен...ыми колос...ями уже изл...вающими запах хлеба. Чудесное и волнующее это зрелище! Подует ветер и колос...я тихо зашелестят (не) ведомо о чем. Кажет...ся набежавший ветер тронул струны ржан...ых стеблей и зазвучала дивная музыка поля. Порыв ветра и через все поле покатила волна с золо-тым отливом то красноватой рябью а то (темно) желтая почти коричневая. Волна про-б...гает до конца и крайние колос...я низко кланяются пр...дорожной траве наклоняют...ся и снова поднимают...ся. Рож... под ветром ходит плавно буд(то) кто (то) без конца прич...сывает ее огромным гребнем и все поле колыш...т...ся словно перелива-ется гр...мадное полотнище янтарного шелка.

Колосья поднявшиеся (к) верху от...желели и молчаливо ждут того часа когда появят...ся в поле машины. В давние времена когда хлеб жали серпами и была эта работа самой трудной самой изнурительной из всех крестьянских работ пору жатвы называли страдой от слова «страдать». И теперь бытует это слово однако стерся за-былся и...начальный его смысл. Много забот и тревог бывает у земледельца прежде чем колосок станет хлебом и золотые потоки зерна польют...ся в бункеры уборочных машин.

(173 слова)

Задания:

1. Найдите сравнения в тексте, поясните, как они выделяются.
2. Найдите сложносочиненные предложения в тексте, подчеркните грамматические основы, союзы выделите.
3. Разберите предложение *Волна проб...гает...* по членам.
4. Разберите по составу слова: *изливающими, красноватой, уборочных, отяжелели, зазвучала, земледельца.*
5. Сделайте словообразовательный анализ слов: *светло-желтое, изначальный, подсу-шенными, ржанных, польются, придорожный.*

ТЕКСТ № 2

«Не пой, красавица, при мне...»

14 марта 1828 года в Петербург приезжает Грибоедов автор знаменитой к тому времени уже широко извес...ной комедии *Горе от ума* и привозит с собой текст мирного договора с Персией заключение которого принесло ему славу блестящего дипломата. Вместе с договором он привозит и фрагменты нового сочинения трагедии «Грузинская ночь» которые читает (П,п)етербур...ским и (М,м)осковским знакомым и друзьям. (В) течени... своего около (трех) месячного пр...бывания в Петербурге Григо-ефов часто видит...ся с Пушкиным знакомится с Мицкевичем

польским поэтом (романтиком) и Глинкой основоположником русской национальной оперы.

Вот тут в атмосфере дружеского обмена мыслями и чувствами людей (П,п)ушкинского круга и возникает романс которому суждено было стать первым классическим произведением русской вокальной лирики... освещенной именем Пушкина. Сам очень хороший музыкант Грибоедов познакомил Глинку с мелодией (Г.г)рузинской песни на которую (в)скоре Пушкин написал романс Не пой волшебница при мне. Именно так в (перво)начальной редакции начинались стихи Пушкина. Только через 12 лет в 1840 году Глинка создает пленительную музыку к эллигии поэта и уже Не пой красавица при мне становится (не)превзойденным образцом реалистически (многостороннего) раскрытия чувств человека в музыке (в)течении...многого времени...волнующим сердца ценителей истинного искусства.

(По С. Шлифтейну.)

(178 слов)

Задания:

1. Напишите числительные словами и охарактеризуйте их как часть речи.
2. Выделите в тексте обращения и поясните знаки препинания при них. Вспомните, как выделяются обращения на письме.
3. Найдите в тексте приложения и поясните правила их обособления.
4. Разберите по членам первое предложение. Составьте его схему.
5. Разберите по составу слова: *принесло, ценителей, петербургским, пребывания, основоположником, непревзойденным*.
6. Сделайте словообразовательный анализ слов: *мирного, сочинения, трехмесячного, многостороннего, волнующим*.

ТЕКСТ № 3

Вернув Маргарите подарок Воланда Азazelло ра...прощался с нею спросил удобно(ли) ей сидеть. Гелла сочно расцеловалась с Маргаритой кот пр...л...жился к ее руке и провожатые (тот)час раста...ли в воздухе (не)считая нужным утруждать себя под...емом по лес...нице.

Грач включив фары вык...тил в ворота мимо мертво спящ...го человека в подворотне и огни большой ч...рной машины пропали среди других огней на бе...сон...ой и шумной Садовой.

Через час в одном из (А, а)рбатских переулков в подвале маленького домика в первой комнате где все было так(же) как было до страшной осен...ей ночи прошлого года за столом накрыт...м бархатной скатертью под лампой с аб...журом возле которой стояла вазочка с ланд...шами сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потр...сения и счастья.

Перед ней л...жала и...ковёрка...ая огнем тетрадь и возвышалась стопка

(не)тронутых т...традей. Домик молчал. В соседней маленькой комнате спал мастер и его ровное дыхание было бе...звучно.

Наплакавшись Маргарита взялась за (не)тронут...ю огнем т...традь и пон...ла име(н, нн)о ее она перечитывала перед св...данием с Азazelло под (К, к)ремлевской ст...ной. (Не)пытаясь уснуть Маргарита ра...матривала рук...пись гладила ее как глад...т любимую кошку и пов...рачивая т...традь в руках огляд...вала со всех ст...рон то ост...навливаясь на титульном листе то открывая к...нец. На нее нак...тила вдруг ужас...ная мысль что все это колдовство что т...тради и...чезнут из глаз и что если она проснувшись сейчас окаж...тся в своей спальне в особняке ей пр...дет...ся идти топит...ся.

Но эта страшная мысль как отзвук долгих стр...даний переживаемых ею была последней. (Ни)что (не)и...чезало (все)сильный Воланд был действительно (все)силен. Маргарита могла сколько угодно хотя(бы) до самого ра...света ш...лестеть листьями т...традей разглядывать их и целовать и перечит...вать слова Тьма пр...шедшая со Средиземного моря накрыла (не)навид...мый прокуратором город... . (По М. Булгакову)

ТЕКСТ № 4

Май

Люблю май за его имя легкое летящее как ш...лковая лента на ветру. В то (же) время люб он мне и за его многоцветье он и праз...нично ал и молодо зелен и сирен...во нежен и безоблачно синь. Все вокруг покрывает...ся травой цветами. Листвен...ые деревья надевают пышный зеленый наряд. Цветут сосны, осины, ивы, ветлы. Лопнули почки у берез и рябин и на их месте показались (не)большие (нежно) зеленые листочки которые выглядят как лакированные. Начала распускаться лист-вен...ица раскрыв свои (бледно) зеленые листочки. Вербнахохлилась ц...плетями почек. Над серым стволом вяза ветки ра...крыли связки зеленых плодов (крылаток). И наконец зацвела черемуха.

В лесу бе...престан...о разноголосый птич...ий гомон. Всю ночь соловьи...ые трели будораж...т чуткий сон лес...ных обитателей пр...бывающих в таком (же) приподнятом настроени.... На ра...свете их буд...т кукушка. В сырых местах распустились голубые трогательные в своей нежност...незабудки. В последние дни мая ра...цветает ш...повник распускают...ся грозд...я сирени (нежно) розовые кисти которой перевали-вают...ся за деревян...ую ограду сада.

В мае все пробуждается к жизни и каждая былинка и каждая травинка. Природа прим...ряет свои пестрые летние наряды не жалея красок. С обновлением природы в мае что (то) естествен...о обновляется в самих людях. Становится радос...но на душе и люди улыбают...ся весне каждый (по) своему.

(180 слов)

Задания:

1. Найдите в тексте односоставные предложения и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте предложения с обобщающим словом и объясните постановку знаков препинания в нем.
3. Найдите в тексте предложения с двоеточием и поясните его постановку.
4. Разберите по составу слова: деревянные, лиственница, лакированные, беспрестанно, рассвет.
5. Разберите как часть речи: в настроении, гроздь.
6. Разберите по членам предложение: Лопнули почки у берез...

Раздел 2. Культура речи

Задача: соотнесите грамматические ошибки с примерами

Вариант 1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1)Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства. 2)У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов. 3)Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии. 4)Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время приобретал квалификацию токаря. 5)По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова. 6)Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики. 7)Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8)Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей. 9)Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX

	веке это была лишь дань традиции

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного предлогом	2) Многие биологические процессы, в том числе сердечно-сосудистые заболевания, протекают в ритме, который задаётся солнечным ветром.
В) ошибка построения предложения однородными членами	3) В поэме «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.
Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением	4) После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение.
Д) ошибка построения предложения косвенной речью	5) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
	6) Благодаря стараний опытного доктора больной быстро поправлялся.
	7) Татьяна любила гадать и старинные предания. 8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей.
	9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения причастным оборотом	1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
Б) нарушение построения предложения	2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.
	3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.

деепричастным оборотом		4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.
В) ошибка построения предложения косвенной речью	в	5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением	с	6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	в	7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.
	с	8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.
		9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения причастным оборотом	в	1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного предлогом	с	2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно.
В) ошибка построения предложения деепричастным оборотом	в	3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.
Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением	с	4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.
	в	5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
	с	6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
	в	7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.
	с	8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.

Д) ошибка в построении сложного предложения	9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

А	Б	В	Г	Д

Раздел 5. Основы ораторского искусства

Примерные темы и вопросы семинаров-дискуссий:

«Образование, которое мы можем потерять»

1. Что вы знаете о Федеральном законе «Об образовании»?
2. Как вы относитесь к системе тестирования? Что предпочтительнее: тестирование или устный ответ?
3. Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение? Если да, то почему?
4. Предпочли бы вы заниматься по электронным учебникам?
5. Усваиваете ли вы материал в процессе обучения в школе/колледже или вынуждены оплачивать услуги репетитора?

«Патриотизм – это модно?»

1. Что значит быть патриотом?
2. Считаете ли вы себя патриотами?
3. Смогли бы вы уехать из России в другую страну навсегда?
4. Чем отличаются «патриотизм» и «национализм»?
5. Что такое «толерантность»?
6. Каким вы видите будущее своей страны?
7. Считаете ли вы, что будущее страны зависит от вас?

«Судьба русского языка в 21 веке»

1. Думаете ли вы, что люди стали забывать литературные нормы русского языка?
2. Всегда ли вы правильно пишете и произносите слова?
3. Как можно повысить грамотность населения по русскому языку?
4. Приняли бы вы участие в кружке/клубе по русскому языку? Почему?
5. Считаете ли вы, что орфографию и орфоэпию должны знать все, вне зависимости от социального положения и статуса?

«Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»

1. Что чаще всего вы смотрите по телевидению?
2. Считаете ли вы нормой трансляцию по телевидению фильмов с эпизодами насилия и убийств?

3. Как вы думаете, существует ли цензура на телевидении?
4. Какие познавательные телепередачи вы бы добавили для трансляции?
5. Как телевидение влияет на мировоззрение молодежи?

«Читать или не читать?»

1. Читаете ли вы в свободное время?
2. Какую литературу вы предпочитаете (научную, художественную, периодическую)?
3. Считаете ли вы важным читать в современном обществе?
4. Как вы считаете, модно ли сейчас иметь домашнюю библиотеку? Необходимо ли это?
5. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать произведение, книгу и др.?

«Я учиться бы пошел...»

1. Считаете ли вы, что получать высшее образование необходимо?
2. Чем вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию или учебное заведение?
3. Нравится ли вам учиться в школе/колледже/вузе и почему?
4. Как складываются у вас отношения в студенческом коллективе?
5. Считаете ли вы, что знания, приобретенные в колледже/вузе, пригодятся вам при поступлении на работу?

«Враг ли нам Интернет?»

1. Чем полезно и вредно пользование Интернетом?
2. Вся ли информация в Интернете достоверна?
3. Обращаетесь ли вы к печатным источникам, чтобы найти конкретную информацию?
4. Каким способом чаще всего вы узнаете новости?
5. Считаете ли вы, что в Интернете информация появляется быстрее, чем в печатных изданиях?

Вопросы к проблемному семинару «О терпеливый мой язык!» (культура речи и языковая норма)

1. Можно ли считать, что богатства языка, созданного великими предками, неистощимы?
2. Можно ли утверждать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?
3. Что такое нормы литературного языка?
4. Какую функцию выполняют нормы литературного языка?
5. В чём причина негативных тенденций в развитии русского языка? Большинство исследователей сходится во мнении, что проблема основана на слишком активном проникновении в литературный язык разговорного, просторечного языка. Так ли это?

Контрольные вопросы к разделу 4. Речь. Речевая деятельность. Текст

1. Что представляет собой речевая ситуация?
2. Какие выделяют аспекты культуры речи?
3. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
4. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
5. Какие функции выполняет русский язык?
6. Какие существуют нелитературные формы языка?
7. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»?
- Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
8. Как определить ведущий канал восприятия человека?
9. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
10. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
11. Какую роль играет в речи интонация?

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит: история и современность.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Языковой портрет личности (на примере речи известного писателя, политика, деятеля культуры, теле- или радиоведущего).
22. Презентация как вид делового общения.
23. Правила общения по телефону.
24. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
25. Язык современной молодежи.

Контрольная работа (повторение всех разделов)

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Поскольку растительный планктон — основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.

2) Жизнь морских животных и глубоководных организмов в океане во многом зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.

3) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.

4) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.

5) Основой пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов является растительный планктон, располагающийся только в верхнем слое воды, поэтому если загрязнить хотя бы часть верхнего слоя, то вся жизнь в океане погибнет.

(1) Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточное для фотосинтеза количество солнечного света. (2) Ниже этого слоя жизнь быстро скудеет, так как глубоководные организмы всецело зависят от поступающих сверху остатков растений и животных. (3) <...> достаточно загрязнить только малую часть верхнего слоя, чтобы погибла вся жизнь в океане.

2. Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Прежде всего

Кроме того,

Поэтому

Именно

Как видим,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЕТ, -а (-у), муж.

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым; электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. *Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря. С. правды* (перен.). *Лицо осветилось внутренним светом* (перен.: стало одухотворённым).

2. Тот или иной источник освещения. *Зажечь с. Принести с. (лампу, свечу). Подойти поближе к свету. Стать против света. Посмотреть что-н. на с.* (так, чтобы просвечивало). *При дневном свете.*

3. Освещённость, состояние, когда светло. *На свету* (при свете, при освещении). *В окнах с.*

4. В нек-рых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). *До свету и до свету* (перед рассветом). *Ни с. ни заря* (очень рано утром; разг.). *Чуть с.* (едва начало рассветать).

5. Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). *С. ты мой ясный!*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны
красИвейший
дозвонЯтся
осведомИшься
принятА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
в ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с	

предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение связи между подлежащим
и сказуемым

Д) ошибка в построении предложения
с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.
- 2) Рука гравёра с инструментом, как правило, двигается мало: лежащая на специальной подушке, перемещается пластина.
- 3) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.
- 4) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг.
- 5) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
- 6) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов.
- 7) Хочется поздравить всех, кто победил на олимпиаде в Канаде.
- 8) Создавая пейзажные зарисовки, художниками запечатлевается красота России.
- 9) Те, кто знает больше в силу своего образования или увлечённости, будет восполнять пробелы других.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огр...ждение

г...рбарий

в...негрет

выж...гать

дог...рание

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

без..скусный, транс..ранский;

пр..ободрился, пр..вратить;

из..ян, интер...ер;

и..черпать, бе..ценный;

ант..монопольный, пр..искусный.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

кумач..вый

бол..вой

отапл..вать

овлад..вать

вкусн..нький

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расплат..шьяся

прикле..вший

раска..шьяся

пристро..шь

погон..шьяся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эти далеко (не)радостные события застали нас врасплох.

Какое-то странное чувство, доселе (не)испытанное, вдруг захватило меня.

С автором статьи я был (не)согласен.

В исторических повестях рассказывалось о деяниях князей-воинов, их борьбе с внешними врагами и (не)скончаемых распрях.

Комната была совсем (не)освещена.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Володя подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

2) Всё шумнее и шумнее раздавались по улицам песни да крики.

3) Я испугался и стал просить Ивана Игнатьича ничего не рассказывать коменданту.

4) Микроволны раскачивают молекулы воды в продуктах и энергия их колебаний преобразуется в тепло.

5) Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделав большой круг по газетному переулку в Кисловке (1) Левин опять вернулся в гостиницу и (2) положив перед собой часы (3) сел (4) ожидая двенадцати.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Маргарита (1) к сожалению (2) не смогла приехать на вечер встречи выпускников (3) однако (4) обещала навестить своих учителей сразу после летней сессии.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Долгое время киты (1) наблюдать (2) которых (3) удавалось раньше немногим (4) считались рыбами.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Экспедиция проходила успешно, пока ледяной айсберг не презградил путь кораблю.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Нет, не сразу, а как-то время от времени он стал замечать в самых затаённых местах паутину, на полу в углах серые холмики пыли, приставшую твёрдую крошку на краю вымытой чашки или тарелки. (2)«Только ещё этого не хватало, – раздражённо думал он, – неужели так всю жизнь было, только не замечал, а теперь, сидя на пенсии, от нечего делать всё вижу...»

(4)Она сидела, низко склонив голову над шитьём. (5)За последнее время у неё появилась какая-то странная потребность чинить рваные носки, ставить заплаты на застиранные полотенца. (6)Нет, совсем она стала не такой, какую он знал её все тридцать пять лет после свадьбы. (7)Совсем не такой.

(8)Когда она вышла за него замуж, то подружки говорили ей, что он, Костя, ей не пара. (9)Почему-то считали его менее значительным по сравнению с нею. (10)Но вот в итоге – квартира, машина, дача, и всё это он, а теперь ещё помогает дочери, у которой муж оказался легкомысленным человеком, да и сыну приходится помогать. (11)Так что если говорить о доброте, то вот она – не порывом, а из месяца в месяц, когда себе отказываешь ради детей.

(12)Константин Николаевич поглядел на жену. (13)Она по-прежнему сидела, низко склонив голову. (14)Ставила очередную заплату. (15)В последнее время у неё появилось немало странностей. (16)Хотя бы вот эти заплаты, причём яркие. (17)Затем – щурить глаза, как бы свысока глядеть на того, с кем говорит.

(18)– Следи лучше за домом. (19)Кругом грязь. (20)Ты стала неряшлива.

(21) В углах паутина.

(22)– Где паутина?

(23)И опять этот мерзкий прищур.

(24)– Вот тут, тут, тут! (25)– Константин Николаевич стал тыкать пальцем по углам.

(26)– Не может быть... (27)– Анастасия Петровна сощурилась и стала высматривать в углах паутину.

(28)– Там ничего нет, ты просто придираешься, – сказала она обычным усталым голосом.

(29)– Да ты ослепла, что ли?

(30)Константин Николаевич дёрнул в раздражении головой и ушёл в свою комнату. (31)Встал у окна, бездумно глядя на улицу. (32)«Чёрт знает что, – кипело у него на сердце, – и она ещё иронизирует. (33)Нет, надо вернуться и заставить её снять паутину, потыкать носом, а то «придираешься»... (34)И он пошёл к жене. (35)Но то, что он увидал, заставило его замереть.

(36)Анастасия Петровна стояла в углу и напряжённо, как это бывает у плохо видящего человека, всматривалась в стены, видимо отыскивая паутину. (37)В её лице и во всей фигуре было что-то жалкое, беспомощное.

(38)– Настя! – встревоженно позвал Константин Николаевич.

(39)Она вздрогнула, обернулась, и он увидал её растерянные глаза. (40)Они были широко раскрыты, затем сощурились, как бы сделав взгляд высокомерным.

(41)– Я... я не вижу паутины, – сказала она.

(42)«Как не видишь?» – хотел он сказать. (43)Он видел даже от двери эту чёрную нить, вздрагивающую при малейшем движении воздуха. (44)Но смолчал, вдруг поняв, что его жена стала плохо видеть и что она давно уже не та ловкая, весёлая, молодая, а пожилая, если не старая, женщина, и виновато сказал:

(45)– Ты права, там действительно нет паутины... (46)Прости...

(По С. А. Воронину*)

*Сергей Алексеевич Воронин (1913–2002) – русский советский прозаик.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Константин Николаевич и Анастасия Петровна состоят в браке уже 35 лет.
- 2) С годами Анастасия Петровна стала высокомерно относиться к своему мужу.
- 3) Константин Николаевич раздражён тем, что его жена плохо следит за домом.
- 4) Константину Николаевичу стало неловко из-за своей раздраженности.
- 5) Анастасия Петровна не убирала в доме потому, что была неряшлива.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15.
- 2) В предложениях 12–14 представлено повествование.
- 3) В предложениях 32–33 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 18–21 представлено описание.
- 5) В предложениях 43—44 нет элементов описания.

23. Из предложения 37 выпишите синонимы.

24. Среди предложений 30–38 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

В центре внимания автора сложные отношения героев, которые раскрываются с помощью (А)_____ (предложения 18–29). Чувства Николая Петровича автор передаёт с помощью (Б)_____ («кипело...на сердце» в предложении 32, «потыкать носом» в предложении 33). Образ Анастасии Петровны создан при помощи таких лексических средств, как (В)_____ («что-то жалкое» в предложении 37, растерянные глаза» в предложении 39), а также (Г)_____ (предложение 44).

Список терминов:

- 1) метонимия
- 2) эпитеты
- 3) диалог
- 4) метафора
- 5) обращение(-я)
- 6) антитеза
- 7) сравнение
- 8) вводные слова
- 9) фразеологизмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Критерии оценивания:

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 36 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 17– 24 балла
«2» - 16 и менее баллов

Ключ

№	Ответы
1	15 51
2	Поэтому
3	1
4	Осведомишься
5	Вытряхнуть
6	Обгрызенное
7	23891
8	Ограждение
9	Исчерпатьбесценный
10	Отапливать
11	Раскаешься
12	Нескончаемых
13	затопотому
14	134
15	45 54
16	1234
17	123
18	14 41
19	1245
20	ледяной
21	134
22	123
23	Жалкое беспомощное
24	37
25	3926

Промежуточный контроль знаний**Тестирование**

Дифференцированный зачет состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 60 мин.

Вариант 1**1. Выберите грамматически правильное предложение.**

- а) Вскрыв конверт, это оказалось письмо от моего школьного друга.
- б) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго останутся ее герои.
- в) Задремав за книгой, старушка уронила свои очки на стол.
- г) Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.

2. Найдите словосочетание с речевой ошибкой.

- а) огромное цунами;
- б) жажда знаний;
- в) без трёхсот пятидесяти четырёх дней;
- г) состоялся рекорд в беге.

3. Как можно продолжить предложение? (выберите один вариант ответа).

Приехав в столицу, _____

- а) всех поражает шум и суета;
- б) у вас не будет времени сходить в музей;
- в) идите сразу на Красную площадь;
- г) у меня было прекрасное настроение.

4. Выберите характеристики научного стиля (выберите один вариант ответа):

а) точность, логичность, обобщённость и отвлечённость;	в) спонтанность, неофициальность, эмоциональность;
б) стандартизованность, императивность;	г) стандартизованность и эмоциональность.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова:

- а) подобно ему;
- б) пятеро студентов;
- в) сломался каблук правой туфли;
- г) остался без валенок.

6. В каком предложении вместо слова *оживать* нужно употребить *оживлять*?

- а) Зимой степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы *оживают* ее.
- б) При свете луны силуэты деревьев вдруг *оживают*.
- в) История, знакомая по романам, *оживала* перед глазами.
- г) Молодое дерево *оживало*, постепенно возвращаясь к жизни.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) лесистая чащоба;
- б) цивилинное государство;
- в) редакторская правка;
- г) оплатить проезд.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Они твёрдо верили в неизбежную победу.
- в) Владелец вишнёвого сада грозит разорительство.
- г) Он облокотился локтем на стол.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах.

- а) жалюзи;

- б) дефисное (написание);
- в) премированный;
- г) ждала.

10. Найдите предложения со словом, употреблённым в несвойственном ему значении.

- а) Коренной москвич, он столько мог рассказать о староарбатских переулках, о каждом доме на Бульварном кольце.
- б) Эта встреча вызвала во мне двойное чувство: с одной стороны, я гордился, что видел Толстого, с другой – мне не понравилось, что беседа его со мной несколько напоминала экзамен.
- в) Отрывистые, хотя и великолепно отрежиссированные эпизоды фильма не сливаются в неразрывное единство, не образуют цельного представления.
- г) Окуджава называл себя жителем Арбата, любил его и много песен посвятил этой улице.

11. Стилистическая фигура, заключающаяся в последовательном нагнетании или ослаблении выразительных средств художественной речи, называется

_____ .

12. Перенос характеристик, свойств, умений, присущих одушевленным, живым существам на неодушевленные предметы или абстрактные понятия называется

_____ .

13. Авторский неологизм, созданный писателем согласно существующим в языке непродуктивным словообразовательным моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры называется

_____ .

14. Укажите функции научного стиля:

_____ .

15. Чтобы предоставить возможному работодателю сведения о себе, Вы напишете

_____ .

16. Нормами современного русского литературного языка называются

_____ .

17. Что означает фразеологизм «Авгиевы конюшни»?

18. Основная функция официально-делового стиля речи называется

19. Неполными предложениями называются

20. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

Вариант 2

1. Выберите грамматически неправильное предложение.

- а) Нельзя понять настоящее, не изучая прошлое.
- б) Подъехав к остановке, трамвай плавно замедлил ход.
- в) Включив радио, полились звуки моей любимой мелодии.
- г) Читая первые страницы, я сразу же заинтересовался этим произведением.

2. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
- б) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.
- в) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
- г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

3. Как можно продолжить предложение?

Находясь на эскалаторе, _____

- а) запрещается садиться на ступени;
- б) левый ряд должен быть свободен;
- в) держитесь за поручни;
- г) есть простые правила, которые нужно соблюдать.

4. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости?

- а) Основное большинство студентов поддерживает нашу идею.

- б) Набережная была заполнена суетливой толпой.
- в) Директор завода решил баллотироваться в депутаты Государственной Думы.
- г) В летний период снижается плата за пользование газом.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- а) веселее всех;
- б) он скоро выздоровеет;
- в) едьте туда;
- г) с пятьюстами рублями.

6. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить *предоставить*?

- а) Государство должно бесплатно *представить* квартиры нуждающимся.
- б) Вам нужно срочно *представить* отчет о командировке.
- в) Этот дом *представляет* собой нечто похожее на замок.
- г) Аспирант *представил* диссертацию к защите.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) абонентская плата;
- б) оденьтесь теплее;
- в) глубинный взгляд;
- г) домовая мышь.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) На этом факультете изучаются два заграничных языка.
- б) Войдя в автобус, не забудьте заплатить за проезд.
- в) Это была смелая мысль.
- г) Ладонью руки он медленно гладил ребёнка по голове.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах

- а) уведомленный;
- б) торты;
- в) газопровод;
- г) танцовщица.

10. Укажите предложение, в котором НЕ нарушена логичность высказывания.

- а) Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини.
- б) Студент не только прочёл указанные статьи, но и ознакомился с дополнительным материалом.
- в) Тысячи женщин и людей погибли на этой войне.
- г) Дубровский убил медведя, и Троекуров велел содрать с него шкуру.

11. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

12. Изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов, называется

13. Стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу, называется

14. Образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия, называется

15. Основная функция русского языка называется

16. Что такое лексика?

17. Что означает фразеологизм «Ахиллесова пята»?

18. Знак препинания, который передаёт недосказанность мысли, называется

19. Ошибка, представленная в данных словосочетаниях, называется

памятный сувенир
местный абориген
пять рублей денег

20. Ошибка, представленная в данном предложении, называется

Княжна Марья хорошо понимает, что она некрасива, но автор подчеркивает её внутреннюю красоту, которая отражается в её глазах.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

1. в)	11. градация
2. г)	12. олицетворение
3. в)	13. окказионализм
4. а)	14. сообщение сведений, объяснение фактов
5. г)	15. резюме
6. а)	16. общепринятые нормы устной и письменной речи для данного времени
7. а), б)	17. сильно загрязненное помещение; крайне запущенные, находящиеся в беспорядке дела
8. в), г)	18. информативной
9. б), в)	19. предложения, в которых пропущен один или несколько его членов, необходимых по смыслу и по структуре
10. б), в)	20. научный

Вариант 2

1. в)	11. официально-деловой
2. б)	12. антитеза
3. в)	13. оксюморон
4. а)	14. литота
5. в)	15. коммуникативной
6. а)	16. совокупность всех слов языка
7. б), в)	17. слабое, уязвимое место
8. а), г)	18. многоточие
9. б), г)	19. плеоназм
10. б)	20. тавтология (лексический повтор)

Темы проектов

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи подростков.

Жанр интервью в современных газетах.

Жаргоны и жаргонизмы.

Значение абстрактного и его отражение в языке.
Искусство вести беседу.
История возникновения русских имен.
Использование устаревших слов в повседневной жизни.
Как влияют социальные сети на язык.
Концепты «истина» и «правда» в русском языке.
Край родной в легендах и преданиях.
Основные законы орфоэпии русского языка.
Особенности имени числительного как части речи.
Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
Причины заимствования в современном русском языке.
Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
Происхождение русских имен.
Роль фразеологизмов в современном русском языке.
Роль эвфемизмов в современном русском языке.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Структурные особенности русских метафор.
Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
Язык как способ существования культуры.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.02 Иностранный язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** БД.02 Иностранный язык
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
личностные: ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите; ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Разделы: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности Знает: - лексический минимум по темам «Описание человека», «Семья и семейные отношения, домашние обязанности» - общечеловеческие ценности и идеалы семейной жизни - функции и назначение социального института семьи - сущность и социальную значимость своей профессии - правила и нормы общения в коллективе Умеет:	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	- приветствовать, прощаться, благодарить, просить о помощи на английском языке - рассказывать о своей семье - рассказывать о людях различных профессий - рассказывать о юридических профессиях - описывать внешность и характер людей - моделировать различные ситуации на иностранном языке по заданным темам - читать и переводить тексты по соответствующим темам	
	Разделы: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Магазины, товары, совершение покупок	
	Знает: - лексический минимум по темам «Описание жилища и учебного заведения», «Магазины, товары, совершение покупок», «Описание местоположения объекта (адрес,	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа

деятельности; ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	как найти)» - виды домов, магазинов зданий в Великобритании и России - виды товаров и виды еды Умеет: - описывать свою комнату, квартиру, колледж на английском языке - описывать местоположение объекта на английском языке - спрашивать адрес и называть адрес на английском языке - планировать и совершать покупки – читать и переводить тексты по соответствующим темам	
	Разделы: Распорядок дня и хобби. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	
	Знает: - лексический минимум по темам «Хобби, досуг», «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания», «Распорядок дня студента колледжа» - особенности кухни России и англоговорящих стран - виды товаров и магазинов	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, экзамен

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- разнообразие хобби - систему образования и типы учебных заведений в России и англоговорящих странах Умеет: - рассказывать о своем хобби - рассказывать о своем рабочем/учебном дне - планировать и совершать покупки - рассказывать о своем колледже - читать и переводить тексты по соответствующим темам	
метапредметные (ОРМ): ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Разделы: Жизнь и спорт Знает: - лексический минимум по темам «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия», «Жизнь в городе и деревне» - виды спорта и спортивные игры - виды транспорта, виды экскурсий - болезни, вредные привычки отличия жизнь в городе и деревне Умеет: - рассказывать о спорте и спортивных играх	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, экзамен

позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- рассказывать о путешествиях и экскурсиях - рассказывать про удобства жизни в городе и особенности жизни в деревне - читать и переводить тексты по соответствующим темам	
применению различных методов познания; ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел: Страны	
	Знает: - лексический минимум по темам «Англоговорящие страны», «Россия, ее национальный символы, государственное и политическое устройство», «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран» - Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран - Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран - Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, экзамен

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	стран - Языковые отличия англоговорящих стран Умеет: - читать и переводить тексты по соответствующим темам - рассказывать о географическом положении, климате, флоре и фауне англоговорящих стран, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых отраслях экономики, достопримечательностях, традициях англоговорящих стран	
предметные (ОРП): ОРП 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ОРП 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и	Разделы: Искусство и культура. Виды искусства. Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы Языки и литература Знает: - лексический минимум по теме «Искусство», «Средства массовой информации», «Реклама», «Языки» и «Литераторы» - Пассивный залог	Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, экзамен

англоговорящих стран; ОРП 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ОРП 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- Модальные глаголы и глаголы, - Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи; - Инфинитив, его нормы; - Герундий - Условные предложения Умеет: - читать и переводить тексты по соответствующим темам - рассказывать о видах искусства, о культуре в целом, о средствах массовой информации, о рекламе, о значении английского языка и о выдающихся литераторов мира.	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: другие формы контроля, экзамен		

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства– устный опрос

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании? и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – сообщение

1. About myself

Краткий рассказ о себе по схеме: name, surname, age, where are you from?(city, town), occupation, hobby, family (members of the family, professions of the parents).

2. Description of a famous personality

- описание внешности
- уметь описывать человека по картинке

3. Why I want to be a lawyer (Профессии)

- уметь соотносить профессии с местом работы;
- классификация профессий: наиболее престижные, наиболее высоко оплачиваемые, требующие специального образования и т.д.;
- уметь рассказывать о причине выбора своей будущей профессии

4. My family

Семья, члены семьи, домашние обязанности, профессии родственников

5. Description of my room

Описание комнаты

- уметь составить описание комнаты по картинке;
- уметь рассказывать об одной из комнат в вашем доме

6. My winter holidays

Рассказывать о том, как провел каникулы и как обычно они проходят.

7. My sport

Рассказывать о своем любимом виде спорта. Правила, история, специфика.

8. My best friend

Рассказывать о лучшем друге. Критерии, по которым можно оценить настоящего друга и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме сообщения; – соответствие содержания теме и плану сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл

Соблюдение требований к сообщению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к объему сообщения	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства - доклад

1. Biography of a celebrity (обучающийся выбирает знаменитость)
2. Biography of an English writer (обучающийся выбирает писателя)
3. Biography of an English artist (обучающийся выбирает артиста)
4. London is the capital of England
5. Moscow is the capital of Russia и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему доклада	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Make the plural form of the word **leaf**.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

2. Which noun needs an ending **es** for plural form?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

Now mark the right answer:

3. My friend is interested ... architecture.

- a) in
- b) about
- c) on
- d) for

4. My room is ... one in our flat.

- a) the comfortablest
- b) the most comfortable
- c) more comfortable
- d) most comfortable

5. I liked book you had brought the other day very much.

- a) an
- b) a
- c) the
- d) -

6. He arrived here 3.30 p.m.

- a) to

- b) with
- c) on
- d) at

7. '.... coat is this?' 'It's John's.'

- a) whom
- b) who
- c) whose
- d) what

8. I down the street when I met an old friend.

- a) walked
- b) walk
- c) will walk
- d) was walking

9. The media is...

- a) architecture
- b) TV
- c) theatre
- d) sculptures

10. The USA is made up of...

- a) 50 states
- b) 51 states
- c) 50 statues
- d) 50 estates

Now complete the sentence

11. The architect is.....

12. My mum likes to read....

13. It's never too late ...

14. I would like ...

15. The UK is...

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа
Примерная контрольная работа по теме «Семья. Имя
существительное»

Задание 1. Поставьте существительные во множественное число

Goose Man Cherry Table Roof Radio Studio Foot Child Ox Woman Tooth Boy Deer Fish
Swine Mouse Chief Knife

Задание 2. Поставьте следующие предложения во множественное число:

- 1) This is a big brown table.
- 2) Is there a new house on your street?
- 3) I have one sister and one brother.
- 4) This dress is very beautiful.
- 5) The farmer has one sheep and one deer.
- 6) This man is an engineer.
- 7) That woman is my cousin.
- 8) There is a flower in the vase
- 9) This mouse is white.
- 10) My pen is in my pocket.

Задание 3. Замените фразы с предлогом of на существительные в притяжательном падеже, если это возможно:

1. the bag of Ann –
2. the books of pupils –
3. the toys of my children –
4. the novel of Pushkin –
5. the doll of my sister–

Задание 4. Переведите на английский язык.

1. Это стол учителя.
2. Сестра моего брата работает в Москве.
3. Это сумка Вадима.
4. Это тетради студентов.
5. Пожалуйста, дай мне телефон твоего брата.

Задание 5. Прочитайте текст. Раскройте скобки. Ответьте на вопросы

FAMILY LIFE

John Parker (to be) about forty, rather tall and well-built. His hair (to be) light brown, he (to have) a healthy complexion, and when you (to look) at him you (to be) met with a very kind expression. He (to be) an English teacher at school. He (to have) a couple of close friends and a lot of acquaintances. He (to play) tennis and golf every weekend, he (to like) reading detective and adventure stories. John (to have) a wife and two teenage sons. His wife's name (to be) Lynn. She (to be) slightly younger than he and quite

attractive. Lynn (to be) a housewife. She (to spend) a lot of her day doing tasks about the house: the ironing and the washing, polishing the floor, watering the flowers, cooking and shopping. John's and Lynn's sons (to be) both at school. They (to be) twins. They (to be) very noisy, as all boys are. They (to be) fond of football, fighting and playing with their dog, the family pet.

Answer the questions:

1. Is John Parker about thirty or forty?
2. Is his hair dark or light brown?
3. What is the usual expression on his face?
4. Is John Parker a teacher or a student?
5. Has John got many friends?

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – Другие формы контроля/ Контрольная работа (см. выше)

2 семестр – Экзамен

Примерный экзаменационный билет

1. *Speak on the topic "Great Britain" and answer the questions.*
2. *Read the text and tell the main sense of it.*

Advertisement

Advertising companies say advertising is necessary and important. It informs people about new products. Advertising hoardings in the street make our environment colourful. And adverts on TV are often funny. Sometimes they are mini-dramas and we wait for the next programme in the mini-drama. Advertising can educate, too. Adverts tell us about new, healthy products. And adverts in magazines give us ideas for how to look prettier, be fashionable and be successful. Without advertising life is boring and colourless.

But some consumers argue that advertising is a bad thing. They say that advertising is bad for children. Adverts make children 'pester' their parents to buy things for them. Advertisers know we love our children and want to give them everything. So they use children's 'pester power' to sell their products. Finally, consumers say, if there is advertising there must be rules. Some adverts advertise unhealthy things like cigarettes and make people waste their money.

3. Do the grammar task

- Put the sentence into the correct form
The roads....every year. (to repair)
- Choose the right variant
He ... be ill because I've just seen him playing football.
a) can c) can't
b) must d) mustn't
- Put the sentence into the interrogative form
The buses to Bristol leave every two hours.
- Put the sentence into the negative form
He sang very well
- Translate the sentence
Существуют много видов искусства, такие как живопись, музыка, кино, театр и др.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Лексические темы:

1. Географическое положение РФ
2. Политическое устройство РФ
3. Климат и природа РФ
4. Москва
5. Великобритания
6. США
7. Австралия
8. Канада
9. Традиции и национальные праздники России
10. Обычаи и национальные праздники Великобритании
11. Традиции и национальные праздники США
12. Обычаи и традиции стран Содружества
13. Искусство
14. Музыка. Жанры музыки
15. Живопись
16. Театр/ кино
17. Средства массовой информации
18. Реклама
19. Известные литераторы мира и т.д.

Грамматические темы:

1. Будущее простое время
2. Будущее длительное время
3. Прошедшее длительное время
4. Прошедшее совершенное время
5. Пассивный залог
6. Модальные глаголы
7. Инфинитив
8. Герундий и т.д.

Критерии оценивания

При выставлении оценки по окончании экзамена учитываются следующие критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД.03 Математика

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

2. Наименование дисциплины: БД.2 Математика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому	Контрольная работа, творческое задание

творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);
сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);
сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);
сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);
сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Контрольная работа, творческое задание

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);

умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);

владение языковыми средствами – умение ясно,

норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами

Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления: понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательственные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Знать: - значение конкретных понятий по тематике курса и может привести пример: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение или объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения; - основы выполнения арифметических действий с целыми и рациональными числами; - алгоритмы преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - способы и методы оценивания и сравнения значений целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел с рациональными числами; - способы выражения одной переменной через другие из равенства; - соотношение схематического изображения угла,	Контрольная работа, творческое задание

- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

величина которого выражена в градусах;

- определение знаков синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;
- методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- способы составления и решения уравнений и систем уравнений при решении несложных практических задач;
- определения, понятия и соотношение функций;

Уметь:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;
- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;

Форма промежуточной аттестации: Экзамен		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика контрольных заданий

Задания для проведения входного контроля за курс основной общей школы.

Вариант 1

1. Решите уравнение:

$$x(2x + 10) = 3x + 4$$

Варианты ответов:

- 1) 4; 1,
- 2) 0,5; -4,
- 3) -0,5; 4

2. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3x > 12 + 11x \\ 5x - 1 < 0 \end{cases}$$

3. Упростите выражения:

$$\frac{2a+2b}{b} \cdot \left(\frac{1}{a-b} - \frac{1}{a+m} \right)$$

4. а) Построить график функции:

$$y = x^2 - 4$$

б) Проходит ли график функции через точку А(-8;60)

5. Вычислите значение

$$\text{выражения: } 16 \cdot (2^{-3})^2$$

Варианты ответов:

- 1) 4;

1. Решите уравнение:

$$x(x - 5) = -4$$

Варианты ответов:

- 1) 4; 1,
- 2) -0,5; 1,
- 3) 0,5; 4

2. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} x - 1 < 3x - 6 \\ 5x + 1 > 0 \end{cases}$$

3. Упростите выражения:

$$\left(\frac{1}{m-n} - \frac{1}{m+n} \right) : \frac{2}{3m-3n}$$

4. а) Построить график функции:

$$y = -x^2 + 4$$

б) Проходит ли график функции через точку А(-9;85)

5. Вычислите значение

$$\text{выражения: } (27 \cdot 3^{-4})^2$$

Варианты ответов:

- 1) -3;

- 2) 8;
3) 0,25.

- 2) 1/9;
3) 27.

6. Сумма двух чисел равна 137, а их разность равна 19. Найдите эти числа.

Варианты ответов:

- 1) 60 и 78;
2) 78 и 59;
3) 101 и 36.

6. Сумма двух чисел равна 131, а их разность равна 41. Найдите эти числа.

Варианты ответов:

- 1) 45 и 86;
2) 80 и 39;
3) 62 и 69.

Ответы

Входной контроль			
Вариант 1		Вариант 2	
1	2	1	1
2	$(-\infty; -1,5)$	2	$(-2,5; +\infty)$
3	$\frac{2b}{a-b}$	3	$\frac{2n}{m+n}$
4	Б) да	4	Б) нет
5	3	5	2
6	2	6	1

Корни, степени, логарифмы

Корни. Вариант 1.

1. Выберите верное равенство:

- 1) $\sqrt{0,001} = 0,01$ 2) $\sqrt{0,25} = -0,5$ 3) $\sqrt{0,0064} = 0,08$ 4) $\sqrt{0,09} = 0,03$

2. Вычислите значение выражения: $(\sqrt{14})^2 - \sqrt{1,21} + \sqrt{\frac{16}{25}}$

3. Найдите значение выражения: $5\sqrt{0,16} - \frac{3}{8}\sqrt{1\frac{7}{9}} - \frac{4}{9}\sqrt{\frac{81}{256}}$

4. Упростите выражение: $\sqrt{(\sqrt{50}-1)(\sqrt{50}+1)}$

5. Упростите выражение: $\sqrt{(-3)^6 \cdot (-0,2)^2 \cdot (-7)^4} - 64,6$

Корни. Вариант 2.

1. Выберите верное равенство:

- 2) $\sqrt{0,04} = 0,02$ 2) $\sqrt{0,49} = -0,7$ 3) $\sqrt{4,41} = 2,1$ 4) $\sqrt{2,25} = 0,15$

2. Вычислите значение выражения: $(\sqrt{5})^2 - \sqrt{2,25} + \sqrt{\frac{9}{400}}$

3. Найдите значение выражения: $8\sqrt{0,49} - \frac{3}{7}\sqrt{5\frac{4}{9}} - \frac{9}{64}\sqrt{\frac{7744}{9801}}$
4. Упростите выражение: $\sqrt{(\sqrt{65}-1)(\sqrt{65}+1)}$
5. Упростите выражение: $\sqrt{(-2)^8 \cdot (-0,3)^4 \cdot (-9)^2} - 0,96$

Степени. Вариант 1.

1. Вычислите: $(0,001)^{-2} : 10^5$
2. Упростите выражение: $(0,04)^{-2} : \left(\frac{1}{5}\right)^{-3}$
3. Вычислите: $7 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-4}$
4. Упростите выражение: $(0,43)^0 - 5 \cdot 2^{-3} + \left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$
5. Вычислите: $\left(\frac{1}{11}\right)^{-2} \cdot \left(1\frac{2}{3}\right)^{-3} : \left(-2\frac{3}{11}\right)^{-2}$
6. Вычислите: $\frac{14^8 \cdot 2^{-16}}{28^{-5} \cdot 7^{11}}$

Степени. Вариант 2.

1. Вычислите: $10^{11} : (0,001)^{-3}$
2. Упростите выражение: $\left(3\frac{1}{3}\right)^{-2} : 3^{-3}$
3. Вычислите: $-9 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^{-2} + \left(\frac{1}{3}\right)^{-4}$
4. Упростите выражение: $(7,81)^0 - 8 \cdot 4^{-3} + \left(\frac{1}{11}\right)^{-2}$
5. Вычислите: $\left(\frac{1}{147}\right)^{-1} \cdot \left(-2\frac{1}{3}\right)^{-2} : \left(1\frac{2}{3}\right)^{-3}$
6. Вычислите: $\frac{18^8 \cdot 2^{-16}}{36^{-5} \cdot 9^{11}}$

Логарифмы. Вариант 1.

1. Вычислите: $\log_{81} 729 - \log_{25} 625$
2. Найдите значение выражения: $\frac{\log_2 6}{\log_2 216} + \lg 0,001 - 2 \cdot \log_8 2$
3. Упростите выражение: $\log_{\sqrt{3}} 81 - \log_3 243 - 2 \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$
4. Найти значение выражения: $\log_{\frac{16}{625}} \frac{2}{5} + \log_{\frac{16}{625}} \frac{2}{7} + \log_{\frac{16}{625}} \frac{3}{5} + \log_{\frac{16}{625}} 2\frac{1}{3}$
5. Вычислите: $\log_3 \sqrt{\log_5 4} + \log_9 \log_{64} 125$
6. Вычислите: $4^{\frac{1}{\log_{0,027} 0,09}}$

Логарифмы. Вариант 2.

1. Вычислите: $\log_{1024} 256 - \log_5 125$

2. Найдите значение выражения: $\frac{\log_{12} 7}{\log_{12} 343} + \lg 0,001 - 10 \cdot \log_8 2$
3. Упростите выражение: $\log_{\sqrt{2}} 16 - \log_2 32 - 2 \log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{8}$
4. Найдите значение выражения: $\log_{\frac{16}{625}} \frac{2}{5} + \log_{\frac{16}{625}} \frac{2}{7} + \log_{\frac{16}{625}} \frac{3}{5} + \log_{\frac{16}{625}} 2 \frac{1}{3}$
5. Вычислите: $\log_5 \sqrt{\log_3 2} + \log_{25} \log_8 27$
6. Вычислите: $125^{\frac{1}{\log_{0,008} 0,04}}$

Ответы

Корни			
Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	3
2	13,7	2	3,65
3	1,25	3	4,475
4	7	4	8
5	200	5	12
Степени			
Вариант 1		Вариант 2	
1	10	1	100
2	5	2	2,43
3	47	3	-63
4	36,375	4	121,875
5	135	5	125
6	196	6	324
Логарифмы			
Варианты 1		Вариант 2	
1	-0,5	1	-2,2
2	-3	2	0
3	-3	3	-3
4	0,5	4	-0,125

5	0	5	0
6	8	6	125

Логарифмические уравнения и неравенства

Вариант 1

- Укажите сумму корней уравнения $\log_7(x^2 - 2x - 8) = 1$ или корень, если он единственный. 1) -4 ; 2) 5 ; 3) 2 ; 4) 4 .
- Решите уравнение: $\log_3(2x+1) - 1 = \log_3 13$
1) 8 ; 2) $2,5$; 3) 17 ; 4) 19 .
- Укажите произведение корней уравнения $\log_2(x-1) + \log_2 x = 1$ или корень, если он единственный. 1) -2 ; 2) 2 ; 3) -3 ; 4) 1 .
- Укажите промежуток, которому принадлежат корни уравнения $\log_5(9x-5) = \log_5(x^2-5)$
1) $(0; 9)$ 2) $(-1; 3)$ 3) $(-2; 3)$ 4) $(1; 10)$.
- Решите неравенство $\log_2(x-3) < 4$
1) $(-\infty; 3)$ 2) $(3; 19)$ 3) $(-\infty; 19)$ 4) $(3; 11)$.
- Укажите наименьшее целое решение неравенства $\log_3(5x-6) > \log_3 2 + 3$
1) 12 ; 2) 10 ; 3) 13 ; 4) 23
- Решите неравенство $\log_{0.5}(2x+1) \geq \log_{0.5}(x+3)$
1) $\left[\frac{-1}{2}; 2\right)$; 2) $(-\infty; 2]$; 3) $\left(\frac{-1}{2}; 2\right]$; 4) $[2; -\infty)$

Вариант 2

- Укажите сумму корней уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 + 4x - 5) = -4$ или корень, если он единственный.
1) -4 ; 2) 5 ; 3) 2 ; 4) 4 .
- Решите уравнение: $\log_2(2x+1) - 1 = \log_2 3$
1) 8 ; 2) $2,5$; 3) 17 ; 4) 19 .
- Укажите произведение корней уравнения $\log_3(x+2) + \log_3 x = 1$ или корень, если он единственный. 1) -2 ; 2) 2 ; 3) -3 ; 4) 1 .
- Укажите промежуток, которому принадлежат корни уравнения $\log_4(x^2 - 2) = \log_4(5x - 2)$
1) $(-1; 3)$ 2) $(1; 2)$ 3) $(2; 6)$ 4) $(0; 5)$.
- Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(x+4) > -1$
1) $(-\infty; -4)$ 2) $(-4; 1)$ 3) $(-\infty; -1)$ 4) $(-4; -1)$.
- Укажите наибольшее целое решение неравенства $\log_3(4-2x) - \log_3 2 > 2$
1) -8 ; 2) 6 ; 3) -6 ; 4) -7

7. Решите неравенство $\log_3(1-x) \leq \log_3(x+6)$

1) $(-\infty; -2,5]; 2) [-2,5; +\infty); 3) [-2,5; 1); 4) (1; 2,5]$

Ответы

Логарифмические уравнения и неравенства			
Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	1
2	4	2	2
3	2	3	4
4	4	4	3
5	2	5	4
6	3	6	1
7	3	7	3
8	3	8	2

Показательные уравнения и неравенства

Вариант 1

1. Решите уравнение: $125^x = 0$
2. Решите уравнение: $7^{2x+1} = 49$
3. Решите уравнение: $27 \cdot 9^x = 1$
4. Решите уравнение: $9^x - 4 \cdot 3^x - 45 = 0$
5. Решите неравенство: $12^x > 0$
6. Решите неравенство: $\sqrt{4^x - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $81^x - 9^x - 6 > 0$

Вариант 2

1. Решите уравнение: $100^x = 0$
2. Решите уравнение: $6^{2x+3} = 36$
3. Решите уравнение: $4 \cdot 2^x = 1$
4. Решите уравнение: $9^x - 26 \cdot 3^x - 27 = 0$
5. Решите неравенство: $7^{\sqrt{x}} > -2012$
6. Решите неравенство: $\sqrt{324^x - 18} \leq 0$
8. Решите неравенство: $9^x - 3^x - 6 > 0$

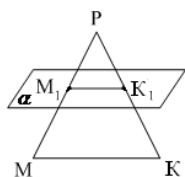
Ответы

Показательные уравнения и неравенства			
Вариант 1		Вариант 2	
1	1	1	1
2	0,5	2	-0,5
3	-1,5	3	-2
4	2	4	3
5	$x \in R$	5	$[0; +\infty)$
6	0,5	6	0,5
7	$(-0,5; +\infty)$	7	$(1; +\infty)$

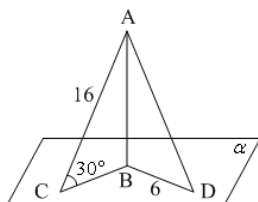
Раздел стереометрии

Вариант 1

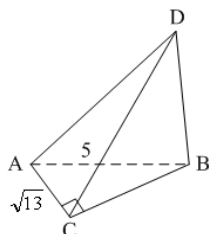
1. Параллелограмм $ABCD$ лежит в плоскости α , если...
 - 1) $A \in \alpha, B \in \alpha$;
 - 2) $A \in \alpha, C \in \alpha$;
 - 3) $A \in \alpha, B \in \alpha, O \in \alpha, O = AC \cap BD$.
2. Дан треугольник $МКР$. Плоскость, параллельная прямой $МК$ пересекает $МР$ в точке $М_1$, $РК$ – в точке $К_1$. $МК = 18$ см, $МР : М_1Р = 12 : 5$. Тогда длина отрезка $М_1К_1$ равна...



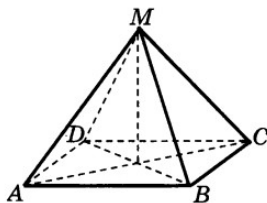
3. $AB \perp \alpha$, $\angle ACB = 30^\circ$, $AC = 16$ см, $BD = 6$ см. Тогда $AD = \dots$



4. $\triangle ABC$, $\angle ACB = 90^\circ$, $AB = 5$ см, $AC = \sqrt{13}$ см. $BD \perp (ABC)$. $\angle(CD, (ABC)) = 30^\circ$. Тогда длина перпендикуляра BD равна...

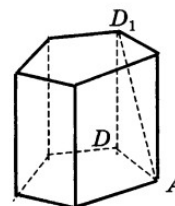


5. Высота правильной четырехугольной пирамиды $МАВСD$ равна 5, сторона основания равна 4. Найдите апофему пирамиды.



1) $\sqrt{14}$; 2) 3; 3) $\sqrt{29}$; 4) $\sqrt{41}$

6. Сторона основания правильной пятиугольной призмы равна 4, углы DA равны. Найдите площадь боковой поверхности призмы.



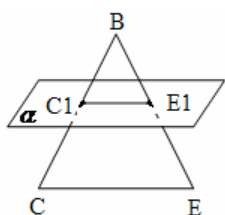
D_1 и AD_1D

Вариант 2

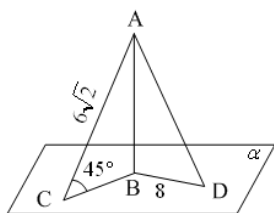
1. AB и CD – диаметры окружности с центром O . Все точки окружности лежат в плоскости α , если...

- 1) $A \in \alpha, C \in \alpha, O \in \alpha$;
- 2) $D \in \alpha, C \in \alpha, O \in \alpha$;
- 3) $A \in \alpha, B \in \alpha, O \in \alpha$.

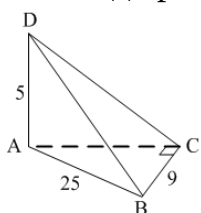
2. Дан треугольник BCE . Плоскость, параллельная CE , пересекает BE в точке E_1 , BC – в точке C_1 . $BC = 28$ см, $C_1E_1 : CE = 3 : 8$. Тогда длина отрезка BC_1 равна...



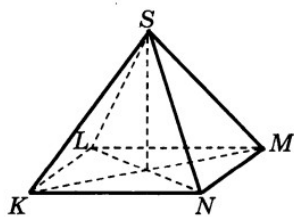
3. $AB \perp \alpha$, $\angle ACB = 45^\circ$, $AC = 6\sqrt{2}$ см, $BD = 8$ см. Тогда $AD = \dots$



4. $\triangle ABC$, $\angle ACB = 90^\circ$, $AB = 15$ см, $BC = 9$ см. $AD \perp (ABC)$, $AD = 5$ см. Тогда расстояние от точки D до прямой BC равно...

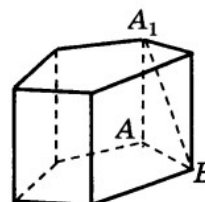


5. Высота правильной четырехугольной пирамиды $SKLMN$ равна 6, сторона основания равна 10. Найдите апофему пирамиды.



1) $\sqrt{61}$; 2) 8; 3) $2\sqrt{34}$; 4) $8\sqrt{3}$

6. Боковое ребро правильной пятиугольной призмы равно 3, углы ABA_1 и AA_1B равны. Найдите площадь боковой поверхности призмы.



призмы
Найдите

Ответы

Раздел стереометрии			
Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	1
2	7,5	2	10,5
3	10	3	10
4	2	4	13
5	3	5	1
6	80	6	45

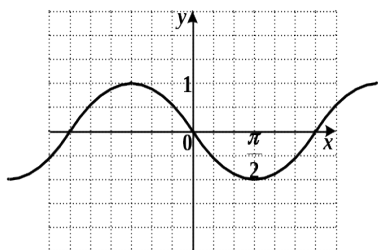
Основы тригонометрии

Вариант 1

1. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

- 1) $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$ 3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
 2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi k, k \in \mathbb{Z}$ 4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

2. График какой функции изображен на рисунке?



- 1) $y = \sin x$
 2) $y = -\cos x$
 3) $y = -\sin x$
 4) $y = \cos x$

3. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$.

- 1) $\cos \alpha - \sin \alpha$ 2) 0 3) $-2\sin \alpha$ 4) $\sin 5\alpha - \sin \alpha$

4. Вычислите: $\sin(180^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 30^\circ)$.

- 1) $\frac{1 - \sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1 + \sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1 - \sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1 + \sqrt{3}}{2}$

5. Вычислите $5 - 6\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3}{8}$.

1) $-\frac{5}{32}$

2) $\frac{133}{32}$

3) $\frac{5}{4}$

4) $\frac{35}{4}$

Вариант 2

$$\cos \frac{1}{2}x = \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

1. Решите уравнение

1) $\pm \frac{\pi}{2} + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$

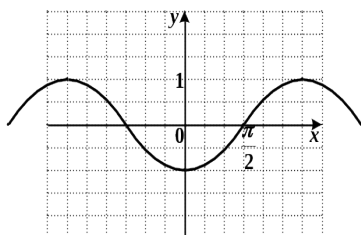
3) $\pm \frac{3\pi}{2} + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

2. График какой функции на рисунке?

изображен



1) $y = \sin x$

2) $y = \cos x$

3) $y = -\sin x$

4) $y = -\cos x$

3. Упростите выражение $\sin 7\alpha \cdot \sin 4\alpha + \cos 4\alpha \cdot \cos 7\alpha - \cos 11\alpha$.

1) $\cos 3\alpha - \cos 11\alpha$ 2) $\sin 11\alpha - \cos 11\alpha$ 3) 0 4) $-2\cos 11\alpha$

4. Вычислите: $\sin(180^\circ - 30^\circ) + \cos(360^\circ + 60^\circ)$.

1) 0

2) 1

3) $\sqrt{3}$

4) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$

5. Вычислите $5\cos^2 \alpha - 1$, если $\sin \alpha = \frac{1}{4}$

1) $-\frac{11}{16}$

2) $\frac{1}{4}$

3) $\frac{59}{16}$

4) $\frac{11}{4}$

Ответы

Раздел тригонометрии			
Вариант 1		Вариант 2	
1	2	1	1
2	3	2	4
3	3	3	1
4	2	4	2
5	1	5	3

Раздел. Начала математического анализа.

Вариант 1

- Исследуйте функцию $y=6x^5-10x^3$ на монотонность и экстремумы.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x)=\sin 2x-2x$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$
- Найти производную функции $f(x)=\sqrt{3}\cos x+\sin\frac{\pi}{6}+\frac{x^2}{\pi}$ в точке $x_0=\frac{\pi}{6}$
- Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=x^2-x^3$, проходящей через точку графика с абсциссой $x_0=-1$.
- Напишите уравнение касательной к графику функции $y=4^x-2^{x+1}$ в точке ее минимума.

Вариант 2

- Исследуйте функцию $y=5x^3-3x^5$ на монотонность и экстремумы.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x)=2x+\cos 2x$ на отрезке $[0; 2\pi]$
- Найти производную функции $f(x)=\sqrt{3}\sin x+\cos\frac{\pi}{6}+\frac{x^2}{\pi}$ в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$
- Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=x^3+x$, проходящей через точку графика с абсциссой $x_0=2$.
- Напишите уравнение касательной к графику функции $y=3^{x+1}-27^x$ в точке ее минимума.

Ответы

Начала математического анализа			
Вариант 1		Вариант 2	
1	Возрастает на $(-\infty; -1]$ и	1	Возрастает на $(-\infty; -1]$ и $[1; +\infty)$

	[1;+∞) Убывает на [-1;1] Точки максимума x= 1;4 Точки минимума x= -4;1		Убывает на [-1;1] Точки максимума x= 1;2 Точки минимума x= -1;-2
2	Наименьшее $-\pi$, наибольшее π	2	Наименьшее 1, наибольшее $2\pi+1$
3	$\frac{1}{3}-\frac{\sqrt{3}}{2}$	3	$\frac{2}{3}+\frac{\sqrt{3}}{2}$
4	$y = -5x-3$	4	$y = 13x-16$
5	$y = -1$	5	$y = 2$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

№1. Найдите значение трех других тригонометрических функций, если $\cos \alpha = \frac{10}{19}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

№2. Упростите выражение: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + \sin 2\alpha$.

№3. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{1}{2}x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$.

№4. Постройте график функции: $y = 3 + 2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$.

№5. Решите логарифмическое уравнение: $\lg^2 x + 3 \lg x - 4 = 0$.

№6. Решите показательное неравенство: $-2 \cdot 5^x + 2 \cdot 25^x < 0$.

№7. Возьмите производную от функции $f(x) = \ln^2 x + 1 \cdot \sin(3x^2)$.

№8. Найдите точки максимума и минимума функции: $y = 2x^4 - 4x^2 + 1$

№9. Равнобедренный треугольник с боковой стороной – 25см и основание треугольника – 14см, является осевым сечением конуса. Вычислите полную площадь конуса.

№10. Дана прямая призма, в основании которой лежит квадрат. Площадь основания равна 144, а боковое ребро призмы равно 10. Найдите площадь сечения, проходящего через диагонали оснований и противоположащие боковые ребра.

Вариант 2

№1. Найдите значение трех других тригонометрических функций, если $\sin \alpha = \frac{2}{3}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

№2. Упростите выражение: $\frac{\sin 2\alpha}{\sin \alpha} - \operatorname{ctg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$.

№3. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{1}{3}x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

№4. Постройте график функции: $y = 2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 0,5$.

№5. Решите логарифмическое уравнение: $\log_2^2 x + 4 \log_2 x + 3 = 0$.

№6. Решите показательное неравенство: $3^x \cdot 9^{-2x} \geq (9\sqrt{3})^2$.

№7. Возьмите производную от функции $f(x) = \frac{\sqrt{x^2 - 9}}{x - 4}$.

№8. Найдите точки промежутки возрастания и убывания функции:

$$y = x^3 - 6x^2 + 9x - 11.$$

№9. Прямоугольник со сторонами 4 см и 10 см вращают вокруг меньшей стороны. Вычислите полную поверхность полученной фигуры.

№10. Дана правильная четырехугольная пирамида, у которой высота равна 12 см, а апофема равна 15 см. Найдите объем этой пирамиды.

Ответы

Итоговая контрольная работа			
Вариант 1		Вариант 2	
1	$\frac{-\sqrt{261}}{19}; \frac{-\sqrt{261}}{10}; -\frac{10}{\sqrt{261}}$	1	$\frac{-\sqrt{5}}{3}; \frac{-\sqrt{5}}{2}; -\frac{2}{\sqrt{5}}$
2	1	2	$2 \cos \alpha - 1$
3	$x = \pm \frac{2}{3}\pi + \frac{\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$	3	$x = (-1)^k \frac{3}{4}\pi + \pi + 3\pi k, k \in \mathbb{Z}$
4		4	
5	0,0001; 10	5	0,125; 0,5
6	$(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$	6	$\left[\frac{-5}{3}; +\infty\right)$

7	$f' = \frac{2}{x+1} \ln(x+1) \sin(3x^2) + 6x \cos x (3x^2) \ln^2(x)$	7	$f' = \frac{\frac{x}{\sqrt{x^2-9}} \cdot (x-4) - \sqrt{x^2-9}}{(x-4)^2}$
8	$x_{\max}=0, x_{\min}=-1, x_{\min}=1$	8	$\uparrow (-\infty; 1] \cup [3; +\infty)$ $\downarrow [1; 3]$
9	224π	9	280π
10	$1440\sqrt{2}$	10	36

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика для выполнения творческих заданий

1. «Тригонометрические функции»
2. «Тригонометрические функции числового аргумента»
3. «Формулы тригонометрии»
4. «Тригонометрический круг»
5. «Графики тригонометрических функций»
6. «Аркфункции»
7. «Тригонометрические неравенства»
8. «Тригонометрические системы неравенств»
9. «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»
10. «Тригонометрические уравнения»
11. «Графики функций»
12. «Геометрический и физический смысл производной»
13. «Возрастание и убывание функции»
14. «Экстремумы функции»
15. «Исследование функции с помощью производной и построению графиков»
16. «Применение производной в естествознании»
17. «Применение производной для решения задач в естествознании»
18. «Интеграл»
19. «Вычисление площади криволинейной трапеции способом левых прямоугольников»
20. «Метод правых прямоугольников»
21. «Применение первообразной к вычислению площадей фигур»
22. «Определение степени с натуральным показателем»
23. «Степени с целым показателем»
24. «Степенная функция»
25. «Умножение степеней»
26. «Деление степеней»
27. «Возведение степени в степень»

28. «Повторение по теме «Степенная функция»
29. «Показательная функция, ее свойства и график»
30. «Логарифмическая функция»
31. «Логарифм и его свойства»
32. «Логарифмы»
33. «Аксиомы стереометрии»
34. «Следствия из аксиом»
35. «Решение задач на применение аксиом стереометрии и следствия из них»
36. «Параллельные прямые»
37. «Перпендикулярность прямых»
38. «Параллельность и перпендикулярность прямых»
39. «Скрещивающиеся прямые»
40. «Угол между прямыми»
41. «Признаки параллельности прямых»
42. «Взаимное расположение прямой и плоскости.
43. Признак параллельности
44. прямой и плоскости»
45. «Устные задания по стереометрии»
46. «Взаимное расположение прямой и плоскости.
47. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»
48. «Многогранники»
49. «Многогранники в архитектуре»
50. «Объем прямоугольного параллелепипеда»
51. «Правильные многогранники»
52. «Правильные выпуклые многогранники»
53. «В мире призм»
54. «Построение сечений многогранников»
55. «Тела вращения»
56. «Понятие цилиндра»
57. «Определение конуса»
58. «Усеченный конус»
59. «Сфера и шар»
60. «Объемы многогранников»
61. «Тела вращения»
62. «Вычисление объемов геометрических тел с помощью определенного интеграла»
63. «Решение задач на нахождение объёмов тел вращения»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 Физическая культура

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

3. Наименование дисциплины: БД.04 «Физическая культура»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому	практически е контрольн е задания (сдача нормативов), тестировани е, реферат, защита проекта

творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);
сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);
сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);
сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);
сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	практически е контрольны е задания (сдача нормативов), тестировани

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно,	норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии	е, реферат, защита проекта

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной	Знать: • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Уметь: • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	практически е контрольны е задания (сдача нормативов) , тестировани е, реферат, защита проекта

деятельности.	• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным, подвижным играм и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения путей совершенствования собственных физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; - методики и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самостоятельной коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность,	

	настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; -самостоятельно разрабатывать на научной основе и использовать на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья.	
Форма промежуточной аттестации: зачет/дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

Оценочное средство – практические контрольные задания (нормативы)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание

преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для лиц с ОВЗ – сдача контрольных нормативов заменяется на реферат.

Оценочное средство – реферат (для с лиц с ОВЗ)

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

Оценка «отлично» или «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

Оценка «хорошо» или «зачтено» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

Оценка «удовлетворительно» или «зачтено» - при выполнении **3-4 испытаний**;

Оценка «неудовлетворительно» или «зачтено» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – защита проекта.

Оценочное средство – защита проекта (для лиц с ОВЗ)

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под	1	

	наблюдением специалиста		
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение	Умеет вести дискуссию	2	

понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование (ключи – см. Приложение)

Примерные вопросы тестирования

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Назовите упражнения, которые входят в программу соревнований по легкой атлетике	а) Бег, прыжки (в длину и высоту) метание; б) Бег на лыжах; в) Лазание по канату; г) Метание малого мяча;
2.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Переведите олимпийский девиз «Ситиус, альтиус, фортиус»	а) «Дальше, быстрее, больше»; б) «Сильнее, красивее, точнее»; в) «Быстрее, выше, сильнее»; г) «Быстрее, сильнее, дальше».
3.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите количество игроков, которые могут одновременно находиться на поле при игре в волейбол.	а) 10 б) 12 в) 11 г) 7
4.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите количество шагов, которое может сделать игрок в баскетболе с мячом.	а) 4 б) 5 в) 1 г) 2
5.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Что понимается под личной гигиеной	а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний; б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья; в) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний; г) Купание в зимнее время;
6.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Что понимается под закаливанием	а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм; б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

		в) Перечень процедур для воздействия на организм холода; г) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
7.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Количество человек, играющих на площадке в составе одной команды в баскетболе	а) 6; б) 7; в) 5; г) 10;
8.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Количество очков, которое дается за забитый мяч в волейболе:	а) 3 б) 2 в) 4 г) 1
9.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту	а) «Фосбери-фоп»; б) «Нырок»; в) «Ножницы»; г) «Перешагивание»;
10.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите дистанцию, которую относят к спринтерскому бегу в легкой атлетике	а) Бег на 5000м; б) Бег на 100м; в) Кросс; г) Марафонский бег;
11.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите игру, в которой главная цель игроков забить мяч ногой в ворота соперника	
12.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите раздел физической культуры, в котором изучаются акробатические элементы	
13.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите основное средство физического воспитания	
14.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите основную и обязательную	

	форму физического воспитания в школе	_____
15.	<u>Инструкция: закончите фразу</u> Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как _____	_____ _____ _____ _____ _____
16.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Укажите время, отведенное игроку на подачу в волейболе	_____ _____ _____
17.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке	_____ _____ _____
18.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Напишите, как в физической культуре обозначают бег по пересеченной местности	_____ _____ _____
19.	Напишите вид спорта, целью которого является забросить мяч в корзину _____	_____ _____ _____ _____
20.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Напишите, следует ли сразу после длительной болезни приступать к выполнению упражнений с большой нагрузкой _____	_____ _____ _____ _____

Оценочное средство – практические контрольные задания (нормативы)

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ
ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физиче- ские способн- ости	Контрольное упражнение (тест)	Возр- аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1– 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9– 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1
2	Координ- ационны- е	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0– 7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3– 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9– 7,5	8,1	8,4	9,3– 8,7	9,6
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195– 210	180 и ниже	210 и выше	170– 190	160 и ниже
			17	240	205– 220	190	210	170– 190	160
4	Выносл- ивость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 – 1400	1100	1300	1050 – 1200	900
5	Гибкост- ь	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12– 14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12– 14	7
6	Силовы- е	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13– 15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13– 15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (по 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примерные темы рефератов для лиц с ОВЗ:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Особенности физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
9. Специфика физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
10. Задачи физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
11. Средства физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
12. Развитие двигательных качеств в начальных классах общеобразовательной школы.
13. Развитие быстроты детей начальных классов.
14. Развитие координации детей начальных классов.
15. Развитие гибкости детей начальных классов.
16. Особенности и роль ГТО в физическом воспитании в начальных классах общеобразовательной школы.
17. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.
18. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
19. Активизация умственной деятельности детей младших классов на занятиях по физической культуре.
20. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
21. Нравственное воспитание детей младших классов средствами физического воспитания.
22. Формирование положительных эмоций у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
23. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
24. Формирование положительных взаимоотношений детей младшего школьного возраста в процессе проведения подвижных игр.
25. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей

26. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).

27. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

28. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

29. Использование игр соревновательного характера в развитии физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).

30. Использование подвижных игр в формировании у детей нравственных качеств.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине БД.04 «Физическая культура» проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на	+6	+7

	гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)		
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные темы проектов:

1. Основы здоровый образ жизни.
2. Организация занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
3. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
4. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.

5. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания на здоровье.
6. Влияние занятий физическими упражнениями на формирование телосложения.
7. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
8. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
9. Двигательная активность и здоровье человека.
10. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
11. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
12. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
13. Личности в современном олимпийском движении.
14. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
15. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
16. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
17. Организация физического воспитания подростков 14-16 лет.
18. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
19. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
20. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
21. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
22. Роль спорта в развитии подрастающего поколения.
23. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
24. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
25. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
26. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

4. Наименование дисциплины: БД.5 Основы безопасности жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите (ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками	Контрольная работа, реферат, тест

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением	Контрольная работа, реферат, тест

различных ситуациях (ОРМ - 1);
 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);
 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);
 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);
 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);
 умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);
 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами

Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познаниям владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии

- 7); владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного,	Знать: • общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ; • наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера их причины и возможные последствия для населения; • систему организации гражданской обороны ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время; • основные государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и	Контрольная работа, реферат, тест

физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной

чрезвычайных ситуациях;

- алгоритмы действия населения при угрозе возникновения или при непосредственном возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера;
- основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты объяснять правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты третьим лицам;
- классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;
- соблюдать основные правила безопасного поведения на улице в общественных местах в местах большого скопления людей при возникновении криминогенных и террористических опасностей и угроз;
- соблюдать меры безопасности на различных видах транспорта;
- определить последовательность действий в различных чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать основные правила поведения в различных опасных ситуациях природного техногенного и социального характера.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	• правилами безопасного поведения при различных опасных ситуациях природного техногенного и социального характера; • правилами личной безопасности в мегаполисе; • алгоритмом оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;

- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад;

б) 400-1200 рад;

в) 1200-4000 рад;

г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;

в) 7 часов;

г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген

5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.

2. Фосген.

3. Зарин

4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.

12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

ОТВЕТЫ:

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			
4	ГП – 7	*	*				*	*	*							*
5	ГП – 5		*				*		*			*				
6	О.В.П.	*	*				*		*		*					
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*					

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2.

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого

4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор...
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют...

Таблица ответов:

№	Приборы "ГО".	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от

ЧС.	негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

- правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
- правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
- правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода;
- Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б - ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А. Растереть снегом.
- Б. Разогреть и дать теплое питье.
- В. Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.

Б - Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.**Тест 1.****1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения
2. 2. накладывают давящую повязку.
3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:

1	.60	минут;
2.	120	минут;
3.	45	минут.
4. 30 минут;		

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны перексидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тест 2.

1. Что такое гипоксия?

- А - кислородное голодание;
- Б - обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б - дыхательная функция;
- В - повышенное артериальное давление;
- Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку;
- Б - наложить жгут;
- В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку.
- Б - наложить жгут.
- В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А - Паренхиматозное
- Б - Венозное.
- В - Капиллярное.
- Г - Артериальное..

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении;

Б - поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б - пальцевое прижатие;

В - максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная

Б – Спиральная;

В – Крестообразная.

2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

Б - повязка предохраняет рану от загрязнения

В - повязка закрывает рану;

Г-повязка уменьшает боль.

4. При наложении повязки запрещается

А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В - делать перекрутку бинта

5. Бинтование, как правило, ведут

А - слева направо, от периферии к центру;

Б - справа на лево, от периферии к центру;

В - слева на право, от центра к периферии.

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б - повязка «уздечка»

В - повязка — «шапка Гиппократ».

7. При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократ».

Б - повязка «уздечка»

В - повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо

А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В - перебинтовать рану стерильным бинтом.

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А - стерильный бинт;

Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)

В - стерильный бинт, вату.

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А - укрепляющая повязка;

Б - давящая повязка;

В - иммобилизирующая повязка;

Г - толстая повязка.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Наложить шину

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А- части тела ниже места перелома;

Б - Нижних конечностей.

В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи**1. Вывих это**

- А - смещение конечности при резком движении;
- Б - смещение костей друг относительно друга;
- В - стойкое смещение суставных концов костей;
- Г - стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха

- А - резкая боль;
- Б - резкая боль, повышение температуры тела;
- В - резкая боль, отёк;
- Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б - приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают

А - на голое тело

Б - на скрученную косынку

В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют

А - повреждённый сустав

Б - повреждённый и соседний сустав

В - все суставы

9. В качестве шины можно использовать

А - лыжную палку, доску, полотенце;

Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10 . При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

- А - иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б - иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь

Тест 1.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
- Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
- В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

- А) туловищем и головой;
- Б) руками и ногами;
- В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) $\frac{1}{2}$;
- Б) $\frac{1}{3}$;
- В) $\frac{1}{4}$.

6.Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;

Б) обнаженная рана;

В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

А) нервная система, головной мозг;

Б) печень, почки;

В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?

А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;

Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).

В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

А) да;

Б) нет;

В) в зависимости от обстановки.

14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

А) сначала рукава, потом остальную часть;

Б) разрезать на части;

В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15. Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;

Б) выпить обезболивающую таблетку;

В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

1.В 10.В

2.А,В 11.А

3.Б 12.А.Б

4.Г 13.А

5. А 14 В

6. В 15.А

7. Б 16.А

8. А 9.В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- А- промыть кожу проточной водой;
- Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А – Полейте пузыри водой;
- Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

- А- I
- Б- II
- В- IIIa
- Г- IIIб

Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм рт ст.;

В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе;

Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2. Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3. Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4. Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7. Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом

Тестовые задания №1.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
 б) от 18 до 27 лет;
 в) от 28 до 32 лет;
 г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
 б) с 1 января по 31 марта;
 в) с 1 апреля по 15 июля;
 г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
 б) по личному желанию гражданина;
 в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
 г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
 в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
 б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
 в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения

между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же, как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания 2.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.

Вопросы к самостоятельной работе.

1. Что означает воинская честь военнослужащего?

2. Что является символом воинской чести?

3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.

5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?

7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?

8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

- 10.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 11.Табакокурение и его влияние на здоровье.
- 12.Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 13.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 14.Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 15.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 16.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 17.Терроризм как основная социальная опасность современности.
- 18.Космические опасности: мифы и реальность.
- 19.Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 20.Оповещение и информирование населения об опасности.
- 21.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- 22.Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 23.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 24.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 25.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 26.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 27.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- 28.Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 29.Символы воинской чести.
- 30.Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 31.Дни воинской славы России.
- 32.Города-герои Российской Федерации.
- 33.Города воинской славы Российской Федерации.
- 34.Профилактика инфекционных заболеваний.
- 35.Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- 36.СПИД — чума XXI века.
- 37.Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- 38.Духовность и здоровье семьи.
- 39.Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- 40.Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- 41.Как стать долгожителем?
- 42.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- 43.Политика государства по поддержке семьи.

Промежуточный контроль успеваемости

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) Гражданами;
- б) Военнообязанными;
- в) Призывниками;
- г) Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) От 16 до 18 лет;
- б) От 18 до 27 лет;
- в) От 28 до 32 лет;
- г) От 33 до 35 лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. Признаки сотрясение головного мозга

- а) кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
- б) кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
- в) головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

- а) переутомление, перегрузка, кровопотеря;
- б) боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
- в) боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов.

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие

правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

1. Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

2. Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

3. Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

4. Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

5. Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

ЗАДАНИЕ № 3

Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио:

Обучающийся самостоятельно определяет 1 вариант представления работы, например:

-создание конспекта беседы для проведения родительского собрания

-создание презентации для проведения родительского собрания, посвященному обеспечению безопасности детей.

Обучающийся анализирует информацию по выбранной теме и отбирает наиболее важную, обосновывает необходимость выполнения рекомендаций по выполнению правил безопасного поведения, которые снижают риск возникновения несчастных случаев с участием детей.

Примерные темы портфолио:

- 1.Безопасность ребенка в быту.
- 2.Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера.
- 3.Безопасность ребенка в зимнее время.
- 4.Безопасность ребенка летом.
- 5.Безопасность ребенка у воды.
- 6.Профилактика теплового и солнечного удара у детей в летнее время.
- 7.Безопасность ребенка в природной среде.
- 8.Безопасность ребенка на улицах и дорогах.
- 9.Безопасность ребенка в осеннее время.
- 10.Безопасность ребенка в весеннее время.
- 11.Безопасность ребенка во время прогулки на детской площадке.

Требования к оформлению портфолио:

Обучающийся оформляет самостоятельную работу в электронном или печатном виде и представляет ее для оценки.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.06 Информатика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

5. Наименование дисциплины: БД.06 Информатика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите; ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и		чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных	Тестирование, решение практических задач, контрольная работа

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

наркотиков; ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
Метапредметные образовательные результаты		
ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении	Тестирование, решение практических задач, контрольная работа

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Предметные образовательные результаты		
ОРП 1 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ОРП 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; ОРП 3 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ОРП 4 - владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-	Тестирование, решение практических задач, контрольная работа

программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; ОРП 5 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ОРП 6 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных; ОРП 7 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
Форма промежуточной аттестации: другие формы промежуточной аттестации; дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает	0

	тематике работы	
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение	0,5 балла

	ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа № 1

Название работы: Информационное общество и информатизация.

Содержание работы: Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 2 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Контрольная работа № 2

Название работы: Алгоритмы и алгоритмизация

Содержание работы: Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм, составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 2.

Контрольная работа № 3

Название работы: Программное обеспечение

Содержание работы: Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 1.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм, составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 11 «Модели и моделирование» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 12 «Табличные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 13 «Наглядные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 14 «Аппаратное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 15 «Программное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 4.

Оценочное средство – решение практических задач

Практическая работа № 1

Название работы: Комплектующие устройства. Процессор, материнская плата.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Архитектура ПК;
- Комплектующие ПК и их назначение
- Центральный процессор
- Материнская плата

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 2

Название работы: Комплектующие устройства. Прочие

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Оперативная память
- Жёсткие диски
- Графический адаптер
- Звуковой адаптер
- Сетевые устройства

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 3

Название работы: Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства ввода.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Клавиатура и манипуляторы;
- Камеры и микрофоны
- Сканеры

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 4

Название работы: Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства вывода.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Мониторы и проекторы
- Принтеры
- Колонки и прочие устройства вывода

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 5

Название работы: Прикладное программное обеспечение. Классификация.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Системное ПО
- Прикладное ПО
- Инструментальное ПО

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 6

Название работы: Прикладное программное обеспечение. Примеры применения.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Сравнение прикладного ПО офисного назначения;
- Графические редакторы – классификация, виды, назначение.
- Видео и звук – специальное ПО.

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Фундаментальная естественная наука, изучающая закономерности работы с информацией в системах различной природы и средства автоматизации информационных процессов называется

1. информация
2. информатика
3. информационная среда
4. информационно-коммуникационная технология

Ответ: 2

2. Выберите правильные ответы. Таблица Менделеева по форме представления к какому виду информации относится:

1. звуковая

2. текстовая
3. числовая
4. мультимедийная

Ответ: 2 3

3. Напишите правильный ответ. Укажите годы существования 3-го компьютерного поколения:

Ответ: 1964–1974 гг.

4. Напишите правильный ответ. На какие виды делятся сигналы?

Ответ: аналоговые и дискретные

5. Выберите правильные ответы. Какие примеры являются естественными языками кодирования?

1. русский язык
2. азбука Морзе
3. французский язык
4. язык программирования

Ответ: 1 3

6. Поставьте в соответствие.

1 поколение ЭВМ	2 поколение ЭВМ	3 поколение ЭВМ	4 поколение ЭВМ
№__	№__	№__	№__

1. интегральные схемы
2. транзисторы
3. сверхбольшие интегральные схемы
4. электронные лампы

Ответ: 4 2 1 3

7. Выберите правильные ответы. Что из списка не является высказыванием?

1. Пушкин родился в 1799 году.
2. УРА!
3. как дела?
4. зимой птицы улетают на юг.

Ответ: 2 3

8. Напишите правильный ответ. Переведите число 25_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления

Ответ: 11001_2

9. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.
4. *.pptx, *.mp4

Ответ: 3

10. Выберите правильные ответы. Какие устройства ПК предназначены для вывода информации?

1. процессор
2. проектор
3. микрофон
4. звуковые колонки

Ответ: 2 4

11. Поставьте в соответствие.

1.Устройства ввода	
2.Устройства вывода	—

а) _____ монитор

б) принтер

в) клавиатура

г) сканер

Ответ: 1-в, г 2-а, б

12. Напишите правильный ответ. Каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо в битах:

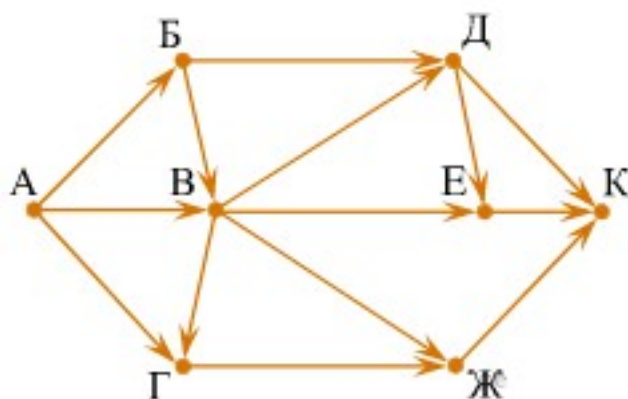
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

Ответ: 456 бит

13. Напишите правильный ответ. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объём слова в битах из двадцати четырех символов в этой кодировке.

Ответ: 384 бита

14. Напишите правильный ответ. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Впишите сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



Ответ: 10

15. Напишите правильный ответ. Доступ к файлу moscow.pdf, находящемуся на сервере city.ru, осуществляется по протоколу https. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1	2	3	4	5	6	7
.ru	https	/	.pdf	moscow	://	city

Ответ: 2671354

16. Напишите правильный ответ. Какое количество бит содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 80

17. Напишите правильный ответ. Изображение, состоящее из набора точек/пикселей называется...

Ответ: растровое

18. Напишите правильный ответ. Переведите число $15F_{16}$ из шестнадцатеричной системы в десятичную систему счисления.

Ответ: 351_{10}

19. Выберите один правильный ответ. Определите, как логическая операция использована в предложении «Число делится на 2 тогда и только тогда, когда является четным»

1. конъюнкция
2. эквивалентность
3. дизъюнкция
4. инверсия

Ответ: 2

20. Выберите один правильный ответ. Архитектура компьютера — это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств, подключенных к ПК

Ответ: 1

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.07 Естествознание

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

6. Наименование дисциплины: БД.7 Естествознание

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть	Устный опрос, решение практически х задач, реферат

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Устный опрос, решение практически х задач, реферат

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно,	норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии	

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов	Знать: - естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Влияние открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Требования к написанию и оформлению докладов, рефератов и различных творческих работ. - понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. - виды механического движения: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение. Понятия: система отсчета траектория движения, путь, перемещение, скорость, средняя скорость при неравномерном движении, мгновенная скорость, ускорение. Свободное падение тел. - понятия: масса и сила. Взаимодействие тел. Законы	Устный опрос, решение практических задач, реферат

исследований и оценки достоверности полученных результатов; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.	динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. - законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. - основы молекулярной физики и термодинамики. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Модель идеального газа. Температуру как меру средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. - внутреннюю энергию тел. Работу и теплоотдачу как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. - способы взаимодействия заряженных тел. Понятие электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. - магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током.	

	Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. - виды механических колебаний и волн. Свободные колебания. Понятия: период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. - виды электромагнитных колебаний и волн. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. - развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. Человеческий глаз как оптическая система. Дефекты зрения. - модель расширяющейся Вселенной. Современная физическая картина мира. - химическую картину мира как составную часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. - вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. - органические соединения. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший	

	источник формирования бюджета РФ. - жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. - азотсодержащие органические соединения: белки. Строение и биологическую функцию белков. - химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. - минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. - химический состав воздуха. Механизм образования озонового слоя. - источники загрязнения атмосферы. Механизм образования кислотных дождей. - биологию как совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни. - клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. - строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача	

	наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. - вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. - обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. - деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. - общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. - генетические закономерности изменчивости. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оценивания
Задача не решена	1 балл
Задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный.	2 балла

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде.	3 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ.	4 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5 баллов

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оценивания
Качество изложения материала свободное и чёткое. Студент показывает понимание и владение теоретическим материалом. Даёт исчерпывающие, правильные, уверенные ответы на вопросы по содержанию.	5 баллов
Качество изложения материала в основном свободное. Ответы на вопросы по содержанию в основном полные и правильные, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	4 балла
Качество изложения материала не свободное. Ответы на вопросы по содержанию неполные, неуверенные, нечёткие, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	3 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию сумбурные, неправильные, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него	2 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию не даются.	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания

Вариант №1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Баллы по критерию	Расшифровка балла
Выдвижение проблемы	Актуальность	4	Очень современная тема. Отклик на событие.
		3	Продвинутая тема, интересная многим.
		2	Углублённое изучение тем базового курса.
		1	Проработка и иллюстрирование тем базового курса.
Планирование работы	Осведомлённость	4	Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость.
		3	Изучено достаточно много информационных источников.
		2	Изучено не очень много информационных источников.
		1	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.

Исследовательская деятельность	Научность	4-3	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ.
		2	Проект практико-ориентированный. Разработаны практические материалы.
		1	Проект реферативный
Результаты или выводы	Значимость	4-3	Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому.
		2	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом.
		1	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	4	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчёт о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется). Эмоциональное и грамотное выступление.
		3	Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное выступление.
		2	Неполный пакет документов. Нелогичное и неуверенное выступление.
		1	Неграмотное оформление документации.
Оценка процесса и	Оригинальность	4-1	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к

результатов работы	ь, творчество		процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия.
Максимальное количество баллов		24	
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка		
	5	24 - 22	
	4	21 – 17	
	3	16 – 13	
	2	12 - 8	
	1	7 и меньше	

Вариант №2

Этап	Критерии оценки	Количество баллов
Оценка работы	Актуальность, новизна, сложность темы.	5-1
	Объём изученных информационных источников.	5-1
	Практическая ценность продукта	5-1
	Уровень самостоятельности участников	5-1
	Качество оформления	5-1
Оценка защиты	Соответствие содержания представления плану защиты	5-1
	Качество изложения материала (привязанность к тексту)	5-1
	Доступность (понятность, ясность)	5-1
	Ответы на вопросы по представлению проекта	5-1
	Соблюдение регламента времени	5-1
	Качество сопровождающего визуального материала	5-1
	Согласованность между докладчиками”	5-1
Соотнесение количества	Оценка:	

баллов с оценкой	5	55 (60") - 51 (55")
	4	
	3	50 (54") – 40 (43")
	2	
	1	39 (42") – 28 (31")
		27 (30") – 18 (19")
		17 (18") – 1 (1")
	“ – критерий применяется при 2-х и более участниках	

Тест представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытого (выберите правильный или правильные ответы, установите соответствие, установите последовательность) и открытого типа (допишите фразу по смыслу, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопрос). Результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	59% - 30%
1	29% и ниже

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене (устная форма) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы,

соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В это случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Физика

Раздел: Механика.

Вариант 1

Задание 1. Определите начальную скорость тела, которое двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с проходит путь равный 125 м . (Ответ: 20 м/с)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м . Каково время падения тела? (Ответ: 3 с)

Задание 3. Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м . Определите центростремительное ускорение самолета. (Ответ: 25 м/с^2)

Задание 4. Чему равна сила трения ,если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с , пройдя расстояние 125 м ? (Ответ: 2000 Н)

Задание 5. Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч . Какая работа должна быть совершена для его остановки? (Ответ: 1 Мдж)

Вариант 2

Задание 1. Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной 35 см , уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с . (Ответ: $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2. Найдите скорость ,с которой тело упадет на поверхность земли ,если оно свободно падает с высоты 5 м . (Ответ: $2 \cdot 10 \text{ м/с}$)

Задание 3. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов? (Ответ: $0,25 \text{ с}$, 4 Гц)

Задание 4. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$ (Ответ: 2500 Н)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч . (Ответ: $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$)

Вариант 3

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч. Каково при этом ускорение автомобиля? (ответ: $1,5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2. Чему равна максимальная высота, на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с? (ответ: 80 м)

Задание 3. Найдите период и частоту вращения минутной стрелки часов? (Ответ: 60 м, $0,0003 \text{ Гц}$)

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н? (Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5. Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м? (Ответ: 0,05 Дж)

Вариант 4

Задание 1. Определите время, за которое трамвай развивает скорость 36 км/ч, трогаясь с места с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$. (Ответ: 50 с)

Задание 2. Рассчитайте время, за которое камень, начавший свободное падение, пройдет путь 20 м. (ответ: 2 с)

Задание 3. Какова период и частота обращения секундной стрелки часов? (Ответ: 60 с, $0,017 \text{ Гц}$)

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН. (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж. (Ответ: 10 м)

Вариант 5

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч. Каково при этом ускорение автомобиля? (Ответ: $1,5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м. Каково время падения тела? (Ответ: 3 с)

Задание 3. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов? (Ответ: 0,25 с, 4 Гц)

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н? (Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж. (Ответ: 10 м)

Вариант 6

Задание 1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с. (Ответ: $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2. Чему равна максимальная высота, на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с? (Ответ: 80 м)

Задание 3. Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолета. (Ответ: 25 м/с^2)

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН. (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч. (Ответ: $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$)

Раздел: Основы молекулярной физики и термодинамики

Вариант 1

Задание 1. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27 °C и давлении $2 \cdot 10^6$ Па? (Ответ: 1,3 кг)

Задание 2. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27 °C? (Ответ: 18,7 кДж)

Вариант 2

Задание 1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100 °C. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 2. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, при давлении $5 \cdot 10^5$ Па? (Ответ: 7,5 МДж)

Вариант 3

Задание 1. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 2. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 °C? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 4

Задание 1. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см³, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17 °C. (Ответ: 2,1 МПа)

Задание 2. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Вариант 5

Задание 1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100 °C. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 2. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 °C? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 6

Задание 1. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 2. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: увеличивается на 4 МДж)

Раздел: Основы электродинамики

Вариант 1

Задание 1. В однородном магнитном поле с индукцией $8,5 \cdot 10^{-3}$ Тл влетает электрон со скоростью $4,6 \cdot 10^6$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

Задание 2. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн?

Задание 3. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм² потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силой тока 4,5 А?

Задание 4. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А. Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

Задание 5. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60° к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В ?

Вариант 2

Задание 1. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11}$ Н?

Задание 2. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

Задание 3. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

Задание 4. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

Вариант 3

Задание 1. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу, действующую на электрон.

Задание 2. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

Задание 3. Определите силу тока в проводнике с сопротивлением 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

Задание 4. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль с сопротивлением 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

Задание 5. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

Вариант 4

Задание 1. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?

Задание 2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Задание 3. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника с сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

Задание 4. Какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.

Раздел: Колебания и волны.

Вариант 1

Задание 1. Рассчитайте на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25° . (Ответ: На 9°)

Задание 2. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы? (Ответ: 0,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет красный (длина волны = 750 нм)? (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 2,6 мкм)

Задание 5. Найдите длину волны монохроматического света, если при нормальном падении на дифракционную решетку разность хода волн, образующих максимум третьего порядка, равна 1,35 мкм. (Ответ: 450 нм)

Вариант 2

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ: 45°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый (длина волны = 500 нм). (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ: 20°)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

Вариант 3

Задание 1. Находясь в воде аквалангист установил, что направление на солнце составляет с вертикалью 28° . Когда он вынырнул из воды, то, увидел, что солнце стоит ниже над горизонтом. Рассчитайте, на какой угол изменилось направление на солнце для аквалангистов. (Ответ: На 11°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10 мкм. Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле. (Ответ: 15 мкм)

Задание 5. Период дифракционной решетки 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм? (Ответ: 3)

Вариант 4

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30°. Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2. Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см. На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет, чтобы его изображение было в натуральную величину? (Ответ: 0,4 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке? (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 5. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15°. (Ответ: 0,005 мм)

Вариант 5

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32°. Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ: 45°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 0,005 мм)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

Вариант 6

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30°. Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32°. Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ: 200)

Задание 5. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. (Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Раздел: Элементы квантовой физики.

Вариант 1

Задание 1. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. (Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 2. Красная границы фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама. (Ответ: $2 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 2

Задание 1. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж? (Ответ: $6 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Вариант 3

Задание 1. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона равна 4,59 эВ? (Ответ: $2,7 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц). (Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 4

Задание 1. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 2. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электрона из натрия. (Ответ: $3,75 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 5

Задание 1. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц). (Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 6

Задание 1. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° . (Ответ: 0,005 м)

Задание 2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Химия

Раздел: Основные понятия и законы химии

1. Рассчитайте относительные молекулярные массы следующих веществ: а) серная кислота; б) гидроксид натрия; в) оксид серы(IV); г) хлор; д) сульфат калия.

2. Какое количество вещества составляют: а) 12 г магния; б) 4,26 кг оксида фосфора(V); в) 14 г гидроксида калия?

3. На основании закона сохранения массы веществ решите задачу: при сжигании 48 г углерода образовалось 176 г оксида углерода(IV). Сколько граммов кислорода вступило в реакцию?
4. Какую массу будут иметь 5,6 л (н. у.) углекислого газа? Сколько молекул содержит этот объем газа?
5. Какой объем займут при нормальных условиях 128 г сернистого газа? Сколько молекул будет содержать сернистый газ такой массы?
6. Предельно допустимая концентрация (ПДК) оксида углерода(II) в воздухе составляет 20 мг/м³. Сколько молекул CO содержится в 1 см³ воздуха при достижении ПДК? Во сколько раз выхлопные газы автомобиля, содержащие 0,5% (по объему) оксида углерода(II), превышают ПДК этого токсичного вещества?

Раздел: Вода. Растворы.

1. Сколько граммов иода и миллилитров этилового спирта (плотность 0,8 г/мл) необходимо взять для получения 200 г 5%-го раствора иода?
2. Стилисты используют 3%-й раствор пероксида водорода. Сколько миллилитров воды (плотность 1,0 г/мл) необходимо добавить к 100 г 20%-го раствора этого вещества для получения 3%-го раствора?
3. Раствор сахара массой 2 кг с массовой долей 8 % упарили до массы 600 г. Какова массовая доля сахара в полученном сиропе?
4. К 980 мл 40%-го раствора серной кислоты (плотность 1,3г/мл) добавили 120 мл воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

Раздел: Химические реакции

1. Какое количество теплоты выделится при сгорании 1 000 л бытового газа (условно — чистый метан) при нормальных условиях в соответствии с термохимическим уравнением реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$.
2. В кулинарии в качестве разрыхлителя теста используют гидрокарбонат аммония. Сколько миллилитров газов (н. у.), включая водяной пар, образуется при разложении $\frac{1}{2}$ чайной ложки (2 г) этого вещества по уравнению химической реакции
- $$\text{NH}_4\text{HCO}_3 = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$$
3. Разлитую ртуть обезвреживают, засыпая капли порошком серы. Даже при комнатной температуре протекает реакция соединения, в результате которой образуется сульфид ртути(II). Сколько граммов серы нужно взять для уничтожения 12,06 г разлитой ртути, если сера требуется в десятикратном избытке?
4. В состав зубной пасты входит карбонат кальция, получаемый пропусканием углекислого газа через известковую воду (раствор гидроксида кальция). Сколько граммов оксида кальция нужно растворить в воде, чтобы из образовавшегося в растворе гидроксида кальция можно было получить 200 г карбоната кальция?
5. Рассчитайте степени окисления элементов в веществах, имеющих формулы: H_2SO_4 , KBr , O_2 , KMnO_4 , Na_2SO_3 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, NO_2 , $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, FeSO_4 .
6. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций:
- а) $\text{Al} + \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{Cu}$

- б) $\text{NH}_3 + \text{CuO} \rightarrow \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Cu}$
в) $\text{KClO}_3 + \text{S} \rightarrow \text{KCl} + \text{SO}_2$
г) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}) + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$

Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. При взаимодействии образца металлического кальция массой 6,3 г с водой выделилось 3,36 л водорода (н. у.). Какова массовая доля чистого металла в техническом образце?
2. Сколько граммов 8%-го раствора серной кислоты потребуется для растворения 6 г магния? Сколько граммов соли при этом получится?
3. Массовая доля кислорода в оксиде состава ЭO_2 равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.
4. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(II) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов РЬО необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции
$$6\text{РЬО} + \text{O}_2 = 2\text{РЬ}_3\text{O}_4$$
5. Массовая доля кислорода в оксиде состава ЭO_2 равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.
6. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(II) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов РЬО необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции $6\text{РЬО} + \text{O}_2 = 2\text{РЬ}_3\text{O}_4$
7. Один человек в сутки выдыхает в среднем 200 л углекислого газа (н. у.). Сколько тонн CO_2 поставляется в атмосферу населением Земли (6,3 млрд чел.) в год?
8. В любой домашней аптечке обязательно содержится пузырек или ампула с нашатырным спиртом — 10%-м раствором аммиака в воде. Сколько миллилитров газообразного аммиака (н. у.) и граммов воды содержится в одной ампуле, масса раствора в которой 2 г?
9. Сколько тонн простого суперфосфата можно получить из 68,9 т природного фосфорита, содержащего 90% фосфата кальция $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, в соответствии с уравнением реакции $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4$

простой суперфосфат

Раздел: Углеводороды и их природные источники

1. Какое количество теплоты выделится при сгорании 448 л (н. у.) метана в соответствии с термохимическим уравнением $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$?
2. Сравните объем воздуха, который потребуется для сжигания 10 л этана и 10 л этилена при нормальных условиях. Объемную долю кислорода в воздухе примите равной 21 %.
3. Сколько литров этилена (н. у.) потребуется для получения этиленгликоля, достаточного для изготовления 10 кг антифриза с массовой долей этиленгликоля в нем 55 %?
4. Термохимическое уравнение реакции горения ацетилена имеет вид:
$$2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2600 \text{ кДж}$$

Рассчитайте количество теплоты, которое выделится при сгорании 56 м³ ацетилена

(н.у.).

5. В магазинах строительных материалов продается карбид кальция. Узнайте, сколько стоит 1 кг этого вещества. Рассчитайте стоимость 1 м³ ацетилена (н. у.), полученного из карбида кальция.

Раздел: Кислородсодержащие органические соединения

1. Сколько миллилитров формалина с массовой долей НСНО 40% ($\rho = 1,1$ г/мл) можно получить при окислении 200 мл 60%-го раствора метилового спирта ($\rho = 0,8$ г/мл)?

2. При взаимодействии 90 г раствора уксусной кислоты с избытком магния было получено 5,6 л водорода (н.у.). найдите массовую долю кислоты в исходном растворе.

3. Царица Клеопатра для сохранения красоты и молодости пила «волшебный эликсир». Для его приготовления она растворяла жемчужину (состоит главным образом из карбоната кальция) в бокале уксусной кислотой. Достаточно ли 200 г 3%-го раствора уксусной кислоты для растворения одной жемчужины массой 4 гр?

4. Сколько килограммов мыла (стеарата натрия) может быть получено в результате омыления 100 кг технического жира, условно содержащего только тристеарат глицерина? Сколько килограммов 30%-го раствора едкого натра следует взять для гидролиза, если раствор щёлочи берётся в 1,5-кратном избытке?

5. Нерастворимые в воде соли жирных кислот и щёлочноземельных или переходных металлов (Al, Ca, Co, Pb, Zn и др.) называют «металлическими мылами». Их используют как загустители смазочных материалов и сиккативы (добавки для ускорения высыхания масляных красок). Составьте формулы стеаратов перечисленных металлов.

6. В среднем сладкоежки кладут 2 чайные ложки сахара на стакан чая. Зная, что в ложке помещается 7 г сахара, а объём чая в стакане 200 мл, рассчитайте массовую долю сахарозы в растворе (плотность чая считайте равной 1г/мл).

7. В медицине для стимулирования работы головного мозга применяют глицерин в таблетках. Рассчитайте массовую долю глицерина в растворе, полученном растворением одной таблетки массой 0,2 г в 30 г воды.

Примеры практических заданий (данные виды заданий носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Раздел: Основные понятия и законы химии

1. Приведите примеры модификаций кислорода; сравните их. Укажите причину, которая вызывает аллотропию этого элемента.

2. Сравните аллотропные модификации углерода, укажите основные области их применения.

3. Укажите качественный и количественный состав веществ: $2\text{H}_2\text{O}$, NO_3 , O_2 , CH_4 , 2KCl , H_2SO_4 .

4. Напишите приведенные формулы веществ в привычном виде: а) SH_2O_4 ; б) O_2CaH_2 ; в) $\text{O}_8\text{Ca}_3\text{P}_2$; г) $\text{O}_3\text{N}_2\text{H}_4$.

Раздел: Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева

1. Расположите в порядке ослабления кислотных свойств следующие оксиды: CO_2 , B_2O_3 , Li_2O , N_2O_5 , BeO . Обоснуйте полученный ряд. Напишите формулы гидроксидов, соответствующих этим оксидам.
2. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы: CO_2 , As_2O_3 , NH_3 , H_2S , HCl .
3. Назовите «координаты» элементов № 7, 20, 33, 42, 55 в Периодической системе Д. И. Менделеева.
4. На основании положения экабора (скандия) в Периодической системе элементов попробуйте предсказать его свойства: атомную массу, плотность (плотности соседних элементов — кальция и титана равны соответственно 1,55 и 4,5 г/см³), высшую степень окисления, формулу высшего оксида, формулу хлорида. Сравните ваш прогноз для экабора с реальными данными для скандия.
5. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы: а) кремний, натрий, алюминий, магний; б) барий, бериллий, кальций, магний; в) цезий, алюминий, стронций, золото.
6. Расположите в порядке увеличения радиусов атомов химические элементы: а) алюминий, хлор, фосфор, сера; б) висмут, азот, мышьяк, сурьма; в) алюминий, кислород, кремний, углерод.

Раздел: Строение вещества

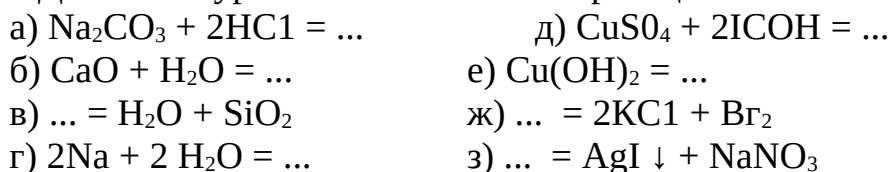
1. Среди приведенных формул укажите соединения с ионным типом связи: KCl , CaBr_2 , NH_3 , BaO , Li_2S , SiO_2 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, H_2SO_4 .
2. Предложите схемы образования ковалентной связи в молекулах фтора F_2 , аммиака NH_3 и углекислого газа CO_2 .
3. Выпишите в четыре колонки формулы веществ с ионной, ковалентной неполярной, ковалентной полярной и металлической связью: P_4 , Cu , LiBr , PCl_3 , O_2 , Fe , H_2S , CaF_2 .

Раздел: Вода. Растворы.

1. Как называют переход из одного агрегатного состояния в другое, лежащий в основе: а) таяния снега; б) действия таблетки нафталина против моли; в) образования сосулек; г) появления запаха духов при открывании флакона; д) высыхания акварельных красок; е) охлаждения продуктов кусочком сухого льда?
2. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: LiOH , MgCl_2 , HNO_3 , HBr , Ca(OH)_2 , HCN , K_2SO_4 , NH_4Cl . Отнесите каждое вещество к одному из трех классов по природе образующихся при диссоциации ионов.

Раздел: Химические реакции

1. Допишите уравнения химических реакций:

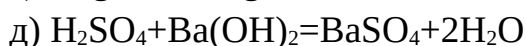
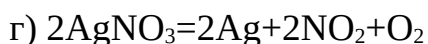
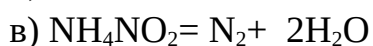
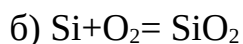
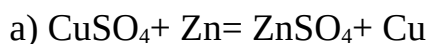


К какому типу по числу и составу реагирующих веществ относится каждая из

реакций?

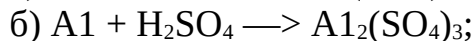
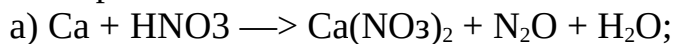
2. Во сколько раз возрастет скорость реакции при увеличении температуры от 10 до 40 °С, если при повышении температуры на каждые 10 градусов скорость реакции увеличивается в 2 раза?

3. К какому типу реакций можно отнести следующие уравнения химических реакций:



Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. Определите коэффициенты в уравнениях химических реакций, используя метод электронного баланса:



Какой ион проявляет в этих реакциях окислительные свойства?

2. Напишите формулы:

а) оснований, соответствующих основным оксидам Li_2O , BaO , Bi_2O_3 ;

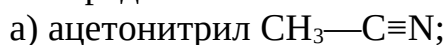
б) кислот, соответствующих кислотным оксидам N_2O_3 , SiO_2 , P_2O_5 ;

в) амфотерных гидроксидов, соответствующих амфотерным оксидам: SnO_2 , Fe_2O_3 , ZnO .

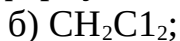
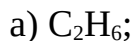
3. Из приведенных формул веществ различных классов выпишите формулы оснований: H_2S , LiOH , NiO , $\text{Sr}(\text{OH})_2$, KOH , NaN , RbOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, PCl_3 , NH_3 , H_2O , Na_2CO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$. Назовите их.

Раздел: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

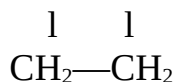
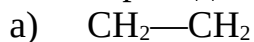
1. Определите валентность каждого атома в молекулах веществ по их формулам:



2. Напишите полные структурные формулы по молекулярным формулам веществ:



3. По приведенным формулам веществ найдите пары изомеров:



- $$\begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \\ \text{в) } \text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3 \\ \text{г) } \text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH} \\ \text{д) } \text{CH}_3\text{—CH—OH} \\ \begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array} \\ \text{е) } \text{CH}_2\text{=C—CH}_3 \\ \begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array} \\ \text{ж) } \text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O} \\ \begin{array}{c} \text{I} \\ \text{H} \end{array} \\ \begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \text{I} \end{array} \\ \text{з) } \text{CH}_3\text{—C—CH}_3 \\ \begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array} \end{array}$$

Раздел: Углеводороды и их природные источники

1. Какие из приведенных формул принадлежат предельным углеводородам: C_5H_{10} , C_2H_6 , $\text{C}_{12}\text{H}_{26}$, C_6H_8 , C_4H_{10} , C_3H_6 ?

2. Назовите следующие алканы согласно международной номенклатуре:

- а) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3$
 б) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$

$$\begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
 в) $\text{CH}_3\text{—CH—CH—CH}_3$

$$\begin{array}{cc} \text{I} & \text{I} \\ \text{CH}_3 & \text{CH}_3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \text{I} \end{array}$$
 г) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C—CH}_3$

$$\begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
 д) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$

$$\begin{array}{c} \text{I} \\ \text{C}_2\text{H}_5 \end{array}$$

3. Напишите структурные формулы следующих углеводородов:

- а) 2-метилгексан;
 б) 2,2-диметилбутан;
 в) *n*-пентан;
 г) 2,2-диметил-4-этилгексан;
 д) 2,3,4-триметилпентан.

4. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров состава C_5H_{12} .

Назовите эти углеводороды.

5. Какие из перечисленных свойств соответствуют бензолу: а) бесцветная жидкость; б) бесцветный газ; в) кристаллическое вещество; г) без запаха; д) с характерным запахом; е) нерастворим в воде; ж) легче воды; з) тяжелее воды; и) является хорошим растворителем?

Раздел: Кислородсодержащие органические соединения

1. Напишите формулы возможных изомерных спиртов состава C_4H_9OH . Дайте им названия.

2. В пищевой промышленности уксусная кислота используется в качестве консерванта и регулятора кислоты под кодом E260. Напишите структурные формулы предыдущего и последующего гомологов этой кислоты, имеющих коды E236 и E280 соответственно. Назовите оба вещества.

Оценочное средство – устный опрос

Физика

Вопросы по теме «Основы электродинамики»

1. Что такое электродинамика?
2. Что такое электростатика?
3. Электрический заряд – это...
4. Какими свойствами обладают заряды?
5. Электрон – это...
6. Протон – это...
7. Формулировка закона сохранения электрических зарядов: ...
8. Что определяет закон Кулона?
9. Для каких взаимодействий справедлив закон Кулона?
10. Что такое диэлектрическая проницаемость среды?
11. Чему равен электрический заряд? Каким условным знаком выражается?
12. Бывают ли частицы без заряда и наоборот?
13. Что такое электрическое поле?
14. Что такое напряженность электрического поля?
15. Какое электрическое поле называют однородным, неоднородным?
16. Что показывают линии напряженности? Каково их направление?
17. От чего зависит плотность линий напряженности?
18. Каковы свойства линий напряженности?
19. Что является основной задачей электростатики?
20. В чем смысл принципа суперпозиции полей?
21. Что называют проводником?
22. Чему равна напряженность электрического поля внутри проводника?
23. Что такое диэлектрик?
24. От чего зависит диэлектрическая проницаемость вещества?
25. Какие бывают диэлектрики? Охарактеризуйте их.
26. Что такое потенциал электрического поля?

27. Разность потенциалов ...
28. Что такое конденсатор?
29. Что такое электрический ток?
30. Какие условия необходимы для возникновения и поддержания электрического тока.
31. Какие действия тока различают?
32. Что такое электрическая цепь?
33. Каков состав элементарной электрической цепи?
34. Каковы характеристики электрического тока?
35. Как проводники могут соединяться в электроцепи?
36. Почему при проведении электротока проводники нагреваются?
37. От чего зависит нагревание проводника?
38. Что представляет собой ток в металлах?
39. Что представляет собой ток в растворах?
40. Что представляет собой ток в газах?
41. Какие бывают виды самостоятельного разряда в газах? Охарактеризуйте их.
42. Что такое проводники, полупроводники и изоляторы?
43. Кто и когда ввёл термин «магнитное поле»?
44. Что называют магнитным полем?
45. Что является источником магнитного поля?
46. Когда возникает магнитное поле?
47. Что называется магнетизмом?
48. Что такое электромагнетизм?
49. Что такое магнитное поле с точки зрения современных представлений?
50. Что называют стационарным магнитным полем?
51. Как определяется направление магнитного поля?
52. Что такое вектор магнитной индукции?
53. Какое магнитное поле называют однородным?
54. В чём заключается принцип суперпозиции магнитных полей?
55. Где может существовать магнитное поле?
56. Приведите примеры магнитных полей в природе.
57. Какими характеристиками обладает магнитное поле?
58. Что называется магнитным током?
59. Где применяются свойства замкнутого проводника с током в магнитном поле?
60. Что такое геомагнитное поле?
61. Что такое пояса радиации?
62. Как распределяются частицы в поясах радиации?
63. Где применяют явление электромагнитной индукции?
64. Что такое генератор? Какие они бывают?
65. Что такое трансформатор? Кто его изобрёл?
66. Каковы преимущества электроэнергии?

Вопросы по теме «Оптика»

1. Что такое оптика?

2. Кто автор корпускулярной теории света, и в чём её смысл?
3. Кто автор волновой теории света, и в чём её смысл?
4. Кто автор электромагнитной теории света, и в чём её смысл?
5. Кто автор квантовой теории света, и в чём её смысл?
6. Что с точки зрения современных представлений является светом?
7. О чём говорит закон отражения света?
8. Что показывает угол преломления?
9. Что относится к оптическим приборам?
10. Как подразделяются линзы в зависимости от назначения? Охарактеризуйте их.
11. Что такое оптическая сила линзы?
12. Что такое фокусное расстояние и каковы его закономерности?
13. Что происходит со световым потоком при прохождении его через вогнутую линзу и через выпуклую линзу?
14. В каких аппаратах используют линзы? Каков принцип их работы.
15. Что такое лупа? Из чего состоит.
16. Что такое микроскоп? Каково его устройство?
17. Что такое телескоп? Каковы его возможности и назначение?
18. Что такое спектроскоп? Его устройство и назначение.
19. Что такое дисперсия света?
20. Что такое спектр?
21. Что такое оптическая спектроскопия?
22. Что такое спектральный анализ?
23. Какое открытие сделал И. Ньютон в 1666-1667 гг.
24. Какова причина разложения белого цвета в спектр?
25. Как воспринимается цвет окружающих предметов?
26. Как состав света влияет на восприятие окрашенных предметов?
27. Что было обнаружено английским физиком Т. Юнгом в 1807 г.?
28. Каковы единицы измерения света?
29. Что такое дифракция света?
30. Какие бывают дифракции?
31. Что такое световой луч?
32. Что такое поляризованный луч?
33. Какой луч света называется естественным?
34. Чем отличается поляризованный свет от неполяризованного?
35. Отличается ли человеческий глаз лучи света?
36. Какова причина теплового излучения?
37. Какое тело называют черным?
38. Что называется фотоэффектом? Кто его обнаружил?
39. Что такое фототок?
40. Что такое квант?
41. Как применяется фотоэффект в технике?
42. Кто открыл явление давления света?
43. Где наблюдается явление давления света?
44. Что такое корпускулярно-волновой дуализм фотона?

Вопросы по теме «Элементы квантовой физики»

1. Какова модель атома по Э.Резерфорду?
2. Чему равен заряд ядра?
3. Как называется порция энергии, излучаемой атомом?
4. Каковы основные положения квантовой теории строения атома?
5. Что называется уровнем энергии атома?
6. Какая существует закономерность энергетичности атома?
7. Возможен ли переход электрона на более далёкую орбиту?
8. Что считается нормальным состоянием атома?
9. При каком случае атом может излучать энергию?
10. Что такое вынужденное излучение?
11. Что такое лазер?
12. Где применяются лазеры?
13. Кто и когда открыл нейтрон?
14. Из каких частиц состоит ядро атома химического элемента?
15. Является нейтрон устойчивой частицей?
16. Каким общим названием именуются частицы, составляющие ядро?
17. Какой единицей измерения выражают массу ядер?
18. Что обозначают как N_p ?
19. Что обозначают как Z ?
20. Что обозначают как A ?
21. Чему равно число протонов в атомном ядре?
22. Чему равно число нейтронов в атомном ядре?
23. Что такое изотопы?
24. Сколько изотопов существует у водорода?
25. Что обеспечивает химические свойства изотопов?
26. Что обеспечивает физические свойства изотопов?
27. Как представлены химические элементы в природе?
28. Почему в периодической системе Д.И. Менделеева атомные массы некоторых химических элементов выражены не целыми числами?
29. Какие химические элементы называются изобарами?
30. Что такое радиоактивное ядро?
31. Что такое период полураспада ядра?
32. Какие атомы называются изомерами?
33. Какие модели ядер по взаимодействию нуклонов бывают?
34. Что называют ядерными силами?
35. Каковы особенности ядерных сил?
36. Что такое радиоактивность?
37. Какие элементы называют радиоактивными?
38. Что называют радиоактивными лучами?
39. Каков состав радиоактивного излучения?
40. Каков источник радиоактивного излучения?

Химия

Тема: Основные понятия и законы химии.

1. Что изучает химия? Каково ее значение?
2. Что называется химическим элементом?
3. Чем отличается химический элемент от вещества?
4. Что называется аллотропией? Приведите примеры.
5. Какие вещества называются простыми, а какие сложными?
6. Сформулируйте закон сохранения массы вещества и закон постоянства состава?
7. Дайте определение закону Авогадро?
8. Дайте современную формулировку периодическому закону Д.И. Менделеева?
9. Какое строение имеет атом?
10. Как практически используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?

Тема: «Химические реакции»

1. Что называется химической реакцией?
2. Чем измеряется скорость химических реакций?
3. Какие факторы влияют на скорость химических реакций?
5. Приведите примеры каталитических реакций.
Можно ли с помощью катализаторов сместить химическое равновесие?
6. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
7. Какие вещества называются окислителями, а какие восстановителями?

Тема: Углеводы и их природные источники.

1. Какие вещества называются углеводородами?
2. Как классифицируют углеводороды?
3. Какие химические свойства характерны для глюкозы и сахарозы?
4. Какова роль глюкозы в жизненных процессах животных и человека?
5. Какие соединения называются аминами?
6. Как классифицируют амины?
7. Какие функциональные группы содержатся в аминокислотах?
8. Какие кислоты являются заменимыми, а какие незаменимыми?
9. Охарактеризуйте строение белковых молекул?
10. Какими функциями обладают белки?
11. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?

Оценочное средство – устный опрос

Биология

Тема: Клетка.

1. Что называется клеткой?
2. Как называется наука, изучающая клетку?
3. Назовите основные положения клеточной теории?
4. Какие химические элементы входят в состав клетки?
5. В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?
6. Какие органические вещества входят в состав клетки?
7. Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?
8. Дайте характеристику свойствам живых организмов?

Тема: Организм.

1. Назовите различия между бесполом и половым размножением?
 2. Какие формы бесполого размножения широко применяют в с/х?
 3. Дайте определения: диплоидный набор хромосом, гаплоидный набор хромосом, оплодотворение, дробление, гаструла, бластула, дифференцировка клеток.
 4. В чем биологическое значение оплодотворения?
 5. Какие органы называются
- Какое развитие организма называется постэмбриональным?
7. Чем отличается прямое постэмбриональное развитие от непрямого?
 8. В чем биологическое значение непрямого развития?
 9. Какой вред развивающемуся организму наносит курение, употребление алкоголя и наркотиков?
 10. Докажите, что организм - единое целое?

Тема: Экосистемы.

1. Дайте определение понятию биосфера?
2. Назовите границы биосферы?
3. Каковы важнейшие положения учения В.И.Вернадского о биосфере?
4. Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?
5. Что такое ноосфера и почему возникло это понятие?
6. Что изучает экология?
7. Охарактеризуйте главные направления современной экологии?
8. Что относится к абиотическим факторам среды?
9. Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?
10. Охарактеризуйте структуру биогеоценоза?
11. Чем отличаются агроценозы от естественных экосистем?
12. Какова причина смены биоценозов и как она осуществляется?
13. Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?

14.Приведите примеры природоохранных мероприятий?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства
11. в Российской Федерации.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
13. Растворы вокруг нас.
14. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
15. История возникновения и развития органической химии.
16. Углеводы и их роль в живой природе.
17. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
18. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
19. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
20. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
21. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной
22. продовольственной программы.
23. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
24. История и развитие знаний о клетке.
25. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
26. Популяция как единица биологической эволюции.
27. Популяция как экологическая единица.
28. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
29. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
30. Современные методы исследования клетки.
31. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
32. Современные строительные и отделочные материалы на основе фенолоформальдегидных и карбамидных смол.

Оценочное средство - проект

Примерные темы

1. Рациональное питание с точки зрения химии.
2. Адсорбция – всеобщее и повседневное явление.
3. Антибиотики – мощное оружие?
4. Шоколад – полезное или вредное лакомство?
5. Йод в нашей жизни.
6. Кальций – источник жизни, здоровья и красоты.
7. Состав и лечебные свойства минеральной воды.
8. Вклад учёных-химиков в победу над фашизмом в Великой отечественной войне.
9. Витамин «Д» - витамин эмоций.
10. Питательная сода – враг или друг?
11. Чем одеколон отличается от духов?
12. Влияние алкоголя на живой организм.
13. Вода – источник жизни и оздоровления.
14. Соль – без вины виновата.
15. Что содержится в чашке чая?
16. Огород вблизи дороги.
17. Влияние химических веществ на рост растений.
18. Витамины в рационе питания.
19. Энергетические напитки: вред или польза?
20. Экологическая обстановка в городе Москве, способы ее улучшения и восстановления.
21. Солнечная энергетика: проблемы и перспективы развития.
22. Почва - вот истинное богатство человека.
23. Учёт физических явлений, сопровождающих горение, при создании пожарных костюмов.
24. Роль автомобиля в загрязнении окружающей среды.
25. Шум как экологический фактор.
26. Влияние шума на познавательные процессы школьника.
27. Правильная осанка – залог здоровья.
28. Здоровье на крыльях пчелы.
29. Что полезно фрукты или соки?
30. Энергетические напитки с точки зрения химии.
31. Проблема охраны и умножения рыбных богатств.
32. Пальмовое масло: мифы и реальность.
33. Фотопериодизм как частный случай критерия жизни.
34. Вегетативное размножение как один из способов решения продовольственной проблемы.
35. Химия пищевых продуктов.
36. Сколько чая в пакетированном чае.
37. Использование природных красителей для окрашивания шерстяной пряжи.

38. Мёд: сладость или лекарство.
39. Туалетное мыло: процент натуральности.
40. Шоколад, сколько в тебе шоколада?
41. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.
42. Химия жидких моющих средств.
43. Химия в помощь: способы выведения пятен с различных тканей.
44. Лёгкие металлы в военной промышленности.
45. Вклад учёных – химиков в военную промышленность.
46. Оксиды и соли как строительные материалы.
47. Влияние электромагнитных полей бытовых приборов на здоровье человека.
48. Выполняют ли свои функции шумоизоляционные щиты?
49. Альтернативные виды энергии: настоящее или будущее?
50. Беспроводная передача энергии: перспективы развития.
51. Поляризация света и ее применение.
52. Сохранение электрической энергии в домашних условиях.
53. Зависимости биоритмов человека.
54. Темперамент, его влияние на поведение человека.
55. Фенотипические проявления европеодной расы биологического вида «Человек разумный».
56. Влияние загрязнений на живые организмы.
57. Воздействие человека на природные биогеоценозы.
58. Методы селекции в решении продовольственных проблем человечества.
59. Антибиотики: физиология воздействия на различные организмы.
60. Генетическая предрасположенность к алкоголю, его воздействие на клеточные структуры.
61. Методы исследования генетики человека: перспективы развития.
62. Еда из микроволновки: польза или вред?
63. Резонанс - добро или зло?
64. Физика грозы.
65. Влияние радиоактивности на окружающую среду.
66. Альтернативные источники электроэнергии.
67. В чем секрет термоса?
68. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
69. Действие звука, инфразвука и ультразвука на живые организмы.
70. Цвет неба.
71. Миражи.
72. Применение лазеров в жизни человека.
73. Применение электролиза в жизни человека.
74. Способы утилизации отходов.
75. Цунами. Причины возникновения и физика процессов.
76. Способы разделения смесей, применяемые в быту.
77. Кислоты в природе и дома.
78. Оксиды в природе и дома.
79. Ароматотерапия — влияние на организм человека.
80. Влияние комнатных растений на здоровье человека.

81. Влияние татуировки и пирсинга на организм.
82. Волосы - показатель здоровья и красоты человека.
83. Удивительные свойства воды.
84. Нанотехнологии в химии.
85. Еда на пользу и во вред.
86. Применение оснований в быту человека.
87. Применение солей в быту человека.
88. Не только в воде (водные и неводные растворы).
89. Чем заменим нефть?
90. Вода – чудо природы.
91. Так ли инертны инертные газы?
92. Сплавы в нашей жизни.
93. Окислительно-восстановительные реакции в физиологии.
94. Применение Палладия в медицине.
95. Полимеры: от натурального каучука до полимерного электролита.
96. Жвачка: история вредной привычки (мифы и реалии).
97. Водород – топливо будущего.
98. Мусорный кризис.
99. Влияние условий окружающей среды на процесс фотосинтеза.
100. Возможности и перспективы использования микроорганизмов.
101. Дачный участок как экосистема.
102. Значение бактерий в природе и жизни человека.
103. Почему вымерли динозавры?
104. Оптические системы глаза и их нарушения.
105. Наследственные заболевания: перспективы лечения.
106. Экологические последствия использования атомной энергии.
107. Связь биоритмов человека с выбором профессии.
108. Экологический паспорт образовательной организации: что это такое?
109. Влияние хлорсодержащих моющих средств на здоровье человека.
110. Использование биодобавок в продуктах питания.
111. Газированные напитки: пить или не пить?
112. Влияние тяжелых металлов на здоровье человека.
113. Влияние кофе на организм человека.
114. Экологические проблемы моего города.
115. Механизм расщепления жиров под воздействием моющих средств.
116. Спирты – альтернативное автомобильное топливо?

Оценочное средство – тест (разнообразные тестовые задания)

Физика

Проверочная работа по теме «**Введение. Основы механики**»

Задание: около высказывания поставьте знак «+», если вы согласны с высказыванием, или знак «-», если не согласны.

Зна-	Высказывания

ки	
	1. Механика- часть физики, в которой изучаются закономерности механического движения и причины вызывающие или изменяющие его.
	2. К вращательным видам движения относятся свободное падение, движение по окружности, движение вверх.
	3. Траектория – это линия, описываемая материальной точкой относительно выбранной системы координат.
	4. При прямолинейном движении по поверхности шарик останавливается из-за действующей силы трения.
	5. Первый закон Ньютона посвящён инерции.

Проверочная работа по теме «Электрическое поле, электроток, электромагнетизм»

Задание: около высказывания поставьте знак «+», если вы согласны с высказыванием, или знак «-», если не согласны.

Зна-ки	Высказывания
	1. Электрическое поле – вид материи, посредством которой передаются действия зарядов друг на друга.
	2. Магнитное поле вызывается стационарными заряженными частицами.
	3. Устойчивая частица, имеющая наименьший положительный заряд – протон.
	4. Закон сохранения электрического заряда звучит так: электрические заряды не создаются и не исчезают, они могут лишь переходить от одного тела к другому или перемещаться внутри тела.
	5. Линии напряжённости электрического поля идут к положительному заряду.
	6. В металлах электрический ток представляет собой движение электронов.
	7. Межпланетное магнитное поле-это поле солнечного ветра.

Проверочная работа по теме «Оптика»

Задание: около высказывания поставьте знак «+», если вы согласны с высказыванием, или знак «-», если не согласны.

Зна-ки	Высказывания
	1. Оптика-раздел физики, в котором изучается природа света, закономерности световых явлений, процессы взаимодействия

	света с веществом.
	2. Закон отражения света говорит, что падающий и преломлённый лучи лежат в одной плоскости с перпендикуляром к границе раздела сред, проведённым в точке падения.
	3. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями - линза.
	4. Микроскоп отличается от телескопа тем, что в нём создаются возможно большие линейные увеличения объекта.
	5. Явление разложения света призмой называется спектром.
	6. Фотон – порция энергии электромагнитного излучения светового диапазона.
	7. Силу света экспериментально доказал русский физик П.Н. Лебедев.
	8. Фотоэффект – это давление света на поверхность тела.
	9. Оптическими приборами являются: фотоаппарат, проекционный аппарат, стробоскоп, микроскоп.

Проверочная работа по теме «Элементы квантовой физики»

Задание: около высказывания поставьте знак «+», если вы согласны с высказыванием, или знак «-», если не согласны.

Зна- ки	Высказывания
	1. Заряд ядра равен суммарному заряду электронов.
	2. Движение электронов по стационарным орбитам сопровождается излучением энергии.
	3. Вынужденное излучение возникает под действием внешнего электромагнитного излучения.
	4. Лазер-оптический квантовый генератор.
	5. Изотопы-атомы с различным числом нейтронов.
	6. Радиоактивное излучение испускается атомными ядрами.
	7. Радиоактивность бывает естественная и искусственная.
	8. Внутрядерные силы относятся к силам отталкивания.
	9. Количество нейтронов в атоме вычисляют по количеству электронов.

Химия

Проверочная работа по теме «Основные понятия и законы химии»

Вариант № 1

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и его букву поставьте около номера на бланке ответов.

1. Даны вещества: кислород, кокс, карбин, озон. Укажите, из скольких химических элементов образованы эти вещества.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....2

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....5

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....7

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....8

5.3. Рабочая программа воспитания.....29

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....29

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....30

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....30

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....59

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....60

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....61

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....62

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....63

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....66

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....158

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....209

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....262

ЗАДАЧИ:.....262

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....262

4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....262

ЛИЧНОСТНЫЕ:.....262

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....263

ПРЕДМЕТНЫЕ:.....263

.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ	

ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVMENNYYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T T P : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. –	

КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . Н Т М.....	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBVB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197.....	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // B I B L I O C L U B . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1. Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры	67
2. Основными причинами ожогов являются:	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укусы собаки, отравление угарным газом, удар грома;	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами	67
3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?	67
А) туловищем и головой;	67
Б) руками и ногами;	67
В) руками и ногами, туловищем и головой	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;	68
Г) от всех выше перечисленных	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?	68
А) $\frac{1}{2}$;	68
Б) $\frac{1}{3}$;	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6. Сколько степеней ожогов существует?	68
А) 2;	68
Б) 3;	68
В) 4;	68
Г) 5	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;	68
В) посинела кожа и ощущается боль	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;	68
В) видна обнаженная рана	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?	68
А) покраснела кожа на месте ожога;	68
Б) образуются волдыри;	68
В) обнаженная рана;	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?	68
А) образуются волдыри;	68
Б) обнаженная рана;	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости	69
11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?	69
А) нервная система, головной мозг;	69
Б) печень, почки;	69
В) возникает сердечная недостаточность	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро)	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?	69
А) да;	69
Б) нет;	69
В) в зависимости от обстановки	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;	69
Б) разрезать на части;	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи	69
15. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;	69

В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1.В 10.В.....	70
2.А,В 11.А.....	70
3.Б 12.А.Б.....	70
4.Г 13.А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15.А.....	70
7. Б 16.А.....	70
8. А 9.В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964

1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
A) Относительная погрешность.....	964
B) Разность.....	964
C) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965

С) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
А) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
В) случайных явлений;.....	966
С) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
А) выборкой;.....	966
В) вариантами;.....	966
С) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
А) конечными;.....	966
В) бесконечными;.....	966
С) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
А) генеральной выборкой;.....	966
В) выборочной совокупностью;.....	966
С) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
А) бесповторной;.....	966
В) повторной;.....	966
С) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
А) случайностью отбора;.....	967
В) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
А) повторной;.....	967
В) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
А) простой случайный;.....	967
В) типический;.....	967
С) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
Е) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967

A) частотами;.....	967
B) частотами;.....	967
C) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967
B) неубывания;.....	967
C) расположения;.....	967
D) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
A) варьированием;.....	968
B) ранжированием;.....	968
C) сочетанием;.....	968
D) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
A) ряд;.....	968
B) варианты;.....	968
C) частоты;.....	968
D) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
A) группами;.....	968
B) вариациями;.....	968
C) частотами;.....	968
D) частотами.....	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
A) 3;.....	968
B) 1/5;.....	968
C) 5;.....	968
D) 1/3.....	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
A) группой;.....	968
B) вариацией;.....	968
C) частотой;.....	968
D) частостью.....	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:.....	969
A) 5;.....	969
B) 1/3;.....	969
C) 1/5;.....	969
D) 3.....	969
27. Частоты и частости называют:.....	969
A) выборкой;.....	969
B) рядом;.....	969
C) весами;.....	969
D) характеристиками.....	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?.....	969
A) ранжированный ряд;.....	969

В) полигон;	969
С) группа;	969
Д) вариационный ряд.	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:	969
А) группировкой;	969
В) выборкой;	969
С) функцией;	969
Д) вариационным рядом.	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:	969
x_i .	969
1.	969
2.	969
3.	969
n_i .	969
4.	969
5.	969
1.	969
А) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;	969
В) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;	969
С) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;	969
Д) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.	969

Экзамен..... 1091

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки»..... 1125

а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?..... 1125

б. Какие виды игр вы знаете?..... 1125

с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?..... 1125

Дифференцированный зачет..... 1150

Дайте ответы на вопросы:..... 1151

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1151

Допишите предложения:..... 1152

Дайте ответы на вопросы:..... 1154

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1154

Допишите предложения:..... 1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен..... 8

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... 12

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации..... 12

8. Проектирование предметно-развивающей среды..... 12

Дифференцированный зачет..... 91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202_____	158
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951

СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
2. Сложным является вещество:	
а) серое олово;	б) красный фосфор;
в) графит;	г) поваренная соль.
3. Разный количественный состав имеют вещества, формулы которых:	
а) Na_2O , K_2O ;	б) H_2S , H_2SO_3 ;
в) NH_3 , PH_3 ;	г) HNO_2 , HNO_3 .
4. Наименьшую относительную молекулярную массу имеет вещество, формула которого:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398

Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML.....	527

- 2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A](https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A).....527
- 3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1](https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1)... .527
- Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....527
- 1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: [Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L](http://www.iprbookshop.ru/31756.html) 527
- 2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: [Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M](http://www.iprbookshop.ru/23875.html).....527
- 3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197](https://biblio-online.ru/book/A9DFB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197).....527
- 4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: [Н Т Т Р : // B I B L I O C L U B . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1) 527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....732

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1.Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6.Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68

В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8.Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68
10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69
11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекачиваясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69
15.Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?.....	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;.....	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14. В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
Л.....	141
Н.....	141

I.....	141
CH ₃	141
Б) CH ₃ —CH—CH ₂ —CH ₃	363
I.....	363
CH ₃	363
В) CH ₃ —O—CH ₂ —CH ₃	363
Г) CH ₂ =CH—CH ₂ —OH.....	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
А) Относительная погрешность.....	964
В) Разность.....	964
С) Абсолютная погрешность.....	964
Д) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
А) 5.....	964
В) 7.....	964
С) -7.....	964
Д) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?.....	964
А) Приближенное.....	964
В) Примерное.....	964
С) Неточное.....	964
Д) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
А) =.....	964
В) <.....	964
С) >.....	964
Д).....	964

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966

С) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
С) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
С) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
С) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967
B) неубывания;.....	967
С) расположения;.....	967
D) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
A) варьированием;.....	968
B) ранжированием;.....	968
С) сочетанием;.....	968
D) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
A) ряд;.....	968
B) варианты;.....	968
С) частоты;.....	968
D) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968

A) группами;	968
B) вариациями;	968
C) частотами;	968
D) частостями	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:	968
A) 3;	968
B) $1/5$;	968
C) 5;	968
D) $1/3$	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:	968
A) группой;	968
B) вариацией;	968
C) частотой;	968
D) частостью	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:	969
A) 5;	969
B) $1/3$;	969
C) $1/5$;	969
D) 3	969
27. Частоты и частости называют:	969
A) выборкой;	969
B) рядом;	969
C) весами;	969
D) характеристиками	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?	969
A) ранжированный ряд;	969
B) полигон;	969
C) группа;	969
D) вариационный ряд	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:	969
A) группировкой;	969
B) выборкой;	969
C) функцией;	969
D) вариационным рядом	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:	969
x_j :	969
1	969
2	969
3	969
n_j :	969
4	969
5	969
1	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;	969
C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2	969

Экзамен.....	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».....	1125
а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?.....	1125
б. Какие виды игр вы знаете?.....	1125
с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?.....	1125
Дифференцированный зачет.....	1150
Дайте ответы на вопросы:.....	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1151
Допишите предложения:.....	1152
Дайте ответы на вопросы:.....	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1154
Допишите предложения:.....	1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 158

202____..... 158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»..... 166

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ..... 168

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»..... 170

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
..... 298

.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821

2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119

РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....1432

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....1432

5. При взаимодействии 8 г серы и 28 г железа образуется сульфид железа FeS массой, г:

- а) 36; б) 20; в) 22; г) 18.

6. Азот в количестве 5 моль займет объем (н. у.), л:

- а) 11,2; б) 22,4; в) 44,8; г) 112,2.

7. В 180 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %:

- а) 11; б) 10; в) 9; г) 8.

8. Наименьшая массовая доля кислорода в оксиде, формула которого:

- а) NO; б) CO; в) CaO; г) FeO.

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите правильные ответы и запишите их около номера на бланке ответов.

9. Укажите названия аллотропных модификаций углерода:

- а) графит; б) озон; в) карбин; г) алмаз.

III. Установите соответствие.

В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы/у. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может использоваться только один раз.

Установите соответствие между высказываниями о кислороде, как простом веществе и как химическом элементе.

О кислороде как о..	Высказывания
10. простом веществе	а) в состав воздуха входит 21 % кислорода б) вода содержит растворенный кислород
11. химическом элементе	в) молекула воды содержит 88,89 % кислорода г) в земной коре на долю кислорода приходится почти 50 %

IV. Продолжите фразу по смыслу.

12. Химический элемент — это...

Вариант № 2

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и его букву поставьте около номера на бланке ответов.

1. Даны вещества: сажа, графит, алмаз, фуллерен. Укажите, из скольких химических элементов образованы эти вещества:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....2

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265

ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА- М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352

ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО	

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504

4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVMENNYYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1 ..	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T T P : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T T P : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019.	

– РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197.....	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : / / В И В Л И О С Л У Б . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1.Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67

Б) руками и ногами;	67
В) руками и ногами, туловищем и головой	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;	68
Г) от всех выше перечисленных	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?	68
А) $\frac{1}{2}$;	68
Б) $\frac{1}{3}$;	68
В) $\frac{1}{4}$.	68
6. Сколько степеней ожогов существует?	68
А) 2;	68
Б) 3;	68
В) 4;	68
Г) 5.	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;	68
В) посинела кожа и ощущается боль.	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;	68
В) видна обнаженная рана.	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?	68
А) покраснела кожа на месте ожога;	68
Б) образуются волдыри;	68
В) обнаженная рана;	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?	68
А) образуются волдыри;	68
Б) обнаженная рана;	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.	69
11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?	69
А) нервная система, головной мозг;	69
Б) печень, почки;	69
В) возникает сердечная недостаточность.	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?	69
А) да;	69
Б) нет;	69
В) в зависимости от обстановки.	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;	69
Б) разрезать на части;	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.	69
15. Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.	69
16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?	70
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.	70
Ответы:	70
1. В 10. В.	70
2. А, В 11. А.	70

3.Б 12.А.Б.....	70
4.Г 13.А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15.А.....	70
7. Б 16.А.....	70
8. А 9.В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
А) Относительная погрешность.....	964
В) Разность.....	964
С) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
А) 5.....	964
В) 7.....	964

C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966
C) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
C) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
C) вариацией;.....	967
D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
C) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
C) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
C) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967

В) неубывания;	967
С) расположения;	967
Д) невозрастания	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:	968
А) варьированием;	968
В) ранжированием;	968
С) сочетанием;	968
Д) группировкой	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?	968
А) ряд;	968
В) варианты;	968
С) частоты;	968
Д) частости	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:	968
А) группами;	968
В) вариациями;	968
С) частотами;	968
Д) частостями	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:	968
А) 3;	968
В) 1/5;	968
С) 5;	968
Д) 1/3	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:	968
А) группой;	968
В) вариацией;	968
С) частотой;	968
Д) частостью	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:	969
А) 5;	969
В) 1/3;	969
С) 1/5;	969
Д) 3	969
27. Частоты и частости называют:	969
А) выборкой;	969
В) рядом;	969
С) весами;	969
Д) характеристиками	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?	969
А) ранжированный ряд;	969
В) полигон;	969
С) группа;	969
Д) вариационный ряд	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:	969
А) группировкой;	969
В) выборкой;	969
С) функцией;	969

D) вариационным рядом.....	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:.....	969
x_i	969
1.....	969
2.....	969
3.....	969
n_i	969
4.....	969
5.....	969
1.....	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;.....	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;.....	969
C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;.....	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.....	969

Экзамен..... 1091

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки»..... 1125

а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?..... 1125

б. Какие виды игр вы знаете?..... 1125

с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?..... 1125

Дифференцированный зачет..... 1150

Дайте ответы на вопросы:..... 1151

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1151

Допишите предложения:..... 1152

Дайте ответы на вопросы:..... 1154

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1154

Допишите предложения:..... 1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен..... 8

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... 12

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации..... 12

8. Проектирование предметно-развивающей среды..... 12

Дифференцированный зачет..... 91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 158

202____..... 158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
2. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H_3PO_4 рассчитывается так:	
а) $1 + 31 + 16$;	б) $1-3 + 31 + 16-4$;
в) $14-3 + 31 + 16-4$;	г) $1-3 + 31 + 16$.
3. Масса $3 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода равна, г:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:..	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356

УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460

Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" 3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ	

КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1...	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // B I B L I O C L U B . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010

HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1. Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6. Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68
В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69

11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69
15. Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?..	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;..	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
Л.....	141
Н.....	141
И.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...	364

17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
A) Относительная погрешность.....	964
B) Разность.....	964
C) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965

D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966
C) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
C) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
C) вариацией;.....	967

D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
C) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
C) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
C) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967
B) неубывания;.....	967
C) расположения;.....	967
D) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
A) варьированием;.....	968
B) ранжированием;.....	968
C) сочетанием;.....	968
D) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
A) ряд;.....	968
B) варианты;.....	968
C) частоты;.....	968
D) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
A) группами;.....	968
B) вариациями;.....	968
C) частотами;.....	968
D) частостями.....	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
A) 3;.....	968
B) 1/5;.....	968
C) 5;.....	968
D) 1/3.....	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
A) группой;.....	968

В) вариацией;	968
С) частотой;	968
Д) частотью.	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет;	969
А) 5;	969
В) 1/3;	969
С) 1/5;	969
Д) 3.	969
27. Частоты и частости называют;	969
А) выборкой;	969
В) рядом;	969
С) весами;	969
Д) характеристиками.	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?	969
А) ранжированный ряд;	969
В) полигон;	969
С) группа;	969
Д) вариационный ряд.	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют;	969
А) группировкой;	969
В) выборкой;	969
С) функцией;	969
Д) вариационным рядом.	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки;	969
x_i .	969
1.	969
2.	969
3.	969
n_i .	969
4.	969
5.	969
1.	969
А) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;	969
В) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;	969
С) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;	969
Д) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.	969
Экзамен.	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».	1125
а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?	1125
б. Какие виды игр вы знаете?	1125
с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?	1125
Дифференцированный зачет.	1150
Дайте ответы на вопросы;	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.	1151
Допишите предложения;	1152
Дайте ответы на вопросы;	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.	1154

Допишите предложения:.....	1154
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2
Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
.....	158
ПОРТФОЛИО.....	158
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202_____	158
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822

_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
ФИО студента.....	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248

ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, _____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
4. Формулы только сложных веществ образуют группу:	
а) CO_2 , S_8 , H_3PO_4 ;	б) KOH , H_2O , Na_2SO_4 ;
в) CH_4 , N_2 , P_4 ;	г) O_3 , MgO , CH_3Cl .
5. Относительная плотность метана CH_4 по водороду равна:	
а) 16,0;	б) 8,0; в) 6,5; г) 4,0
6. Оксид серы(IV) SO_2 массой 32 г занимает объем (н. у), л:	

- а) 22,4; б) 44,8; в) 33,6; г) 11,2.

7. Масса растворенного вещества, содержащегося в 30 г раствора с массовой долей 20 %, равна, г:

- а) 0,6; б) 3; в) 6; г) 60.

8. Оксид меди с массовой долей меди 88,8 % имеет формулу:

- а) Cu_2O ; б) CuO

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите правильные ответы и запишите их около номера на бланке ответов.

9. Укажите названия аллотропных модификаций фосфора:

- а) озон; б) красный фосфор;
в) белый фосфор; г) графит.

III. Установите соответствие.

В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы/у. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может использоваться только один раз.

Установите соответствие между высказываниями об азоте, как простом веществе и как химическом элементе.

Об азоте как о..	Высказывания
10. простом веществе	а) в воздухе содержится 78 % азота б) азот входит в состав важнейших органических веществ — белков
11. химическом элементе	в) азот не поддерживает дыхания и горения г) азот входит в состав аммиака

IV. Продолжите фразу по смыслу.

12. Молекулы — это...

Тестовое задание по теме «Свойства основных групп неорганических веществ»

1 вариант

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и его букву поставьте около номера на бланке ответов

1. Все кислоты способны:

- а) изменять окраску фенолфталеина;
б) разлагаться при нагревании;
в) взаимодействовать с основными оксидами;
г) хорошо растворяться в воде.

2. Гидроксид кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$ реагирует с веществом, формула которого:

- а) H_2SO_4 ;

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265

ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА- М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352

ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО	

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504

4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVMENNYYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1 ..	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T Т Р : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T Т Р : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019.	

– РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197.....	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : / / В И В Л И О С Л У Б . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1.Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67

Б) руками и ногами;	67
В) руками и ногами, туловищем и головой	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;	68
Г) от всех выше перечисленных	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?	68
А) $\frac{1}{2}$;	68
Б) $\frac{1}{3}$;	68
В) $\frac{1}{4}$.	68
6. Сколько степеней ожогов существует?	68
А) 2;	68
Б) 3;	68
В) 4;	68
Г) 5.	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;	68
В) посинела кожа и ощущается боль.	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;	68
В) видна обнаженная рана.	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?	68
А) покраснела кожа на месте ожога;	68
Б) образуются волдыри;	68
В) обнаженная рана;	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?	68
А) образуются волдыри;	68
Б) обнаженная рана;	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.	69
11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?	69
А) нервная система, головной мозг;	69
Б) печень, почки;	69
В) возникает сердечная недостаточность.	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?	69
А) да;	69
Б) нет;	69
В) в зависимости от обстановки.	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;	69
Б) разрезать на части;	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.	69
15. Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.	69
16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?	70
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.	70
Ответы:	70
1. В 10. В.	70
2. А, В 11. А.	70

3.Б 12.А.Б.....	70
4.Г 13.А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15.А.....	70
7. Б 16.А.....	70
8. А 9.В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
А) Относительная погрешность.....	964
В) Разность.....	964
С) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
А) 5.....	964
В) 7.....	964

C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966
C) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
C) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
C) вариацией;.....	967
D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
C) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
C) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
C) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967

В) неубывания;	967
С) расположения;	967
Д) невозрастания	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:	968
А) варьированием;	968
В) ранжированием;	968
С) сочетанием;	968
Д) группировкой	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?	968
А) ряд;	968
В) варианты;	968
С) частоты;	968
Д) частости	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:	968
А) группами;	968
В) вариациями;	968
С) частотами;	968
Д) частостями	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:	968
А) 3;	968
В) 1/5;	968
С) 5;	968
Д) 1/3	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:	968
А) группой;	968
В) вариацией;	968
С) частотой;	968
Д) частостью	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:	969
А) 5;	969
В) 1/3;	969
С) 1/5;	969
Д) 3	969
27. Частоты и частости называют:	969
А) выборкой;	969
В) рядом;	969
С) весами;	969
Д) характеристиками	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?	969
А) ранжированный ряд;	969
В) полигон;	969
С) группа;	969
Д) вариационный ряд	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:	969
А) группировкой;	969
В) выборкой;	969
С) функцией;	969

D) вариационным рядом.....	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:.....	969
x_i	969
1.....	969
2.....	969
3.....	969
n_i	969
4.....	969
5.....	969
1.....	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;.....	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;.....	969
C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;.....	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.....	969

Экзамен..... 1091

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки»..... 1125

а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?..... 1125

б. Какие виды игр вы знаете?..... 1125

с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?..... 1125

Дифференцированный зачет..... 1150

Дайте ответы на вопросы:..... 1151

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1151

Допишите предложения:..... 1152

Дайте ответы на вопросы:..... 1154

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1154

Допишите предложения:..... 1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен..... 8

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... 12

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации..... 12

8. Проектирование предметно-развивающей среды..... 12

Дифференцированный зачет..... 91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 158

202____..... 158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
3. Карбонат кальция CaCO_3 можно получить при взаимодействии:	
а) карбоната натрия с гидроксидом кальция;	
б) сульфата кальция с угольной кислотой;	
в) хлорида кальция с углекислым газом;	
г) кальция с оксидом углерода (IV).	
4. Формула несолеобразующего оксида:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:..	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА- М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355

ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" 3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527

3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1 ...	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/31756.HTML	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/23875.HTML	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://BIBLIOCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=461765&SR=1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.].....	

— ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1. Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укусы собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6. Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68
В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69
11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекатытаясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69
15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?.....	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;.....	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
Л.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364

18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
A) Относительная погрешность.....	964
B) Разность.....	964
C) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966
C) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
C) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
А) случайностью отбора;.....	967
В) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
Д) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
А) повторной;.....	967
В) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
Д) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
А) простой случайный;.....	967
В) типический;.....	967
С) механический;.....	967
Д) серийный;.....	967
Е) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
А) частостями;.....	967
В) частотами;.....	967
С) вариантами;.....	967
Д) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
А) группирования;.....	967
В) неубывания;.....	967
С) расположения;.....	967
Д) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
А) варьированием;.....	968
В) ранжированием;.....	968
С) сочетанием;.....	968
Д) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
А) ряд;.....	968
В) варианты;.....	968
С) частоты;.....	968
Д) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
А) группами;.....	968
В) вариациями;.....	968
С) частотами;.....	968
Д) частостями.....	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
А) 3;.....	968
В) 1/5;.....	968

С) 5;.....	968
D) $1/3$	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
A) группой;.....	968
B) вариацией;.....	968
С) частотой;.....	968
D) частотью.....	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:.....	969
A) 5;.....	969
B) $1/3$;.....	969
С) $1/5$;.....	969
D) 3.....	969
27. Частоты и частости называют:.....	969
A) выборкой;.....	969
B) рядом;.....	969
С) весами;.....	969
D) характеристиками.....	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?.....	969
A) ранжированный ряд;.....	969
B) полигон;.....	969
С) группа;.....	969
D) вариационный ряд.....	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:.....	969
A) группировкой;.....	969
B) выборкой;.....	969
С) функцией;.....	969
D) вариационным рядом.....	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:.....	969
x_i	969
1.....	969
2.....	969
3.....	969
n_i	969
4.....	969
5.....	969
1.....	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;.....	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;.....	969
С) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;.....	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.....	969
Экзамен.....	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».....	1125
a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?.....	1125
b. Какие виды игр вы знаете?.....	1125
с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?.....	1125
Дифференцированный зачет.....	1150

Дайте ответы на вопросы:.....	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1151
Допишите предложения:.....	1152
Дайте ответы на вопросы:.....	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1154
Допишите предложения:.....	1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

.....	158

ПОРТФОЛИО.....	158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158

202____.....	158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298

.....	416

ПОРТФОЛИО.....	416

ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822

_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
ФИО студента.....	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161

.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
5. Формула несолообразующего оксида:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265

ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА- М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352

ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО	

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504

4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVMENNYYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1 ..	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T Т Р : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T Т Р : / / W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019.	

– РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197.....	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : / / В И В Л И О С Л У Б . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1.Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67

Б) руками и ногами;	67
В) руками и ногами, туловищем и головой	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;	68
Г) от всех выше перечисленных	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?	68
А) $\frac{1}{2}$;	68
Б) $\frac{1}{3}$;	68
В) $\frac{1}{4}$.	68
6. Сколько степеней ожогов существует?	68
А) 2;	68
Б) 3;	68
В) 4;	68
Г) 5.	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;	68
В) посинела кожа и ощущается боль.	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;	68
В) видна обнаженная рана.	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?	68
А) покраснела кожа на месте ожога;	68
Б) образуются волдыри;	68
В) обнаженная рана;	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?	68
А) образуются волдыри;	68
Б) обнаженная рана;	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.	69
11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?	69
А) нервная система, головной мозг;	69
Б) печень, почки;	69
В) возникает сердечная недостаточность.	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?	69
А) да;	69
Б) нет;	69
В) в зависимости от обстановки.	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;	69
Б) разрезать на части;	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.	69
15. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.	69
16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?	70
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.	70
Ответы:	70
1. В 10. В.	70
2. А, В 11. А.	70

3.Б 12.А.Б.....	70
4.Г 13.А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15.А.....	70
7. Б 16.А.....	70
8. А 9.В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
А) Относительная погрешность.....	964
В) Разность.....	964
С) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
А) 5.....	964
В) 7.....	964

C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966
C) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
C) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
C) вариацией;.....	967
D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
C) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
C) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
C) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967

В) неубывания;	967
С) расположения;	967
Д) невозрастания	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:	968
А) варьированием;	968
В) ранжированием;	968
С) сочетанием;	968
Д) группировкой	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?	968
А) ряд;	968
В) варианты;	968
С) частоты;	968
Д) частости	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:	968
А) группами;	968
В) вариациями;	968
С) частотами;	968
Д) частостями	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:	968
А) 3;	968
В) 1/5;	968
С) 5;	968
Д) 1/3	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:	968
А) группой;	968
В) вариацией;	968
С) частотой;	968
Д) частостью	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:	969
А) 5;	969
В) 1/3;	969
С) 1/5;	969
Д) 3	969
27. Частоты и частости называют:	969
А) выборкой;	969
В) рядом;	969
С) весами;	969
Д) характеристиками	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?	969
А) ранжированный ряд;	969
В) полигон;	969
С) группа;	969
Д) вариационный ряд	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:	969
А) группировкой;	969
В) выборкой;	969
С) функцией;	969

D) вариационным рядом.....	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:.....	969
x_i	969
1.....	969
2.....	969
3.....	969
n_i	969
4.....	969
5.....	969
1.....	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;.....	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;.....	969
C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;.....	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.....	969

Экзамен..... 1091

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки»..... 1125

а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?..... 1125

б. Какие виды игр вы знаете?..... 1125

с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?..... 1125

Дифференцированный зачет..... 1150

Дайте ответы на вопросы:..... 1151

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1151

Допишите предложения:..... 1152

Дайте ответы на вопросы:..... 1154

Запишите правильные варианты ответа на вопрос..... 1154

Допишите предложения:..... 1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен..... 8

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... 12

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации..... 12

8. Проектирование предметно-развивающей среды..... 12

Дифференцированный зачет..... 91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 158

202____..... 158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
6. С кислотой взаимодействует оксид:	
а) серы (IV);	б) кальция;
в) азота (V);	г) кремния.
7. Формула вещества, в котором фосфор проявляет степень окисления +5:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:..	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356

УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗ- РАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460

Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" 3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ	

КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1...	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // B I B L I O C L U B . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010

HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1. Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укусы собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6. Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68
В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69
15.Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?..	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;..	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
l.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
H.....	141
l.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
l.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364

17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
A) Относительная погрешность.....	964
B) Разность.....	964
C) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965

D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966
C) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
C) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
C) вариацией;.....	967

D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
C) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
C) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
C) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967
B) неубывания;.....	967
C) расположения;.....	967
D) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
A) варьированием;.....	968
B) ранжированием;.....	968
C) сочетанием;.....	968
D) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
A) ряд;.....	968
B) варианты;.....	968
C) частоты;.....	968
D) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
A) группами;.....	968
B) вариациями;.....	968
C) частотами;.....	968
D) частостями.....	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
A) 3;.....	968
B) 1/5;.....	968
C) 5;.....	968
D) 1/3.....	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
A) группой;.....	968

В) вариацией;	968
С) частотой;	968
Д) частотью.	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет;	969
А) 5;	969
В) 1/3;	969
С) 1/5;	969
Д) 3.	969
27. Частоты и частости называют;	969
А) выборкой;	969
В) рядом;	969
С) весами;	969
Д) характеристиками.	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?	969
А) ранжированный ряд;	969
В) полигон;	969
С) группа;	969
Д) вариационный ряд.	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют;	969
А) группировкой;	969
В) выборкой;	969
С) функцией;	969
Д) вариационным рядом.	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки;	969
x_i .	969
1.	969
2.	969
3.	969
n_i .	969
4.	969
5.	969
1.	969
А) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;	969
В) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;	969
С) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;	969
Д) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.	969
Экзамен.	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».	1125
а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?	1125
б. Какие виды игр вы знаете?	1125
с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?	1125
Дифференцированный зачет.	1150
Дайте ответы на вопросы;	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.	1151
Допишите предложения;	1152
Дайте ответы на вопросы;	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.	1154

Допишите предложения:.....	1154
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2
Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
.....	158
ПОРТФОЛИО.....	158
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202____	158
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822

_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
ФИО студента.....	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248

ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
9. Сера в степени окисления +6 может являться:	
а) только восстановителем;	
б) только окислителем;	
в) и окислителем, и восстановителем;	
г) не проявляет окислительно-восстановительные свойства.	

10. Окислителем в химической реакции, протекающей в водном растворе согласно уравнению $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu} + \text{FeCl}_2$, является:

- 0 +2 0 +2
а) Cu; б) Cu; в) Fe; г) Fe.

11. Окислительно-восстановительной является реакция:

- а) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$.

12. Верным является утверждение:

- а) водород мало распространен в земной коре;
б) водород — самый распространенный элемент во Вселенной;
в) молекула водорода трехатомна;
г) водород тяжелее воздуха.

13. Самой чистой с химической точки зрения является вода:

- а) родниковая; б) морская;
в) дистиллированная; г) водопроводная.

14. Неметаллом является:

- а) таллий; б) тантал; в) хром; г) хлор.

15. При комнатных условиях твердым веществом является:

- а) азот; б) фосфор; в) водород; г) бром.

16. Бром проявляет окислительные свойства при взаимодействии:

- а) с калием; б) водородом;
в) иодидом натрия; г) все ответы верны.

17. Формулы только кислотных оксидов входят в пару:

- а) SiO_2 , N_2O ; б) N_2O_5 , SO_2 ;
в) SeO_2 , NO ; г) CO_2 , CaO .

18. Пара формул, в которой кислотный оксид не соответствует кислоте:

- а) N_2O_5 и HNO_3 ; б) SeO_2 и H_2SeO_3 ;
в) SO_3 и H_2SO_3 ; г) P_2O_5 и H_3PO_4 .

19. Группа элементов, содержащая только металлы:

- а) Li, Be, B; б) K, Ca, Sr;
в) H, Na, Si; г) Se, Te, Po.

20. В ряду элементов Ba—Sr—Ca—Mg восстановительные свойства:

- а) усиливаются; б) ослабевают;
в) не изменяются; г) сначала усиливаются, затем ослабевают.

21. Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня атома алюминия:

- а) $3s^23p^1$, б) $3s^23p^2$; в) $3s^24p^1$; г) $4p^3$.**

22. Общим физическим свойством металлов не является:

- а) тугоплавкость; б) пластичность;
в) высокая электропроводность; г) блеск.

23. На основании положения марганца в ряду напряжений металлов можно сделать вывод, что марганец:

- а) более слабый восстановитель, чем железо;
б) более сильный восстановитель, чем магний;
в) может вытеснить магний из соли в растворе;
г) может вытесняться магнием из соли марганца в растворе

2 вариант

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и его букву поставьте около номера на бланке ответов.

1. Все основания реагируют:

- а) с кислотами; б) основными оксидами;
в) щелочами; г) солями.

2. Соляная кислота реагирует с веществом, формула которого:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263

ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304

КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И	

ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1.. .527	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T T P : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527

2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . Н Т М	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // В И В Л И О С Л У Б . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 с.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096

Задание 2.....	50
1. Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укусы собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6. Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68
В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69
11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69

15. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?..	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;..	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
A) Относительная погрешность.....	964
B) Разность.....	964
C) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?.....	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965

В) Точные.....	965
С) Сомнительные.....	965
Д) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
А) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
В) случайных явлений;.....	966
С) совокупностей;.....	966
Д) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
А) выборкой;.....	966
В) вариантами;.....	966
С) генеральной совокупностью;.....	966
Д) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
А) конечными;.....	966
В) бесконечными;.....	966
С) интервальными;.....	966
Д) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
А) генеральной выборкой;.....	966
В) выборочной совокупностью;.....	966
С) репрезентативной совокупностью;.....	966
Д) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
А) бесповторной;.....	966
В) повторной;.....	966
С) безвозвратной;.....	966
Д) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
А) случайностью отбора;.....	967
В) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
Д) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
А) повторной;.....	967
В) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
Д) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
А) простой случайный;.....	967
В) типический;.....	967
С) механический;.....	967
Д) серийный;.....	967
Е) вариационный.....	967

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
А) частостями;.....	967
В) частотами;.....	967
С) вариантами;.....	967
Д) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
А) группирования;.....	967
В) неубывания;.....	967
С) расположения;.....	967
Д) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
А) варьированием;.....	968
В) ранжированием;.....	968
С) сочетанием;.....	968
Д) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
А) ряд;.....	968
В) варианты;.....	968
С) частоты;.....	968
Д) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
А) группами;.....	968
В) вариациями;.....	968
С) частотами;.....	968
Д) частостями.....	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
А) 3;.....	968
В) 1/5;.....	968
С) 5;.....	968
Д) 1/3.....	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
А) группой;.....	968
В) вариацией;.....	968
С) частотой;.....	968
Д) частостью.....	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:.....	969
А) 5;.....	969
В) 1/3;.....	969
С) 1/5;.....	969
Д) 3.....	969
27. Частоты и частости называют:.....	969
А) выборкой;.....	969
В) рядом;.....	969
С) весами;.....	969
Д) характеристиками.....	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?.....	969

A) ранжированный ряд;	969
B) полигон;	969
C) группа;	969
D) вариационный ряд.	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют;	969
A) группировкой;	969
B) выборкой;	969
C) функцией;	969
D) вариационным рядом.	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:	969
x_i .	969
1.	969
2.	969
3.	969
n_i .	969
4.	969
5.	969
1.	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;	969
C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.	969
Экзамен.	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».	1125
a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?	1125
b. Какие виды игр вы знаете?	1125
c. От чего зависит то, в какие игры играют дети?	1125
Дифференцированный зачет.	1150
Дайте ответы на вопросы:	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.	1151
Допишите предложения:	1152
Дайте ответы на вопросы:	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.	1154
Допишите предложения:	1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ²

Экзамен.	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.	12
Дифференцированный зачет.	91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ⁴

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202_____	158
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951

СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
3. Химическая реакция возможна между водными растворами веществ:	
а) сульфат калия и гидроксид натрия;	
б) хлорид натрия и серная кислота;	
в) бромид бария и сульфат лития;	
г) нитрат цинка и хлорид алюминия.	
4. Формула кислотного оксида:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398

Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML.....	527

- 2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A](https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS TV A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A).....527
- 3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1](https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1)... .527
- Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....527
- 1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: [Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L](http://www.iprbookshop.ru/31756.html) 527
- 2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: [Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M](http://www.iprbookshop.ru/23875.html).....527
- 3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197](https://biblio-online.ru/book/A9DFB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197).....527
- 4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: [Н Т Т Р : // B I B L I O C L U B . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1) 527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....732

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1.Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6.Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68

В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8.Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68
10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69
11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекачиваясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69
15.Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?.....	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;.....	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14. В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
Л.....	141
Н.....	141

I.....	141
CH ₃	141
Б) CH ₃ —CH—CH ₂ —CH ₃	363
I.....	363
CH ₃	363
В) CH ₃ —O—CH ₂ —CH ₃	363
Г) CH ₂ =CH—CH ₂ —OH.....	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH, H ₂ S, Ca(NO ₃) ₂ , MgO, H ₂ SiO ₃ , P ₂ O ₅ , Fe(OH) ₂ , H ₂ CO ₃ , Li ₂ O, K ₂ SO ₃	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
А) Относительная погрешность.....	964
В) Разность.....	964
С) Абсолютная погрешность.....	964
Д) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
А) 5.....	964
В) 7.....	964
С) -7.....	964
Д) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
А) Приближенное.....	964
В) Примерное.....	964
С) Неточное.....	964
Д) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
А) =.....	964
В) <.....	964
С) >.....	964
Д).....	964

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
B) случайных явлений;.....	966
C) совокупностей;.....	966
D) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
A) выборкой;.....	966
B) вариантами;.....	966
C) генеральной совокупностью;.....	966
D) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
A) конечными;.....	966
B) бесконечными;.....	966
C) интервальными;.....	966
D) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
A) генеральной выборкой;.....	966
B) выборочной совокупностью;.....	966

С) репрезентативной совокупностью;.....	966
D) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
A) бесповторной;.....	966
B) повторной;.....	966
С) безвозвратной;.....	966
D) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
A) случайностью отбора;.....	967
B) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
D) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
A) повторной;.....	967
B) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
D) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
A) простой случайный;.....	967
B) типический;.....	967
С) механический;.....	967
D) серийный;.....	967
E) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
A) частостями;.....	967
B) частотами;.....	967
С) вариантами;.....	967
D) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967
B) неубывания;.....	967
С) расположения;.....	967
D) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
A) варьированием;.....	968
B) ранжированием;.....	968
С) сочетанием;.....	968
D) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
A) ряд;.....	968
B) варианты;.....	968
С) частоты;.....	968
D) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968

A) группами;	968
B) вариациями;	968
C) частотами;	968
D) частостями.	968
24. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:	968
A) 3;	968
B) $1/5$;	968
C) 5;	968
D) $1/3$.	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:	968
A) группой;	968
B) вариацией;	968
C) частотой;	968
D) частостью.	968
26. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:	969
A) 5;	969
B) $1/3$;	969
C) $1/5$;	969
D) 3.	969
27. Частоты и частости называют:	969
A) выборкой;	969
B) рядом;	969
C) весами;	969
D) характеристиками.	969
28. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 - ?	969
A) ранжированный ряд;	969
B) полигон;	969
C) группа;	969
D) вариационный ряд.	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:	969
A) группировкой;	969
B) выборкой;	969
C) функцией;	969
D) вариационным рядом.	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:	969
x_j .	969
1.	969
2.	969
3.	969
n_j .	969
4.	969
5.	969
1.	969
A) 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 2, 2, 2;	969
B) 3, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 1;	969
C) 1, 2, 1, 1, 2, 3, 2, 2, 1, 2;	969
D) 1, 1, 1, 3, 3, 2, 1, 2, 2, 2.	969

Экзамен.....	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».....	1125
а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?.....	1125
б. Какие виды игр вы знаете?.....	1125
с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?.....	1125
Дифференцированный зачет.....	1150
Дайте ответы на вопросы:.....	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1151
Допишите предложения:.....	1152
Дайте ответы на вопросы:.....	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1154
Допишите предложения:.....	1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ4

.....	158
ПОРТФОЛИО.....	158
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202____.....	158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298

.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821

2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119

РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
5. С щелочью взаимодействует оксид:	
а) бария; б) азота (V); в) железа (II); г) калия.	
6. Формула вещества, в котором сера проявляет степень окисления +4:	
а) H_2S ; б) SO_3 в) H_2SO_3 ; г) H_2SO_4	
7. Степень окисления углерода в карбонате кальция равна:	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263

ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304

КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА-М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И	

ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"3. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1.. ..	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T T P : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527

2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . Н Т М	527
3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // В И В Л И О С Л У Б . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 с.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096

Задание 2.....	50
1. Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;.....	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.....	67
3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?.....	67
А) туловищем и головой;.....	67
Б) руками и ногами;.....	67
В) руками и ногами, туловищем и головой.....	67
4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?.....	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;.....	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;.....	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;.....	68
Г) от всех выше перечисленных.....	68
5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?.....	68
А) $\frac{1}{2}$;.....	68
Б) $\frac{1}{3}$;.....	68
В) $\frac{1}{4}$	68
6. Сколько степеней ожогов существует?.....	68
А) 2;.....	68
Б) 3;.....	68
В) 4;.....	68
Г) 5.....	68
7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?.....	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;.....	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;.....	68
В) посинела кожа и ощущается боль.....	68
8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?.....	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);.....	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
В) видна обнаженная рана.....	68
9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?.....	68
А) покраснела кожа на месте ожога;.....	68
Б) образуются волдыри;.....	68
В) обнаженная рана;.....	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.....	68
10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?.....	68
А) образуются волдыри;.....	68
Б) обнаженная рана;.....	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.....	69
11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?.....	69
А) нервная система, головной мозг;.....	69
Б) печень, почки;.....	69
В) возникает сердечная недостаточность.....	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?.....	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;.....	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).....	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.....	69
13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?.....	69
А) да;.....	69
Б) нет;.....	69
В) в зависимости от обстановки.....	69
14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?.....	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;.....	69
Б) разрезать на части;.....	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.....	69

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?..	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;..	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;.....	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;.....	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.....	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока? 70	
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;.....	70
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
Н.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2\text{=CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения -	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
A) Относительная погрешность.....	964
B) Разность.....	964
C) Абсолютная погрешность.....	964
D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?.....	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965

В) Точные.....	965
С) Сомнительные.....	965
Д) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
А) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966
В) случайных явлений;.....	966
С) совокупностей;.....	966
Д) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
А) выборкой;.....	966
В) вариантами;.....	966
С) генеральной совокупностью;.....	966
Д) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
А) конечными;.....	966
В) бесконечными;.....	966
С) интервальными;.....	966
Д) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
А) генеральной выборкой;.....	966
В) выборочной совокупностью;.....	966
С) репрезентативной совокупностью;.....	966
Д) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
А) бесповторной;.....	966
В) повторной;.....	966
С) безвозвратной;.....	966
Д) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
А) случайностью отбора;.....	967
В) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
Д) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
А) повторной;.....	967
В) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
Д) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
А) простой случайный;.....	967
В) типический;.....	967
С) механический;.....	967
Д) серийный;.....	967
Е) вариационный.....	967

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
А) частостями;.....	967
В) частотами;.....	967
С) вариантами;.....	967
Д) выборкой.....	967
20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
А) группирования;.....	967
В) неубывания;.....	967
С) расположения;.....	967
Д) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
А) варьированием;.....	968
В) ранжированием;.....	968
С) сочетанием;.....	968
Д) группировкой.....	968
22. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 - ?.....	968
А) ряд;.....	968
В) варианты;.....	968
С) частоты;.....	968
Д) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
А) группами;.....	968
В) вариациями;.....	968
С) частотами;.....	968
Д) частостями.....	968
24. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
А) 3;.....	968
В) $1/5$;.....	968
С) 5;.....	968
Д) $1/3$	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
А) группой;.....	968
В) вариацией;.....	968
С) частотой;.....	968
Д) частостью.....	968
26. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:.....	969
А) 5;.....	969
В) $1/3$;.....	969
С) $1/5$;.....	969
Д) 3.....	969
27. Частоты и частости называют:.....	969
А) выборкой;.....	969
В) рядом;.....	969
С) весами;.....	969
Д) характеристиками.....	969
28. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 - ?.....	969

A) ранжированный ряд;.....	969
B) полигон;.....	969
C) группа;.....	969
D) вариационный ряд.....	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:.....	969
A) группировкой;.....	969
B) выборкой;.....	969
C) функцией;.....	969
D) вариационным рядом.....	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:.....	969
x_i	969
1.....	969
2.....	969
3.....	969
n_i	969
4.....	969
5.....	969
1.....	969
A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;.....	969
B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;.....	969
C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;.....	969
D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.....	969
Экзамен.....	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».....	1125
a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?.....	1125
b. Какие виды игр вы знаете?.....	1125
c. От чего зависит то, в какие игры играют дети?.....	1125
Дифференцированный зачет.....	1150
Дайте ответы на вопросы:.....	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1151
Допишите предложения:.....	1152
Дайте ответы на вопросы:.....	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1154
Допишите предложения:.....	1154

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ²

Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ⁴

..... 158

ПОРТФОЛИО..... 158

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202_____	158
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951

СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293		
7. Наши достижения.....	1293		
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294		
Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294		
8. Скоро в школу.....	1294		
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294		
9.Спасибо вам.....	1294		
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294		
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432		
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432		
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432		
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432		
8. Фосфор в степени окисления нуль может являться:			
а) только восстановителем;			
б) только окислителем;			
в) и окислителем, и восстановителем;			
г) не проявляет окислительно-восстановительных свойств.			
9. Восстановителем в химической реакции, протекающей согласно уравнению $S + HNO_3 \longrightarrow NO_2 + SO_2 + H_2O$, является:			
+4	+2	+5	0
а) S;	б) N;	в) N;	г) S.
10 Окислительно-восстановительной не является реакция:			
а) $H_2 + CuO = Cu + H_2O$;		б) $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$;	
в) $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$;		г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$.	
11. Не верным является утверждение:			
а) водород образуется при разложении воды;			
б) в промышленности водород получают из метана;			
в) водород — бесцветный газ;			
г) относительная молекулярная масса водорода 1.			
12. При комнатной температуре вода существует в агрегатных состояниях:			
а) твердом и жидком;		б) твердом и газообразном;	
в) жидком и газообразном;		г) во всех состояниях.	
13. Неметаллом является:			

а) кремний; б) индий; в) барий; г) титан.

14. При комнатных условиях газом является:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
5.3. Рабочая программа воспитания.....	29
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АПОП СПО.....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	61
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	62
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	63
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	158
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	209
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	262
ЗАДАЧИ:.....	262
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	262
4. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	262
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	263
.....	264
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	264

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	264
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	265
ЗНАТЬ:.....	265
УМЕТЬ:.....	266
6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	266
7.1 РАЗДЕЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	267
7.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269
7.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	283
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	285
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	289
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	290
12.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
А. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	293
В. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:..	293
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	304
КОЛЕСОВ М.С. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО: ИНФА- М, 2020.....	316
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	316
ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 202.....	316

ВАНЮШКИНА Л.М., ТИХОМИРОВ С.А. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО/ . – М: ЮРАЙТ, 2021.....	317
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	352
ЗАДАЧИ:.....	353
4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО:.....	353
5. КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
ЛИЧНОСТНЫЕ:.....	353
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
ПРЕДМЕТНЫЕ:.....	354
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	354
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	354
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:.....	355
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:.....	355
ЗНАТЬ:.....	356
УМЕТЬ:.....	356
7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	356
8.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	356
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	359
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:.....	360
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	364
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	364

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	365
14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	365
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	398
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	398
Электронные источники информации.....	398
Программное обеспечение.....	400
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	400
HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	445
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	460
Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	460
Проектирование предметно-развивающей среды.....	460
23. HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML - МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКЕ, ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	497
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 26 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" + ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА N 1701 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕКОТОРЫХ АКТОВ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ+ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА N 2463.....	504
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 4 ИЮНЯ 2019 ГОДА N 627-ПП О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 2011 Г. N 450-ПП	

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"З. "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 30.12.2001 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 16.12.2019).....	504
4. ФЗ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ (ВОЛОНТЕРСТВЕ) (С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 8 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА).....	504
5. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 27 ДЕКАБРЯ 2018 Г. № 2950-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В РФ ДО 2025 Г.....	504
1) УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Е. А. ОПФЕР [И ДР.]. – ВОЛГОГРАД : ВОЛГОГРАД. ГОС. СОЦ. – ПЕД. УН-Т : "ПЕРЕМЕНА", 2017. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/58328.HTML	527
2) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 20.02.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/SOVREMENNYE-SREDS T V A - O S E N I V A N I Y A - R E Z U L T A T O V - O B U C H E N I Y A	527
3) ГОРДИЕНКО, ОКСАНА ВИКТОРОВНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАД. БАКАЛАВРИАТА / О. В. ГОРДИЕНКО. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – (БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС). – ДОБАВЛЕНО: 02.03.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS:// BIBLIO-ONL INE.RU/BOOK/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1..	527
Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	527
1) КЛИМЕНКО, А. В. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / А. В. КЛИМЕНКО, М. Л. НЕСМЕЛОВА, М. В. ПОНОМАРЕВ. – М. : ПРОМЕТЕЙ, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 27.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 3 1 7 5 6 . H T M L	527
2) ВИНОГРАДОВ, Б. А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Б. А. ВИНОГРАДОВ, И. Ю. КУКСА. – КАЛИНИНГРАД : РОС. ГОС. УН-Т ИМ. ИММАНУИЛА КАНТА, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 28.10.2015. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС IPRBOOKS ПО ПАРОЛЮ. - URL: H T Т Р : // W W W . I P R B O O K S H O P . R U / 2 3 8 7 5 . H T M	527

3) САВИНКОВ, ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ ; ПОД РЕД. Г. В. ОСИПОВА. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – ДОБАВЛЕНО: 22.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: HTTPS://BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197.....	527
4) БОЙКИНА, МАРИНА ВИКТОРОВНА. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ / М. В. БОЙКИНА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА. – СПБ. : КАРО, 2016. – ДОБАВЛЕНО: 29.01.2018. – ПРОВЕРЕНО: 26.04.2019. – РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE ПО ПАРОЛЮ. - URL: Н Т Т Р : // В И В Л И О С Л У В . R U / I N D E X . P H P ? P A G E = B O O K _ R E D & I D = 4 6 1 7 6 5 & S R = 1	527
4. МИКЛЯЕВА, Н.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ДЛЯ СПО / Н. В. МИКЛЯЕВА ; Н.В. МИКЛЯЕВА, Ю.В. МИКЛЯЕВА, Н.А. ВИНОГРАДОВА . - М. : ЮРАЙТ, 2017.....	732
1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.....	940
- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;.....	954
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / СОСТАВИТЕЛИ М. В. ДЮЖАКОВА [И ДР.]. — ВОРОНЕЖ: ВГПУ, 2017. — 36 С.— ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ// ЛАНЬ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА.....	1010
HTTPS://E.LANBOOK.COM/BOOK/105500.....	1010
Ключ.....	1073
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ.....	1092
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».....	1094
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1095
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	1096
Задание 2.....	50
1.Что означает понятие «термический ожог»?.....	67
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;.....	67
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;.....	67
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.....	67
2. Основными причинами ожогов являются:.....	67
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;.....	67

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;	67
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами;	67
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?	67
А) туловищем и головой;	67
Б) руками и ногами;	67
В) руками и ногами, туловищем и головой	67
4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?	67
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;	68
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;	68
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;	68
Г) от всех выше перечисленных	68
5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?	68
А) $\frac{1}{2}$;	68
Б) $\frac{1}{3}$;	68
В) $\frac{1}{4}$.	68
6.Сколько степеней ожогов существует?	68
А) 2;	68
Б) 3;	68
В) 4;	68
Г) 5.	68
7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?	68
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;	68
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;	68
В) посинела кожа и ощущается боль.	68
8.Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?	68
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);	68
Б) покраснела кожа на месте ожога;	68
В) видна обнаженная рана.	68
9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?	68
А) покраснела кожа на месте ожога;	68
Б) образуются волдыри;	68
В) обнаженная рана;	68
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.	68
10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?	68
А) образуются волдыри;	68
Б) обнаженная рана;	69
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.	69
11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?	69
А) нервная система, головной мозг;	69
Б) печень, почки;	69
В) возникает сердечная недостаточность.	69
12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?	69
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;	69
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).	69
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла.	69
13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?	69
А) да;	69
Б) нет;	69
В) в зависимости от обстановки.	69
14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?	69
А) сначала рукава, потом остальную часть;	69
Б) разрезать на части;	69
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.	69
15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?	69
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;	69
Б) выпить обезболивающую таблетку;	69
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;	69
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.	69
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?	70
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;	70

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.....	70
Ответы:.....	70
1. В 10. В.....	70
2. А, В 11. А.....	70
3. Б 12. А. Б.....	70
4. Г 13. А.....	70
5. А 14 В.....	70
6. В 15. А.....	70
7. Б 16. А.....	70
8. А 9. В.....	70
б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	140
I.....	141
CH_3	141
в) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	141
г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	141
д) $\text{CH}_3\text{—CH—OH}$	141
Ж) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—C=O}$	141
L.....	141
H.....	141
I.....	141
CH_3	141
Б) $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$	363
I.....	363
CH_3	363
В) $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$	363
Г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$	363
17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.....	364
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	364
18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются	364
19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра -	364
20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...	364
17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.....	368
NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3	368
18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории -	368
19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов -	368
20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь -	368
Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.....	547
. MAKE UP SENTENCES USING THE RIGHT WORD ORDER.....	819
T.....	827
'EDUCATION IN RUSSIA'.....	835
YOUTH PROBLEMS.....	842
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования).....	964
1. Как называют разницу между числом и его точным значением?.....	964
А) Относительная погрешность.....	964
В) Разность.....	964
С) Абсолютная погрешность.....	964

D) Ошибка измерения.....	964
2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.....	964
A) 5.....	964
B) 7.....	964
C) -7.....	964
D) 10.....	964
3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?	964
A) Приближенное.....	964
B) Примерное.....	964
C) Неточное.....	964
D) Относительное.....	964
4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?.....	964
A) =.....	964
B) <.....	964
C) >.....	964
D).....	964
5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?.....	964
D) Частное.....	965
6. В чем измеряется относительная погрешность?.....	965
A) В дробях.....	965
B) В целых числах.....	965
C) В процентах.....	965
D) В долях.....	965
7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?.....	965
A) Постоянная.....	965
B) Систематическая.....	965
C) Хроническая.....	965
D) Регулярная.....	965
8. Как записывают точные и приближенные числа?.....	965
A) В виде десятичных дробей.....	965
B) В виде целых чисел.....	965
C) В виде степеней.....	965
D) В виде процентов.....	965
9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?.....	965
A) Редкая.....	965
B) Случайная.....	965
C) Постоянная.....	965
D) Внешняя.....	965
10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?.....	965
A) Правильные.....	965
B) Точные.....	965
C) Сомнительные.....	965
D) Верные.....	965
11. Предметом математической статистики является изучение	966
A) случайных величин по результатам наблюдений;.....	966

В) случайных явлений;.....	966
С) совокупностей;.....	966
Д) числовых характеристик.....	966
12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется	966
А) выборкой;.....	966
В) вариантами;.....	966
С) генеральной совокупностью;.....	966
Д) выборочной совокупностью.....	966
13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:.....	966
А) конечными;.....	966
В) бесконечными;.....	966
С) интервальными;.....	966
Д) счетными.....	966
14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:.....	966
А) генеральной выборкой;.....	966
В) выборочной совокупностью;.....	966
С) репрезентативной совокупностью;.....	966
Д) вариантами.....	966
15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть....	966
А) бесповторной;.....	966
В) повторной;.....	966
С) безвозвратной;.....	966
Д) репрезентативной.....	966
16. Репрезентативность выборки обеспечивается:.....	967
А) случайностью отбора;.....	967
В) таблицей;.....	967
С) вариацией;.....	967
Д) группировкой.....	967
17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:.....	967
А) повторной;.....	967
В) бесповторной;.....	967
С) частичной;.....	967
Д) полной.....	967
18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:.....	967
А) простой случайный;.....	967
В) типический;.....	967
С) механический;.....	967
Д) серийный;.....	967
Е) вариационный.....	967
19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:.....	967
А) частостями;.....	967
В) частотами;.....	967
С) вариантами;.....	967
Д) выборкой.....	967

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:.....	967
A) группирования;.....	967
B) неубывания;.....	967
C) расположения;.....	967
D) невозрастания.....	968
21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:.....	968
A) варьированием;.....	968
B) ранжированием;.....	968
C) сочетанием;.....	968
D) группировкой.....	968
22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?.....	968
A) ряд;.....	968
B) варианты;.....	968
C) частоты;.....	968
D) частости.....	968
23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:....	968
A) группами;.....	968
B) вариациями;.....	968
C) частотами;.....	968
D) частостями.....	968
24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:.....	968
A) 3;.....	968
B) 1/5;.....	968
C) 5;.....	968
D) 1/3.....	968
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:.....	968
A) группой;.....	968
B) вариацией;.....	968
C) частотой;.....	968
D) частостью.....	968
26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:.....	969
A) 5;.....	969
B) 1/3;.....	969
C) 1/5;.....	969
D) 3.....	969
27. Частоты и частости называют:.....	969
A) выборкой;.....	969
B) рядом;.....	969
C) весами;.....	969
D) характеристиками.....	969
28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?.....	969
A) ранжированный ряд;.....	969
B) полигон;.....	969
C) группа;.....	969
D) вариационный ряд.....	969
29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:.....	969

А) группировкой;.....	969
В) выборкой;.....	969
С) функцией;.....	969
Д) вариационным рядом.....	969
30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:.....	969
x_i	969
1.....	969
2.....	969
3.....	969
n_i	969
4.....	969
5.....	969
1.....	969
А) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;.....	969
В) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;.....	969
С) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;.....	969
Д) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.....	969
Экзамен.....	1091
К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».....	1125
а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?.....	1125
б. Какие виды игр вы знаете?.....	1125
с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?.....	1125
Дифференцированный зачет.....	1150
Дайте ответы на вопросы:.....	1151
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1151
Допишите предложения:.....	1152
Дайте ответы на вопросы:.....	1154
Запишите правильные варианты ответа на вопрос.....	1154
Допишите предложения:.....	1154
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2	
Экзамен.....	8
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.....	12
8. Проектирование предметно-развивающей среды.....	12
Дифференцированный зачет.....	91
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4	
.....	158
ПОРТФОЛИО.....	158
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	158
202_____.....	158

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	166
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО/ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.....	168
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	170
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	298
.....	416
ПОРТФОЛИО.....	416
ПО ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	416
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	416
2023.....	416
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ».....	417
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	417
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	419
ФИО студента.....	426
Тестирование.....	663
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	673
МДК.02.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	673
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	673
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	674

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	711
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	711
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.....	714
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ-ТЕСТИРОВАНИЕ.....	714
.....	821
ПОРТФОЛИО.....	821
ПО ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	821
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	821
2022.....	821
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	822
_____ГРУППА, __ КУРС СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	822
_____ГРУППА, __ КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	824
<i>ФИО студента</i>	831
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	857
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	945
ГЛУХОТА - ЭТО.....	951
СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:.....	953
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985

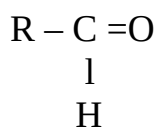
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1016
.....	1119
ПОРТФОЛИО.....	1119
ПО ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1119
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	1119
202.....	1119
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	1120
1.....	1127
ФИО студента.....	1127
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1161
.....	1248
ПОРТФОЛИО.....	1248
ПО ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1248
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1248
202.....	1249
_____ГРУППА, ____КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	1249
РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	1253
1.....	1257
ФИО студента.....	1257
На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией.....	1293
7. Наши достижения.....	1293
Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.	1294

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.....	1294
8. Скоро в школу.....	1294
Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.....	1294
9.Спасибо вам.....	1294
Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.....	1294
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1432
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1432
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1432
15. Сера проявляет восстановительные свойства при взаимодействии:	
а) с магнием;	б) хлором;
в) натрием;	г) водородом.
16. Кислота образуется при растворении в воде оксида, формула которого:	
а) NH_3 ;	б) BaO ;
в) P_2O_5 ;	г) CuO .
17. Сила кислородных кислот, образованных элементами-неметаллами, в периодах:	
а) увеличивается;	б) уменьшается;
в) не изменяется;	г) отсутствует закономерность.
18. Группа элементов, содержащая только металлы:	
а) B, C, N;	б) Fe, Co, Cl;
в) Na, Mg, Al;	г) W, Zn, Se.
19. В ряду элементов Na—Mg—Al—Si восстановительные свойства:	
а) усиливаются;	б) ослабевают;
в) не изменяются;	г) сначала усиливаются, затем ослабевают.
20. Металл, имеющий конфигурацию валентных электронов $3d^1 4s^2$, - это	
а) скандий;	б) галлий;
в) цинк;	г) алюминий.
21. Самый легкий и самый тяжелый металл образуют пару:	
а) Al, Fe;	б) Na, Pt;
в) Li, Os;	г) Mg, Pb.
22. На основании положения железа в ряду напряжений металлов можно сделать вывод, что железо:	
а) более слабый восстановитель, чем олово;	
б) более сильный восстановитель, чем цинк;	
в) может вытеснить цинк из соли в растворе;	
г) может вытеснить олово из соли в растворе.	
23. Едкие щелочи могут разрушать растительные и животные ткани. Таким свойством не обладает вещество, формула которого:	
а) NaOH ;	б) KOH ;
в) Cu(OH)_2 ;	г) Ba(OH)_2

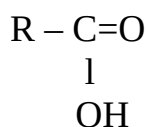
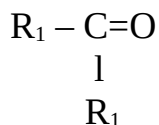
Тестовое задание по теме «Органические вещества»

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и его букву поставьте около номера на бланке ответов

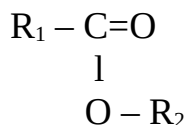
1. Органическим является вещество, формула которого:
а) H_2CO_3 ; **б) CH_3Br** ; в) K_2CO_3 ; г) CO_2 .
2. Валентность атомов углерода в молекуле этилового спирта $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$ равна:
а) 3; **б) 4**; в) 5; г) 2.
3. Гомологом пропана не является:
а) метан; **б) бутен**; в) этан; г) гексан.
4. Общая формула алкенов:
а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, **б) C_nH_{2n}** ; в) C_nH_n ; г) CH_{2n} .
5. Для алкенов характерны реакции:
а) замещения; б) разложения;
в) присоединения; г) обмена
6. Алкены и алканы взаимодействуют:
а) с водой; б) водородом;
в) хлороводородом; г) кислородом.
7. К алкинам относится:
а) C_3H_8 ; **б) C_4H_6** ;
в) C_6H_8 ; г) C_5H_{10} .
8. По составу к аренам может относиться вещество, формула которого:
а) C_7H_{14} ; б) C_5H_4 **в) C_8H_{10}** г) C_6H_8
9. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$;
в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{OH}$.
10. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.
11. Общая формула альдегидов:
а) $\text{H}-\text{C}\begin{array}{l} \nearrow \text{O} \\ \searrow \text{OH} \end{array}$ **б) $\text{H}-\text{C}\begin{array}{l} \nearrow \text{O} \\ \searrow \text{H} \end{array}$**
в) $\text{R}-\text{OH}$ г) $\text{H}-\text{C}\begin{array}{l} \nearrow \text{O} \\ \searrow \text{H} \end{array}$
12. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:
а) **б)**



в)

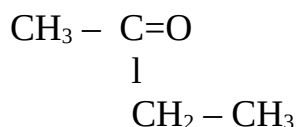


г)

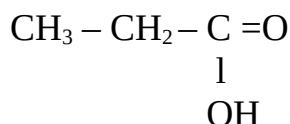


13. Формула сложного эфира:

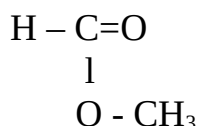
а) $\text{CH}_3\text{-O-CH}_2\text{-CH}_3$ в)



б)



г)



14. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_5$; б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$;

в) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

15. К дисахаридам относится:

а) фруктоза; б) крахмал; в) сахароза; г) рибоза.

16. Моносахаридами являются оба вещества пары:

а) крахмал, глюкоза; б) фруктоза, сахароза;
в) галактоза, мальтоза; г) дезоксирибоза, глюкоза.

17. Глюкоза — это:

а) виноградный сахар; б) фруктовый сахар;
в) ягодный сахар; г) просто сахар.

18. Макромолекулы крахмала состоят из остатков:

а) глюкозы; б) рибозы;
в) сахарозы; г) фруктозы.

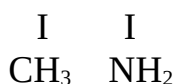
19. При полном гидролизе целлюлозы образуется:

а) глюкоза и фруктоза; б) фруктоза;
в) глюкоза; г) мальтоза

20. Питательным веществом для травоядных животных в отличие от человека является:

а) крахмал; б) глюкоза;
в) целлюлоза; г) сахароза.

21. Амин $\text{CH}_3\text{—CH—CH—CH}_3$ имеет название:



а) 2-метил-3-аминобутан; б) 2-амино-3-метилбутан;

в) 2-аминопентан; г) 2-амино-3,3-диметилпропан.

22. Основные свойства аминов обусловлены:

- а) наличием атома азота;
- б) наличием углеводородного радикала;
- в) полярностью связей N—H;
- г) наличием неподеленной пары электронов у атома азота.

23. Аминокислоты, которые не могут синтезироваться в организме человека, а поступают только с пищей, называют:

- а) α-аминокислотами; б) пищевыми;
- в) незаменимыми; г) β-аминокислотами.

24. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют:

- а) с кислотами; б) щелочами;
- в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

25. Самые слабые кислотные свойства проявляет кислота:

- а) уксусная; б) хлоруксусная;
- в) аминуксусная; г) дихлоруксусная.

26. Полимерную природу имеют:

- а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

27. Пептидной связью называют фрагмент:



28. Спиралевидное состояние полипептидной цепи является структурой белка:

- а) первичной; б) вторичной;
- в) третичной; г) четвертичной.

29. Денатурацией называют:

- а) связывание белками молекул воды;
- б) частичное или полное разрушение пространственной структуры белков при сохранении первичной;
- в) расщепление полипептидной цепи под воздействием ферментов;
- г) набухание белкового вещества в растворителе.

30. Гидролиз белков используют:

- а) для получения α-аминокислот;
- б) снижения растворимости белков в воде;
- в) качественного обнаружения белков;
- г) получения любых аминокислот.

31. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называют:

- а) гормонами; б) витаминами; в) ферментами; г) липидами.

Биология

Тест по теме «Химические элементы клетки»

Вариант № 1

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и запишите его в бланк ответов около соответствующего номера.

1. Усиливает выведение натрия из организма...

А) йод Б) хром В) цинк Г) калий

2. Входит в состав гормона щитовидной железы...

А) железо Б) сера В) йод Г) фосфор

3. Снижает артериальное давление...

А) магний Б) калий В) кобальт Г) медь

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на бланке ответов около соответствующего номера

4. Каково значение натрия в организме человека?

А) Участвует в образовании соляной кислоты.

Б) Расширяет кровеносные сосуды.

В) Регулирует проницаемость клеточных мембран.

Г) Регулирует кислотно щелочное равновесие.

Д) Задерживает жидкость в организме.

Е) Участвует в регулировании водного обмена.

5. Какие химические элементы участвуют в процессах образования и созревания эритроцитов?

А) Фтор

Б) Калий

В) Медь

Г) Марганец

Д) Цинк

Е) Кобальт

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между названием группы элементов и её характеристиками. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Группа	Характеристики
6. Ультрамикроэлементы	А) Концентрация не превышает 0,000001%.
7. Макроэлементы	Б) Концентрация составляет 99%.
	В) Физиологическая роль большинства не установлена.
	Г) Входят в состав большинства жизненно важных веществ.
	Д) Кислород, водород,

	углерод. Е) Золото, цезий, селен.

Вариант № 2

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и запишите его в бланк ответов около соответствующего номера.

1. Регулирует функциональную способность сердечной мышцы...

А) калий Б) кальций В) марганец Г) медь

2. Входит в состав гемоглобина...

А) цинк Б) йод В) железо Г) хром

3. Участвует в синтезе соляной кислоты в организме...

А) сера Б) хлор В) кобальт Г) фтор

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на бланке ответов около соответствующего номера

4. Каково значение марганца в организме человека?

А) Участвует в образовании гормона щитовидной железы.

Б) Предотвращает отложение жира в печени.

В) Улучшает обмен витамина В₆.

Г) Улучшает обмен белков.

Д) Участвует в процессах тканевого дыхания.

Е) Нормализирует обмен холестерина.

5. Какие химические элементы в большом количестве входят в состав костей и зубов?

А) Кальций

Б) Фосфор

В) Калий

Г) Фтор

Д) Цинк

Е) Хлор

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между названием группы элементов и её характеристиками. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Группа	Характеристики
6. Макроэлементы	А) Концентрация составляет 99%.
7. Микроэлементы	Б) Концентрация составляет 0,001-0,000001%.
	В) Входят в состав большинства жизненно важных веществ.
	Г) В основном ионы тяжёлых металлов, входящие в состав жизненно важных веществ.

	Д) Йод, медь, кобальт. Е) Калий, натрий, железо.

Проверочная работа по теме: "Уровни организации живой материи. Критерии живых систем"

Задание: установите соответствие между примером и уровнем организации живой материи (уровни даны избыточно). Ответ запишите в виде пары цифра-буква.

Уровни организации	Примеры
1) Биосферный 2) Биогеоценотический 3) Популяционно-видовой 4) Организменный 5) Клеточный 6) Молекулярный	А) Совокупность всех биогеоценозов земного шара, взаимосвязанных между собой. Б) Белки, жиры, углеводы в живых организмах. В) Зайцы - беляки. Г) Клетка нервной ткани.

Задание: установите соответствие между примером и критерием живой материи (критерии даны избыточно). Ответ запишите в виде пары цифра-буква.

Уровни организации	Примеры
1) Единство химического состава 2) Обмен веществ (метаболизм) 3) Репродукция (самовоспроизведение) 4) Наследственность 5) Изменчивость 6) Рост и развитие 7) Раздражимость 8) Дискретность 9) Авторегуляция (саморегуляция) 10) Ритмичность 11) Энергозависимость	А) Растения нуждаются в свете. Б) Живой организм состоит из систем органов, которые состоят из органов, органы - из тканей, ткани - из клеток и т.д. В) Амёба перемещается от кристаллика соли. Г) Сезонные перелёты птиц.

Тест по темам «Введение», «Клетка»

Вариант № 1

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа около номера вопроса.

1. Какое царство относится к империи Неклеточные организмы?

- А) Животные Б) Растения
В) Вирусы Г) Дробянки

2. Какая наука изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства?

- А) морфология
Б) систематика
В) экология
Г) физиология

3. Какие химические элементы преобладают в живой природе?

- A) O, H, N, C
B) Al, Mg, Si, O
- Б) Si, Fe, H, C
Г) Si, N, C, O

4. Основным источником энергии для организма служат

- А) витамины
Б) белки
В) углеводы
Г) ферменты

5. Клетка, в которой **нет** оформленного ядра, принадлежит

- A) животному Б) грибу
В) растению Г) бактерии

6. Плазматическая мембрана клетки

- А) хранит наследственную информацию
Б) осуществляет доставку аминокислот к месту синтеза белков
В) отделяет ядро от цитоплазмы
Г) обеспечивает избирательный транспорт веществ в цитоплазму

7. Пиноцитоз – это

- А) захват плазматической мембраной пузырька воды с питательными веществами
Б) избирательный транспорт в клетку или из клетки сахаров, аминокислот, нуклеотидов и других веществ

В) пассивное поступление в клетку жидкости с растворенными в ней веществами с помощью специальных молекул, входящих в состав плазматической мембраны

8. Органоиды, участвующие в энергетическом обмене, связанные с клеточным дыханием, - это

- А) митохондрии Б) рибосомы
В) хлоропласты Г) лизосомы

9. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- А) вирусы
Б) бактерии
В) лишайники
Г) грибы

10. Организмы в клетках которых имеются четко обособленное ядро, называют

- А) вірусами
Б) прокариотами
В) автотрофами
Г) эукариотами

Выберите три верных ответа из шести.

Запишите буквы, выбранных ответов около соответствующего номера.

11. Энергетический обмен, в отличие от пластического, характеризуется

- А) синтезом сложных веществ из простых
- Б) выделением энергии
- В) расщеплением сложных веществ
- Г) поглощением энергии
- Д) синтезом АТФ
- Е) распадом АТФ

Установите соответствие между особенностью строения клетки и ее видом.

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, Г и т.д. Между номерами должны быть распределены все буквы. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может быть использована один раз.

ВИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ
12) прокариотическая	А) отсутствуют вакуоли Б) хромосомы расположены в ядре В) имеется аппарат Гольджи
13) эукариотическая	Г) в клетке одна хромосома Д) АТФ накапливается в митохондриях Е) отсутствует эндоплазматическая сеть

Вариант № 2

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа около номера вопроса.

1. Передача наследственной информации, заключенной в генах, от родителей потомству осуществляется в процессе

- А) обмена веществ
- Б) репродукции
- В) круговорота веществ
- Г) конъюгации хромосом

2. Наиболее точное определение Биологии – это наука

- А) об эволюции
- Б) о живой и неживой природе
- В) о царствах органического мира
- Г) о взаимодействии организмов со средой

3. Наибольшей энергетической ценностью в клетки обладают молекулы

- А) белка
- Б) жиров
- В) углеводов
- Г) нуклеиновых кислот

4. Формирование признаков организма в наибольшей степени зависит от содержания в клетке молекул

- А) ДНК
- Б) липидов

Г) АТФ

Г) на рибосомах

Г) накоплении запасных веществ

Г) самостоятельные организмы и внутриклеточные паразиты эукариот

Г) вирусов, животных и грибов

Г) рибосом

Г) 20 хромосом

Е) имеют клеточное строение

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, Г и т.д. Между номерами должны быть распределены все буквы. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может использоваться только один раз.

Органоид	Признаки
12) эндоплазматическая сеть (ЭПС)	А) осуществляет транспорт веществ внутри клетки Б) содержит ферменты В) участвует во внутриклеточном пищеварении
13) лизосома	Г) осуществляет синтез углеводов и жиров Д) участвует в утилизации внутриклеточных структур Е) синтезирует белки

Проверочный тест по теме «Размножение, развитие, генетика организмов»

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, рядом с номером вопроса.

- Основные закономерности наследственности, впервые установленные Г.Менделем, были переоткрыты вторично к году
А) 1835 Б) 1859 В) 1865 Г) 1900
- Признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения (F₁) при скрещивании двух родительских форм организмов, принадлежащим к разным чистым линиям-
А) гибридные Б) рецессивные
В) доминантные Г) доминантные или рецессивные
- В поколениях от родителей к потомству наследуется изменчивость
А) генотипическая
Б) модификационная
В) мутационная и модификационная
Г) модификационная и цитоплазматическая
- Какая изменчивость возникает у организмов под влиянием мутагенов?
А) соотносительная В) генотипическая
Б) групповая Г) возрастная
- Из оплодотворённой яйцеклетки развивается мальчик, если после оплодотворения в зиготе окажется хромосомный набор
А) 22 аутосомы + У В) 22 аутосомы + Х
Б) 44 аутосомы + ХУ Г) 44 аутосомы + хх
- Укажите пример бесполого размножения.
А) цветковые растения размножаются при помощи семян
Б) размножение птиц осуществляется посредством гамет
В) у сосны образуются семена
Г) гидра размножается почкованием
- Какой набор хромосом будет в клетках при митозе, если в материнской было 6 хромосом?
А) три Б) шесть В) двенадцать
- Какие стадии развития существуют у насекомых с полным превращением?

- А) дорепродуктивная, пострепродуктивная, репродуктивная
 - Б) яйцо, личинка, куколка, имаго
 - В) яйцо, личинка, имаго
9. Из энтодермы в эмбриональном развитии у хордовых животных развиваются...
- А) органы пищеварения и дыхания
 - Б) кожные покровы, нервная система и органы чувств
 - В) кожные покровы, органы дыхания, кровообращения и выделения Г) скелет, мускулатура, органы кровообращения, выделения и половой системы
10. Передача признака у человека от поколения к поколению осуществляется
- А) белками организма
 - Б) гаметам
 - В) соматическими клетками
 - Г) делением клеток

Вариант № 2

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, рядом с номером вопроса.

1. Элементарными единицами наследственности у организмов являются
 - А) гены
 - Б) признаки
 - В) гены и гаметы
 - Г) гены и признаки
2. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются
 - А) независимое расхождение хромосом в мейозе
 - Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении
 - В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе
 - Г) всё верно
3. Снижение яйценоскости кур при нарушении рациона кормления - пример изменчивости
 - А) комбинативной
 - Б) модификационной
 - В) соотносительной
 - Г) соматической
4. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют
 - А) сцепленными
 - Б) рецессивными
 - В) доминантными
 - Г) аллельными
5. Непрерывность существования клеток, увеличение размеров и массы организмов происходит за счет
 - А) расщепления органических веществ в клетке
 - Б) передвижения веществ в клетках
 - В) деления клеток
 - Г) взаимосвязи частей клеток
6. В процессе митоза каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, что и материнская благодаря тому, что
 - А) в профазе происходит спирализация хромосом
 - Б) происходит деспирализация хромосом
 - В) в интерфазе ДНК само удваивается, в каждой хромосоме образуется по две

хроматиды

Г) каждая клетка содержит по две гомологичные хромосомы

7. Какой набор хромосом имеют сперматозоиды?

А) гаплоидный

Б) диплоидный

В) триплоидный

Г) тетраплоидный

8. Что называется дорепродуктивным периодом?

А) Временной промежуток с момента рождения или выхода из яйцевых оболочек до наступления половой зрелости.

Б) Временной промежуток от прекращения размножения до смерти.

В) Временной промежуток с момента наступления половой зрелости до прекращения способности размножаться.

9. В результате оплодотворения образуется зигота, в которой

А) число хромосом уменьшается

Б) восстанавливается диплоидный набор хромосом

В) число хромосом не меняется

Г) оказывается гаплоидный набор хромосом

10. Гаметы у человека вырабатываются в

А) семенниках и яичниках

Б) сперматозоидах

В) яйцеклетках

Г) зиготе

Тестовое задание по теме "Вид"

Вариант № 1

Задание: выберите правильный ответ.

1. Относительность морфологического критерия вида состоит в том, что

А) ареалы разных видов совпадают

Б) наборы хромосом у разных видов одинаковые

В) самцы и самки одного вида различаются внешне

Г) разные виды обитают в сходных условиях

2. Особей в одну популяцию объединяет

А) изоляция

Б) общность питания

В) наличие хищников

Г) свободное скрещивание

3. Естественный отбор – это

А) сложные отношения между организмами и неживой природой

Б) процесс сохранения особей с полезными наследственными изменениями

В) процесс образования новых видов в природе

Г) процесс роста численности популяции

4. Элементарным материалом для эволюции служат:

А) мутации генов отдельной особи

- Б) комбинации генов отдельной особи
 - В) мутации и комбинации генов отдельной особи
 - Г) мутации и комбинации генов особей популяции.
5. Популяционные волны – один из факторов эволюции, потому что они влияют на:
- А) численность особей в популяции;
 - Б) жизнеспособность особей в популяции;
 - В) частоту фенотипической изменчивости и расселение особей в популяции ;
 - Г) частоту генотипической изменчивости и интенсивность борьбы за существование.
6. Значение изоляции как фактора эволюции заключается в:
- А) сохранении неизменными генофонда популяции и вида;
 - Б) изменении генофонда популяции и образовании новых видов;
 - В) установлении преграды на пути расселения особей популяции;
 - Г) установлении преграды на пути образования новых видов.
7. Примером покровительственной окраски является:
- А) зелёная окраска у певчего кузнечика;
 - Б) зелёная окраска листьев у большинства растений;
 - В) полосатая окраска брюшка у осы;
 - Г) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.
8. Видообразование, связанное с приспособлением популяции к жизни в разных условиях в пределах ареала:
- А) экологическое;
 - Б) географическое;
 - В) гибридогенное;
 - Г) этологическое.
9. Согласно современным представлениям об эволюции, не могут эволюционировать:
- А) коровы одной породы в одном стаде
 - Б) коровы разных пород в одном стаде
 - В) коровы одной породы в разных стадах
 - Г) бык в одном стаде коров разных пород.
10. В результате дивергенции в ходе эволюции возникли
- А) жабры у речного рака и рыбы
 - Б) листья-колючки у кактуса и барбариса
 - В) различные зубные системы у хищных и копытных животных
 - Г) лапы и подкожный слой жира у моржей и тюленей
11. Примером ароморфоза в эволюции является
- А) развитие колючек у кактуса
 - Б) появление цветка у покрытосеменных
 - В) развитие ластов и подкожного жира у китов и тюленей
 - Г) приспособление плодов растений к распространению ветром
12. Результатом эволюции является
- А) наследственная изменчивость
 - Б) борьба за существование
 - В) приспособленность организмов

Г) ароморфоз

Вариант № 2

Задание: выберите правильный ответ.

1. Физиологический критерий вида проявляется в том, что у всех его особей
 - А) наблюдается сходство всех процессов жизнедеятельности
 - Б) определенный набор и форма хромосом
 - В) наблюдается сходство химического состава
 - Г) имеется сходство внешнего и внутреннего строения
2. Борьба за существование играет большую роль, так как в эволюции
 - А) сохраняет особей преимущественно с полезными изменениями
 - Б) сохраняет особей с любыми наследственными изменениями
 - В) поставляет материал для отбора
 - Г) обостряет взаимоотношения между особями
3. Главным эффектом естественного отбора для эволюции служит появление в популяции генов:
 - А) обеспечивающих размножение особей в поколениях
 - Б) ответственных за широкую изменчивость организмов
 - В) обуславливающих широкую приспособляемость организмов
 - Г) сохраняющих у организмов неизменными признаки вида.
4. Примером расчленяющей окраски является:
 - А) полосатая окраска брюшка у осы
 - Б) полосатая окраска шкуры у тигра
 - В) пятнистая окраска цветков у лилии
 - Г) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.
5. Мутационный процесс как фактор эволюции имеет характер:
 - А) случайный и направленный
 - Б) закономерный и направленный
 - В) случайный и ненаправленный
 - Г) закономерный и ненаправленный.
6. Примером популяции, в которой дрейф генов как фактор эволюции имеет наибольшее значение, является:
 - А) мыши в одном зернохранилище
 - Б) тараканы на городской свалке
 - В) бабочки-капустницы на поле, обработанном инсектицидом
 - Г) потомки полиплоидного растения, происходящего от неполиплоидных родителей.
7. Элементарным эволюционным явлением является:
 - А) появление новых видов
 - Б) появление новых видов и родов
 - В) изменение генофонда популяции
 - Г) изменение генотипа отдельной особи в популяции.

8. Наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор проявляются в популяции, поэтому ее считают

- А) структурной единицей вида
- Б) единицей экосистемы
- В) компонентом биосферы
- Г) единицей эволюции

9. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- А) существование реликтового растения гинкго
- Б) существование реликтовой кистепёрой рыбы латимерии
- В) появление в гавани порта, отгороженной молотом, узкопанцирных крабов
- Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых воробьёв во время бури.

10. Примером идиоадаптации в эволюции является

- А) появление перьевого покрова у птиц
- Б) развитие крыла у летучих мышей
- В) появление малого круга кровообращения у земноводных
- Г) развитие у высших растений корней, стеблей, листьев

11. В результате конвергенции в ходе эволюции возникли

- А) листья-усики у гороха и чины
- Б) копыта у непарнокопытных и парнокопытных млекопитающих
- В) сходные формы тела и способы передвижения у акулы и дельфина
- Г) различные способы опыления цветков у покрытосеменных растений

12. В природе существует около 2 млн. видов растений и животных, которые рассматриваются как

- А) причины эволюции
- Б) результаты эволюции
- В) направление эволюции
- Г) движущие силы эволюции

Тестовое задание по теме «Экосистемы»

Вариант 1.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. Его букву запишите на бланке ответов.

1. Экология — наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) влияние загрязнений на здоровье человека
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Каждая устойчивая экосистема включает следующие составляющие:

- а) автотрофы, хемотротрофы;
- б) автотрофы и редуценты;
- в) автотрофы, гетеротрофы;
- г) гетеротрофы и редуценты.

3. Биогеоценозом называют:

- а) комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания;
 - б) совокупность совместно обитающих и взаимосвязанных организмов, принадлежащих к разным видам;
 - в) совокупность организмов и среды обитания;**
 - г) группу совместно живущих организмов одного вида.
4. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:
- а) хищничеством;
 - в) аменсализмом;
 - б) симбиозом;
 - г) паразитизмом.
5. Силы и явления природы, которые обязаны своим происхождением жизнедеятельности ныне живущих организмов, называют:
- а) биотическими факторами;**
 - в) абиотическими факторами;
 - б) природными условиями;
 - г) окружающей средой.
6. Повышение температуры приземного слоя атмосферы из-за увеличения в нём содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название ...
- а) сопротивления воздушной среды;
 - б) парникового эффекта;**
 - в) антропогенного стресса;
 - г) энергетического кризиса.

Вариант 2

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. Его букву запишите на бланке ответов.

1. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
- а) популяцией
 - б) экосистемой**
 - в) биосферой
 - г) биоценозом
2. Пространственная структура биогеоценоза в первую очередь определяется:
- а) соотношением биомассы продуцентов и консументов;
 - б) размещением особей разных видов друг относительно друга;**
 - в) соотношением численности мужских и женских особей;
 - г) распределением по ярусам разновозрастных особей.
3. Силы и явления природы, которые обязаны своим происхождением деятельности человека, называют:
- а) абиотическими факторами;
 - в) природными условиями;
 - б) антропогенными условиями;**

г) окружающей средой.

4. «Парниковый эффект» вызывается в основном выбросами в атмосферу:

а) гелия;

б) углекислого газа;

в) аргона;

г) хлороводорода.

5. Консументы – это организмы,

а) добывающие неорганические вещества

б) потребляющие готовые органические вещества

в) разрушающие органические вещества

г) производящие органические вещества

6. Заповедники – это...

а) участки территории суши или акватории, где временно запрещается использование определённых видов природных ресурсов;

б) участки территории суши или акватории, навечно изъятые из хозяйственного использования;

в) территории, исключённые из промышленной и сельскохозяйственной эксплуатации с целью сохранения природных комплексов, а также используемые для отдыха человека.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме комплексного теста)

ВАРИАНТ I

Часть I

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.

Запишите букву правильного ответа в таблицу на бланке ответов.

1. Мячик, катящийся по земле обладает энергией...

А) кинетической

Б) биологической

В) потенциальной

Г) ньютоновской

2. При какой температуре прекращается тепловое движение молекул?

- А) 273К
- Б) 0°C
- В) 0К
- Г) - 27°C

3. Определите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов.

- А) 0
- Б) 2
- В) 6**
- Г) 8

4. Растворимость газов в воде с повышением температуры

- А) не изменяется
- Б) повышается
- В) понижается**
- Г) вначале повышается, затем резко понижается

5. Основной причиной постоянного потепления климата является

- А) увеличение в атмосфере концентрации хлорфторуглеродов
- Б) увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа**
- В) увеличение кислорода в воздухе
- Г) запыленность атмосферы

6. Какое из химических соединений не является биополимером?

- А) белок
- Б) крахмал
- В) глюкоза**
- Г) целлюлоза

7. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- А) строительную
- Б) информационную
- В) каталитическую
- Г) энергетическую**

8. Причина борьбы за существование –

- А) изменчивость особей популяции**

- Б) природные катаклизмы
- В) ограниченность ресурсов и интенсивное размножение особей
- Г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания

9. Из каких компонентов состоит биогеоценоз?

- А) организмов одного вида
- Б) растений одной популяции
- В) совместно обитающих организмов разных видов
- Г) совокупности компонентов живой и неживой природы

10. Какую функцию в клетке выполняет молекула АТФ?

- А) каталитическую
- Б) транспортную
- В) энергетическую
- Г) защитную

Часть II

Задания со свободным ответом.

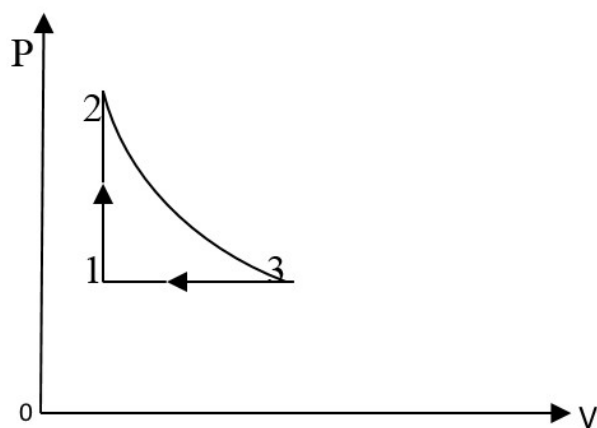
Запишите ответ так, как указано в тексте задания, ответьте на вопрос или продолжите фразу по смыслу

11. Какими физическими свойствами обладает вода? (не менее 5-ти свойств)

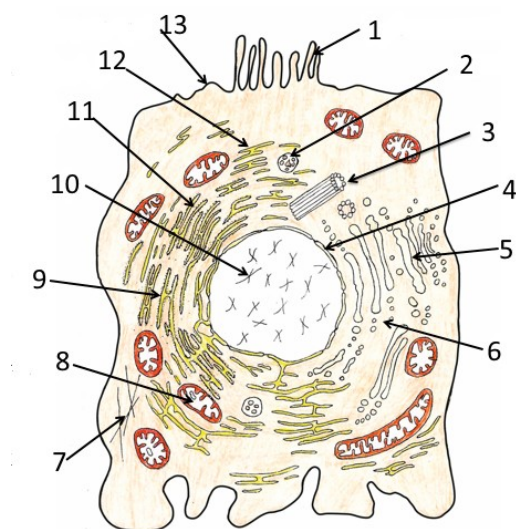
12. Запишите особенности строения молекулы ДНК (не менее 3-х).

13. Перечислите газы, которые входят в состав атмосферы. При написании ответа расположите их в порядке убывания количественного соотношения.

14. Охарактеризуйте изменения в состоянии идеального газа на участке $1 \rightarrow 2$ ($m = \text{const}$).



15. Рассмотрите внимательно схему строения клетки. Напишите, под каким номером находится органоид, в котором протекает заключительный этап энергетического обмена у аэробных организмов, и его название.



16. По приведенным формулам веществ найдите пару изомеров. Запишите её как сочетание двух букв (например, ЗЮ).

- А) $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}_2 \\ | \quad | \\ \text{CH}_2-\text{CH}_2 \end{array}$
- Б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- В) $\text{CH}_3-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- Г) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{OH}$
- Д) $\text{CH}_2=\text{C}-\text{CH}_3$



17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.

NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3

18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются ...

19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра - ...

20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...

ВАРИАНТ II

Часть I

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.

Запишите букву правильного ответа в таблицу на бланке ответов.

1. Падающая с горного уступа вода обладает энергией...

- А) кинетической
- Б) биологической
- В) потенциальной**
- Г) ньютоновской

2. Определите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 3 протона и 4 нейтрона.

- А) 0
- Б) 1
- В) 3**
- Г) 4

3. Растворение веществ в воде – это

- А) физико-химический процесс**
- Б) биологический процесс
- В) химический процесс
- Г) физический процесс

4. Как изменяется баланс кислорода и углекислого газа в атмосфере в настоящее время

- А) увеличивается содержание кислорода, увеличивается углекислого газа
- Б) увеличивается содержание кислорода, уменьшается углекислого газа
- В) уменьшается содержание кислорода, увеличивается углекислого газа
- Г) уменьшается содержание кислорода, уменьшается углекислого газа

5. Между понятиями «хлорофилл» и «магний» существует определенная связь. Такая же связь существует между понятиями «гемоглобин» и одним из четырех понятий приведенных ниже. Найдите это понятие.

- А) железо
- Б) марганец

- В) йод
- Г) кальций

6. Какие органические вещества обладают наибольшим энергетическим эффектом для жизнедеятельности клетки?

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

7. Живое от неживого отличается способностью

- А) изменять свойства объекта под воздействием среды
- Б) участвовать в круговороте веществ
- В) изменять размеры объекта под воздействием среды
- Г) воспроизводить себе подобных

8. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах

- А) т РНК
- Б) ДНК
- В) белков
- Г) полисахаридов

9. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- А) энергией, заключенной в молекулах АТФ
- Б) органическими веществами
- В) ферментами
- Г) минеральными веществами

10. Каковы причины многообразия видов в природе?

- А) сезонные изменения в природе
- Б) приспособленность организмов к среде обитания
- В) наследственная изменчивость и естественный отбор
- Г) модификационная изменчивость и искусственный отбор

Часть II

Задания со свободным ответом.

Запишите ответ так, как указано в тексте задания, ответьте на вопрос или продолжите фразу по смыслу.

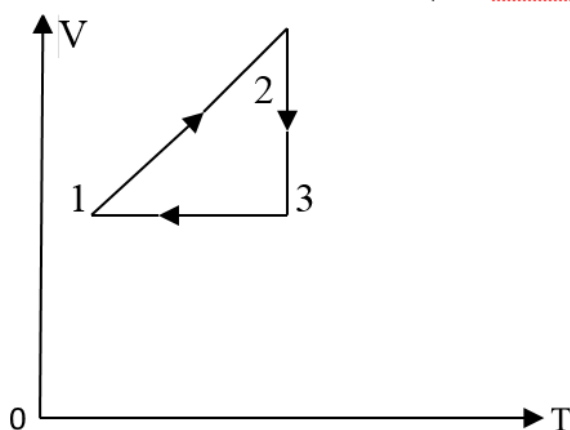
11. Из предложенных организмов – лягушка, растение, кузнечик, хищная птица, змея -

составьте пищевую цепь. Все организмы должны оказаться её участниками.

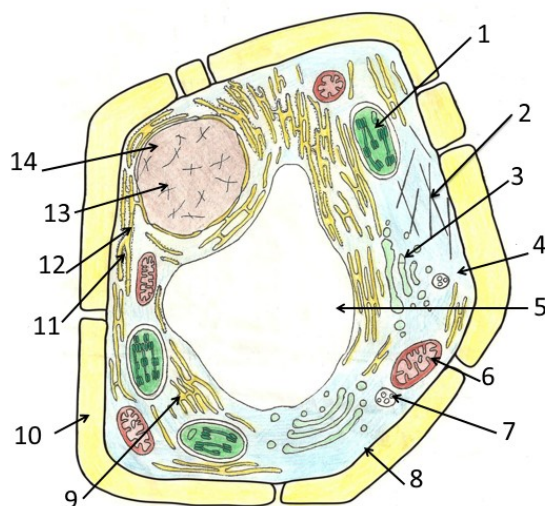
12. Напишите признаки автотрофных организмов (не менее 3-х).

13. Запишите последовательность протекания энергетического обмена (на примере углеводов) у аэробных организмов в виде последовательности веществ, начиная с крахмала.

14. Охарактеризуйте изменения в состоянии идеального газа на участке $2 \rightarrow 3$ ($m = \text{const}$).



15. Рассмотрите внимательно схему строения клетки. Напишите, под каким номером находится органоид, в котором протекает процесс фотосинтеза, и его название.



16. По приведенным названиям веществ найдите пару аллотропных. Запишите её как сочетание двух букв (например, ЗЮ).

- А) графит
- Б) озон
- В) фосфор
- Г) кислород
- Д) серое олово

17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.

NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3

18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории - ...

19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов - ...

20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь - ...

ОТВЕТЫ

I вариант

Часть I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	А	В	В	Б	В	Г	В	Г	В

Часть II

№	Количество баллов/критерии	Ответ/предполагаемые ответы
11	Максимум 5 баллов. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 5 баллов.	Текучая, не сжимается, теплоёмкая, обладает хорошей электропроводимостью, обладает плохой теплопроводностью, температура кипения +100 ⁰ С, замерзает при температуре 0 ⁰ С, при замерзании расширяется, вследствие изменения внутреннего строения – кристаллическая решётка, в замёрзшем состоянии обладает меньшей плотностью, чем в жидком, встречается в природе в трёх агрегатных состояниях.
12	Максимум 3 балла. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 3 баллов.	Состоит из двух спирально закрученных полинуклеотидных цепочек, обеспечивает хранение и воспроизведение наследственной информации, состоит из нуклеотидов, включающих одно из 4-х азотистых оснований: аденин (А), тимин (Т), гуанин (Г), цитозин (Ц), в состав нуклеотида входит сахар дезоксирибоза.
13	Максимум 5 баллов. За каждый правильно названный газ – 1 балл + 1 балл - за правильную последовательность.	Азот, кислород, инертные газы (аргон), углекислый газ.
14	Максимум 3 балла: дано название процесса и его главные характеристики.	1 → 2 – изохорический процесс, при постоянном объёме газ нагревают, давление увеличивается.
15	Максимум 2 балла: номер, название	8 - митохондрия
16	1 балл	АД
17	3 балла: 1 балл за каждое совпадение	H ₂ S, H ₂ SiO ₃ , H ₂ CO ₃
18	2 балла	...углеводороды
19	2 балла	...химический элемент

20	2 балла	...физика

ОТВЕТЫ

II вариант

Часть I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	А	Б	Г	Б	А	В

Часть II

№	Количество баллов/критерии	Ответ/предполагаемые ответы
11	Максиму 5 баллов. За каждое совпадение – 1 балл.	растение → кузнечик → лягушка → змея → хищная птица
12	Максиму 3 балла. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 3 баллов.	Являются продуцентами в пищевых цепях; сами синтезируют органические вещества из неорганических; для синтеза веществ используют энергию солнца или энергию других веществ; представителями являются зелёные растения, цианобактерии, хемосинтезирующие бактерии.
13	Максиму 5 баллов. За каждое правильно названное вещество – 1 балл + 1 балл - за последовательность.	Крахмал → глюкоза → молочная кислота (пировиноградная кислота) → вода + углекислый газ <i>В скобках указано вариативное вещество, которое может быть названо вместо молочной кислоты.</i>
14	Максимум 3 балла: дано название процесса и его главные характеристики.	2 → 3 – изотермический процесс, температура остаются постоянной, газ сжимают, давление увеличивается.

15	Максимум 2 балла: номер, название	1 - хлоропласт
16	1 балл	БГ
17	3 балла: 1 балл за каждое совпадение	MgO, P ₂ O ₅ , Li ₂ O
18	2 балла	- путь
19	2 балла	- вещество
20	2 балла	- биология

Критерии выставления оценки

Оценка	Количество баллов
5	38 – 35
4	34 – 27
3	26 – 20
2	19 и меньше

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.08 Астрономия

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

7. **Наименование дисциплины:** БД.8 Астрономия

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть	Устный опрос, решение практически х задач, реферат, проект, тест.

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Устный опрос, решение практически х задач, реферат, проект, тест

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно,	норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии	

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
• сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области. • сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимания принципиальной роли астрономии в	Знать: Владеть знаниями о роли и значении Астрономии в системе наук, значимости предмета для развития цивилизации, познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира, жизни человека; а также практического освоения профессиональных компетенций современного педагога для объяснения причин происходящих вокруг природных явлений и процессов; Иметь целостные представления о современной научной картине мира, пространственно-временных масштабах вселенной, естественнонаучном методе познания, его возможностях и границах применимости. Понимать ценность личной значимости овладения методом научного познания мира для достижения успеха в любом виде практической деятельности; Иметь сформированные естественно-научные взгляды на строение Солнечной системы,	Устный опрос, решение практически х задач, реферат, проект, тест

познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира; • владение знаниями о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; • сформированность умения применять предметные знания для объяснения окружающих явлений, умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; • сформированность представлений о научном методе познания природы, • сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; • умение применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; • сформированность научного мировоззрения; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности	физическую природу небесных тел и систем, эволюционные процессы Вселенной; Уверенно владеть понятийным аппаратом, понимать сущность основных астрономических законов и теорий, пользоваться символикой и терминологией, понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; Владеть приемами осуществления объективного анализа структуры окружающего мира, используя практические данные, полученные из курса современной астрономии, астрофизики и космонавтики;	

полученных результатов; • владение понятийным аппаратом астрономии, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • сформированность умений понимать значимость астрономии как науки для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей • сформированность навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.	Приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; Овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; Формирование научного мировоззрения.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оценивания
Задача не решена	1 балл
Задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или	2 балла

расчётах. Ответ получен не верный.	
Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде.	3 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ.	4 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5 баллов

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оценивания
Качество изложения материала свободное и чёткое. Студент показывает понимание и владение теоретическим материалом. Даёт исчерпывающие, правильные, уверенные ответы на вопросы по содержанию.	5 баллов
Качество изложения материала в основном свободное. Ответы на вопросы по содержанию в основном полные и правильные, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	4 балла
Качество изложения материала не свободное. Ответы на вопросы по содержанию неполные, неуверенные, нечёткие, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	3 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию сумбурные, неправильные, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него	2 балла

Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию не даются.	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла

	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания

Вариант №1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Баллы по критерию	Расшифровка балла
Выдвижение проблемы	Актуальность	4	Очень современная тема. Отклик на событие.
		3	Продвинутая тема, интересная многим.
		2	Углублённое изучение тем базового курса.
		1	Проработка и иллюстрирование тем базового курса.
Планирование работы	Осведомлённость	4	Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость.
		3	Изучено достаточно много информационных источников.
		2	Изучено не очень много информационных источников.
		1	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются

			термины без объяснения.
Исследовательская деятельность	Научность	4-3	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ.
		2	Проект практико-ориентированный. Разработаны практические материалы.
		1	Проект реферативный
Результаты или выводы	Значимость	4-3	Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому.
		2	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом.
		1	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	4	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчёт о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется). Эмоциональное и грамотное выступление.
		3	Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное выступление.
		2	Неполный пакет документов. Нелогичное и неуверенное выступление.
		1	Неграмотное оформление документации.

Оценка процесса и результатов работы	Оригинальность, творчество	4-1	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия.
Максимальное количество баллов		24	
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка		
	5	24 - 22	
	4	21 – 17	
	3	16 – 13	
	2	12 - 8	
	1	7 и меньше	

Вариант №2

Этап	Критерии оценки	Количество баллов
Оценка работы	Актуальность, новизна, сложность темы.	5-1
	Объём изученных информационных источников.	5-1
	Практическая ценность продукта	5-1
	Уровень самостоятельности участников	5-1
	Качество оформления	5-1
Оценка защиты	Соответствие содержания представления плану защиты	5-1
	Качество изложения материала (привязанность к тексту)	5-1
	Доступность (понятность, ясность)	5-1
	Ответы на вопросы по представлению проекта	5-1
	Соблюдение регламента времени	5-1
	Качество сопровождающего визуального материала	5-1
	Согласованность между докладчиками”	5-1

Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка:	
	5	55 (60”) - 51 (55”)
	4	
	3	50 (54”) – 40 (43”)
	2	
	1	39 (42”) – 28 (31”)
		27 (30”) – 18 (19”)
		17 (18”) – 1 (1”)
	“ – критерий применяется при 2-х и более участниках	

Тест представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытого (выберите правильный или правильные ответы, установите соответствие, установите последовательность) и открытого типа (допишите фразу по смыслу, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопрос). Результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	59% - 30%
1	29% и ниже

Оценочные средства промежуточной аттестации (устный ответ, комплексный тест)

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене (при устной форме) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В это случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задания

Примеры практических заданий

1. Посещение раздела «Космос с помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) с целью описания новых достижения в этой области.<https://hi-news.ru/tag/kosmos>
2. Используя сервис Google Maps, посетить:
 - а) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
 - б) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
3. Зарисовать положения созвездий северной и южной половин небосвода в начале вечера и через 2 часа.
4. К каким светилам на широте Казани ($\varphi = 55^{\circ}47'$) относятся Сириус (α Большого Пса, $\delta = -16^{\circ}40'$), Капелла (α Возничего, $\delta = +45^{\circ}58'$) и Альдебаран (α Тельца, $\delta = +16^{\circ}27'$)? Каково значение зенитного расстояния z этих звезд в моменты кульминаций?
5. Долгота Новосибирска $\lambda_2 = 5^{\text{h}} 31^{\text{m}}$, долгота Москвы $\lambda_1 = 2^{\text{h}} 30^{\text{m}}$. Новосибирск находится в V часовом поясе.
6. В момент верхней кульминации Солнца истинное солнечное время $T_{\text{и}} = 12^{\text{h}}00^{\text{m}}$. Местное среднее солнечное время отличается от истинного на величину уравнения времени $T_{\text{м}} = T_{\text{и}} + \eta = 12^{\text{h}}01^{\text{m}}20^{\text{s}}$. Для того чтобы найти поясное время, надо знать всемирное $UT = T_{\text{м}} - \lambda = 12^{\text{h}}01^{\text{m}}20^{\text{s}} - 3^{\text{h}}16^{\text{m}}29^{\text{s}} = 8^{\text{h}}44^{\text{m}}51^{\text{s}}$ и прибавить к нему номер пояса в часах $T_{\text{п}} = UT + N^{\text{h}} = 8^{\text{h}}44^{\text{m}}51^{\text{s}} + 3^{\text{h}} = 11^{\text{h}}44^{\text{m}}51^{\text{s}}$.

7. Наблюдать фазы Луны и её положение на небе. Убедиться собственными наблюдениями в передвижении планеты (зарисовать).

Задачи для самостоятельной работы

1. Изобразите на чертеже небесную сферу (основные круги, точки и линии) в проекции на плоскость небесного меридиана.
2. Изобразите на чертеже небесную сферу (основные круги, точки и линии) в проекции на плоскость первого вертикала.
3. К каким светилам на широте Томска ($\varphi = 56^\circ 28'$) относятся Альтаир (α Орла, $\delta = 8^\circ 48'$), Полярная (α Большой Медведицы, $\delta = +89^\circ 09'$) и Ригель (β Ориона, $\delta = -8^\circ 14'$)? Каково значение зенитного расстояния z этих звезд в моменты кульминаций?
4. Долгота Томска $\lambda_2 = 5^h 39^m$, долгота Казани $\lambda_1 = 3^h 16^m$. Томск находится в V часовом поясе.
 - 1) Если днем в Томске часы показывают 13:00, то что показывают в этот момент часы в Казани?
 - 2) Если истинное солнечное время в Томске 13:00, то каково оно в этот момент в Казани?
5. В Орле по часам, идущим по киевскому звездному времени, в $4^h 48^m$ наблюдалась верхняя кульминация Капеллы ($\alpha = 5^h 10^m$). Какова разность долгот Орла и Киева?
6. Когда по поясному времени Томска ($\lambda = 5^h 39^m 45^s$, V часовой пояс) 20 мая произойдет кульминация Солнца? Значение уравнения времени в этот день определить по номограмме (рис. 2.9, гл. 2 пособия).
7. Корабль, покинувший Сан-Франциско утром в среду 12 октября, прибыл во Владивосток ровно через 16 суток. Какого числа месяца и в какой день недели он прибыл?

Примеры расчетных задач

1. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период S которого 1,9 года?
2. Вычислите массу Юпитера, зная, что один из его спутников (Ио) обращается вокруг планеты с периодом 1,77 сут. на расстоянии 422 000 км. (Сравните движение Ио вокруг Юпитера с движением Луны вокруг Земли. Период обращения Луны вокруг Земли 27,32 сут., среднее расстояние от Земли составляет 384 000 км).
3. Во сколько раз линейный радиус Солнца превышает радиус Земли, если угловой радиус Солнца равен $16'$?
4. Фокусное расстояние объектива телескопа составляет 900 мм, а фокусное расстояние используемого окуляра 25 мм. Определите увеличение телескопа.
5. Когда в Гринвиче 10 ч 17 мин 14 с, в некотором пункте местное время равно 12 ч 43 мин 21 с. Какова долгота этого пункта?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

Оценочное средство - проект

Примерные темы

1. Астероидная опасность.
2. Бесконечно мерцающие звёзды.
3. Вселенная далёкая и бесконечная...
4. Галактика – звёздный дом, в котором мы живём.
5. Движение звёзд как доказательство развития Вселенной.
6. Дневные звёзды.
7. Есть ли вода на других планетах?
8. Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
9. Физические явления на Земле и в космосе в условиях невесомости.
10. Звёздные узоры неба.
11. Звёзды в жизни человека.
12. Космические технологии в повседневной жизни человека.
13. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
14. Идеи космоса в художественном искусстве.
15. Календари времени.
16. Эволюция космических аппаратов.
17. Крупнейшие обсерватории мира. Зачем они нужны?
18. История оптических приборов в астрономических исследованиях.
19. Освоение космоса: плюсы и минусы.
20. Поиск и открытие внесолнечных планет.
21. Проблемы космического мусора.
22. Перспективы освоения околоземного пространства.
23. Возможен ли коммерческий подход в космонавтике?
24. Проблемы исследования космического пространства.
25. Сказки звёздного неба.
26. Телескоп – устройство и история.
27. Черная дыра – загадка космоса.
28. Ведущие космические державы мира – Россия, США, Китай.
29. К.Э. Циолковский: богатства, отданные людям.
30. Доисторические обсерватории.
31. Животные штурмуют космос.
32. Звёздная магистраль жизни профессора Г.А. Токаева.
33. История космического скафандра.
34. Академик Королёв: прорыв в космос.
35. Космонавт Герман Степанович Титов.
36. Кто Вы, астроном Галилео Галилей?

- 37.Первый космонавт.
- 38.Международные полёты в космос.
- 39.Планеты земной группы в картинах великих художников.
40. Проблемы полётов к планетам Солнечной системы.
- 41.Существуют ли планеты вне Солнечной системы?
- 42.Спутники планет-гигантов.
- 43.Взаимодействие Солнца и Земли.
- 44.Интересные факты из жизни Солнца.
- 45.Магнитные бури и их влияние на здоровье человека и успеваемость школьников.
- 46.Почему Солнце называют звездой?
- 47.Солнечное затмение и изменение погодных условий.
- 48.Влияние космических процессов на ритмы Земли.
- 49.Солнце – источник жизни?
- 50.Космические исследования Земли.
- 51.Влияние лунных фаз на земную жизнь.
- 52.Лунные базы будущего.
- 53.Удивительная Луна.
- 54.Загадки красавицы Венеры.
- 55.И на Марсе будут яблони цвести...
- 56.Астероидная опасность – миф или реальность.
- 57.Космические лилипуты.
- 58.Кометы – хвостатые странницы космоса.
- 59.Метеоры и метеориты: в чём разница?
- 60.Падающие небесные тела.
- 61.Астрономия в произведениях отечественной литературы.
- 62.История возникновения астрономии.
- 63.Астрология: за и против.
- 64.Можно ли доверять астрологическим прогнозам?
- 65.Внеземные цивилизации – проблемы поиска.
- 66.Мифы и гипотезы о происхождении НЛО.
- 67.Одиноки ли мы во Вселенной?

Оценочное средство - тест (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

Тест к разделу «Введение»

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный.

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются

а) Оптическими

б) Радиотелескопами

2. Телескопы для приёма радиоволн называют

а) Оптическими

б) Радиотелескопами

3. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория ...

а) Гамма телескоп имени Ферми

б) РадиоАстрон

В. Телескоп Хаббла

4. Кто разработал теорию многоступенчатых ракет?

а) Константин Циолковский;

б) Сергей Королёв;

в) Илон Маек.

5. Первый человек ступил на Луну в ...

а) 1979 году

б) 1989 году

в) 1969 году

г) 1959 году

6. Первым космонавтом, совершившим полёт в космос, был...

а) Герман Титов

б) Илон Маек

в) Юрий Гагарин

г) Нил Армстронг

7. Какая системы глобального позиционирования принадлежит Российской Федерации?

а) Джи Пи Эс

б) Глонасс

в) Галилео

8. Космический корабль, с которого совершён первый выход в открытый космос, назывался ...

а) Союз-2

б) Восток-2

в) Восход-2

г) Мир-4

9. Первой женщиной-космонавткой и единственной совершившей полет в космос в одиночку была ...

а) Валентина Терешкова;

б) Светлана Савицкая;

в) Елена Серова;

г) Салли Райд.

10. На каком космическом корабле прилетели первые люди на Луну?

а) Союз-3

б) Апполон-11

в) Челенджер-5

11. Первый длительный космический полёт совершался на космическом корабле ...

а) Союз-2

б) Восток-2

в) Восход-3

г) Мир-4

12. Возникновение астрофизики основано на

а) изобретении телескопа

б) возникновении методов спектрального анализа

в) учении о гелиоцентрической системе мира

г) освоение космического пространства

13. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли?

а) в 1609 году

б) в 1928 году

в) в 1976 году

г) в 1957 году

II. Продолжите фразу по смыслу.

1. Внегалактическая астрономия изучает ...

2. Планетология занимается ...

3. Астрометрия занимается определением ...

4. Космология изучает ...

5. Небесная механика изучает ...

6. Спектральный анализ основан ...

Тест к разделу «История развития астрономии»

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный.

1. Гелиоцентрическая система мира

А) большой круг движения планеты

Б) малый круг движения планеты

В) движение планет вокруг Солнца

Г) движение Солнца, Луны, звезд, планет вокруг Земли

2. Световой год это -

А) Путь, который свет проходит за один год.

Б) Проекция земного экватора на небесную сферу.

В) Среднее расстояние от Земли до Солнца.

3. Правило Тициуса - Боде:

А) выражает закономерность в ряде чисел, обозначающих средние расстояния планет от Солнца;

- Б) выражает закономерность скорости движения планет от их расстояния до Солнца
- В) определяет форму орбит планет
- Г) определяет зависимость гравитационной силы от масс тел и расстояния между ними

4. Эклиптика это -

- А) большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое с Земли годовое движение Луны относительно звёзд;
- Б) 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годовое движение Земли;
- В) большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое с Земли годовое движение Солнца относительно звёзд.**

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

- А) Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.**
- Б) Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

- А) Промежуток времени, равный периоду обращения Луны вокруг Земли.**
- Б) Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

- А) Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.
- Б) Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.**

8. В основе лунного календаря лежит ...

- А) Синодический месяц.**
- Б) Сидерический месяц

9. Гелиоцентрическую систему мира разработал ...

- А) Гиппарх
- Б) Кеплер
- В) Коперник**
- Г) Птолемей

10. Геоцентрическая система мира

- А) большой круг движения планеты
- Б) малый круг движения планеты
- В) движение планет вокруг Солнца
- Г) движение Солнца, Луны, звезд, планет вокруг Земли**

11. Открытию законов движения планет и всемирного тяготения способствовало

- А) изобретение телескопа
- Б) возникновение методов спектрального анализа
- В) учение о гелиоцентрической системе мира**
- Г) освоение космического пространства

12. Законы Кеплера, определяемые как законы движения планет, справедливы для

- А) планет**

- Б) естественных спутников
- В) искусственных спутников
- Г) все вышеперечисленное

13. Древний астрономический прибор, позволяющий по наименьшей длине его тени (в полдень) определить угловую высоту солнца

Выберите один ответ:

- А) гномон
- Б) астролябия
- В) секстант
- Г) компас

14. Навигационный измерительный инструмент, используемый для измерения высоты светила над горизонтом с целью определения географических координат той местности, в которой производится измерение

- А) гномон
- Б) астролябия
- В) секстант
- Г) компас

II. Продолжите фразу по смыслу.

1. Закон всемирного тяготения определяет ...
2. Первый закон Кеплера определяет ...
3. К околополюсным созвездиям (в северном полушарии) относятся ...
4. Линия, проходящая через точку зенита и Полярную звезду, является
5. Положение Полярной звезды с северным полюсом мира ...
6. Ярчайшая звезда северного полушария - ...
7. Линзовый телескоп называется ...
8. Незаходящие созвездия Северного полушария: ...
9. Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования – это ...
10. Участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе, - это ...

III. Ответьте на вопрос

1. В чём состоит различие юлианского календаря от григорианского?
2. Кто изобрел зеркальный телескоп?

Тест к разделу «Устройство Солнечной системы»

1. Самая большая планета Солнечной системы

- А) Марс
- Б) Земля
- В) Уран
- Г) Юпитер

2. Самая маленькая из крупных планет Солнечной системы

- А) Нептун
- Б) Марс

В) Меркурий

Г) Сатурн.

3. Карликовые планеты

А) Меркурий, Венера, Марс

Б) Плутон, Эрида, Хаумеа

4. Самая горячая из крупных планет Солнечной системы

А) Венера

Б) Юпитер

В) Марс

Г) Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А) Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

Б) Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.

6. Метеоры – это ...

А) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б) Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В) Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.

Г) Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды – это ...

А) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б) Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В) Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца по определённым орбитам, являются малыми планетами.

Г) Небесные объекты, получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты - это

А) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б) Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В) Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.

Г) Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы – это ...

- А) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
- Б) Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
- В) Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.
- Г) космические тела, имеющие ядро, представляющее собой ледяную глыбу, состоящую из смеси замерзшей воды и замороженных газов с вкраплениями тугоплавких каменных и металлических частиц метеорного вещества.
10. Движение планет и всех тел Солнечной системы происходит под действием силы тяжести...
- А) Земли; Б) Солнца; В) Луны.
11. По физическим характеристикам Землю относят к группе...
- А) планет-гигантов; Б) земных планет; В) внеземных планет.
12. По плотности планеты одной группы различаются между собой...
- А) значительно; Б) не значительно; В) не различаются.
12. Планеты-гиганты состоят из...
- А) оксидов и других соединений тяжёлых химических элементов, кремния и других неметаллов;
- Б) газообразных и жидких веществ;
- В) разных веществ.
13. У Земли спутник...
- А) Луна; Б) Церера; В) Веста.
14. У Луны нет...
- А) атмосферы и литосферы;
- Б) атмосферы и гидросферы;
- В) литосферы и гидросферы.
15. Все тела Солнечной системы образовались....
- А) 4,5 - 5 миллиардов лет назад;
- Б) 5 - 6 миллиардов лет назад;
- В) 4 - 5 миллиардов лет назад.
16. Вдали от Солнца сформировались...
- А) планеты земной группы;
- Б) планеты - спутники;
- В) планеты-гиганты.
17. Планеты земной группы состоят из...
- А) оксидов и других соединений тяжёлых химических элементов, кремния и других неметаллов;
- Б) газообразных и жидких веществ;
- В) разных веществ.
18. Самая далекая от Солнца планета - ...
- А) Уран; Б) Марс; В) Плутон
19. Планеты Солнечной системы сформировались в результате эволюции...

- А) горячего газопылевого облака;
Б) холодного газопылевого облака;
 В) водородо-гелевого облака.
20. Солнце является типичным представителем...
 А) планет-гигантов; Б) комет; **В)** звезд.
21. Солнечные вспышки связаны с ...
 А) фотосферой; **Б)** магнитными полями; В) ядром.
22. Из недр Солнца энергия передается наружу...
 А) излучением и конвекцией;
 Б) излучением и испарением;
 В) конвекцией и испарением
23. Период Солнечной активности составляет примерно...
 А) 8 лет; Б) 10 лет; **В)** 11 лет; Г) 5 лет.
24. У каких больших планет Солнечной системы нет спутников:
 А) Плутон; Б) Венера и Марс;
 В) Юпитер и Меркурий; **Г)** Меркурий и Венера?

II. Установите соответствие.

Установите соответствие между учёным и его вкладом в изучение Солнечной системы.

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, и т.д.

Учёный	Вклад
1. Иоганн Кеплер	А) В 150г.н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира
2. Клавдий Птолемей	Б) На основе наблюдательных данных вывел три закона планетных движений
3. Исаак Ньютон	В) Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры
4. Николай Коперник	Г) Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений
5. Галилео Галилей	Д) Сформулировал закон всемирного тяготения

III. Запишите ответы на вопросы и задания.

- Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.
- Выберите и запишите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

3. Запишите планеты-гиганты в последовательности возрастания количества их спутников.
4. Запишите планеты земной группы по возрастанию их расстояния от Солнца.
5. Запишите планеты земной группы по возрастанию их радиуса.
6. Запишите планеты земной группы по возрастанию их массы.
7. Запишите планеты-гиганты по возрастанию их расстояния от Солнца.
8. Запишите планеты-гиганты по возрастанию их радиуса.
9. Запишите планеты-гиганты по возрастанию их массы.
10. Запишите отличительные признаки планет-гигантов.
11. Запишите отличительные признаки планет земной группы.
12. Какую область Солнечной системы называют колыбелью комет?
13. Где располагается главный пояс астероидов?
14. Как называется самый крупный астероид?

Тест к разделу «Строение и эволюция Вселенной»

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный

1. От чего зависит звёздная величина?
 - А) От расположения на небосводе.
 - Б) От яркости их блеска.
 - В) От положения звёзд относительно друг друга.
2. Какова температура в центре Солнца
 - А) 6000К
 - Б) 4×10^6 К
 - В) 14×10^6 К
3. Что является источником энергии Солнца
 - А) Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер
 - Б) Ядерные реакции химических элементов
 - В) Химические реакции
4. Самую низкую температуру поверхности имеют
 - А) Голубые звёзды
 - Б) Жёлтые звёзды
 - В) Красные звёзды
 - Г) Белые звёзды.
5. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около
 - А) 3000К
 - Б) 6000К
 - В) 20000К
 - Г) 10800К

6. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000K?

А) К главной последовательности

Б) К красным гигантам

В) К сверхгигантам

Г) К белым карликам

7. Пульсар – это

А) Быстро вращающаяся звезда типа Солнца

Б) Быстро вращающийся красный гигант

В) Быстро вращающаяся нейтронная звезда

Г) Быстро вращающийся белый карлик

8. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А) Наблюдение солнечного ветра

Б) Наблюдение солнечных пятен

В) Наблюдение рентгеновского излучения Солнца.

Г) Наблюдение потока солнечных нейтрино.

9. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа?

А) В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности.

Б) В красных гигантах и сверхгигантах.

В) В нейтронных звёздах.

Г) В белых карликах.

10. Нашу Галактику можно представить в виде

А) гигантского звёздного шара.

Б) Гигантской сплюснутой системы звёзд

В) Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г) Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

11. Диаметр Галактики равен примерно

А) 10кпк

Б) 100000св.лет

В) 1 000 000а.е.

Г) 2×10^6 св.лет.

12. Где в Галактике расположено Солнце?

А) В центре Галактики.

Б) На периферии Галактики

В) На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г) На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

13. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути?

А) Плотное скопление звёзд.

Б) Плотное газопылевое облако

В) Нет ничего необычного

Г) Массивная чёрная дыра.

14. Наша Галактика

А) Эллиптическая

Б) Неправильная

В) Спиральная

Г) Активная

15. Туманность Андромеды

А) Эллиптическая

Б) Неправильная

В) Спиральная

Г) Активная

16. Что указывает на расширение Вселенной?

А) Красное смещение в спектрах далёких галактик.

Б) Вращение галактик вокруг оси.

В) Чёрные дыры в ядрах галактик

Г) Наличие газа и пыли в спиральных галактиках

17. Где и когда образовалось основное количество гелия во Вселенной?

А) В звёздах

Б) В ядрах галактик

В) Он всегда существовал во Вселенной

Г) В первые секунды жизни Вселенной

18. Что указывает на высокую температуру вещества на начальных этапах эволюции Вселенной?

А) Реликтовое излучение

Б) Распределение Галактик в пространстве.

В) Высокая температура в звёздах.

Г) Ничто не указывает

19. Солнечная система образовалась около 4,5 млрд. лет назад. Чему тогда был равен возраст Вселенной?

А) 4,5 млрд.лет.

Б) 0

В) 8,5 млрд. лет

Г) 1 млрд.лет

20. Радиус Вселенной

А) $1,24 \times 10^{26}$ м.

Б) 3×10^{13} м

В) 13×10^9 м

21. Закон Хаббла

А) $U=HR$

Б) $U= QR$

В) $U= cz$

II. Запишите ответы на вопросы и задания.

1. Красное смещение галактики равно 0,1. На каком расстоянии она находится?
2. Задача Туманность Андромеды приближается к Млечному пути со скоростью 280 км/с, расстояние до неё около 2 млн. св. лет. Через сколько лет произойдёт столкновение между галактиками?

Оценочное средство – дифференцированный зачет

**Примерные вопросы для дифференцированного зачета по астрономии
(устная форма).**

1. Введение и основы практической астрономии. Предмет астрономии: задачи и цели, разделы, периоды развития, астрономические наблюдения и их значения.
2. Оптический телескоп и его принцип действия, основные характеристики. Радиотелескоп и его принцип действия.
3. Основы практической астрономии. Звездное небо. Небесные координаты. Определение географической широты. Измерение времени. Определение географической долготы.
4. Подвижная карта звездного неба. История её применения.
5. Виды астрономических календарей. Григорианский календарь.
6. Движение небесных тел. Механика небесных тел. Развитие представлений о Солнечной системе. Видимое движение планет.
7. Законы Кеплера — законы движения небесных тел. Движение космических аппаратов. Классификация космических аппаратов.
8. Сравнительная планетология. Планеты земной группы. Общие характеристики
9. Происхождение Солнечной системы. Луна и ее природа.
10. Планеты земной группы. Лунно-земные связи.
11. Планеты-гиганты, общие характеристики.
12. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы – астероиды, метеориты, кометы и метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
13. Свойства и характеристики тел Солнечной системы. Крупнейшие спутники солнечной системы.

14. Солнце и звезды. Солнце как звезда. Строение солнечной атмосферы. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.
15. Изучение активности Солнца. Солнечно-земные связи, активность Солнца.
16. Звезды. Основные характеристики звезд: светимость, температура, масса и размеры звезд. Двойные звезды. Эволюция звезд. Нестационарные звезды.
17. Проявление активности Солнца – факелы, гранулы и супергранулы, протуберанцы, волокна и флоккулы, спиккулы, корональные дыры и петли, стримеры и полярные перья.
18. Нейтронные звезды, пульсары, черные дыры, кратные звезды.
19. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика. Межзвездная среда. Звездные системы – галактики. Модели Вселенной.
20. Модели эволюции Вселенной. Антропный принцип. Жизнь и разум во Вселенной.
21. Астрономическая картина мира - картина строения и эволюции Вселенной.
22. Открытие «темной материи» и «темной энергии». Астероидная опасность.
23. Освоение околоземного пространства.
24. История полётов в космос.
25. Развитие Отечественной космонавтики.
26. Международное сотрудничество в космосе.
27. История развития астрономии. Древние обсерватории.
28. Методы и инструменты астрономических исследований.

Итоговая контрольная работа (комплексный тест – письменная форма)

Вариант 1.

Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В лист ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, около цифры

1. Астрономия – наука, изучающая ...

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

А) точка севера.

Б) зенит.

В) надир.

Г) точка востока.

3. Возраст Солнечной системы

А) 3,9 млрд. лет

Б) 9,5 млрд. лет

В) от 4,5 до 5 млрд. лет

Г) не более 1 млрд. лет

4. Самое тяжёлое тело Солнечной системы – это...

А) Юпитер

Б) Уран

В) Солнце

Г) Земля

5. Как называется Галактика, в которой мы живем?

А) Большое Магелланово облако

Б) М82

В) Галактика Андромеды

Г) Млечный путь

6. Телескоп, предназначенный для фотографирования участков неба, называется...

А) обсерваторией

Б) спектроскопом

В) астрографом

Г) спектрографом

7. Вдали от Солнца сформировались...

А) планеты земной группы;

Б) планеты - спутники;

В) планеты-гиганты.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Плутона.

10. Какие вещества преобладают в звездах?

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

II. Запишите ответы на вопросы и задания.

1. Внегалактическая астрономия изучает ...

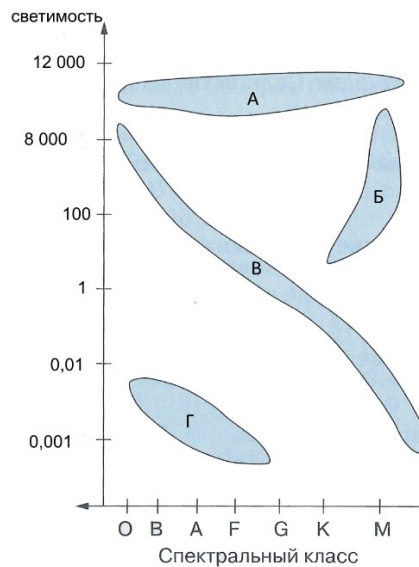
2. Небесная механика изучает ...

3. Запишите планеты земной группы по возрастанию их расстояния от Солнца.

4. Запишите отличительные признаки планет-гигантов (не менее пяти).

5. Как называется самый крупный астероид?

6. К какому типу звёзд соответствует область на диаграмме, обозначенная буквой Г?



7. Первой женщиной-космонавткой и единственной совершившей полет в космос в одиночку была ...
8. Фигура какого созвездия изображена на рисунке?



9. Сейчас в Москве (UTC + 3) 7ч.25мин. Какое время показывают часы в Иркутске (UTC + 8)? (UTC – всемирное время.)
10. Выразите угол $68^{\circ}24'$ в часовой мере.

Вариант 2.

Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В лист ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, около цифры

1. Гелиоцентрическая система мира
- А) большой круг движения планеты
- Б) малый круг движения планеты

В) движение планет вокруг Солнца

Г) движение Солнца, Луны, звезд, планет вокруг Земли

2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

А) собрать свет и создать изображение источника.

Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.

В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. В качестве единицы измерения небесных объектов используют:

А) килограмм;

Б) фунт;

В) массу Земли;

Г) массу Солнца.

4. Солнечная система - ...

А) совокупность небесных тел, движущихся вокруг Солнца, которое является динамическим центром этой системы

Б) сферическая оболочка, занимающая пространство на расстоянии от пяти тысяч до 100 тысяч а.е.

В) скопление множества объектов всевозможных размеров, преимущественно неправильной формы расположенное между орбитами Марса и Юпитера

5. По плотности планеты одной группы различаются между собой...

А) значительно; **Б)** не значительно; В) не различаются.

6. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

7. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

8. На сколько созвездий разделено небо?

А) 108.

Б) 68.

В) 88.

9. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

10. Галактики во Вселенной расположены

А) равномерно

Б) неравномерно

В) местоположения постоянной меняются

II. Запишите ответы на вопросы и задания.

1. Астрометрия занимается определением ...

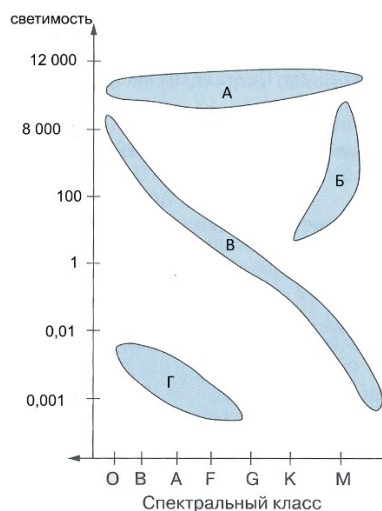
2. Космология изучает ...

3. Запишите планеты-гиганты по возрастанию их радиуса.

4. Запишите отличительные признаки планет земной группы (не менее пяти).

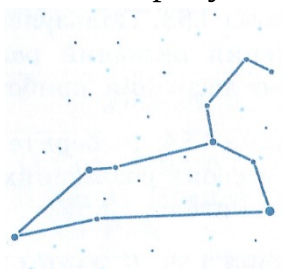
5. Какую область Солнечной системы называют колыбелью комет?

6. К какому типу звёзд соответствует область на диаграмме, обозначенная буквой Б?



7. Кто разработал теорию многоступенчатых ракет?

8. Фигура какого созвездия изображена на рисунке?



9. Сейчас в Мурманске (UTC + 3) 7ч.25мин. Какое время показывают часы в Хабаровске (UTC + 10)? (UTC – всемирное время.)

10. Выразите угол 8ч.25мин. в градусной мере.

Коды ответов

Задания	1 вариант	2 вариант
I. Выбор одного ответа (1 балл за каждое совпадение) Максимум: 10 баллов	1В, 2Б, 3В, 4В, 5Г, 6В, 7В, 8Б, 9В, 10В	1В, 2В, 3Г, 4А, 5Б, 6А, 7Б, 8В, 9В, 10Б
II. Свободные ответы Максимум: 23 балла	1...объекты за пределами нашей	1 ...координат небесных тел (2 балла)

	Галактики (2 балла)	
	2...взаимное движение небесных тел и их систем (2 балла)	2 ...устройство Вселенной (2 балла)
	3. Меркурий, Венера, Земля, Марс (2 балла-правильная последовательность, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов)	3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер (2 балла-правильная последовательность, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов)
	4. Состоят в основном из лёгких химических элементов; обладают низкой плотностью; находятся дальше от Солнца; обладают большой массой; быстрее вращаются вокруг оси; все планеты имеют спутники; все планеты имеют кольца. (за каждое правильное отличие-1 балл, но не более 5)	4. Состоят в основном из тяжёлых химических элементов; обладают высокой плотностью; находятся ближе к Солнцу; размеры меньше; масса меньше; не у всех есть спутники; нет колец. (за каждое правильное отличие-1 балл, но не более 5)
	5. Паллада (2 балла)	5. Облако Оорта (2 балла)
	6. Белые карлики (2 балла)	6. Гиганты (2 балла)
	7... Валентина Терешкова (2 балла)	7. Константин Циолковский (2 балла)
	8. Лебедь (2 балла)	8. Лев (2 балла)
	9. 12ч. 25мин. (2 балла)	9. 14ч. 25мин. (2 балла)
	10. 4ч. 33,6мин. или 4ч. 33мин. 36с (2 балла)	10. 126,25 ⁰ или 126 ⁰ 15' (2 балла)
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка 5 4 3 2 1	Количество баллов 33 – 31 30 – 24 23 – 17 16 – 10 9 - 0

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.01 Русский язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

8. Наименование дисциплины: ПД.01 Русский язык

9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите (ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому	Контрольная работа, сочинение, тестирование, защита проекта

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение, защита

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно,	норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии	проекта

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; 7. совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным	Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - образную природу словесного искусства. Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения	Контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение, защита проекта

языком, его изобразительно-выразительными средствами.	правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,	

	сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.	
Форма промежуточной аттестации: другие формы, экзамен.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен (сочинение, изложение, тестирование, защита проекта) - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тестирование (см. Оценочные средства текущего контроля)

Защита индивидуального или группового проекта

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована,	2-1-0

	задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала;	2-1-0

	- работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.	
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка; - культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	2-1-0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или	2-1-0

	неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе.	
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не соблюдается.	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Тема: «Функциональные стили речи»

Контрольная работа 1

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизировались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксиныя испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк..яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика:

«духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающие призыв.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.

- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.

- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Раздел: «Лексикология и фразеология»

Контрольная работа

1. *Продолжите определение, выбрав правильный ответ.*

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. *Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.*

1. прямое значение слова

А) весёлый ребёнок

2. переносное значение слова

Б) ветер воет

В) быстрый олень

Г) горит костёр

Д) горит закат

Е) золотые руки

Ж) высокие горы.

3. *Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...*

- А) безжизненный, мёртвый
- Б) безалаберный, безответственный
- В) бесцеремонный, прямолинейный
- Г) беспощадный, жестокий

4. *В каком ряду слова являются диалектизмами?*

- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор

- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. *Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)*

- А) сбросить концы в воду
- Б) обвести вокруг носа
- В) хоть глаз вырви
- Г) не в своей кастрюле

6. *Продолжите определение, выбрав правильный ответ.*

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. *Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.*

1) аккуратный	А) безобразный
2) трудиться	Б) неволя
3) жизнерадостный	В) ослабить
4) говорун	Г) небрежный
5) свобода	Д) молчун
6) усилить	Е) бездельничать
7) красивый	Ж) угрюмый.

8. *В каком ряду слова являются профессионализмами?*

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска

- Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься

- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. *Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.*

- А) старичок

- Б) сыночек
- В) пустомеля
- Д) обожать
- Е) физиономия.

10. *Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.*

1. Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.
 2. Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.
 3. У каждого человека есть слабое место (3).
 4. Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.
 5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).
-

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. *Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)*

- А) душа в ноги ушла
- Б) мурашки по спине прыгают
- В) вставлять спицы в колёса
- Г) опустить нос

12. *Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.*

1. Встали очень рано (1) и отправились в путь.
 2. Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
 3. «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
 4. Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)
 5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).
-

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел: «Морфемика, словообразование, орфография»

Контрольная работа

Вариант 1

1. *Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.*

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. *Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.*

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. *Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.*

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. *Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.*

Упрямство, упрямый, упрямитесь; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. *Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.*

Вариант 2

1. *Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.*

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобшение, вычеркнутый, прилепляя.

2. *Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.*

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. *Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.*

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. *Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.*

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. *Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.*

Вариант 3

1. *Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.*

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. *Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.*

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. *Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.*

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. *Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.*

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. *Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.*

Раздел: «Морфология и орфография»

Контрольная работа

1. В каком предложении **не** является частицей?

- А. Он (не)отступно шел за ними.
- Б. Ты явился (не)вовремя.
- В. Далеко (не)спокойно было в доме.

2. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

- а) обсудил о работе;
- б) уйти из завода;
- в) платить за проезд;
- г) отзыв на рассказ;
- д) вернуться из Москвы.

3. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

- А. Все ушли, **благодаря** хозяйку за праздник.
- Б. Ребята не пошли в лес **ввиду** ненастья.
- В. Земля **вращается** вокруг солнца.
- Г. **Несмотря на** дождь, мы пошли в поход.
- Д. **Впереди** шел командир отряда.

4. Вставьте букву Е или И.

- А)в течени.. каникул
- Б)в продолжени.. суток
- В)в продолжени.. романа
- Г)в продолжени.. часа

5. Вставьте нужную букву.

- А)вопреки ожидани..
- Б)согласно решени..
- В)говорить по прибыти..
- Г)отдыхать по окончани..

6. Назовите предложение, в котором **бы** пишется раздельно:

- А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
- Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
- В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы пишутся слитно.

- А. Молодые сыны его то(же) оглядывали себя.
- Б. Я благодарил друга за(то), что он мне помог.
- В. Было холодно, при(том) и тучи появились.
- Г. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.

8. Укажите, в каких предложениях **бы** – частица.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Что(бы) это могло быть?
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

9. Где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.

Выберите правильный ответ:

а) не – 1, 2, 3; ни – 4, 5;

б) не – 2, 3; ни – 1, 4, 5;

в) не – 2, 3, 4, 5; ни – 1;

г) не – 1, 2, 3, 4, 5.

10. В каких предложениях НЕ – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.

В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

11. Чем является ТО в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.

2. Кто(то) пришел.

3. Было то тесно, то уютно.

4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;

б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;

в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;

г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

12. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

А. Вокруг было тихо.

Б. Я проходил мимо школы.

В. Они вышли навстречу друзьям.

Г. Шел, (не)смотря под ноги.

Д. Впоследствии он прочитал роман.

13. Назови предложение, в котором ЖЕ – частица.

А. Я то(же) писал сочинение.

Б. Я писал то(же) сочинение, что и ты.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы.

А. И так(же) неподвижно светил месяц.

Б. Что(бы) мне сделать?

В. Мы опоздали, за(то) посмотрели новый фильм.

Г. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

15. Укажите, в каких предложениях **бы** – частица.

А. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.

Б. Трудности существуют, что(бы) их преодолеть.

В. Что(бы) мне сказать отцу?

Г. Выполни во что(бы) то ни стало.

16. Где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

Выберите правильный ответ:

- а) во всех случаях – не;
- б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;
- в) во всех случаях – ни.
- г) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.

17. В каких предложениях НЕ – частица?

- А. С минуту он оставался (не)подвижен.
- Б. Отец (не)имел никакой должности.
- В. У порога стояла (не)замечаемая никем бабушка.
- Г. Рисунок показался мне очень (не)брежен.

18. Определите, в каком предложении ТО является частицей.

- А. Что(то) должно произойти.
- Б. Лодочки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся.
- В. Спрячься за(то) дерево.
- Г. “А какой большой(то) вырос!” – воскликнула мама.

19. В каких предложениях НЕ – частица?

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
- В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
- Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

20. Чем является ТО в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

- 1. Было (то)же кино.
- 2. Кто(то) пришел.
- 3. Было то тесно, то уютно.
- 4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

- а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
- б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
- в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;
- г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

Раздел: «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин.

П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. *Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:*

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. *Какое сочетание слов не является словосочетанием?*

А) в течение дня;

Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. *Какое словосочетание связано способом управления?*

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6. *Какое словосочетание связано способом примыкания?*

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7. *Какое словосочетание связано способом согласования?*

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. *Укажите глагольное словосочетание:*

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) двое из них.

9. *Укажите именное словосочетание:*

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. *Укажите наречное словосочетание:*

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

11. *Найдите простое предложение:*

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
- Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. *Укажите односоставное предложение:*

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б) Волга – красивейшая река России.
- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- Д) Он ловкий и быстрый.

13. *Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:*

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
- Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:*

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Я должен был признать свои ошибки.
- В) Я пришел с вами поспорить.
- Г) Он просил приехать нас завтра.
- Д) Желание учиться овладело мальчиком.

15. *Укажите предложение с составным именным сказуемым:*

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.
- Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

16. *Укажите определённо-личное предложение:*

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.
- Д) Нам теперь стоять в ремонте.

17. *Укажите неопределённо-личное предложение:*

- А) По nive прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.

- Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
- В) Волка шапками не закидаешь.
- Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- Д) На пригорке то сыро, то жарко.

18. *Укажите обобщённо-личное предложение:*

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- В) Под музыку дождя иду во тьме.
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- Д) Еду-еду в чистом поле.

19. *Укажите безличное предложение:*

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- Б) В дверь негромко постучали.
- В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- Г) В душу повеяло жизнью и волей.
- Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

20. *В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:*

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
- В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Д) Бедность не порок.

21. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.*

- А) Маленькая гостиная была неуютной.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) Мы с Аликом принялись за работу.
- Г) Прямо к станции летит тройка удалая.

22. *Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.*

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Я буду строить новый дом.

23. *Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.*

- А) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Б) Жизнь прожить не поле перейти.
- В) Жизнь как сон.
- Г) Сердце не камень.

- Д) Читать это не только узнавать факты.
- Е. У сильного всегда бессильный виноват.

24. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.*

- А) Пять не делится на два.
- Б) Далече грянуло «ура».

- В) Наше завтра будет прекрасно.
- Г) Лучший из учеников был награжден грамотой.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

25. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.*

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Сирень начинает отцветать в начале мета.
- В) Он казался всесторонне образованным человеком.
- Г) В путешествии мы узнали очень много интересного.
- Д) Мы предложили ему поиграть с нами.

26. *Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.*

- А) Знание это сила.
- Б) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- В) Эти, равнины словно бескрайнее море.
- Г) Бедность не порок.
- Д) Я всем чужой.

Е) Байкал самое глубокое озеро на планете.

27. *Какое утверждение является неверным?*

- А) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- Б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- В) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

28. *Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.*

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

29. *Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.*

- А) Нас охватило чувство страха ... (причина).
- Б) Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).
- В) Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

30. *Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.*

- А) Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.
- Б) Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.

31. *Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:*

- А) простое с однородными членами (без союзов)
- Б) бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
- В) бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой.

32. *Какова роль тире в предложении:*

Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?

- А) разделяет подлежащее и сказуемое;
- Б) обозначает пропуск члена предложения;

- В) разделяет части сложного бессоюзного предложения;
Г) отделяет предложение.

33. *Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении:*

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

- А) содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого;
Б) предложения рисуют быструю смену событий.
В) второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

34. *Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении:*

Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.

- А) второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом;
Б) второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание;
В) второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

35. *Запишите, расставляя знаки препинания, предложение:*

Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.

36. *Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).*

- 1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.
- 2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.
- 3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.
- 4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.
- 5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

Заполните таблицу.

Виды предложений	Номер предложения
А.Простые	
Б.Сложносочиненные	
В.Сложноподчиненные	
Г.Сложные бессоюзные	

37. *В каком предложении не ставится тире?*

- 1) Точность и краткость вот первые достоинства прозы (Пушкин).
- 2) О решенном говорить только путать.
- 3) Она девчонка хитрая (Островский).
- 4) В простоте слова самая великая мудрость (Горький).

38. *В каком предложении ставится тире?*

- 1) Я взглянул на окно на безоблачном небе разгорались звезды (Тургенев).
- 2) Мы его предупреждали он советом пренебрег (Окуджава).
- 3) Невежи судят точно так в чем толку не поймут то все у них пустяк (Крылов).
- 4) В поле вьюга-завируха в трех верстах гремит война (Твардовский).

39. *В каком предложении ставится двоеточие?*

- 1) Будет дождик будут и грибки а будут грибки будет и кузов(пословица).
- 2) Прилетели зяблики лес ожил (Кайгородов).
- 3) В Якутии удивительный климат леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом (Верзилин).
- 4) Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась (Паустовский).

40. Укажите предложение с обобщающим словом:

- 1) И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу (Блок).
- 2) Кухня, чуланы, буфет - все было установлено поставцами с посудой (Гончаров).

41. В каком предложении верно расставлены знаки препинания?

- 1) Все это: звуки и запахи, тучи и люди - было странно краси-во и грустно, казалось началом чудной сказки (Горький).
- 2) Все: лицо, походка, взгляд, голос, - все вдруг изменилось в ней (Л. Толстой).

42. Какое предложение осложнено обособленным определением?

- 1) А мы сытые довольные пели песни вместе с девочками (Астафьев).
- 2) Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер (Паустовский).

3) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (Пришвин).

43. Найдите предложение с обособленным обстоятельством:

- 1) Все покрытое утренней росой дышало свежестью (Арсеньев).

2) Ветер ревет срывая гребни волн и покрывая море водяной пылью (Станюкович).

44. В каком предложении не выделяется деепричастие?

- 1) Солдат прихрамывая вышел из землянки (Быков).
- 2) Ваня летом не покладая рук работал во дворе (Серафимович).

45. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Пегий теленок (1) привязанный (2) возле чьего-то двора (3) заметался ни веревке

- 1) 1- выделяется причастный оборот;
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) 1, 3 - выделяется причастный оборот;
- 4) 1,3- выделяется деепричастный оборот.

46. В каком предложении нет вводной конструкции?

- 1) Рабочие обливались потом но казалось не обращали на это внимания (Станюкович).
- 2) Все казалось прочно сложенным (Горький).

47. Укажите предложение, в котором надо поставить одну запятую:

- 1) Мальчик услышавший звонок телефона еще какое-то время лежал в кровати сладко потягиваясь и зевая (Сергеев-Ценский).
- 2) Засыпанный снегом город выглядел чистеньким опрятным тихим (Кожевников).

3) Прерванный на минуту разговор возобновился и Николай мог свободно разглядывать сидевшее за столом общество (Станюкович).

48. В каком предложении ставится запятая перед союзом И?

1) Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти (Пришвин).

2) Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту (Л. Толстой).

3) Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом (Бунин).

49. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

К вечеру пошел дождь (1) снег почти растаял (2) и хотя дорога стала еще грязнее (3) но все лее лошадям стало легче (Арсеньев).

1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 1,3.

50. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Темнота шумела за стенами плеском дождя (1) и ударами ветра (2) и страшно было подумать о тех (3) кого (4) может быть (5) застигла -эта ненастная ночь в непроглядных лесах (Паустовский).

1) 1,2,3,4,5; 2) 2,3,4,5; 3) 2,3.

Оценочное средство - тестирование

Раздел: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тестовые задания

Вариант 1

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства

- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.
- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
 Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
 Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
 2) звуков больше, чем букв;
 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воем, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
 3) непрек..саемые, з..ря, предпол..гать
 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?
- 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
 3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захокус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из

груш...

Вариант 3

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
прик..саться

3) выр..сти, оз..рить,

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
отл..жить

4) заг..реть, з..ря,

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
- 4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать
фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) приКосновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишьЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воем, вьюга, родня
- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предположить.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) выислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещаюсь в комнате, промокая вещь, спелая рожь, бережусь от огня
- «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.
2. [й'ожик], [пашол] [дуп]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник
- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко
- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик
4. 3) вырости, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыстный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаетесь ночью, увлечёсь спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – сочинение

Темы сочинений

1. Как меняется характер человека на протяжении жизни?
2. Каждый ли человек может найти свой жизненный путь?
3. Согласны ли вы с высказыванием: «Жизнь прожить – не поле перейти»?
4. Почему некоторые люди не могут найти своё место в жизни?
5. Согласны ли вы с тем, что человек должен находиться в постоянном поиске?
6. Что лучше: тернистый путь или проторённая дорога?
7. Какое влияние оказывают новейшие технологии на человеческое мышление?
8. Может ли научно-технический прогресс привести к вырождению человечества?
9. Всегда ли люди разумно пользуются плодами научно-технического прогресса?
10. Могут ли технологические новшества окончательно вытеснить духовные ценности?
11. Согласны ли вы с тем, что новейшие технологии помогают нам экономить время?
12. Можно ли утверждать, что люди становятся зависимыми от новых технологий?
13. Согласны ли вы с тем, что развитие цифровых технологий приводит к дефициту живого общения?
14. Может ли научное открытие привести к тяжёлым последствиям для человечества?
15. Каждый ли человек может испытывать муки совести?
16. Бывают ли ситуации, в которых преступление может быть оправдано?
17. Как вы понимаете высказывание философа Сенеки: «Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы»?
18. Почему важно брать на себя ответственность за каждый сделанный выбор?
19. Почему люди становятся преступниками?
20. Что сильнее: закон или совесть?
21. Почему говорят, что мы раскаиваемся не только в плохих, но и в хороших делах?
22. Почему Ф.М. Достоевский назвал совесть «действием Бога в человеке»?
23. Легко ли всегда поступать по совести?
24. Какое произведение искусства повлияло на вашу систему ценностей?
25. Какого героя литературного произведения вы бы могли назвать родственной душой?
26. Как музыка может помочь человеку пережить трудное время?
27. Почему людям нравится смотреть фильмы?
28. Как вы понимаете высказывание В. Гюго: «Книги – это друзья, бесстрастные, но верные»?
29. Как искусство может изменить человека?

30. Справедливо ли мнение о том, что смотреть фильмы и читать книги – это значит жить чужой жизнью?
31. Может ли человечество существовать без искусства?
32. Как книга может помочь человеку понять свой внутренний мир?
33. Справедливо ли мнение о том, что быть патриотом – это значит отдавать долг Родине?
34. Согласны ли вы с тем, что историю делает народ, а не отдельные личности?
35. Каким должен быть человек с активной гражданской позицией?
36. Как вы понимаете высказывание В.Г. Белинского: «Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом»?
37. Может ли государство помочь всем людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию?
38. Как социальные пороки влияют на жизнь отдельного гражданина?
39. Согласны ли вы с высказыванием А.Н. Радищева: «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же»?
40. Что значит честно служить Родине?
41. Может ли человек обрести счастье на чужбине?

Оценочное средство – защита проекта

Темы проектов

1. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
2. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи молодежи.
3. Виды тропов и стилистических фигур.
4. Жанр интервью в современных газетах.
5. Жаргоны и жаргонизмы в современном русском языке.
6. Искусство вести беседу.
7. История возникновения русских имен.
8. История русского алфавита.
9. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
10. Как влияют социальные сети на язык.
11. Край родной в легендах и преданиях.
12. Некоторые особенности обособления определений.
13. Основные законы орфоэпии русского языка.
14. Особенности имени числительного как части речи.
15. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
16. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
17. Причины заимствования в современном русском языке.
18. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
19. Происхождение русских имен.
20. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
21. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
22. Синтаксические и лексические средства выразительности.

23. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
24. Структурные особенности русских метафор.
25. Средства художественной выразительности в русском языке.
26. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
27. Тропы и их функции.
28. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи. 29.
- Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
30. Язык как способ существования культуры.

Оценочное средство – тестирование

Экзаменационная работа состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 180 мин.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основной недостаток <...> фильтров – низкая пылеемкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры

и органических растворителей.

2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.

3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.

4) С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.

5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ: _____ .

2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

Таких

Именно

Следовательно

Иных

Других

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОК. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОТОК, -а, м.

1) Стремительно текущая водная масса. Бурный п. Горный п. Глубинный п.

(подводное течение).

2) Движущаяся масса чего-н. П. лавы. Воздушный п. П. частиц. П. Света. Людской п. Транспортный п. П. слёз (перен.). П. слов (перен.).

3) Тип производства, характеризующийся непрерывным выполнением всех операций (спец.). Перевести (поставить) производство на п. Модель снята с потока.

4) Часть общего состава учащихся, разделённых для проведения каких-н. занятий, испытаний. Сдача экзаменов в два потока.

Ответ:_____ .

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

шофЁр
баловАть
цепОчка
нАчали
рАвны

Ответ:_____ .

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

У населённого пункта Крюково расположился ВРАЖДЕБНЫЙ полк.
Японский мультипликатор стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ нового анимационного жанра.
В результате Сталинградской битвы произошёл КОРЕННОЙ перелом в Великой Отечественной войне.
На ЗРИТЕЛЬСКИХ конференциях актёры рассказывают о своих ролях, о спектаклях, в которых играют.
Ответчик долго УКЛОНЯЛСЯ от погашения долга, ссылаясь на отсутствие средств.

Ответ:_____ .

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Командир был убит насмерть, и командование взял на себя молодой лейтенант, который прибыл в часть неделю назад.

Ответ:_____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

гора АПЕЛЬСИНОВ
НАИБОЛЕЕ уместно
ИХНИЕ дела
ПОПРОБУЕТ торт
все ВОЗРАСТЫ

Ответ:_____ .

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Д) неправильное употребление

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) По окончанию школы ребята намерены поступать в лучшие высшие учебные заведения страны.
- 2) Пожелтевшие листья от осенних холодов мы находили в карманах своих плащей, в кепках — всюду.
- 3) Русский язык очень богат: он обладает большим набором художественных средств для выражения самых тонких переживаний.
- 4) Когда Фролов начинает работать на заводе, он вскоре приобрёл квалификацию токаря.
- 5) В трудные дни он проводил время с нами, стараясь не отлучаться надолго.

падежной формы

существительного с предлогом

6) При виде озера, покрытого плавающими растениями, туристы обычно поворачивают обратно.

7) Получив дотации от государства, у жителей появилась надежда добиться разрешения на строительство дома.

8) Мы познакомимся с последними публикациями на эту тему по приезде домой.

9) А. С. Пушкин не отказался и остался верным декабристским идеалам.

Ответ:_____.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) д..визия, с..лдат, отп..реть

2) к..сание, передв..жение, ст..пная

3) нат..реть, р..сток, подр...стает

4) об..щавший, г..лова, покл..ниться

5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

Ответ:_____.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;

2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;

3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;

4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;

5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

Ответ:_____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) устра..вать, бараш..к
- 2) приукраш..вать, письм..цо
- 3) догадл..вость, крас..вый
- 4) въедл..вый, подбадр..вать
- 5) подразум..вающий, луж..ца

Ответ:_____.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.
Вдоль улиц громоздятся горы (не)растаявшего снега.
В Севан впадает чуть ли (не)тридцать рек и речонок.
Воды в этих краях (не)хватает.
Артист сегодня (не)в голосе.

Ответ:_____.

13. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Запишите эти слова.

- 1) (ОТ) ТОГО мне не спится, что я думаю (НА) СЧЕТ переговоров, которые должны состояться утром.
- 2) (В) ТЕЧЕНИЕ дня погода не изменилась: небо (В) СПЛОШНУЮ затянуто тучами.
- 3) На дворе все ТАК (ЖЕ) сверкали звезды и (ПО) прежнему сияла луна.
- 4) (В) НАЧАЛЕ романа герой (В) ОДИНОЧКУ пытается противостоять обстоятельствам.
- 5) (ПОЛ) НЕБА вдруг озарилось молнией, и (НА) МИГ стало светло, как днём.

Ответ:_____.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам и был хорошо знаком с искусством этих стран.

- 2) Тучи стали чернеть за горами и только яркими лучами блистало солнце.
- 3) Художник сумел передать внешность этого человека и характер и настроение.
- 4) Солнце — мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 5) Часть населения или пешком или на телегах или на машинах двинулась из города.

Ответ:_____.

15. Укажите сколько *Н* пишется в выделенных словах и объясните почему.

И густое молоко, льющееся из *глиня(н, нн)ого* кувшина, и пышный каравай в *плетё(н, нн)ой* корзине, и сползающая салфетка *выписа(н, нн)ы* художником во всех деталях и с особой выразительностью.

Ответ:_____

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Расположите цифры в порядке возрастания и объясните причину постановки знаков препинания.

Спасибо (1) милая дочь (2) за твоё сердечное внимание. Как было бы мне приятно (3) моя добрая, дорогая Китти (4) поблагодарить тебя за более удовлетворительные вести о твоём здоровье. Ведь (5) твоё здоровье составляет не меньшую из моих забот, и я предупреждаю тебя, что (6) решительно (7) не согласен разделять ту героическую покорность, с которой (8) ты (9) принимаешь своё теперешнее состояние как нечто непоправимое.

Ответ:_____.

Прочитайте текст и выполните задания 17 - 20

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?»

(3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом — одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества.

(7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

17. Определите главную идею текста?

Ответ: _____
_____.

18. Укажите тип речи, представленный в предложениях 9 – 11.

Ответ: _____
_____.

19. Из предложения 2 выпишите антонимы.

Ответ: _____
_____.

20. Укажите количество частей в предложении 3 и вид этого сложного предложения.

Ответ: _____
_____.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2) И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3) <....>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.
- 2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.

- 3) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...
- 4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.
- 5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

Ответ:_____.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

- Во-первых
Потому что
Наверное
Однако
И прежде всего

Ответ:_____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ХОЗЯЙСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ХОЗЯЙСТВО, -а, ср.

- 1) Производство, экономика (во 2 знач.). Народное х. страны. Мировое х. Сельское х.
- 2) Производственная единица, преимущ. сельскохозяйственная. Крестьянское х. Фермерское х. Крупное х. Учебное х. Сельхозтехникума.
- 3) Оборудование какого-н. производства. Фабричное х.
- 4) Совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту. Обзавестись хозяйством.
- 5) Работы по дому, по устройству быта, домашней жизни семьи. Вести х. Домашнее х. Хлопотать по хозяйству.

Ответ:_____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

поднЯв

укрЕпит
вОвремя
поделЁнный
убралА

Ответ:_____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В автосалоне были выставлены в основном автомобили ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОГО класса.

Мой брат — человек ПРАКТИЧЕСКИЙ: он никогда не выбрасывает старые вещи.
У Матвея с детства был ЗВУЧНЫЙ голос.

Песчаная буря, обрушившаяся на северо-запад Китая, занесла улицы пылью и заставила людей НАДЕТЬ повязки на лица.

Ее постигло НЕСТЕРПИМОЕ горе.

Ответ:_____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Когда совершаешь поступок, за который потом может быть стыдно, нужно помнить о том, что когда-нибудь вы получите эффект обратного бумеранга.

Ответ:_____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ
умелые ПОВАРА
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

Ответ:_____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.
- 2) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
- 3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.
- 4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.
- 5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.
- 6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.
- 7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»
- 8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём
- 9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».

Ответ:_____.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический

- 2) вызв..литель, напoм..нение, предст..вительный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зър..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Ответ: _____.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..церемонный, не..говорчивый, бе..вкусица
- 2) супер..яркий, под..ячий, зав..южить
- 3) пр..ватный, пр..школьный, пр..дел (церкви)
- 4) под..звать, пр..родители, пр..образ
- 5) с..митировать, пред..нфарктный, с..змала

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отта..в, ореш..к
- 2) вкрадч..вый, меньш..нство
- 3) запрыг..вать, движ..мый
- 4) алюмини..вый, пород..стый
- 5) задумч..вый, гир..вой (спорт)

Ответ:_____.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Действие романа В. Набокова «Под знаком незаконнорожденных» разворачивается в (НЕ)НАЗВАННОМ полицейском государстве во главе с диктатором Падуком.

В рассказе «Срезал» Шукшин показал деревенского жителя в отнюдь (НЕ)ХАРАКТЕРНОЙ роли.

Наши поезда стояли бок о бок, как братья-близнецы, (НЕ)УЗНАВШИЕ друг друга, и разошлись навсегда.

(НЕ)ГЛЯДЯ на товарищей, Кирилл быстрым шагом прошёл по коридору.

В жизни он был излишне дипломатичен и старался действовать (НЕ)ПРЯМО, как поступил бы его отец, но обиняком, намёком.

Ответ:_____.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

Она была благодарна ему (ЗА)ТО, что он (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа следил за вещами.

Ответ:_____.

14. Укажите выделенное(ые) слово(а), в которых пишется Н и объясните почему.

Уже в первом пейзаже В. Серова были *проявле(н, нн)ы* почти все черты, *свойстве(н, нн)ые* ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, *изыска(н, нн)ость* и точность колорита.

Ответ:_____.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Цифры расположите в порядке возрастания.

Выпускники (1) всё чаще задумываясь о предстоящем расставании со школой (2) по-новому смотрят на незаметно повзрослевших (3) одноклассников (4) стремясь видеть в них только хорошее.

Ответ:_____.

16. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений в порядке возрастания.

1) Щепкин познал, как он сам выражался, русскую жизнь от лакейской до дворца. 2) Внук и сын крепостного, он томился в неволе у помещика Волькенштейна. 3) Жизненный путь ставшего знаменитым артиста Щепкина продолжался семьдесят пять лет, а из этих семидесяти пяти лет только сорок два года он был свободным человеком. 4) Первые годы службы на московской сцене, о которых свидетельствовали многие современники артиста, принесли ему много разочарований и горести. 5) Но мастерство год от года росло. 6) Игра Щепкина, говорил Герцен, вся от доски до доски была проникнута теплотой, правдивостью. 7) Не зря его называли «не театралом на театре».

Ответ:_____.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

(1) Пляж был пуст. (2) Друзья прошли на самый край мола и постояли там, не в силах оторвать взгляда от заката. (3) Солнце, как купол сказочного дворца, возвышалось над сверкающим горизонтом. (4) Через всё море, словно след от удара бичом, тянулась красная дрожащая полоса.

— (5) Вредное зрелище — закат, — сказал Максимов.

— (6) А по-моему, прекрасное, — ответил Саша Зеленин.

— (7) А по-моему, вредное. (8) Утрачивается уверенность. (9) Кажется, что за горизонтом раскинулась прекрасная неведомая страна, где говорят на высоких тонах и все взволнованны и очень счастливы. (10) Но на самом-то деле её нет.

— (11) Поплыли, проверим?

(12) Они разом бросились в воду. (13) Максимов оглянулся и обвёл глазами хвойную дугу Карельского перешейка, окаймлённую снизу жёлтой полоской пляжей. (14) Это был Тёплый берег, где в этот час тысячи людей готовили ужин.

— (15) О, радость бытия! —загоlosил Алексей.

(16) Рядом вынырнул Сашка с вытаращенными глазами и открытым ртом.

— (17) Рубины из сказочной страны! —крикнул он, ударяя ладонью по воде.

(18) Они вернулись к молу и уселись на железной лестнице.

— (19) Через два дня выходить на работу, а Владька ещё не вернулся, — сказал Алексей.

(20) Саша вздохнул:

— (21) А мне послезавтра выдвигаться в свою тьмутаракань.

(22) Последние каникулы, прощайте...

— (23) Да не ездят ты туда.

— (24) Как это так?

— (25) А так. (26) Папа Зеленин надевает чёрную тройку, идёт в горздравотдел — и дело в шляпе. (27) Неделя угрызений совести в высокоидейном семействе, а потом жизнь продолжается!

— (28) Не пори чепухи, Алёшка.

— (29) Тебе очень хочется ехать?

— (30) Нет! — сердито отрезал Зеленин.

— (31) Ещё бы! (32) Ведь ты горожанин до мозга костей, потомственный интеллигентик. (33) Ты же будешь в медвежьей дыре, в глухомани, хотя и недалеко от Ленинграда. (34) А всё из-за того, что, как ты говоришь, место судебного врача перехватили.

— (35) Я тебе правду скажу. (36) Никто у меня места не перехватывал.

(37) Просто на распределении я услышал, что в этом посёлке два года не было врача, и попросил туда назначение.

— (38) Браво! — добродушно съязвил Максимов. — (39) Твоё имя запишут золотом в анналах...

— (40) Сутки езды от Ленинграда, и нет врача – позор! (41) Поехать туда — это мой гражданский долг.

(42) Максимов не понимал, зачем он затеял такой разговор напоследок, но что-то его подмывало перечить Сашке, которого он на самом деле очень любил и уважал.

— (43) Иди к чёрту! — сказал он. — (44) Противно слушать! (45) Тоже мне ортодокс нашёлся!

— (46) Не глумись, Алёшка. (47) Помнишь, мы с тобой говорили о цене высоких слов? (48) Я много думал об этом и...

— (49) Я тоже думал и понял, что всё блеф. (50) Есть жизнь, сложенная из полированных словесных булыжников, и есть настоящая, где герои скандалят на улицах. (51) А сколько вокруг жуликов и пролаз! (52) Они будут хихикать за твоей спиной и делать свои дела. (53) Моё кредо – быть честным, но и не давать себя облапошить.

— (54) А ведь когда-то, Алёшка, ты мечтал о настоящей жизни, о борьбе!

— (55) Это и есть борьба, борьба за своё место под солнцем.

— (56) А о других ты не думаешь?

— (57) Опять ты за своё? (58) Опять о предках и потомках?

— (59) Да, о них.

— (60) А что я, Алексей Максимов, могу для них сделать?

— (61) Продолжать дело предков во имя потомков: мы все — звенья одной цепи.

— (62) А самому сейчас не жить? (63) Я не знаю вообще, что будет после моей смерти. (64) Может, этот мир — это только мой сон?
— (65) Дурак! (66) Позор! — отчаянно закричал Зеленин.
(67) В этот момент им показалось, что в море в метре от них врезался метеорит: обрушился столб воды. (68) Когда разошлись круги на воде, в глубине они увидели извивающееся тело. (69) Показалась красная шапочка.
(70) Затем лицо, бронзовые плечи.
— (71) Владька! — ахнули оба.
(72) Владька подплыл и вылез на мол. (73) Он был красив, мулатоподобный южанин Карпов. (74) От ослепительной улыбки веяло плакатной свежестью.
— (75) Спорт и джем полезны всем — задорно крикнул Максимов.
— (76) Ф-фу, коллеги, вы всё такие же, — шумно дыша, сказал Владька.
— (77) Сашка что-то бледный.
— (78) Забыл? (79) Сашка у нас всегда бледный. (80) Тревожная душа, высокие порывы!..
(81) В сумерках они шагают по шоссе. (82) Как всегда, в ногу. (83) Трое верных друзей идут, как и раньше, оставляя за спиной картинки постороннего тихого быта. (84) Какая-то решимость сквозит в их движениях.
(85) Откуда она? (86) Да нет, просто они идут на танцульки, просто приподнятое настроение, просто каждому всего двадцать четыре года.

(По В. П. Аксенову*)

17. Почему, по мнению одного из героев, закат - вредное зрелище?

Ответ: _____

_____.

18. Укажите тип речи, представленный в предложениях 3 – 4.

Ответ: _____.

19. Из предложений 1–6 выпишите пару контекстных антонимов.

Ответ: _____.

20. Укажите количество частей в предложении 9 и вид этого сложного предложения.

Ответ: _____.

Ключи к тестам (эталоны ответов для экзаменационной работы)

№	Вариант 1	Вариант 2
1	34/43	15/51
2	таких	и прежде всего
3	2	5
4	равны	укрепит
5	вражеский	практичный
6	насмерть	обратного
7	их	выздоровеет
8	79241	54782
9	35/53	45/54
10	245/254/452/425/542 / 524	35/53
11	34/43	23/32
12	нерастаявшего	неназванном
13	оттого, насчет	навстречу, тотчас
14	24/42	проявлены – краткое причастие
15	глиняного – рилагательно с суф. ЯН; плетёной – отглагольное прилагательное; выписаны – краткое	1234

	причастие	
16	1234; обращение	16
17	Людей объединяют совместно пережитые трудности	Закат - иллюзия сказочной страны
18	повествование	описание
19	вопрос, ответ	вредное, прекрасное
20	4; сложноподчинённое	3; сложноподчинённое

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПД.02 Литература

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

10.Наименование дисциплины: ПД.02 Литература

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1);	сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2);	Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Тестировани е, реферат, сочинение, защита проекта
готовность к служению Отечеству, его защите (ОРЛ-3);	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;			

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Тестировани е, реферат, сочинение, защита проекта

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно,	норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии.	

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОПМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОПМ -9).		
Предметные образовательные результаты		
8. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 9. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 10. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 11. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 12. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 13. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX и XXI веков; -	Тестирование, реферат, сочинение, защита проекта

14. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 15. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 16. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 17. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; 18. формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной литературы особенностями образно-эстетической системы; 19. обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы; 20. формирование умения соотносить	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-	

нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений.

выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- объяснять связь произведений со временем написания и современностью;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. • определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы; дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающий объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах	0,25 балла

	реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Сочинение – это вид творческой письменной работы, которая представляет собой рассуждение на определённую тему, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме, собственных взглядов на тот или иной предмет.

Примерный объем текста для подробного изложения – 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, вторая – по русскому языку.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учащимся исправлениях.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Защита индивидуального или группового проекта

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.

2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;	2-1-0

	- заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.	2-1-0
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка; - культура речи частично	2-1-0

	соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе.	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;	2-1-0

	- регламент не соблюдается.	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2».

Дифференцированный зачет (тестирование) - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Тестирование (см. Оценочные средства текущего контроля).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Раздел 3. Тема 3.2. Творчество А. Н. Островского.

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

- а) Николай Алексеевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Александр Николаевич
- г) Николай Александрович

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

3) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

4) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф
- б) печатный станок
- в) громоотвод
- г) микроскоп

5) Определите кульминацию драмы «Гроза»

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
- б) сцена с ключом
- в) встреча Катерины с Борисом у калитки
- г) рассказ Катерины перед жителями города

6) Действие драмы «Гроза» происходит

- а) в Москве
- б) в Нижнем Новгороде
- в) в Калинове
- г) в Петербурге

7) Как звали мужа Катерины?

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Акакий

8) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

9) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

- а) Борис
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Тихон

10) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска
- б) ремарка
- в) пояснение
- г) сопровождение

11) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

12) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек»
- б) герой-резонер
- в) «маленький человек»
- г) «самодур»

13) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

14) Кто сказал: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Борис Григорьевич
- г) Дикой

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 - 1886
- б) 1809 - 1852
- в) 1812 - 1891
- г) 1799 - 1837

2) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья»
- б) «человек без селезенки»
- в) «товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

3) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы
- б) мещане
- в) дворяне
- г) разночинцы

4) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Глаша

5) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) романтизм

6) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

7) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу
- б) Катерине
- в) Варваре
- г) Кабанихе

8) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска
- б) ремарка
- в) пояснение
- г) сопровождение

9) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
- б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
- в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
- г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

10) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек»
- б) «самодур»
- в) «маленький человек»
- г) герой-любовник

11) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский
- б) Н. Г. Чернышевский
- в) Н. А. Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

12) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит

все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

13) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня

отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру,
мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и
оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы
придем
в совершеннолетие, только с условием...»

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Дикой
- г) Кудряш

14) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я
испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы
нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

- а) Лариса Дмитриевна Огудалова
- б) Агрофена Кондратьевна Большова
- в) Анна Павловна Вышневецкая
- г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключи к тестам:

1 вариант

1-в, 2-в, 3-в, 4-в, 5-г, 6-в, 7-а, 8-б, 9-г, 10-б, 11-в, 12-г, 13-г, 14-б

2 вариант

1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-г, 10-б, 11-в, 12-а, 13-б, 14-а

Раздел 3. Тема 3.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

1 ВАРИАНТ

1. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- а) А. С. Пушкину;
- б) В. Г. Белинскому;
- в) Н. В. Гоголю;
- г) Н. А. Некрасову.

2. Критическую статью «Базаров» написал:

- а) Н. А. Добролюбов;
- б) В. Г. Белинский;
- в) Н. Г. Чернышевский;
- г) Д. И. Писарев.

3. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?

- а) А. Кирсанову;

- б) Н. П. Кирсанову;
- в) Е. Базарову;
- г) П. П. Кирсанову.

4. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?

- а) Крестьянство;
- б) Дворянскую аристократию;
- в) Русское патриархальное дворянство;
- г) Интеллигенцию.

5. Давая общую оценку роману, И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...». Выберите правильное.

- а) Пролетариата как передового класса;
- б) Дворянства как передового класса;
- в) Крестьянства как передового класса;
- г) Революционных демократов как передового класса.

2 ВАРИАНТ

1. Кому из героев романа Д. И. Писарев дал следующую характеристику: «Великолепно исполненная карикатура безмозглого прогрессиста»?

- а) Базарову;
- б) П. П. Кирсанову;
- в) Ситникову;
- г) Аркадию Кирсанову.

2. Основой конфликта романа является:

- а) Ссора между Базаровым и П. П. Кирсановым;
- б) Неудача, поражение Базарова в любви;
- в) Борьба дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) Борьба между либералами-монархистами и народом.

3. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:

- а) Шестидесятники;
- б) Пятидесятники;
- в) Декабристы;
- г) Восьмидесятники.

4. Споры героев романа велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:

- а) Об искусстве, науке;
- б) О положении рабочего класса;
- в) Об отношении к культурному наследию;
- г) О нравственных принципах.

5. Роман «Отцы и дети» был написан:

- а) в 1861 г.;
- б) 1864 г.;
- в) 1866 г.;
- г) 1868 г.

6. У кого из героев романа были длинные бакенбарды «песочного цвета»?

- а) У Аркадия Кирсанова;

- б) у Н. П. Кирсанова;
- в) у Базарова;
- г) у Н. П. Кирсанова.

Ключи к тестам:

1 вариант

1-б, 2-г, 3-в, 4-г, 5-б

2 вариант

1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-в

Раздел 3. Тема 3.8. Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

1 ВАРИАНТ

1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?

- а) Соня Мармеладова;
- б) Красильщик Микола;
- в) Мать Раскольникова
- г) Сестра Раскольникова.

2. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:

- а) Психическое заболевание;
- б) Необходимость спасти сестру, мать;
- в) Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»;
- г) Нищета и бедность.

3. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому не жить»?

- а) Раскольникова;
- б) Сони;
- в) Катерины Ивановны;
- г) Мармеладова.

4. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?

- а) Мармеладова;
- б) Разумихина;

- в) Свидригайлова;
- г) Раскольникова.

5. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:

- а) Любой человек имеет право на все;
- б) Избранные имеют право на преступление;
- в) Человек должен бороться за лучшую жизнь;
- г) Возлюби прежде всех самого себя.

6. Достоевский в романе доказывает:

- а) Что любовь спасает человека;
- б) Личность священна, люди равны;
- в) Есть один закон — закон нравственный;
- г) Что слабый человек не способен на решительный поступок.

7. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я эту старуху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился...»?

- а) Заметов;
- б) Порфирий Петрович;
- в) Разумихин;
- г) Свидригайлов.

8. Почему Мармеладов был уволен со службы?

- а) За пьянство;
- б) По сокращению штатов;
- в) За обман;
- г) По собственному желанию.

9. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?

- а) Разумихин;
- б) Миколка;
- в) Раскольников;
- г) Зосимов.

2 ВАРИАНТ

1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студента о старухе?

- а) За год до преступления;
- б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;
- в) За полтора месяца до совершения преступления;
- г) За два дня до совершения преступления.

2. Тема, которая присутствует в романе:

- а) Жизнь маленького человека;
- б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;
- в) Тема отнятой любви;
- г) Любовь, спасающая человека

3. Кем является Порфирий Петрович?

- а) Следователем;
- б) Судебным приставом;
- в) Ростовщиком;
- г) Судьей.

4. Назовите имя героини из романа: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»

- а) Алена Ивановна;
- б) Катерина Ивановна;
- в) Лизавета;
- г) Дарья Францевна.

5. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:

- а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни;
- б) Перекликаются с идеей Раскольникова;
- в) Являются результатом болезни;
- г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении.

6. Кому из героев романа принадлежит высказывание: «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»?

- а) Лужину;
- б) Раскольникову;
- в) Свидригайлову;

г) Разумихину.

7. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одного поля ягоды»?

а) Лужин;

б) Разумихин;

в) Свидригайлов;

г) Соня Мармеладова.

8. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?

а) Желание проверить свою теорию;

б) Письмо от матери;

в) Голод;

г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

9. Теория Раскольникова развенчивается в романе:

а) Прямыми авторскими высказываниями;

б) Напряженными жертвами;

в) Правдой Сони Мармеладовой;

г) Наказанием героя.

Ключи к тестам:

1 вариант

1-б, 2-в, 3-б, 4-г, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в

2 вариант

1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в

Раздел 4. Тема 4.5. Творчество Н. А. Некрасова

1. Из какого стихотворения следующая цитата:

Назови мне такую обитель,

Я такого угла не видал.

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

а) «Железная дорога»;

б) «Элегия»;

в) «Кому на Руси жить хорошо»;

г) «Размышления у парадного подъезда».

2. Чья портретная характеристика из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

У Гриши — кость широкая, но сильно исхудалое лицо:

Их недокармливал хапуга-эконом?

- а) Савелия;
- б) Якима Нагого;
- в) Последыша;
- г) Добросклонова.

3. О ком эти строки поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое

Народного заступника,

Чахотку и Сибирь.

- а) О Якиме Нагом;
- б) О Ермиле Гирине;
- в) О Савелии-богатыре;
- г) О Добросклонове.

4. Каким литературным псевдонимом пользовался Н. А. Некрасов в начале литературной работы?

- а) Феоктист Онуфрич Боб;
- б) Антоша Чехонте;
- в) Бунин;
- г) Брат своего брата.

5. К каким мотивам лирики поэта относится стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом»?

- а) Крестьянская тема;
- б) Образ Музы;
- в) Тема Родины;
- г) Гражданская тема.

6. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Десять;

- б) Семь;
- в) Пять;
- г) Двенадцать.

7. Из какого стихотворения поэта следующие строки:

Ты проснешься ль, исполненный сил,
Иль судеб повинуюсь закону,
Все, что мог, ты уже совершил...?

- а) «Элегия»;
- б) «Размышление у парадного подъезда»;
- в) «Железная дорога»;
- г) «В полном разгаре страда деревенская».

Раздел 5. Тема 5.2. Творчество И. А. Бунина

1. Годы жизни Бунина

А) 1860 -1904 б) 1870 -1953 в) 1899-1960

2. Социальное положение Бунина:

А) купец б) разночинец в) дворянин

3. Поместье семьи Буниных было в:

А) Орловской губернии б) в Смоленской в) в Тульской

4. Сколько классов гимназии закончил Бунин?

А) 8 б) 3 в) 5

5. Какая тема была основной в раннем творчестве Бунина?

А) тема уходящего дворянского уклада

Б) тема любви

В) тема гармонии и красоты в природе

6. Какая из тем не встречается в творчестве Бунина?

А) тема жизни и смерти б) тема любви в) тема свободы

7. К какому направлению относится творчество Бунина?

А) символизм б) романтизм в) реализм

8. Как Бунин относился к революции?

А) был равнодушен б) отвергал и негодовал в) с восторгом

9. В дневнике «Окаянные дни» отражены события

А) революции 1917 года б) Второй мировой войны в) эмиграции

10. В каком рассказе поставлены проблемы, не свойственные произведениям И.А. Бунина?

А) «Антоновские яблоки» б) «Солнечный удар» в) «Господин из Сан-Франциско»

11. В 1920 году Бунин эмигрировал

А) во Францию б) в Германию в) в Америку

12. Как называется автобиографический роман Бунина?

А) «В Париже» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Митина любовь»

13. Какова основная тема цикла рассказов «Тёмные аллеи»?

А) смысл жизни б) свобода в) любовь

14. Нобелевская премия была получена Буниным :

А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар» б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»

В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи»

15. Как Бунин относится к любви?

А) любовь – тайна, которую невозможно постичь

Б) любовь – трагедия, разрушающая личность

В) любовь – испытание, делающее человека сильнее

16. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж:

Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем.

А) «Солнечный удар» б) «Чистый понедельник» в) «Антоновские яблоки»

17. Из какого рассказа взят пейзаж?

Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи, шла злобная буря, в шумной гробовой черноте лесов то и дело разверзались волшебные зелёные бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома. Тогда в лесах просыпались и мяукали орлята, ревел барс, тявкали чекалки...

А) «Ворон» б) «Кавказ» в) «Лёгкое дыхание».

Ключи к тестам: 1а, 2в, 3а, 4б, 5б, 6в, 7в, 8б, 9а, 10в, 11а, 12б, 13в, 14б, 15б, 16а, 17б.

Раздел 5. Тема 5.4. Поэзия серебряного века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?

1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

1. символизм
2. имажинизм

- 3. футуризм
- 4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

- 1. символизм
- 2. акмеизм
- 3. футуризм
- 4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

- 1. символизм
- 2. имажинизм
- 3. футуризм
- 4. акмеизм

7. Кто обосновал теоретические основы символизма?

- 1. В.Соловьёв
- 2. Ф.Сологуб
- 3. В.Брюсов
- 4. Д.Мережковский

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

- 1. акмеизм
- 2. имажинизм
- 3. футуризм
- 4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

- 1. Н.Гумилёв
- 2. А.Ахматова
- 3. В.Брюсов
- 4. О.Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?

- 1. С.Есенин
- 2. З.Гиппиус
- 3. А.Белый
- 4. В.Маяковский

11. Кто из поэтов является представителем футуризма?

- 1. А.Блок
- 2. В.Маяковский
- 3. М.Цветаева
- 4. А.Ахматова

12. «Цех поэтов» - это название союза:

1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов

13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов

14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время

15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?

1. магию слов
2. личность

3. рифму
4. образ

16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?

1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?

1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное

18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?

1. тайна

2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи

19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?

1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты

20. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключи к тестам: 1-2, 2-3, 3-2, 4-3, 5-1, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-1, 11-2, 12-4, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-3, 18-4, 19-3, 20-2

Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Творчество В.В.Маяковского и С.А.Есенина.

1. В каких стихах Маяковский высмеивал мещанство:

- а) «О дряни»
- б) «Прозаседавшиеся»
- в) «Ханжа»

2. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский:

- а) Символизм
- б) Футуризм
- в) Имажинизм

3. Сатирическую направленность имеет это произведение Маяковского:

- а) «Послушайте!»
- б) «Гимн ученому»
- в) «Прозаседавшиеся»

4. К какому художественному течению примыкал Есенин:

- а) Имажинизм
- б) Символизм
- в) Акмеизм

5. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«В том краю, где желтая крапива»:

- а) Любовь
- б) Природа
- в) Родина

6. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«Я по первому снегу бреду»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

7. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«Не бродить, не мять в кустах багряных»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

8. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«Спит ковыль. Равнина дорогая»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

9. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:

- а) Олег Бонн
- б) Олег Гармошка
- в) Олег Баян

10. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:

- а) Эльзевира Гротеск
- б) Эльзевира Ренессанс
- в) Эльвира Ренессанс

11. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:

- а) Иван Присыпкин
- б) Иван Падушкин
- в) Петр Присыпкин

12. В какой комедии Маяковского сатира направлена против бюрократизма:

- а) «Мистерия-буфф»

- б) «Баня»
- в) «Клоп»

13. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» Маяковского:

- а) О всемирном потопе
- б) О Каине и Авеле
- в) О Вавилонской башне

14. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:

- а) Печаль
- б) Скорбь
- в) Радость, веселье

15. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:

- а) Память о предках
- б) Память о боях
- в) Грусть, тоска

16. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:

- а) «Страна дураков»
- б) «Инония»
- в) «Черный человек»

17. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:

- а) «Черный человек»
- б) «Страна негодяев»
- в) «Сельский часослов»

18. Какие начала соединяются в поэме Есенина «Анна Снегина»:

- а) Романтическое и реалистическое
- б) Лирическое и эпическое
- в) Лирическое и драматическое

19. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:

- а) Олицетворения
- б) Параллелизмы
- в) Постоянные эпитеты

20. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:

- а) Олицетворения
- б) Сказочные зачины
- в) Параллелизмы

21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»:

- а) Гротеск
- б) Метафора
- в) Олицетворение

22. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:

- а) «Война и мир»
- б) «Гимн ученому»
- в) «Послушайте!»

23. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:

- а) «Послушайте!»
- б) «Про это»
- в) «Прозаседавшиеся»

24. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:

- а) «Нате!»
- б) «Флейта-позвоночник»
- в) «Хорошо!»

25. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:

- а) «Нате!»
- б) «Про это»
- в) «Облако в штанах»

26. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:

- а) Социальный бунт
- б) Одиночество
- в) Оптимизм

27. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:

- а) Богоборчество
- б) Социальный бунт
- в) Оптимизм

28. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:

- а) Фольклорные образы
- б) Использование гротеска
- в) Акцентно-тонический стих

29. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:

- а) «Сорокоуст»
- б) «Русь советская»
- в) «Письмо матери»

30. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:

- а) «Русь советская»
- б) «Песнь о хлебе»
- в) «Москва кабацкая»

Ключи к тестам:

1а, 2б, 3в, 4а, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а, 16б, 17в, 18б, 19в, 20б, 21а, 22б, 23в, 24б, 25в, 26б, 27а, 28в, 29а, 30б

Раздел 7. Тема 7.5. Творчество М.А. Булгакова

1. Год рождения М.А. Булгакова:

- а) 1892
- б) 1890
- в) 1891

2. Город, в котором родился М. А. Булгаков:

- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) в Одессе

3. С этим будущим писателем вместе учился Булгаков в 1-ой киевской гимназии?

- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

4. Портрет какого героя из романа « Мастер и Маргарита» описан ниже:

«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и чёрных тапочках»?

- а) Коровьева
- б) Азazelло
- в) Бездомного

5. Кто сказал эти слова в романе: « ... всякая власть является насилием над людьми, и...настанет время , когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдёт в царство истины и справедливости, где вообще не будет

надобна никакая власть»?

- а) Мастера
- б) Левия Матвея
- в) Иешуа Га-Ноцри

6. Чей это портрет в романе: «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта- ссадина с запёкшейся кровью»?

- а) Берлиоза
- б) Иешуа Га-Ноцри
- в) Понырева

7. Кто сказал эти слова: «Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко ещё читаю по-итальянски»?

- а) Мастеру
- б) Воланду
- в) Коровьеву

8. Кто из героев сказал данные слова: “Рукописи не горят”?

- а) Мастеру
- б) Маргарите
- в) Воланду

9. На какую специальность учился М. Булгаков в Киевском университете?

- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

10. Цикл из 6 рассказов Булгакова, которые связаны с медициной?

- а) Морфий
- б) Записки юного врача
- в) Записки на манжетах

11. Кто помогает избежать уплотнения квартиры профессору в «Собачьем сердце»?

- а) Борменталь
- б) Шариков
- в) высокопоставленный пациент
- г) председатель домкома

12. Кем на работу устраивается Шариков?

- а) дворником

- б) санитаром
- в) заведующим подотделом очистки
- г) журналистом

13. Какую книгу читал Шариков?

- а) Война и мир
- б) Дьяволиада
- в) Переписку Энгельса с Каутскими
- г) Энциклопедию

14. Кто является воплощением зла в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) Воланд
- б) Пилат
- в) Азazelло

15. Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

- а) Иешуа
- б) Воланд
- в) Маргарита

Ключи к тестам:

1в, 2а, 3б, 4в, 5в, 6б, 7а, 8в, 9б, 10б, 11в, 12в, 13в, 14а, 15б

Раздел 8. Тема 8.2. Творчество А.А.Ахматовой

1 ВАРИАНТ

1. Как по-настоящему звали поэтессу?

- а) Анна Версилова
- б) Анна Снегина
- в) Анна Суворина
- г) Анна Горенко

2. Найдите из какого стихотворения эти строки:

Улыбнулся спокойно и жутко И сказал мне: «Не стой на ветру».

- а) «Смятение»
- б) «Приходи на меня посмотреть»
- в) «Сжала руки под темной вуалью...»

3. Данный цикл стихотворений А. Ахматовой был своеобразным «прошением на высочайшее имя», который она должна была написать, чтобы ее стихи

снова были разрешены к публикации:

- а) «Слава миру»
- б) «Тайны ремесла»
- в) «Реквием»

4. Анна Ахматова была почетным доктором этого университета:

- а) Гарварда
- б) Оксфорда
- в) Кэмбриджа

5. Кто из известных поэтов был мужем А. Ахматовой?

- а) А. Блок
- б) М. Шолохов
- в) Н. Гумилев
- г) О. Мандельштам

6. Название первого опубликованного сборника стихов А. Ахматовой:

- а) Четки
- б) Вечер
- в) Подорожник
- г) Anno Domini

7. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?

- а) футуризм
- б) акмеизм
- в) имажинизм
- г) символизм

8. В «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила как:

- а) страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- б) поэт, который понял и принял революцию
- в) поэт, который не понял и не принял революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Выберите, какой мотив творчества поэта был ярко выражен в поэме:

- а) гражданские мотивы
- б) библейские мотивы
- в) мотив Родины

10. Год публикации поэмы Анны Ахматовой «Реквием» в России?

- а) 1937 г.,

- б) 1952 г.,
- в) 1988 г.

11. Фамилию кого использовала Анна Ахматова в качестве псевдонима?

- а) Матери
- б) Бабушки
- в) Прабабушки

12. В этот день умерла Анна Ахматова:

- а) 6 июня
- б) 5 марта
- в) 25 августа

13. Основная тема ранних произведений А.А.Ахматовой:

- а) любовь
- б) строительство нового общества
- в) критика буржуазной морали
- г) природа

14. В какой из данных сборников вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Песня последней встречи»:

- а) «Вечер»
- б) «Четки»
- в) «Подорожник»
- г) «Белая стая»

15. С помощью каких поэтических средств А.А. Ахматова передает внутреннее состояние героев?

Так беспомощно грудь холодела,
Но шаги мои были легки.
Я на правую руку надела
Перчатку с левой руки.
Показалось, что много ступеней,
А я знала – их только три!

- а) символ
- б) портрет
- в) предметно-бытовая деталь
- г) пейзаж

2 ВАРИАНТ

1. Какая лирическая героиня у А. Ахматовой:

- а) Женщина, окружённая бытом, заботами сердца

- б) Боец- революционер
- в) Женщина, погружённая в чувства, интимные переживания персональной судьбы

2. Поэма «Реквием» создавалась в:

- а) 1917-1930 гг
- б) 1935-1940 гг
- в) 1959-1961 гг
- г) 1938-1958 гг

3. К какому литературному течению принадлежала Ахматова?

- а) акмеизм
- б) футуризм
- в) символизм

4. Какая настоящая фамилия у поэтессы?

- а) Гумилёва,
- б) Горенко
- в) Суворова

5. Определите, совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

- а) да
- б) нет

6. Выберите, в чем А. Ахматова видит предназначение поэта?

- а) сохранить трагическую национальную память
- б) быть «голосом» совести своего народа
- в) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

7. Какое количество стихотворений вошло в состав поэмы «Реквием»?

- а) 8
- б) 10
- в) 15
- г) 6

8. Цикл стихотворений А. Ахматовой, который она должна была написать, чтобы ее стихи снова были разрешены к публикации:

- а) «Слава миру»
- б) «Тайны ремесла»
- в) «Реквием»

9. Почетным доктором этого университета была А.Ахматова:

- а) Гарварда

- б) Оксфорда
- в) Кэмбриджа

10. Эту поэму поэтесса писала 22 года:

- а) «Реквием»
- б) «Поэма без героя»
- в) «Бег времени»

11. В «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила как:

- а) страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- б) поэт, который понял и принял революцию
- в) поэт, который не понял и не принял революцию

12. Определите, кому хочет «установить» памятник А. А. Ахматова в «Реквиеме»?

- а) народу-победителю
- б) народному страданию
- в) себе
- г) новой власти

13. Вспомните, какое библейское имя употреблено в «Реквиеме»:

- а) Магдалина
- б) Иосиф
- в) Иов
- г) Суламифь

14. Вспомните, как назывался последний прижизненный сборник стихов А.А. Ахматовой?

- а) «Anno Domini»
- б) «Подорожник»
- в) «Бег времени»
- г) «Тростник».

15. У А. Ахматовой есть сборник стихов «Anno Domini», что переводится как «Лето Господне». Вспомните, у кого из русских писателей есть произведение с таким же названием?

- а) Н. Гумилева
- б) И. Шмелева
- в) А. Блока
- г) А. Твардовского

Ключи к тестам:

1 ВАРИАНТ: 1г, 2в, 3а, 4б, 5в, 6б, 7б, 8а, 9а, 10в, 11б, 12б, 13а, 14а, 15в

2 ВАРИАНТ: 1в, 2б, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15б

Раздел 9. Тема 9.3. Творчество А.И.Солженицына

1. Годы жизни А.И. Солженицына:

- а) 1917-2006
- б) 1918- 2008
- в) 1916- 2009

2. Выберите город, в котором родился А.И. Солженицын?

- а) Кисловодск
- б) Ростов-на-Дону
- в) Ставрополь

3. По какой причине писатель был арестован и осужден?

- а) за побег с фронта
- б) за критику Ленина и Сталина
- в) за дневник

4. Факультет, на котором обучался писатель в Ростовском государственном университете?

- а) философии и литературы
- б) физико-математический
- в) медицинский

5. Из-за чего А.И. Солженицына выслали из страны в 1974 году?

- а) за роман «Август четырнадцатого»
- б) за «Письмо вождям Советского Союза»
- в) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»

6. Когда А.И. Солженицыну восстановили советское гражданство?

- а) 1990
- б) 1989
- в) 1991

7. В каком году А.И. Солженицына исключили из Союза писателей?

- а) в 1969
- б) в 1970
- в) в 1968

8. После выхода какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?

- а) «Матрёнин двор»
- б) «Архипелаг ГУЛАГ»
- в) «Один день Ивана Денисовича»

9. Что лежит в основе сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

- а) судьба главного героя
- б) события одного дня
- в) взаимоотношения героев

10. Как называются переделанные пословицы и поговорки, слова, выдуманные автором?

- а) метафоры
- б) эпитеты
- в) окказионализмы

11. Когда писатель смог вернуться на родину?

- а) в 1994
- б) в 1993
- в) в 1995

12. Солженицын дебютировал как писатель в:

- а) 1963
- б) 1958
- в) 1962

13. Определите, какая основная тема у всех произведений А.И. Солженицына?

- а) жизнь заключённых
- б) русский национальный характер и история России XX века
- в) превращение страны в русское национальное государство

14. Какие награды получил А.И.Солженицын, когда воевал на фронте?

- а) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды
- б) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги»
- в) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени

15. Какое название было у рассказа «Один день Ивана Денисовича» сначала?

- а) «Жизнь заключённого»
- б) «Щ-854»
- в) «Один день»

16. Какой журнал напечатал рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

- а) «Районные будни»

- б) «Новый мир»
- в) «Звезда»

17. За какое произведение писатель удостоился Государственной премии РСФСР?

- а) «Архипелаг ГУЛАГ»
- б) «Раковый корпус»
- в) «В круге первом»

18. В каком году А.И. Солженицына приняли в Союз писателей?

- а) 1962
- б) 1963
- в) 1960

19. В рассказе «Матрёнин двор» главной героине был противопоставлен:

- а) Ефим – муж Матрёны
- б) Маша – подруга
- в) Фаддей – брат Ефима

20. Найдите, какое название у деревни, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?

- а) Торфпродукт
- б) Часлицы
- в) Овинцы

21. В какое время А.И.Солженицын учился в Ростовском государственном университете?

- а) 1936-1941
- б) 1938-1943
- в) 1935-1940

22. В этом году А.И. Солженицына реабилитировали?

- а) 1957
- б) 1958
- в) 1959

23. Основной темой рассказа «Матрёнин двор» является:

- а) судьба Матрёны
- б) судьба деревни
- в) «чем люди живы»

24. В каком году писатель получил Нобелевскую премию?

- а) в 1969

- б) в 1970
- в) в 1968

25. В каком городе и по какой специальности работал писатель после реабилитации?

- а) учителем математики в Ташкенте
- б) учителем физики и математики в Бобруйске
- в) учителем физики и астрономии в Рязани

26. Какая фамилия у главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

- а) Шутман
- б) Клевшин
- в) Шухов

27. Определите, в каком произведении А.И. Солженицын дал резкую негативную оценку экономическим реформам, которые проводились в стране?

- а) «Красное колесо»
- б) «Россия в обвале»
- в) «В круге первом»

28. Определите, каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?

- а) «Село Торфопродукт»
- б) «Не стоит село без праведника»
- в) «Беспритульная Матрёна»

29. Статья «Как нам обустроить Россию?» была опубликована в:

- а) 1990
- б) 1989
- в) 1993

30. В каком году напечатали рассказ «Матрёнин двор»?

- а) в 1969
- б) в 1963
- в) в 1968

Ключи к тестам:

1б, 2а, 3б, 4б, 6а, 7а, 8в, 9б, 10в, 11а, 12в, 13б, 14а, 15б, 16б, 17а, 18а, 19в, 20а, 21а, 22а, 23в, 24б, 25в, 26в, 27б, 28а, 29а, 30б

Оценочное средство – сочинение

Примерный перечень тем сочинений:

Раздел 3. Тема 3.3. И.А. Гончарова. Роман «Обломов».

1. «Во мне был заперт свет...» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
2. «Обломов» как социально-бытовой роман.
3. Штольц и Обломов.
4. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?
5. «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» (Штольц и его жизненные устремления.)
6. Обломов и обломовщина.
7. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
8. «Любовь — претрудная школа жизни!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
9. Ильинская и Обломов.
10. Трагичен ли образ Обломова?
11. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
12. Роман «Обломов» в русской критике.
13. Мое отношение к герою романа И. А. Гончарова «Обломов».
14. «Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
15. «У тебя были крылья, да ты отвязал их». (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
16. Обломов и «лишние люди».
17. Можно ли назвать философию Обломова утопической?
18. Авторская позиция в романе «Обломов».
19. Прием антитезы и его художественная функция в романе И. А. Гончарова «Обломов».
20. Особенности портрета в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Раздел 3. Тема 3.6. Повесть Н.С. Лескова "Очарованный странник"

1. Автор и повествователь в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
2. Русский национальный характер в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
3. Образ России в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
4. Нравственный идеал в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
5. Мотив пути в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
6. Мир природы в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
7. Судьба и случай в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
8. Проблема греха и его искупления в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
9. Трагическое и комическое в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
10. Пространственно-временная организация повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
11. Изображение духовенства в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
12. Своеобразие сюжетного построения повести Н. С. Лескова "Очарованный"

странник".

13. Роль предметно-бытовых деталей повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

14. Особенности повествовательной организации повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

15. Былинная традиция в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

Раздел 3. Тема 3.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

1. Проблематика и идейное своеобразие романа.
2. «Война и мир» как роман-эпопея (жанровое своеобразие романа «Война и мир»).
3. Особенности композиции романа.
4. Изображение «народной» войны в романе.
5. Прием антитезы в романе.
6. Кутузов и Наполеон как два типа полководца (в соответствии с толстовской концепцией истории).
7. Образ Наполеона и развенчание «наполеоновской идеи» в романе.
8. Образ Кутузова как народного полководца.
9. Философия истории Л. Н. Толстого («Роль личности и народа в истории»).
10. Изображение народа в романе «Война и мир» («Мысль народная» в романе и основные пути ее реализации).
11. «Истинное» и «ложное» в изображении Толстого.
12. Психологизм романа «Война и мир» («Изображение внутреннего мира человека в романе «Война и мир», «Мастерство психологического анализа в романе» и т. п.).
13. Формирование личности (становление характера) в изображении Л. Н. Толстого («Духовные искания...»).
14. Система персонажей романа «Война и мир».
15. Темы по отдельным героям (в основном это Пьер Безухов, Андрей Болконский, Наташа Ростова) могут формулироваться как «Духовные искания...», «Образ...» и т. п.
16. Приемы и средства изображения героев в романе.
17. Природа в романе «Война и мир» («Функции пейзажа в романе»).
18. Женские образы в романе «Война и мир».

Раздел 3. Тема 3.10. А. П. Чехов «Вишнёвый сад».

1. Жизнь и сад (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
3. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
4. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад"),

6. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
7. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
8. Быт и события в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
9. Национальный характер в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
10. Герой времени в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
11. Кто же он... этот Ермолай Лопухин?.. (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
12. Ход времени в комедии А. П. Чехова "Вишневый сад".
13. Своеобразие сюжетного построения пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
14. Драма или комедия? (проблема жанра пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад").
15. Система образов в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
16. Стихия комического в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
17. Второстепенные и внесценические персонажи в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
18. Слуги в системе образов пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
19. Пространственно-временная организация пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
20. Роль предметно-бытовых деталей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
21. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
22. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
23. Приемы создания характеров в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
24. Монологи персонажей и их роль в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
25. Речевые характеристики персонажей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
26. Роль авторских ремарок в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
27. Звуковой образ в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад" и его смысловая значимость.
28. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.
29. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
30. Тупики чеховских персонажей (по творчеству А. П. Чехова).
31. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.

Раздел 5. Тема 5.6. М. Горький. Пьеса «На дне».

1. Система персонажей пьесы М. Горького "На дне".
2. Своеобразие конфликта и композиции пьесы М. Горького "На дне".
3. Что лучше: истина или сострадание? (По пьесе М. Горького "На дне".)
4. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
5. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.
6. Проблематика добра и правды в пьесе М. Горького "На дне".
7. Социальное и философское в драме М. Горького "На дне".
8. "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".

9. Злая правда и утешающая доброта в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
10. Система лейтмотивов в композиции пьесы М. Горького "На дне".
11. Литературная цитата и народная мудрость в высказываниях персонажей пьесы М. Горького "На дне".
12. Странник Лука как личность в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
13. Средства выражения авторской позиции в пьесе М. Горького "На дне".
14. Проблемы человеческого общения в пьесе "На дне" М. Горького.
15. Внесюжетные элементы в пьесе М. Горького "На дне".
16. Мечтатели и скептики в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".
17. Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне".
18. Обвинители и защитники Луки в пьесе М. Горького "На дне".
19. Художественное своеобразие пьесы М. Горького "На дне".

Раздел 7. Тема 7.7. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

1. "Очарование человека" в произведениях Шолохова.
2. Изображение войны у М. Шолохова.
3. "Миротворцы" в романе Шолохова.
4. Две любви Григория Мелехова.
5. Человек и природа в романе М. Шолохова.
6. Роль семьи в романах Л. Н. Толстого и М. Шолохова.
7. "Тихий Дон" как роман-эпопея.
8. Портрет эпохи в романе М. Шолохова "Тихий Дон".
9. "На каждом человеке лежит отблеск истории" (Ю. Трифонов).
10. Трагедия Григория Мелехова.
11. Женские образы в эпопее "Тихий Дон".
12. Казаки хутора Татарский.
13. "Вечные проблемы" в романе Шолохова.
14. Смысл названия романа "Тихий Дон" М. Шолохова.
15. Идеал любви по М. Шолохову.
16. Художественное своеобразие романа М. Шолохова "Тихий Дон".
17. Идея правды в "Тихом Доне".

Раздел 9. Тема 9.2. Осмысление проблемы человека на войне

1. Идеи нравственности и гуманности в русской литературе о войне

2. Никто не любит войну - По рассказу «Судьба человека»
3. Повесть «В окопах Сталинграда» и ее актуальность сегодня
5. Осмысление событий войны в литературных произведениях
6. Великая школа мужества и героизма (о Великой Отечественной Войне)
7. Образ человека на войне в стихах современных поэтов
8. Судьба русского солдата в поэзии Ю. В. Друниной
9. Психология участника войны в стихах современных поэтов
10. Трагическая правда войны в стихотворении «Я убит подо Ржевом»
11. Почему мне дорог Праздник Победы 9 мая
12. Тема войны в русской литературе
13. Вторая мировая война в рассказе «Судьба человека»
14. Образ автора в рассказе Лавренева «Сорок первый»
15. Трагедия русского народа во второй мировой войне
16. Отображение войны в новелле «Снег»
17. Повесть о войне «Навеки девятнадцатилетние»
18. Величие подвига русского народа во время войны
19. Герои войны в повестях Василя Быкова
20. Война — страшнейшее из бедствий
21. Герои наших дней
22. Время зажигать звезды. Есть ли место подвигу в наши дни
23. «Жертвы фашизма»
24. Никто не забыт, ничто не забыто
25. Война в современной литературе
26. Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе (по произведению одного из писателей)
27. Подвиг человека на войне
28. Подвиг народа в Великой Отечественной войне (по произведениям советских писателей)
29. Война в поэзии К. Симонова, М. Исаковского, А. Суркова
30. Смертный бой не ради славы — ради жизни на земле» (на примере произведения о Великой Отечественной войне)
31. Поле русской славы

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Особенности драматургии А.Н. Островского.
2. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как реалистический роман.
3. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и полемика вокруг него.
4. Русский национальный характер и его воплощение в произведениях Н.С. Лескова.

5. Основные темы и образный строй лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Поэтическая картина мира в лирике поэтов.
6. Ф.И. Достоевский. «Преступление и наказание»: основная религиозно-философская проблематика.
7. Л.Н. Толстой. «Война и мир»: история создания, особенности жанра и символика названия.
8. Философская основа романа Л.Н. Толстого «Война и мир». История, народ и личность в романе.
9. «Мысль семейная» и система женских образов в романе «Война и мир».
10. А.П. Чехов. Тематика, проблематика рассказов. Функции художественно-детали.
11. Новаторство Чехова-драматурга: особенности конфликта, жанра, развития действия, символизм в пьесах Чехова.
12. Натуралистическое и символическое в пьесах М. Горького.
13. Живописные образы в лирике А.А. Блока.
14. Книга стихов А.А. Ахматовой как художественное целое (на материале сборника «Вечер»).
15. Фольклорность лирики С.А. Есенина.
16. Новаторство М. Цветаевой в области поэтической речи.
17. Историческое и вечное в романе М.Булгакова «Белая гвардия».
18. Проза М.Зощенко. Основные темы и сюжетные коллизии рассказов писателя.
19. Сатира 20-30-х гг. Сатирическое творчество М.Булгакова, И. Ильфа, Е.Петрова, В.Маяковского.
20. Творчество О.Мандельштама 20-30-х гг.
21. «Поэма без героя» А. Ахматовой.
22. «Когда разгуляется» Б. Пастернака. Основные темы и мотивы. Образ лирического героя.
23. Военная поэзия 50-х-60-х гг. Творчество Д. Самойлова, Б. Слуцкого, Ю. Друниной, Ю. Левитанского и др. Принципы изображения и осмысления войны.
24. Творчество и общественная деятельность А. Солженицына в культурной жизни советского и российского общества. Концепция узлового письма как способ осмысления актуальных проблем современности. Историософия А. Солженицына («В круге первом» или «Архипелаг ГУЛАГ» – по выбору обучающегося).
25. Литературная и кинематографическая деятельность В. Шукшина.
26. Советская драматургия 60-х-70-х гг. (В. Розов, А. Арбузов, А. Вампилов и др.). Традиция Чехова и новые пути осмысления нравственной проблематики.
27. Открытия и перспективы русского постмодернизма 90-х-2000-х гг. Творчество В. Пелевина, В. Сорокина, Д. Липскерова и др.
28. Современная русская драматургия. М. Павлова, Н. Садур, Н. Коляда и др.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

1. Реализм как творческий метод и литературное направление.
2. А.Н. Островский. «Гроза» Смысл названия и своеобразие жанра пьесы.
3. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Смысл названия, своеобразие конфликта романа.

4. И.А. Гончаров. «Обломов». Своеобразие главного героя.
5. Проблема народного счастья в творчестве Н.А. Некрасова.
6. «Преступление и наказание»: основная религиозно-философская проблематика.
7. Противопоставление теории Раскольников и «правды» Сони Мармеладовой.
8. «Война и мир»: история создания, особенности жанра и символика названия.
9. История, народ и личность в романе «Война и мир». Изображение двух войн. Образы Кутузова и Наполеона.
10. Проблема нравственных исканий главных героев романа «Война и мир». Особенности раскрытия их внутреннего мира («диалектика души»).
11. «Мысль семейная» и система женских образов в романе «Война и мир».
12. Тематика, проблематика рассказов А.П. Чехова. Проблемы взаимоотношений человека и среды в его рассказах.
13. Новаторство Чехова-драматурга: особенности конфликта, жанра, развития действия, символизм в пьесах Чехова.
14. Русский национальный характер и его воплощение в произведениях Лескова.
15. Особенности сатиры М. Салтыкова-Щедрина.
16. Основные темы и образный строй лирики Ф.И. Тютчева. Поэтическая картина мира в лирике поэта.
17. Основные темы и образный строй лирики и А.А. Фета.
18. Своеобразие решения любовной темы в прозе Бунина.
19. Пьеса Горького «На дне». Конфликт «жизненный» и философский.
20. Характеристика Серебряного века как духовного ренессанса русской культуры.
21. Русский символизм: основные представители, особенности поэзии.
22. Акмеизм: основные особенности поэтического течения.
23. Русский футуризм: основные декларации и художественная практика.
24. Поэма Блока «Двенадцать», ее смысл и поэтические особенности.
25. Лирика Ахматовой: своеобразие поэтического метода.
26. Поэзия Цветаевой: основные мотивы и своеобразие творческого метода.
27. Творчество Маяковского: особенности поэтического метода.
28. Поэзия Есенина: основные мотивы и образы.
29. Судьба русского казачества в романе-эпосе Шолохова «Тихий Дон».
30. Тема революции в романе Пастернака «Доктор Живаго».
31. «Собачье сердце» Булгакова: основная проблематика произведения.
32. Роман Булгакова «Мастер и Маргарита»: основная проблематика и своеобразие композиции.
33. Литература русского зарубежья. Периодизация, основные имена и направления.
34. Творчество А.П. Платонова. Роман «Котлован».
35. Творческий портрет одного из писателей 20-х годов.
36. Произведение о Великой Отечественной войне (на выбор). Особенности изображение войны.
37. Рассказ Шолохова «Судьба человека» как изображение судьбы народа.
38. Рассказ Солженицына «Матренин двор»: своеобразие характера главной героини.
39. Особенности поэзии Бродского. Основные мотивы его лирики.
Творческий портрет одного из современных российских писателей.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов

1. Авторский литературный перевод трех стихотворений и их сопоставительный анализ.
2. Добро и зло в русской литературе.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Изображение национального характера в народных сказках.
5. Искусство создания книги.
6. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
7. Кот в мировой литературе.
8. Лингвистическая стилизация и пародия.
9. Мое имя в литературе.
10. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
11. Образ птицы: от мифа к поэзии.
12. Образ кота в русском фольклоре.
13. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
14. Птичьи фамилии в литературе.
15. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
16. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
17. Сны и сновидения в русской литературе.
18. Тема памятника в русской литературе.
19. Тема пророчества в русской лирике.
20. Тема семьи в пословицах и поговорках.
21. Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.
22. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
23. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
24. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
25. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
26. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
27. Тайна романа М. Булгакова.
28. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
29. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
30. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать».
31. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока.
32. Образ матери в лирике С. Есенина.
33. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
34. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова.

- 35.Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
- 36.Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
- 37.Музыка в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
- 38.Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
- 39.Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова.
- 40.«Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
- 41.Антиутопия в литературе XX века
- 42.Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
- 43.Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
- 44.Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
- 45.Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
- 46.Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
- 47.Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
- 48.Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
- 49.Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
- 50.Мир фэнтези в современной литературе
- 51.Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
- 52.Памятники литературным героям в России
- 53.Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
- 54.Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
- 55.Развитие жанра антиутопии в литературе XX века.
- 56.Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
- 57.Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
- 58.Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
- 59.Телевидение и литература: что окажется сильнее?
- 60.Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
- 61.Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
- 62.Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
- 63.Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

Оценочное средство – тестирование

Дифференцированный зачет состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы – 1 час 30 минут.

1 ВАРИАНТ

1. В качестве эпиграфа к пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» использована поговорка, выберите верную:

- А) «по платью видят, кто таков идет»
- Б) «сколько веревку ни вить, а концу быть»
- В) «на зеркало неча пенять, коли рожа крива»
- Г) «береги честь смолоду»

2. Кому посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- А) А.С.Пушкину
- Б) В.Г.Белинскому
- В) Н.В.Гоголю
- Г) Н.А.Некрасову

3. Реализм – это

- А) изображение типических характеров в типических обстоятельствах
- Б) правдивое изображение действительности
- В) направление в литературе, проникнутое оптимизмом и стремление показать высокое предназначение человека
- Г) художественный стиль и эстетическое направление в европейском искусстве XVII—XIX вв.

4. К какому эстетическому направлению в литературе 18 – 19 века принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

5. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого – либо или какое – либо торжественное событие?

6. Укажите размер стихотворения:

*Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть!..*

- А) ямб
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий
- Д) анапест

7. Какие приёмы использует А. Блок в следующих примерах?

- 1) «Весенний и тлетворный дух»
- 2) «И очи синие, бездонные / Цветут на дальнем берегу»
- 3) «Доколе матери тужить? / Доколе коршуну кружить?»
- А) метафора

- Б) анафора
- В) оксюморон
- Г) сравнение

8. Герои романа Толстого «Война и мир» по-разному понимают счастье. Кому из героев принадлежит высказывание: «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни»?

- А) Николай Ростов
- Б) Пьер Безухов
- В) Андрей Болконский
- Г) Наташа Ростова

9. Кто первый в романе Гончарова «Обломов» произносит ядовитое слово «обломовщина»?

- А) Захар
- Б) Ольга Ильинская
- В) Штольц
- Г) Обломов

10. Эпилог романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» повествует о:

- А) признании Раскольникова
- Б) наказании Раскольникова
- В) исповеди Раскольникова
- Г) раскаянии Раскольникова

11. Тезисом к литературному манифесту какого литературного направления «серебряного века» могли бы послужить следующие слова: «Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание»?

- А) символизма
- Б) акмеизма
- В) футуризма

12. Что понимается под «оттепелью» 1953 – 1963 г.г.? Назовите писателей, поэтов этой поры.

13. Известно, что в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвертый лишний.

- А) древний иерусалимский
- Б) вечный потусторонний
- В) фантастический
- Г) современный московский

14. Какой эпизод пьесы М. Горького «На дне» является завязкой конфликта?

- А) появление Луки
- Б) смерть Анны
- В) драка между обитателями ночлежки
- Г) самоубийство актера

15. Назовите героя, который проходит сложный и извилистый путь, в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Прочитайте текст. Выполните задания.

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропороли пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой!

Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника – командира дивизии. К этому времени меня и накормили, и в баню сводили, и допросили, и обмундирование выдали, так что явился я в блиндаж к полковнику, как и полагается, душой и телом чистый, и в полной форме. Полковник встал из-за стола, пошел мне навстречу. При всех офицерах обнял и говорит: «Спасибо тебе, солдат, за дорогой гостинец, какой привез от немцев. Твой майор с его портфелем нам дороже двадцати "языков". Буду ходатайствовать перед командованием о представлении тебя к правительственной награде». А я от этих слов его, от ласки, сильно волнуюсь, губы дрожат, не повинуются, только и мог из себя выдать: «Прошу, товарищ полковник, зачислить меня в стрелковую часть».

Но полковник засмеялся, похлопал меня по плечу: «Какой из тебя вояка, если ты на ногах еле держишься? Сегодня же отправлю тебя в госпиталь. Подлечат тебя там, подкормят, после этого домой к семье на месяц в отпуск съездишь, а когда вернешься к нам, посмотрим, куда тебя определить».

И полковник, и все офицеры, какие у него в блиндаже были, душевно попрощались со мной за руку, и я вышел окончательно разволнованный, потому что за два года отвык от человеческого обращения.

М.А. Шолохов, «Судьба человека»

16. Назовите литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и традиции которого нашли свое отражение в «Судьбе человека».

17. Укажите жанр, к которому принадлежит названное произведение М.А. Шолохова.

18. «Судьбу человека» называют «свернутым эпическим полотном». Назовите шолоховский четырехтомный роман-эпопею, представляющий собой «большой» эпос и также отображающий судьбу человека в Истории.

19. Эпизод встречи героя с командиром дивизии своеобразно перекликается со сценой у лагерфюрера Мюллера, назвавшего Андрея «настоящим русским солдатом». Как называется резкое противопоставление различных ситуаций, явлений в художественном произведении?

20. Как называется способ отображения внутренних, душевных переживаний героев в произведении («упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем», «губы дрожат, не повинуются» и т.п.)?

2 ВАРИАНТ

1. Эпиграфом какого произведения является пословица «Береги честь смолоду»?

2. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?

3. Кто из русских писателей является участником обороны Севастополя?

А) И.С. Тургенев

Б) И.А. Гончаров

В) И.С. Тургенев

Г) Л.Н. Толстой

4. Узнай произведение по поэтическим строчкам, укажи автора.

А) И каждый вечер, в час назначенный
(Иль это только снится мне?),
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.

Б) Я знаю веселые сказки таинственных стран
Про черную деву, про страсть молодого вождя,
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

В) Дробясь о гранитные ваши колена,
Я с каждой волной - воскресаю!
Да здравствует пена - веселая пена -
Высокая пена морская!

Г) На озаренный потолок
Ложились тени,
Скращения рук, скращения ног,
Судьбы скращения.

5. Определите, по какому принципу составлен ряд. Исключите лишнее из ряда.

- А) Футуризм, акмеизм, сентиментализм, символизм
- Б) Лука, Бубнов, Наташа, Желтков
- В) Эпитет, оксюморон, метафора, лирический герой
- Г) Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Ахматова, А. Блок

6. Установите соответствие между именами, названиями, жанрами.

Поэма	«Тёмные аллеи»	А. Блок
Роман	«На дне»	А. Солженицын
Рассказ	«Доктор Живаго»	А. Ахматова
Пьеса	«Один день из жизни Ивана Денисовича»	И. Бунин
Цикл новелл	«Реквием»	М. Горький
Комедия	«Двенадцать»	Б. Пастернак

7. Кому из писателей начала 20 века была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Куприн
- Б) М. Горький
- В) Л. Андреев
- Г) И. Бунин

8. Гончаров использует предметно - бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) трость
- Б) халат
- В) рояль

Г) книга

9. Дать определение романтизма, привести примеры произведений русского романтизма.

10. Ф. М. Достоевский первым в мировой литературе показал

- А) безнравственность «сильной личности»
- Б) гибельность индивидуалистических идей «сильной личности»
- В) безнравственность индивидуалистических идей «сильной личности»
- Г) гибельность индивидуалистических идей «сильной личности» и их безнравственность

11. Какое литературное течение «серебряного века» настаивало на конкретно-чувственном восприятии «вещного мира» и возвращении слову его прямого смысла?

- А) футуризм
- Б) акмеизм
- В) символизм
- Г) имажинизм

12. Какой порок в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд считает самым тяжким?

- А) ложь
- Б) трусость
- В) предательство
- Г) прелюбодеяние

13. Какова тема пьесы М. Горького «На дне»?

- А) материальные блага в жизни человека
- Б) взаимоотношения сословий
- В) трагедия отверженных людей
- Г) тема незаурядной личности в обществе

14. Какова судьба Аксиньи Астаховой в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»?

15. Герои-«чудики» в творчестве В.М. Шукшина - это:

- А) художественная фантазия писателя
- Б) замечательнейшее открытие писателя
- В) творческая интерпретация писателя

Прочитайте текст. Выполните задания.

ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою,

Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, –
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зеленым огнем.

А.А. Фет

16. Как называется художественное описание природы в литературном произведении?

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река...

17. К какому приему прибегает поэт в строке: «Разлетелись, как дым облака»?

18. Какой вид тропа, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор, упоминая о «вздохах дня» в «дыханье ночном»?

19. Как называется сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением и объединяемых рифмовкой.

20. Каким размером написано стихотворение А.А. Фета «Вечер»?

Ключи к тестам:

1 ВАРИАНТ

1-В; 2-Б; 3-А; 4 - романтизм; 5 – ода; 6-А; 7. 1-В 2-А 3-Б; 8-Б; 9-В; 10-Г; 11-Б; 12 – проверка ответов учащихся; 13-В; 14-А; 15 – Григорий Мелехов; 16-реализм; 17- рассказ; 18-Тихий Дон; 19-контраст; 20-психологизм.

2 ВАРИАНТ

1-Пушкин «Капитанская дочка»; 2-антитеза; 3-Г; 4. А-Блок, Б-Гумилев, В-Цветаева, Г-Пастернак, 5–Б; 6-проверка ответов учащихся; 7-Г; 8-Б; 9-проверка ответов учащихся; 10-Г; 11-В; 12-Б; 13-В; 14-погибает от случайной пули; 15-Б; 16-пейзаж; 17-сравнение; 18-метафора; 19-рифма; 20-анапест.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ПД.03 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования Личностные образовательные результаты			
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите (ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и со трудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудниче ства со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	Устный опрос, тест, реферат

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной других видах деятельности(ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессии основной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Устный опрос, тест, реферат

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по знания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать	этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми	

решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).	средствами владение навыками познавательной рефлексии	
Предметные образовательные результаты		
1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историкографии; 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Знать: Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; Принципы периодизации всемирной истории; Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; Взаимосвязь и	Устный опрос, тест, реферат

	особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Уметь: Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); Классифицировать исторические источники по типу информации; Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях	

	всемирно-исторического процесса; Формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): Понимания общественных процессов и ситуаций; Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	

	Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; Осознания себя представителем исторически-сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Обучающиеся продемонстрировали, что	1 балл

раскрытия материала	усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Критерии оценки подготовки конспектов

5 баллов – Наличие всех конспектов, составленных полно и исчерпывающе. Студент прекрасно ориентируется в материале лекции, умеет оперировать данными.

4 балла – Конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – Конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными.

2 балла – Отсутствие конспектов или конспект на момент проверки имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценивания презентации с докладом

Оформление: 4 балла	- презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла)

	- слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла) - презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован (0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
Содержание: 4 балла	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность : 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка -10 баллов

9-10 баллов – соответствует оценке «отлично» - 5

8-7 баллов – соответствует оценке «хорошо» - 4

6-5 баллов – соответствует оценке «удовлетворительно» - 3

Ниже 5 баллов - соответствует оценке «неудовлетворительно» - 2

Критерии оценки для письменного опроса

"5"	«4»	«3»
Дан полный, развернутый ответ на вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Дан полный, развернутый ответ на вопросы, раскрыты причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен профессионально, с использованием специальной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы контрольно-оценочных заданий. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы, неумение обобщать знания. Речь требует поправок, коррекции.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Проект

Критерии оценки проектной работы учащихся

	критерии	обоснование критериев	баллы
Содержание	Полнота раскрытия темы	полно	10
		частично	5
		не раскрыта	0
	Логика изложения информации	логичное изложение материала	10
		нарушение логики	5
		отсутствие логики	0
	Использование ресурсов	использование более 1 ресурса	10
		использован 1 ресурс	5
		не использован ни один ресурс	0
Самостоятельная работа группы	Слаженная работа в группе	Четко спланированная работа группы	5
			3
		Работа группы частично спланирована	0

	Распределение ролей в группе	Не спланирована работа в группе	5
		Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	3
		Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	0
	Авторская оригинальность	Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	5
			3
			0
	Степень самостоятельности работы группы	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	5
		В презентации присутствуют авторские находки	3
		Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
		полная самостоятельность при выполнении работы	
		частичная самостоятельность работы группы	
		несамостоятельная работа группы	
Оформление проектной работы	Стиль	соблюден единый стиль оформления	5
			3
		наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля	0
	Форма работы	не соблюден стиль	5
		имеет оригинальное оформление в виде презентации, видеофильма, макета, стенгазеты, сайта и т.д.	3
			0

	Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	печатная форма имеет форму доклада Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	5 3 0
Защита проектной работы	- Качество доклада - Объем и глубина знаний по теме - Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Аргументированность основных позиций проекта, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации Не заявлены аргументы по основным позициям проекта, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний Докладчики обнаруживают полное невладение материалом	10 5 0 10 5 0 5 3

		Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	0
	• Ответы на вопросы	Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	10
		Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	5
		Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	0
		Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	
		Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно	

Оценка «5» - 100 - 80

Оценка «4» - 79 - 60

Оценка «3» - 59 -40

Оценка «2» – 39 - 0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – тест

От Древней Руси к Московскому государству»

задания с закрытым ответом

1. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Укажите событие, которое не является причиной образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) **борьба с католической церковью.**

4. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

5. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) **Юрьев день;**
- в) «урочные лета».

6. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) **Дмитрия Донского;**
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

7. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) **система распределения государственных должностей с учетом происхождения;**

в) право на управление местностью.

8. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

а) Астраханское;

б) Татарское;

в) Казанское.

г) Крымское

д) Нагайское

9. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

1) на Куликовом поле	а) 1242г.;
2) битва на Воже	б) 1380 г
3) в битве на Калке	в) 1223 г.
4) битва на Чудском озере	г) 1378

Ответ:

1	2	3	4
б	г	в	а

10. В своей внутренней политике Иван III не ставил цели:

а) объединение русских земель вокруг Москвы

б) борьбу за ликвидацию независимости Орды;

в) укрепление личной власти;

г) **укрепление дипломатических отношений с Западной Европой**

д) борьбу с феодальной раздробленностью

задания с открытым ответом

1. Торговый путь, связывавший Северо-Западную Европу и Ближний Восток, получил название:

Ответ: Из варяг в греки

2. Первым из русских князей, пытавшимся упорядочить сбор дани и наладить управление страной был(а)

Ответ: Княгиня Ольга

3. Помимо Восточных славян, славяне были.....

Ответ: западные, южные

4. Русским князем, объединившим под своей властью и Новгород, и Киев был: **Ответ: Олег**

5. Время и места сбора дани, установленные княгиней Ольгой, назывались..... **Ответ: погосты, уроки**

6. Форма государственного правления, установившаяся в Новгороде к началу XIII века, может быть определена, как ...

Ответ: феодальная, боярская аристократическая республика

7. Русский князь, получивший своё прозвище за стремление к Киевскому престолу, во время подготовки к походу назначил своему союзнику

встречу в Дата этой встречи до сих пор считается датой основания этого города. Укажите город и дату. **Ответ: Москва. 1147**

8. Вставьте пропущенные слова .

Территория расселения восточных славян располагалась от Ладожского и(**Онежского**) озер на севере, до.....(**устья**)Днестра на юге, от Карпатских гор на западе до междуречья....(**Оки и Волги**) на востоке.

9. Прочитайте отрывок и назовите о каком монгольском хане идет речь?

Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Им и его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...

Ответ: Чингисхан

10. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

Ответ: Куликовская битва

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»

Задания с закрытым вариантом ответа

1. Укажите временной период Смутного времени:

- а) **1598–1613** гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.
- г) 1600-1613гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) **Борис Годунов в 1598** г.;
- в) Василий Шуйский в 1606
- г) Иван Грозный в 1547г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) **отменой Юрьева дня;**

- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов
- г) введением 7 дневной барщины

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

6. Укажите не верную причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;

г) гибель князя Пожарского.

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	а) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	в) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

Ответ:

1	2	3	4
в	а	б	г

8. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.
- г) Мономахов

9. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский, найдите не верный ответ:

- а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
- б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- в) заручились поддержкой правительства
- г) **использовали силы интервентов**

10. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- а) к Лжедмитрию I;
- б) Ивану Болотникову;
- в) **Лжедмитрию II.**

Задания с открытым ответом

1. Кто стал первым русским царем

Ответ: (Иван Грозный)

2. Неудачная война в период о второй половине 16 века, в которой Россия потеряла часть земель, вошла в истории как

Ответ: (Ливонская)

3 Сборники законодательных актов в 15-16 веке назывались

Ответ: (Судебники)

4 Дайте определение Опричнина

Ответ: Политика Ивана Грозного направленная на укрепление личной власти и централизацию государства, против бояр и крупных феодалов, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель в пользу государства.

5.Смутное время –это период, который характеризуется такими явлениями и событиями, как слабость центральной власти, не подчинение окраин центру, ...

Ответ: гражданская война, самозванство, интервенция

6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите дату событий, название органа власти о котором идет речь.

«В Ярославле сформировали.....(«Совет всей земли»), свои приказы... Оскудевшие дворяне наделялись новыми поместьями. Регулярно собирались налоги. Устроили даже собственный Двор, учредили новый герб (все самозванцы использовали прежний герб – двуглавого орла). Большая земская печать имела изображение «двух львов стоящих», а меньшая дворцовая печать – льва одинокого». **Ответ 1612г**

7. Прочтите обращение и напишите фамилию его автора.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником».

Ответ: (Минин)

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь:

О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки

реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену»

Ответ: Избранная Рада

9. Второе Ополчение, изгнавшее польских интервентов из Москвы, возглавляли

Ответ: князь Пожарский и купец Минин

10. Переяславская Рада, объявившая о вхождении Украины в состав России, состоялась в

Ответ: 1654 году

11. Соборное Уложение 1649 года окончательно закрепило

Ответ: крепостное право

12. Лидером и главным идеологом старообрядцев стал

Ответ: протопоп Аввакум

13. О каком соборе идет речь?

С этим собором связаны легенды. Одна из них рассказывает, что царь, подивившись красоте храма, приказал выколоть глаза зодчим, дабы нигде и никогда не смогли они построить нечто подобное. В годы Отечественной войны 1812 г. Наполеон велел взорвать собор, но он стоит в Москве и поныне.

Ответ: Собор Василия Блаженного или Покрова Пресвятой Богородицы на Рву

Россия От царства к империи 17 -18 веке

Задания с закрытым вариантом ответа

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- 1) пожилое
- 2) Соборное уложение
- 3) **Табелью о рангах**
- 4) заповедные лета
- 5) урочные лета
- 6) Юрьев день

2. Соотнесите определения и понятия

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть	1. МАНУФАКТУРА

имущества в натуральной или денежной форме	
Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика	2. БАРЩИНА
В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны	3. ОБРОК
Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде.	4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО
	5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК
	6. ЯРМАРКА

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	5	1

3. Укажите хронологическую последовательность событий:

- 1) отмена Указа о единонаследии;
- 2) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
- 3) деятельность Верховного тайного совета;
- 4) «Бироновщина»;
- 5) учреждение Академии наук;

Ответ 1,5,3,2,4

4. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;**
- г) по требованию участников крестьянского восстания;

5. Что из перечисленного относится к причинам реформ Петра I. Выберите три ответа и запишите

- 1) Усиливающееся отставание России от стран Запада**
- 2) отсутствие реформ в правление Софьи
- 3) стремление боярской аристократии к переменам
- 4) устаревшая и громоздкая система управления страной**
- 5) начавшаяся Северная война**
- 6) наличие четкой программы реформ разработанных Боярской Думой

Ответ: 1, 4, 5

6.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к

реформам Петра I.

- 1) подушная подать;
- 2) Сенат;
- 3) коллегии ;
- 4) рекрут;
- 5) **мировые судьи**;
- 6) Синод;

7.Соотнесите события и даты:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
а) царствования Иоанна VI Антоновича;	1) 1725–1727 гг.;
б) царствования Екатерины II Алексеевны;	2) 1727–1730 гг.;
в) Указ о единонаследии;	3) 1730–1740 гг.;
г) царствования Петра II Алексеевича;	4) 1740–1741 гг.;
д) царствования Елизаветы Петровны;	5) 1741–1761 гг.;
е) царствования Анны Иоанновны;	6) 1714г

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	6	2	5	3

8. *Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?*

- а) Сенат;**
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции
- г) министерства

9.Расположите периоды правлений в соответствии с хронологической последовательностью.

- А) *Петр II* Б) *Иоанн Антонович* В) *Екатерина I*
- Г) *Петр III* Д) *Анна Иоанновна* Е) *Елизавета Петровна*

Ответ: в, а, д, б, е, г

10. Расположите события Северной войны в хронологической последовательности и оцените их значение

- А) Полтавская битва
- Б) Поражение русских войск под Нарвой
- В) Образование Российской империи
- Г) Гангутское сражение
- Д) Битва при Лесной

Ответ: Б, Д, А, Г, В

Задания с открытым вариантом ответа

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика активного вмешательства государства в хозяйственную жизнь, основанное на преобладании вывоза товаров над ввозом

Ответ: меркантилизм

2. Первая общероссийская газета называлась _____

Ответ: Ведомости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Кому ж я героя нашего уподоблю? Часто размышляя я, каков Тот, который всесильным мановением управляет небо, землю и море: дохнет дух его — и потекут воды, прикоснется горам — и воздыматся. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют Его в человеческом виде. Итак, ежели человека, Богу подобного по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю»

Ответ: М. Ломоносов

4. Прочтите отрывок из Указа. Определите имя автора и назначение документа

«...Всем недвижимых вещей, то есть: родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: Кто имеет сыновей и ему же еще хочет единому из оных дать недвижимое... тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имения, которыхя должен отец или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме онаго одного, который в недвижимых наследниках будет...»

Ответ: Петра I. Этот указ запрещал дробить дворянские имения, т.к. это приводило к их разорению

5 Следствием, событий этой войны, стала утрата Швецией и приобретением Россией статуса морской державы.

Ответ: (Северная война)

6. Прочтите отрывок из книги историка и укажите пропущенное имя и год вступления охарактеризованного в нем императора на престол:

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол..... не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

Ответ: Петр III , 1761г.

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь и даты правления

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

Ответ: Елизавета Петровна. 1841—1861гг

8 Для кого предназначались приведенные в документе ограничения. Как назывался документ, кому предназначался.

- Ни с кем войны не вчинять.
- Миру не заключать.
- Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих подданных в необменной своей милости содержать. А буде чего почему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны России.

Ответ: Кондиции. Анне Иоанновне

«Российская империя в XIX веке»

Задания с закрытым вариантом ответа

1. Укажите даты правления Павла I:

а) 1773–1801;

б) 1804–1813;

в) 1796–1801

г) 1789-1800

2. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

а) А. А. Аракчеев;

б) Ф. С. Лагарп;

в) М. М. Сперанский

г) граф Шереметьев

3. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

а) ввести строй конституционной монархии;

б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;

в) ввести строй конституционной республики.

5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

а) 1805;

б) 1807;

в) 1813

г) 1804

5. Восстановите хронологическую последовательность событий войны 1812 года

А) Тарутинский маневр Б) Смоленское сражение В) Бородинское сражение

Г) Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим

Е) Совет в Филях Ж) Переправа французских войск через р. Березину

Ответ: Б,Г,В,Е,А,Ж

6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

а) демократическая республика;

б) самодержавная монархия;

в) конституционная монархия

г) абсолютная монархия

7 Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?

а) внезапно умер Александр I;

б) произошло объединение Южного и Северного обществ;

в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени

г) недовольство вступлением на престол Константина

8 В каком произведении отражены события Крымской войны?

а) в «Фаворите» В. С. Пикуля;

б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;

в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.

9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) годы правления Александра III Б) годы правления Александра II В) годы правления Николая I Г) годы правления Александра I	1) 1881—1894 гг. 2) 1796—1801 гг. 3) 1825—1855 гг. 4) 1894 -1918 гг. 5) 1855—1881 гг. 6) 1801—1825 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	5	3	6

10 Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Отмена крепостного права Б) Парижский мир В) Бородинское сражение Г) Синопское сражение	1) 1877 г. 2) 1812 г. 3) 1856 г. 4) 1853 г. 5) 1861 г.

Ответ А5, Б3, В2, Г4

11. Какие из перечисленных положений связаны с мероприятиями внутренней политики Александра I?

- 1) **военные поселения**
- 2) временщик
- 3) **учреждение первых министерств**
- 4) **«вольные хлебопашцы»**
- 5) ужесточение дисциплины в армии
- 6) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии

12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?

- 1) **отмена рекрутского набора в армию**
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) **создание губернских и уездных земских учреждений**
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) **учреждение суда присяжных заседателей**
- 6) освобождение дворян от военной службы

Задания с открытым вариантом ответа

1. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь.

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк...

Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует.

Постараемся...

Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты...
Благословясь, с Богом!

Солдаты сняли шапки, перекрестились. Оркестр заиграл марш, и под звуки его стройно двинулась атака... Шли смело, блестяще, отсталых не было...».

Ответ: русско-турецкая война 1877-1878 гг.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

Ответ: С.Ю.Витте

3. Прочтите отрывок из документа XIX в. и укажите, что вменялось в вину подсудимым, о которых идет речь в отрывке.

«По указу его императорского величества, правительствующий сенат, в особом присутствии для суждения дел о государственных преступлениях, выслушав дело и прения сторон, постановил подсудимых: крестьянина таврической губернии, Феодосийского уезда, Петровской волости, деревни Николаевки, Андрея Иванова Желябова, 30-ти лет; дворянку Софью Львовну Перовскую, ..., лишить всех прав состояния и подвергнуть смертной казни чрез повешение».

Ответ: убийство императора Александра II

4. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите даты реформ, о которых идет речь.

«Прослушавши в церкви Высочайший Манифест со слезами восторга, сделался таким оптимистом, что теперь стыдно становится того увлечения и того, что говорил я тогда по этому поводу. ... Радовался я и гласному суду <присяжных заседателей>, и земским учреждениям, нарочно ездил даже за 35 верст в Пошехонье на пер вое земское собрание послушать и поглядеть на

мужичков гласных, заседавших за одним столом рядом с купцами и дворянами.

Ответ: 1861-1864 гг.

5. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите имя императора и государственного деятеля, которые причастны к этому.

«Для того, чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлеченной мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить <император>. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии (II отделение) и в руководители дела призвал лицо, давно искусившееся в этой работе...

Ответ: Николай I . М.М. Сперанский

6. Вставьте пропущенные слова и даты. Декабристские тайные организации существовали в России в это(**Союз Спасения, Союз Благоденствия, Северное и Южное общества**), они действовали в... (**1818-1825гг**) годы

7. “Белым генералом” называли современники.....

Ответ: М. Д. Скобелева

8. Международные противоречия середины 18-начала 19 вв., возникшие в связи с наметившимся распадом Османской империи, размахом национально-освободительной борьбы подвластных ей народов и усилением противоречий европейских держав на Ближнем Востоке.. Это политическое направление получило название

Ответ: Восточный вопрос

9. Выступали за изменение существующего порядка: за реформы или за революционный путь преобразований: либеральное (Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, С.Н. Кривенко) и революционное: бунтарское, анархистское (М.Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачёв). В истории это направление общественной мысли получило название

Ответ: народничество, а представители народники

10. Вставьте пропущенные слова. Теория официальной народности –это (**православие, самодержавие, народность**) Автор теории – (**С.С. Уваров**) граф, министр народного образования.

Россия на пороге перемен

Задания с закрытым вариантом ответа

1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX- XX века?

1. городских обывателей

2. мещан
3. **сельских обывателей**
4. дворян

2.О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные-элементы	8%

1. о национальном многообразии страны
2. **об аграрном характере российской экономики**
3. об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
4. о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3.О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

1. 1904 г.
2. **1905 г.**
3. 1907 г.
4. 1917 г.

4.Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне

1. земств
2. колхозов
3. рассеянных мануфактур
4. **единоличных крестьянских хозяйств**

5.Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России ?

1. буддизм
- 2. мусульманство**
3. иудаизм
4. конфуцианство

6.Зубатовский социализм» был связан с именем С. В. Зубатова, который был

1. директором Путиловского завода в Петербурге
2. руководителем восстания крестьян
- 3. начальником Московского охранного отделения**
4. помощником министра финансов

7.Цусимское сражение произошло

1. зимой 1904 г., русская эскадра потеряла броненосец «Петропавловск»
2. летом 1904 г., русская эскадра потеряла крейсер «Варяг»
3. зимой 1905 г., русская эскадра прорвалась к Порт-Артуру
- 4. весной 1905 г. и завершилось полным разгромом русской эскадры**

8.Первые революционные события 1905 г. произошли

1. 1 января в Польше
2. 3 января в Петербурге
3. 7 января в Риге
- 4. 9 января в Москве**

9.Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» было поднято

- 1. группой матросов летом 1905 г.**
2. группой офицеров летом 1905 г.
3. группой портовых рабочих весной 1905 г.
4. группой офицеров и матросов весной 1905 г.

10.I Государственная дума начала свою работу

1. в декабре 1905 г.
- 2. в апреле 1906 г.**
3. в феврале 1906 г.
4. в феврале 1907 г.

11. Завершение революции в России в 1907 г. связано с

1. роспуском I Государственной думы
2. подавлением декабрьского вооружённого восстания в Москве
3. **роспуском II Государственной думы**
4. изданием «Основных законов» 1906 г.

12. Что послужило причиной Первой мировой войны:

- 1) убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;
- 2) **противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;**
- 3) создание в конце XIX – начале XX вв. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

Задания с открытым ответом

1. Прочтите отрывок из документа и напишите, когда произошло описываемое в нем событие.

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

Ответ: Портсмутский мирный договор (23 августа (5 сентября) 1905 года)

2. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) модернизация	1. слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно творческим трудом, развитием и распространением культуры
Б) коалиция	2. политический или военный союз нескольких государств
В) интеллигенция	3. становление и развитие индустриального общества, формирование внутреннего механизма к самоусовершенствованию
Г) консерватизм	4. приверженность традиционным ценностям, неприятие нового
	5. коренной, качественный переворот в

	политической и социально-экономической жизни общества

Ответы

А	Б	В	Г
3	2	1	4

3.Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: Николай II Александрович

4.Запишите термин, о котором идёт речь.

Распространившееся в России во второй половине XIX в. — начале XX в. общественно-политическое учение, представители которого выступали за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком, прежде всего государственной власти (представители — М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).

Ответ: Анархизм

5.Напишите пропущенное название.

Русско-английское соглашение 1907 г. завершило создание _____ — военно-политического союза Великобритании, Франции и России, именуемого также «Тройственным согласием».

Ответ: Антанта

6.Прочтите отрывок из дневниковых записей.

«Утром 7 декабря вышел первый номер «Известий Московского Совета Рабочих Депутатов», в котором было опубликовано Постановление

революционных групп об объявлении в Москве с 12 часов дня всеобщей политической стачки, которую следует стремиться перевести в вооружённое восстание. Весь революционный пролетариат, все рабочие, солдаты и граждане призывались к восстанию против царского правительства... Забастовка началась в течение уже того же дня почти на всех фабриках и заводах, во многих учебных заведениях, на электрической станции и на всех железных дорогах, за исключением Николаевской и Павелецкой. Рабочие стали собираться толпами на окраинах города, где происходили митинги, причём на митинге рабочих в паровозных мастерских станции Москва-Казанская раздавались револьверы и холодное оружие. Другая толпа рабочих с завода Гужона остановила поезд на Московско-Курской железной дороге и выпустила пары. Толпы стали выходить на улицы с красными флагами с надписями: «Да здравствует вооружённое восстание»... Москва объявлена на положении чрезвычайной охраны...

Того же числа мною была послана следующая телеграмма в С.-Петербург: «Возникшее сегодня мятежное движение, выразившееся общей забастовкой всех железных дорог, кроме Николаевской, и начавшиеся уже нападения на железнодорожные станции обнаружили совершенную недостаточность войск гарнизона. Для подавления движения убедительно прошу немедленной присылки бригады пехоты из Петербурга, без чего признаю положение очень серьёзным. Генерал-адъютант Дубасов»».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) События, о которых говорится в дневниковой записи, относятся к 1917 г.
- 2) События, о которых говорится в дневниковой записи, происходили в царствование императора Николая II.
- 3) В том же году, в котором происходили описываемые события, в России была учреждена Государственная Дума.
- 4) Автор дневниковой записи был уверен, что начавшиеся волнения, о которых говорится в дневниковой записи, можно легко подавить силами местного гарнизона.
- 5) В волнениях, о начале которых говорится в дневниковой записи, основную массу участников составляли рабочие.
- 6) События, о которых говорится в дневниковой записи, были началом Первой российской революции.

Ответ: 235

7. Дайте определения понятиям:

Модернизация

Ответ: Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

План «Шлиффена»

Ответ: План Шлиффена (Schliffen-Plan) был общим стратегическим планом немецкого Генерального штаба начала 20-го века для победы в возможной будущей войне, в которой Германская империя может оказаться сражающейся на двух фронтах: Франция на западе и Россия на востоке. Первая мировая война позже стала такой войной, как с Западным, так и с Восточным фронтом. План Шлиффена был создан графом Альфредом фон Шлиффеном.

Репарации

Ответ: Денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны.

Контрибуция

Ответ: Платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя

Доминион

Ответ: Самоуправляющееся государство (бывшая колония), входившее в состав Британской империи, а затем (после 1947 г.) — в Британское содружество наций, и признававшее английского монарха главой этого Содружества.

Революционный кризис в России

1 Укажите название партии, отрывки из протокола заседания руководства которой приводятся. Назовите фамилию лидера партии, пропущенную в тексте. Укажите год заседания.

Из протокола партийного заседания.

«Слово о текущем моменте получает [лидер партии] _____.

Он констатирует, что с начала сентября замечается какое-то равнодушие к вопросу о восстании. Между тем это недопустимо, если мы серьёзно ставим лозунг о захвате власти Советами.

Абсентеизм и равнодушие масс можно объяснить тем, что массы утомились от слов и резолюций.

Большинство теперь за нами. Политически дело совершенно созрело для перехода власти.

Аграрное движение также идёт в эту сторону, ибо ясно, что нужны героические силы, чтобы притушить это движение. Лозунг перехода всей земли стал общим лозунгом крестьян. Политическая обстановка, таким образом, готова. Надо говорить о технической стороне. В этом все дело. Между тем мы, вслед за оборонцами, склонны систематическую подготовку восстания считать чем-то вроде политического греха.

Ждать до Учредительного собрания, которое явно будет не с нами, бессмысленно, ибо это значит усложнять нашу задачу.

Тов. Свердлов информирует о том, что ему известно о положении дел во всей России.

Принимается резолюция в следующем виде:

«ЦК признаёт, что как международное положение русской революции (угроза мира империалистов с целью удушения революции в России), так и военное положение (несомненное решение русской буржуазии и Керенского с К. сдать Питер немцам), так и приобретение большинства пролетарской партией в Советах, наконец, явное подготовление второй корниловщины (вывод войск из Питера, подвоз к Питеру казаков и пр.) — все это ...ставит на очередь дня вооруженное восстание».

Ответы:

- 1. Партия — большевики (РСДРП(б)).**
- 2. Лидер партии — В. И. Ленин (Ульянов).**
- 3. Год — 1917 г.**

2. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.

«Все существовавшие доныне в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. <...> Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и проч., титулы — княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование — граждане Российской Республики. <...> Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. <...> Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...> Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. <...> Все соответствующие статьи доныне действовавших законов отменяются. <...> Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.
- 2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.
- 3) Согласно положению данного декрета, он должен был приводиться в исполнение земскими управами.
- 4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И. В. Сталин.
- 5) В период Гражданской войны на территориях, подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.

б) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

Ответ: 256.

3. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Миллюков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
- 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

Ответ: 345.

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и их должностями в годы Гражданской войны.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ДОЛЖНОСТИ
А) В. И. Ленин	1) председатель Революционного военного совета
Б) И. В. Сталин	2) нарком просвещения
В) Л. Д. Троцкий	3) председатель Совета народных комиссаров
Г) А. В. Луначарский	4) нарком по делам национальностей
	5) нарком внутренних дел

Ответы

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Дайте определение следующих понятий.

5. Дайте определения понятиям 1) Гражданская война, 2) Интервенция

Ответ: 1) это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны

2). военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

Страна Советов в 20-30 годы.

1. Назовите год провозглашения данной декларации. Укажите название, которое носило российское правительство в момент принятия данной декларации. Назовите председателя российского правительства на момент принятия данной декларации.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декларации.

«Со времени образования советских республик государства мира раскололись на два лагеря: лагерь капитализма и лагерь социализма.

Там, в лагере капитализма — национальная вражда и неравенство, колониальное рабство и шовинизм, национальное угнетение и погромы, империалистические зверства и войны.

Здесь, в лагере социализма — взаимное доверие и мир, национальная свобода и равенство, мирное сожительство и братское сотрудничество народов.

Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнёт, ...отбить нападение империалистов всего мира, внутренних и внешних; только благодаря этим обстоятельствам удалось успешно ликвидировать гражданскую войну.

Но годы войны не прошли бесследно. Разорённые поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощённые хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик.

С другой стороны, неустойчивость международного положения, опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения.

Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство. Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезд своих Советов и единодушно принявших решение об образовании: «Союза Советских Социалистических Республик», служит надёжно порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов».

Ответы:

1. Год — 1922 г.

2. Название правительства — Совет Народных Комиссаров (СНК, Совнарком).

3. Председатель правительства — В. И. Ленин.

3. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

1) глубоким экономическим кризисом в стране

2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

4. В чем состояла суть новой экономической политики?

1) в расширении госсектора в экономике

2) в создании многоукладной экономики

- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

5. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) **свобода частной торговли**

6. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция
- 2) закончилась Гражданская война
- 3) **умер В.И. Ленин;**
- 4) был образован СССР

7. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) **1929 г.**
- 4) 1930 г.

8. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) **фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»**

9. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) **В.В. Маяковский**

10. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) **ликвидация неграмотности**

11. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

Ответ: **Продналог**

12.Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Ответ: **Коминтерн**

13.Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

Ответ: **Смена вех**

14.В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Ответы: а) **Сталин.**

б) **Коллективизация.**

СССР во второй четверти XX века

1) Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1922 г	1) подписание Рапалльского договора с Германией
б) 1924 г	2) заключение договора о ненападении с Германией
в) 1934 г	3) заключение Брестского мира с Германией
г) 1939 г	4) вступление в Лигу Наций
	5) начало дипломатического признания СССР

2) Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- а) административно-командная экономика,
- б) многопартийная система,
- в) одна господствующая идеология
- г) политические репрессии

3) Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

- а) идеологический контроль,
- б) развитие и поддержка творческой инициативы,
- в) материальная поддержка членов союза
- г) культурный плюрализм

4). Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- а) похвала,
- б) поклонение,
- в) культ
- г) вождизм

5. Конституция «победившего социализма» была принята:

- а) 5 декабря 1936 г.,
- б) 10 января 1936 г.,
- в) 5 декабря 1937 г.
- г) 12 декабря 1934г.

б) Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.
- г) в1938г.

7) Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм
- г) коммунистический реализм

8) Главные источники средств в начальный период проведения индустриализации в СССР:

- а) перекачка средств из деревни,
- б) иностранные займы и инвестиции,
- в) энтузиазм советских людей
- г) бюджетные средства

9). Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
- в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».
- Г) В.И. Сталин « Головокружение от успеха»

10) Что означают трудовые дни?

- а) дни бесплатных работ на производстве,
- б) система оплаты в колхозах,
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках
- г) дни отдыха

11). Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- а) систему детских оздоровительных лагерей,
- б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию
- г) лагерь для рабочих

12) Прочитайте фрагмент документа, принятого Вторым всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917 г.

«Самое справедливое решение земельного вопроса должно быть таково:

1) право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, никаким либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная,

посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д. отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное состояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...»

Запишите название документа.

Ответ: _____.

13) Прочитайте отрывок из мемуаров Ш. де Голля и выполните задание.

Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он порвал с _____ (А) и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934-1935 годах Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать _____ (Б) и завоевать «жизненное пространство». Для осуществления такой политики необходимо было располагать ударной армией. Гитлер, разумеется, готовил _____ (В).

Выберите из предлагаемого перечня пропущенные названия, термины и запишите их номера под соответствующей буквой.

Тройственный союз

2) Компьенское перемирие

3) всеобщая мобилизация

4) Лига Наций

5) Брестский мир

6) ариизация

7) Версальский договор

14) Отметьте известных артистов кино 1930-х гг.

А) А. Павлова и Т. Карсавина

Б) В. Холодная и М. Чехов

В) К. Станиславский и В. Немирович-Данченко

Г) Л. Орлова и М. Ладынина

15). Каковы главные причины поражения белого движения:

А) лидеры белого движения вернули собственность их владельцам;

Б) отсутствие единства среди лидеров белого движения;

В) моральное разложение армии; Г) нехватка военного оборудования.

16). Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим:

А) А.В. Колчак; 1) Юг России;

Б) А.И. Деникин; 2) Крым;

В) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;

Г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

17) Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы.

Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе

далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так» (В. Булдаков).

1) Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.

2) Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.

3) Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу о власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?

Ответы на задания по теме

СССР во второй четверти XX века

1) а1, б5, в4, г2

2) б

3) а

4) в

5) а

6) а

7) б

8) а

9) в

10) б

11) б

12) Декрет о земле

13) а4, б7, в3

14) г

15) б

16) а3, б1, в4, г2

17) задание

1) Февраль 1917 г.

1914-1918 гг.

2) Временное правительство

Г.Е. Львов

3) *Возможны следующие позиции:*

— меньшевики и эсеры считали Россию не готовой к социалистической революции, признавали необходимость передать власть в руки буржуазии

— большевики считали необходимым передать власть Советам и начать социалистические преобразования

— кадеты считали необходимым осуществить либеральные реформы

Можно указать, что:

— было сформировано Временное правительство из представителей буржуазных партий

— меньшевики и эсеры оказывали поддержку Временному правительству и вошли в состав трех коалиционных составов

— провести либеральные реформы в условиях войны было невозможно

— Временное правительство пережило несколько кризисов и в результате его власть была низложена

— снижение авторитета партий меньшевиков и эсеров из-за поддержки Временного правительства, которое не решало насущные вопросы о земле, 8-часовом рабочем дне и прекращении войны

СССР в период Второй мировой войны

1. Конференция, на которой было принято решение о передачи Западных районов Чехословакии в состав нацистской Германии состоялась (когда и где)

Ответ: 29 сентября 1938 года в Мюнхене

2. Этот документ (межправительственное соглашение), подписанный 23 августа 1939 года вызывает крайне противоречивые оценки историков и политиков: одни - считают его выдающейся победой советской дипломатии, другие – решающим шагом к мировой войне. Речь идёт о

Ответ: Договоре о ненападении между Германией и Советским Союзом.

3. Вторая мировая война началась (где и когда?)

Ответ: Нападением нацистской Германии на Польшу 1 сентября 1939 года.

4. В результате Советско-Финского вооруженного конфликта Советский Союз получал (что?) Карельский перешеек граница была отодвинута от (чего?) Ленинграда на 150 км.

5. В начале Великой Отечественной Войны Г.К. Жуков занимал должность ...

Ответ: Начальника Генерального Штаба.

6. Нападение Германии на Советский Союз произошло

Ответ: 22 июня 1941 года.

7. Крупное сражение начала войны, в котором Красная Армия впервые осуществила успешное контрнаступление произошло под городом

Ответ: Смоленск.

8. Битва за Москву началась ... 30 сентября 1941 года завершилась ... 20 апреля 1942 года.

9. К началу 1942 года окончательно сложилась антигитлеровская коалиция. Её основными участниками стали:

Ответ: СССР, Великобритания, США, Китай.

10. Нападение Японии на США произошло

Ответ: 7 декабря 1941 года.

11. Сталинградская Битва началась - 17 июля 1942 года, завершилась - 2 февраля 1943 года .

12. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войнах начался в ходе **Сталинградской Битвы** и завершился в результате победы на **Курской Дуге**.

13. Первая Встреча «Большой Тройки» - глав государств антигитлеровской коалиции состоялась в *Тегеране (Тегеранская конференция)* когда ... в конце осени 1943 года. 28 ноября — 1 декабря 1943 г.

14. Верховным Главнокомандующим и председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) СССР был *Сталин Иосиф Виссарионович*.

15. Народным комиссаром иностранных дел и заместителем председателя ГКО СССР был *Молотов Вячеслав Михайлович*.

16. Крупнейшей стратегической наступательной операцией Второй мировой и Великой Отечественной войн была *Операция по освобождению Белоруссии «Багратион»* 23 июня — 29 августа 1944 года .

17. Завершающей операцией Великой Отечественной Войны стала ... *Пражская наступательная операция* 6 – 11 мая 1945 года.

18. Вступлении СССР в войну с Японией в августе 1945 года было обусловлено соглашениями достигнутыми на ... *Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав в феврале 1945 года*.

СССР во второй половине XX века

1. Одним из главных итогов Второй мировой стало создание на основе антигитлеровской коалиции *Организации Объединённых Наций (ООН)*.

2. 4 апреля 1949 года была создана военно-политическая организация, объединившая большинство Западноевропейских стран. В марте 1954 года правительство СССР предприняло безуспешную попытку вступить в эту организацию. Речь идет о: ... *НАТО*.

3. Документ: «Длинная телеграмма» Джорджа Ф. Кеннана первого советника посольства США в Москве 22 февраля 1946 г. - «Эта политическая сила, полностью подчинившая себе энергию одного из величайших народов мира и ресурсы самой богатой национальной территории, берет свое начало в глубоких и мощных течениях русского национализма. Кроме того, эта сила имеет тщательно разработанный и широко распространивший свое влияние аппарат для осуществления своей политики в других странах, аппарат удивительно гибкий и многосторонний, им управляют люди, опыт и навыки подпольной работы, которых не имеют аналогов в истории. Наконец, реакцию этой силы в реальности невозможно предугадать. для нее огромный запас объективных фактов относительно человеческого общества является не критерием, по которому постоянно сверяется и корректируется мировоззрение, а всего лишь ярмарочным мешком, из которого произвольно или целенаправленно вытаскиваются отдельные предметы для подтверждения уже predetermined мировоззрения. Следует признать, что это неприятная ситуация. Перед нами стоит сложнейшая задача найти способ совладать с этой силой. С проблемами такой сложности еще не сталкивалась наша дипломатия и, смею предположить, вряд ли столкнется в будущем. Это должно стать отправным пунктом работы нашего генерального политического штаба в настоящий момент. К этому следует подойти с той же тщательностью и заинтересованностью, что и к решению главных стратегических проблем во время войны, и, при необходимости, с такими же материальными затратами. Я не осмелюсь предложить здесь готовые ответы. Но я бы хотел выразить свое убеждение в том, что в наших силах решить эту проблему, не при бегая к общему военному конфликту.» О какой силе идёт речь?

Коммунистической партии Советского Союза.

4. Документ:
«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, - оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София — все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это

назвал, в сферу советского влияния. Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более осязаемому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы. Одним лишь Афинам, столице древней и вечно прекрасной Греции, была предоставлена возможность решать свое будущее на свободных и равных выборах, проводимых под наблюдением Великобритании, Соединенных Штатов и Франции. Польское правительство, контролируемое Россией и явно поощряемое ею, предпринимает по отношению к Германии чудовищные и большей частью необоснованные жесткие санкции, предусматривающие массовую, неслыханную по масштабам депортацию немцев, миллионами выдворяемых за пределы Польши. Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно не пропорциональную количеству членов партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть. Правительства во всех этих странах иначе как полицейскими не назовешь, и о существовании подлинной демократии в них, за исключением разве что Чехословакии, говорить, по крайней мере в настоящее время, не приходится.» Укажите автора речи.

Уинстон Черчилль. Речь в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури, США.

5. *Холодная война это: Глобальное геополитическое военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до начала 90-х годов XX века между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами: Социалистического блока во главе с СССР и капиталистическим Западным миром во главе с США. «Холодной» войну назвали потому, что основные участники стремились всячески избегать прямого военного столкновения, что не исключало участие этих стран во множестве локальных конфликтов.*

Или любое другое определение .

6. *«Оттепель» это - Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, который продолжался более 10 лет и совпадает с временем правления Н.С. Хрущёва.*

Или любое другое определение.

7. *Четвёртый Пятилетний план главной задачей ставил Восстановление разрушенного войной народного хозяйства и перевод промышленности на «мирные рельсы».*

8. *В 1947 году была отменена карточная система и проведена Денежная реформа.*

9. *В 1947 году в СССР была испытана Первая баллистическая ракета.*

10. В 1949 году в СССР была создана *Атомная бомба*, а в 1954 году первая в мире..... *АЭС – атомная электростанция*.
11. Доклад «**О культе личности и его последствиях**» был зачитан Н.С. Хрущёвым на *XX съезде КПСС*
12. Запуск Первого в мире Искусственного Спутника Земли (ИСЗ) состоялся в ... *октябре 1957 года*.
13. Первый полёт человека в космос состоялся ... *12 апреля 1961 года*.
14. Экономическая реформа, проведённая в СССР в 1957 году подразумевала децентрализацию управления экономикой, что вылилось в упразднение отраслевых министерств и создание *Совнархозов (советов народного хозяйства)*.
15. Переход от Пятилетнего, к расширенному Семилетнему плану состоялся В 1959 году (6-й пятилетний план)
16. Типовые 5-ти и 9-ти этажные блочные дома массовой застройки, призванные решить жилищную проблему, получили название ... *Хрущёвки*.
17. Увеличения выпуска сельхозпродукции, в первую очередь зерна, предполагалось достичь за счёт освоения *целинных и залежных земель*.
18. 14 мая 1955 года в противовес НАТО была создана *Организация Варшавского договора (ОВД)*, которая просуществовала до ... *1991 года*.

Оценочное средство реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси.
2. Общее и различия в истории формирования государственности на Руси и в Западной Европе. Роль христианства в развитии Руси изучаемого периода.
3. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
4. Русь и Степь: проблема взаимного влияния.
5. Исторические последствия христианизации Руси.
6. Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV— XV вв.

7. Преемственность культуры XIV—XV вв. с предшествующим периодом развития культуры.
8. Международное положение Руси во второй половине XIII—XV в.
9. Влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие Руси.
10. Налоговая политика монгольских ханов и русских князей в период ига.
11. Влияние монголо-татарского ига на социально-экономическое и политическое развитие Руси.
12. Этапы формирования Русского централизованного государства.
13. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада или опричнина.
14. Опричнина: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
15. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
16. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
17. Петровские преобразования, их характер и значение.
18. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
19. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
20. Россия в системе международных отношений XVIII в.
21. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
22. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
23. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ»
24. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
25. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
26. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
27. Партийная система России начала XX в.
28. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
29. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1917 г. в России.
31. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
32. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
33. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
34. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

Оценочное средство опрос

Примерная тематика для устных и письменных опросов для текущего контроля

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.

3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники 1497 и 1550 годов и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
21. «Великое посольство» Петра I в Европу.
22. История отечественного флота и Андреевского флага.
23. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
24. Светлейший князь А. Д. Меншиков — первый губернатор Петербурга.
25. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
26. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
27. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
28. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
29. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
30. Феномен фаворитизма в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и в екатерининскую эпоху.
31. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
32. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
33. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
34. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
35. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
36. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
37. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.

38. Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
39. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
40. Во главе «Священного союза»: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
41. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
42. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
43. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
44. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
45. Отмена крепостного права в России.
46. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
47. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
48. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
49. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
50. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
51. Поражение России в «маленькой победоносной войне»: Русско-японская война 1904–1905 годов.
52. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
53. Случайный «герой» Первой революции: взлет и падение Г. А. Гапона.
54. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
55. Судьба великого провокатора: Е. Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.
56. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
57. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
58. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
59. История масонства в России.
60. Г. Е. Распутин и распутинщина.
61. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
62. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
63. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
64. Расстрел царской семьи.
65. История и судьба Учредительного собрания.
66. Трагедия Гражданской войны в России.
67. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
68. Пути и судьбы русской эмиграции.

69. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.
70. НЭП: опыт и уроки.
71. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
72. Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
73. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
74. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
75. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
76. Подвиг защитников Брестской крепости.
77. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
78. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
79. Полководцы Великой Отечественной войны.
80. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
81. Русские герои французского Сопротивления.
82. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
83. Трагедия и судьба 2-й Ударной армии: генерал А. А. Власов и власовцы.
84. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
85. У войны неженское лицо: фронтовики Великой Отечественной.
86. Великая Отечественная: итоги и уроки.
87. Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
88. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
89. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
90. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
91. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов. надежды.

Темы проектов рассчитаны на закрепление учащимися уже полученных знаний и применение их в самостоятельной исследовательской практике, расширит кругозор и поможет подготовиться к экзаменам.

Предлагаются темы исследовательских проектов по истории, которые ученик может подготовить с консультацией руководителя, особое внимание уделяя правилам оформления и содержанию (структуре) работы.

Приведенные ниже темы проектных исследовательских работ по истории в 10 и 11 классе общеобразовательной школы по желанию могут быть видоизменены и расширены, при этом руководителю стоит учитывать индивидуальные качества учащегося и степень его осведомлённости.

Темы проектов по истории

1. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
2. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
4. Восточнославянские племенные союзы и их соседи.
5. Геополитическое положение средневековой Руси.
6. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
7. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
8. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.
9. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
10. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
11. Культура России в первой половине XIX в.
12. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.
13. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
14. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в. Народническое движение.
15. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
16. Опричнина.
17. Петровские преобразования.
18. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
19. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
20. Принятие христианства.
21. Причины и характер Смуты.
22. Причины распада Древнерусского государства.
23. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
24. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
25. Развитие капиталистических отношений переворота.
26. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
27. Расцвет культуры до монгольской Руси.
28. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
29. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
30. Русь и Степь.
31. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.

- 32.Свержение золотоордынского ига.
- 33.Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
- 34.Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
- 35.Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
- 36.Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
- 37.Учреждение патриаршества.
- 38.Христианская культура и языческие традиции Руси.
- 39.Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
- 40.Юридическое оформление крепостного права.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство –экзамен

Билет 1

1. Стоянки древнего человека на территории России.
2. Кому приписывают данное высказывание, о каком периоде в истории идет речь.

«Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет»

Билет 2

1. Значение изучения истории.
2. Определите документ средневековой Руси?

Ст. 3 Об убийстве. «Аже кто оубиет не ищють княжа мужа в разбон, а головника не ищють, то виревную (а) платити, въ чъен же верви голова лежить то 80 гривенъ; паки ли людинъ, то 40 гривенъ.»

Билет 3

1. Используя карту, расскажите о Великом переселение народов и славянских племенах.
2. Кому принадлежит данное высказывание, о каких событиях в истории нашей страны идет речь?

«Наполеон или я, я или он, но вместе мы не можем царствовать»

Билет 4

1. Покажите на карте державы Древнего Востока, Древнюю Грецию и Древний Рим, Византию расскажите о их влиянии на Русь.

2. Кому приписывают высказывание, охарактеризуйте событие, с которым оно было связано.

«Теперь узнал я истинного Бога»

Билет 5

1. Используя карту, расскажите о связях государств Западной Европы с Русью в Средние века.
2. Кому принадлежит данное высказывание. Охарактеризуйте политического деятеля.

«Для меня не существует ни партий, ни интересов, кроме интересов государства, а при моем характере мне тяжело видеть, что дела идут вкривь и вкось и что причиною тому небрежность и личные виды. Я желаю лучше быть ненавидимым за правое дело, чем любимым за дело неправое.»

Билет 6

1. Основные черты феодализма.
2. Для кого предназначались данные ограничения. Дайте характеристику данному политическому документу.
 - 1) Ни с кем войны не вчинять.
 - 2) Миру не заключать.
 - 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
 - 4) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
 - 5) Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих подданных в необменной своей милости содержать. А буде чего почему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны России.

Билет 7

1. Крещение Руси и его значение.
2. Назовите исторического деятеля, для которого предназначалось данное пророчество, что вы о нем знаете.

«Князь! От коня твоего любимого ты умрешь, на котором ты сейчас едешь, — от него тебе предстоит умереть!»

Билет 8

1. С помощью карты расскажите о территории расселения Восточных славян.
2. Кому принадлежит данное высказывание. Какой исторический период оно характеризует.

«Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли её трудом своим великим...»

Билет 9

1. С помощью карты расскажите об образовании единого Русского государства.
2. О ком и о чем идет речь?

«Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства»

Билет 10

1. С помощью карты расскажите о борьбе населения русских земель против ордынского ига.
2. О ком и о чем идет речь в документе?

«А как взяла город и сожгла его, городских же старейшин забрала в плен, а прочих людей убила, а иных отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань»

Билет 11

1. С помощью карты расскажите о Смутном времени в начале XVII века.
2. О ком идет речь в фрагменте труда В.О. Ключевского?

«Эта царица, известная тогда в Европе своей редкой красотой, привезла в Москву очень тонкий ум и получила здесь весьма важное значение. ... Ее влиянию приписывали даже решимость ... сбросить с себя татарское иго. Брак _____ и _____ получал значение политической демонстрации, которою заявляли всему свету...»

Первым суверенным государем со времен установления ордынского владычества стал называть себя _____.

Билет 12

1. Используя карту России, расскажите о периоде в правление Ивана Грозного.
2. Кто автор цитаты, к какому периоду истории относится данное высказывание, с какой исторической фигурой оно связано?

«...все христианские царства пришли в конец и сошлись в единое царство нашего государя. По пророческим книгам это есть римское царство. Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать»

- 1) Иван III
- 2) Василий III

- 3) *Филофей*
- 4) *Сергий Радонежский*

Билет 13

- 1. С помощью карты расскажите о вторжении крестоносцев на Северо-Западные земли Руси в XIII.
- 2. Расположите периоды правлений в соответствии с хронологической последовательностью
 - А) *Петр II*
 - Б) *Иоанн Антонович*
 - В) *Екатерина I*
 - Г) *Петр III*
 - Д) *Анна Иоанновна*
 - Е) *Елизавета Петровна*

Билет 14

- 1. Характерные черты капиталистических отношений и особенности их формирования в России.
- 2. О каком соборе идет речь?

С этим собором связаны легенды. Одна из них рассказывает, что царь, подивившись красоте храма, приказал выколоть глаза зодчим, дабы нигде и никогда не смогли они построить нечто подобное. В годы Отечественной войны 1812 г. Наполеон велел взорвать собор, но он стоит в Москве и поныне.

Французский композитор XIX в. Берлиоз считал эту церковь совершеннее многих известных европейских соборов: «Передо мной предстала красота целого. Во мне все дрогнуло. Это была таинственная тишина. Гармония красоты законченных форм. Я видел какой-то новый вид архитектуры. Я видел стремление ввысь...»

Билет 15

- 1. От царства к империи. С помощью карты раскройте внешнюю политику России в XVII начале XVIII века.
- 2. Расположите события Северной войны в хронологической последовательности
 - А) *Полтавская битва*
 - Б) *Поражение русских войск под Нарвой*
 - В) *Образование Российской империи*
 - Г) *Гангутское сражение*
 - Д) *Битва при Лесной*
 - Е) *Битва при Гренгаме*

Билет 16

1. Используя карту, расскажите о Великих географических открытиях и российских экспедициях первооткрывателей и землепроходцев .
2. Установите соответствие:

Правитель	Годы правления
1) Анна Иоанновна	А) 1725-1727
2) Петр III	Б) 1727-1730
3) Екатерина I	В) 1730-1740
4) Петр II	Г) 1740-1741
5) Елизавета	Д) 1741-1761
	Е) 1761-1762

Билет 17

1. Используя карту, расскажите о влиянии на Россию революционных событий, происходящих в Европе и Северной Америке
2. Восстановите хронологическую последовательность событий войны 1812 года

- А) Тарутинский маневр
- Б) Смоленское сражение
- В) Бородинское сражение
- Г) Переправа Наполеона через р. Неман
- Д) Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим
- Е) Совет в Филях
- Ж) Переправа французских войск через р. Березину

Билет 18

1. Используя карты, о территориальных изменениях России в 19 веке
2. Установите соответствие:

1) П.А. Румянцев	А) граф Рымникский
2) Г.А. Потемкин	Б) Чесменский
3) А.Г. Орлов	В) граф Задунайский
4) А.В. Суворов	Г) князь Таврический
	Д) князь Италийский

Билет 19

1. Используя карту, охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XVIII века.
2. Установите соответствие:

1. Владимирское зодчество	А. Церковь Спаса на Нередице
2. Новгородская архитектура	Б. Пятницкая церковь
	В. Дмитриевский собор
	Г. Софийский собор
	Д. Церковь Покрова на Нерли

Билет 20

1. Итоги петровских преобразований

2. Установите соответствие:

Историк	Произведение
1) В.Н. Татищев	А) «История России с древнейших времен»
2) Н.М. Карамзин	Б) «Курс русской истории»
3) С.М. Соловьев	В) «История Российская с самых древнейших времен»
4) В.О. Ключевский	Г) «История государства Российского»
5) А.А. Шахматов	

Билет 21

1. Международные отношения в XIX веке. От антифранцузской коалиции к Тройственному союзу и Антанте.

2. Установите соответствие:

1) А.Д. Захаров	А) Казанский собор
2) А.Н. Воронихин	Б) Большой театр в Москве
3) К.И. Росси	В) Здание Главного штаба на Дворцовой площади
4) О. Монферран	Г) Здание Адмиралтейства
	Д) Исаакиевский собор в Петербурге

Билет 22

1. Промышленный переворот и его особенности в России.

2. Установите соответствие:

1) Марко Руффо и Пьетро Солари	А. Архангельский собор Кремля
2) Бон Фрязин	Б. Покровский собор
3) Бармы и Постник Яковлев	В. Грановитая палата
4) Алевиз Новый	Г. Колокольня «Иван Великий»
5) Аристотель Фиораванти	Д. Церковь Вознесения в Коломенском
	Е. Успенский собор Кремля

Билет 23

1. С помощью карты расскажите об основных внешнеполитических событиях в России в первой четверти XX века.

2. О каком событии идет речь в данном документе

«Товарищи! Я пишу эти строки 24 вечером, положение донельзя критическое. Яснее ясного, что теперь, уже поистине, промедление в восстании смерти подобно...

Нельзя ждать!! Можно потерять все!!!... Было бы гибелью ждать голосования 25 октября...»

Из письма В.И. Ленина членам ЦК

Билет 24

1. Внутренняя политика и преобразования в XIX века. От Императора Александр I до Николая II.

2. Установите соответствие:

1) Ф.Б. Растрелли	А) Дом Пашкова в Москве
2) В.И. Баженов	Б) Таврический дворец в Петербурге
3) Д. Трезини	В) Смольный собор в Петербурге
4) И.Е. Старов	Г) Усадьба Царицыно
	Д) Собор Петропавловской крепости

Билет 25

1. С помощью карты расскажите о событиях в Европе между мировыми войнами.
2. О каком значимом событии в истории войны вспоминает маршал А.М.Василевский

«Решающей победы на Востоке не получилось. Смыть «пятно позора» с мундира гитлеровской армии за поражение на Волге фашистские генералы не смогли. «Немецкий Сталинград», на что рассчитывали германские стратеги, не получился»

Билет 26

1. Россия в эпоху революций, в первой половине XX века.
2. Из какого документа взяты статьи. Дайте свою характеристику данному документу.

Статья 1.

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения друг на друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI

Настоящий договор заключается на десять лет.....

.....

Составлен в двух оригиналах, на немецком и русском языках

Билет 27

1. Используя карту охарактеризуйте фронты Второй Мировой войны.
2. Составьте хронологию событий Великой Отечественной войны

Билет 28

1. Экономическая политика советской власти в первой половине XX века.
2. Установите соответствие:

1) В.И. Ленин	А) Перестройка
2) Л.И.Брежнев	Б) Диктатура пролетариата
3) И.В.Сталин	В) Развитый социализм
4) Н.С. Хрущев	Г) Тоталитарный режим
5) М.С.Горбачев	Д) Авторитарный режим

Билет 29

1. Дайте характеристику политическому режиму Сталина
2. Определите документ средневековой Руси. О каком событии идет речь в данной статье?

Ст.57. О переходе крестьян. «Крестьянам разрешается переходить их волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной - полтину. Если крестьянин проживет у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года - половину стоимости двора, три года - три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.»

Билет 30

1. СССР во второй половине XX века.
2. Объясните значение слов и сокращений

Коллективизация...

Индустриализация...

Ликбез...

ГУЛАГ...

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.04 Обществознание

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

11. Наименование дисциплины: ПД.4 Обществознание

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Контрольная работа, реферат

общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-		

направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познаниям владение языковыми средствами владение навыками познавательной	Контрольная работа, реферат

социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).	рефлексии	
Предметные образовательные результаты		
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках	Знать: - черты биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;	Контрольная работа, реферат

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в	

	массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Раздел 1. Человек и общество

Контрольная работа № 1 «Человек и общество»

ВАРИАНТ 1.

1.Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении;
- б)в приспособленности к определенной среде обитания;
- в)в социальном характере поведения человека;
- г)в наличии природных средств самозащиты

2. Стремление к самосовершенствованию — характерная черта:

- а) человека;
- б) индивида;
- в) личности;
- г) индивидуальности.

3. К факторам, влияющим на формирование личности, не относится:

- а) природная среда;
- б) наследственность;
- в) воспитание;
- г) социальная среда.

4. К первичным потребностям относятся:

- а) физиологические;
- б) социальные;
- в) престижные;
- г) духовные.

5. Разновидностями общественных отношений не являются:

- а) духовные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) политические отношения;
- г) социальные отношения.

6. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:

- а) к экономической сфере общества;
- б) к социальной сфере общества;
- в) к политической сфере общества
- г) к духовной сфере общества

7. С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу:

- а) снижается; б) не изменяется; в) исчезает; г) усиливается.

8. Поддержание сложившегося образа жизни, предпочтение традиционных образцов и норм, медленное изменение видов, средств и целей деятельности - это признаки:

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации;
- в) постиндустриальной цивилизации;
- г) современной цивилизации.

9. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

- 1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические;
5) естественные; 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза
2) эксперимент
3) доказательность
4) рациональность
5) чувственность
6) теория
7) концепции
8) субъективность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
Б) доминирование интенсивных технологий
В) господство общинной собственности
Г) преобладание ручных орудий труда
Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.

...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

13. Верны ли следующие суждения о знаниях, получаемых в школе?

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

1) верно только А; 2) верно только Б 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. взаимодействие классов, социальных слоев и групп	1. экономическая сфера
Б. деятельность государственных органов, политических партий	2. политическая сфера
В. мораль, религия, философия	3. духовная сфера
Г. отношения в процессе материального производства	4. социальная сфера

А	Б	В	Г

15. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинные знания всегда добываются экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ: Вариант 1.

1.	б
2.	в
3.	а
4.	а
5.	а
6.	а
7.	г
8.	а
9.	4,6
10.	5,8
11.	А1Б2В1Г1Д2

12.	политическая
13.	3
14.	A4B2B3Г4
15.	4

Контрольная работа № 1 «Человек и общество»

ВАРИАНТ 2.

1. Переход от собирательства и охоты к земледелию и\скотоводству называется:

- а) биологическая революция;
- б) социогенез;
- в) неолитическая революция;
- г) антропогенез.

2. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется:

- а) воспитание;
- б) самосовершенствование;
- в) жизненный цикл;
- г) социализация.

3. Функцией общения не является:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) информационная;
- г) обучающая.

4. Критерием истины является:

- а) общение;
- б) познание;
- в) деятельность;
- г) практика.

5. Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется:

- а) норма; б) институт; в) общение; г) этикет.

6. С понятием власти связана:

- а) экономическая сфера общества;
- б) социальная сфера общества;
- в) политическая сфера общества;
- г) духовная сфера общества.

7.Отношение общества к природе регулируется:

- а) сознанием;
- б) обычаям;
- в) законом;
- г) традицией.

8.Динамично развивающаяся экономика - основа:

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации;
- в) постиндустриальной цивилизации;
- г) современной цивилизации.

9.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

- 1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10.Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) суждение
- 5) планирование
- 6) описание

11.Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. деятельность парламента	1. экономическая
Б. общественные классы	2. социальная
В. обмен продуктами	3. политическая
Г. религиозные организации	4. духовная

15. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ: Вариант 2.

1.	В
2.	Г
3.	а
4.	Г

5.	а
6.	в
7.	а
8.	б
9.	4,6
10.	5,6
11.	A1B2B1Г3
12.	политические
13.	З
14.	A3B2B1Г4
15.	З

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»

ВАРИАНТ 1.

1. **Культура охватывает:**
 - а) экономическую сферу общества;
 - б) духовную сферу общества;
 - в) область духовных отношений;
 - г) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни.
2. **Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:**
 - а) материальная культура;
 - б) идеальная культура;
 - в) духовная культура;
 - г) массовая культура.
3. **Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:**
 - а) регулятивную;
 - б) воспитательную;
 - в) интегративную;
 - г) ретранслирующую.
4. **Взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое называется:**
 - а) диффузия; б) субкультура; в) контркультура; г) аккультурация.
5. **Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, это:**
 - а) наука; б) культура; в) искусство; г) образование.
6. **К формам вненаучного познания не относится:**

- а) методология;
- б) мифология;
- в) антинаучное познание;
- г) обыденное познание.

7. Религией, представляющей собой обожествление сил природы, является:

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) язычество.

8. Основу искусства, чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора представляет:

- а) художественный образ;
- б) искусствознание;
- в) творчество;
- г) мораль.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм культуры (искусства)

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Элитарная	Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами
...	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки

11. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров

Д) сложность содержания

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Произведения духовной культуры существуют в материальной форме.
Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.
- 3) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 6) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Культура представляет собой сложное явление, что находит отражение в существующих на сегодняшний день сотнях её определений и трактовок. (Б) В широком смысле слова культура включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, институтов, всё, что уже сделано человечеством. (В) В связи с существованием двух типов деятельности – материальной и духовной – можно выделить две основные сферы существования и развития культуры: духовную и материальную. (Г) Деление это представляется условным, потому что в «чистом» виде они просто не существуют. (Д) Говоря о многообразии классификаций культур, чаще всего выделяют три её формы: элитарную, народную, и массовую и две её разновидности: субкультуру и контркультуру.

Определите, какие положения из текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите цифру, обозначающую характер выражения, под буквой, обозначающей положение.

А	Б	В	Г	Д

15. 13-летняя Екатерина В, занимаясь в художественной школе, изучила творчество художника Н. К. Рериха и написала гуашью несколько рисунков по мотивам работ Рериха. Найдите в приведённом ниже списке, характеристики деятельности Екатерины в процессе создания рисунков. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность Екатерины можно назвать социально-преобразовательной.
- 2) В основе деятельности Екатерины лежит стремление к удовлетворению естественных потребностей.
- 3) Деятельность Екатерины носит репродуктивный характер.
- 4) Деятельность Екатерины направлена на формирование знаний и умений.
- 5) Деятельность Екатерины носит творческий характер.
- 6) Деятельность Екатерины направлена на изменение сознания человека.

Ответы ВАРИАНТ 1.

1.	б
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а
6.	а
7.	г
8.	а
9.	Духовная культура
10.	народная
11.	А1Б1В1Г1Д1
12.	3
13.	124
14.	13323
15.	456

Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»

ВАРИАНТ 2.

1.Определение «Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» относится к понятию:

- а) культура; б) цивилизация; в) труд; г) социализация.

2.Признание высшей ценностью человека как личности относится к понятию:

- а) долг; б) совесть; в) гуманизм; г) вежливость.

3.Происхождение и становление физического типа человека, его эволюционное развитие изучает:

а) социология; б) антропология; в) политология; г) история.

4.Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий - это:

а) религия; б) вера; в) культ; г) Церковь.

5.Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, явлениями природы и неодушевленными предметами называется:

а) тотемизм; б) магия; в) фетишизм; г) анимизм.

6.Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии, - это:

а) наука; б) политика; в) экономика; г) искусство.

7.Процессом целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний называется:

а) наука; б) религия; в) искусство; г) образование.

8.К послевузовскому образованию относится:

а) бакалавриат;

б) специалистура;

в) магистратура;

г) аспирантура.

9.В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Популярное ток-шоу, рекламный плакат, массовая культура, комедийный сериал, музыкальный видеоклип.

10.Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

11. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) направленность произведений преимущественно на ценителей и знатоков
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания и художественных форм

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Верны ли следующие суждения о достижениях культуры?

- А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
- Б. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) культура	2) группа	3) действительность
4) искусство	5) общество	6) результат
7) познание	8) образ	9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Репродуктивная функция проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 2) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
- 3) Семья является одним из субъектов социального контроля.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.

15. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

Ответы ВАРИАНТ 2.

1.	а
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а
6.	г
7.	г
8.	г
9.	массовая
10.	массовая
11.	12211
12.	3
13.	478361
14.	2345
15.	135

Контрольная работа № 4 «Основные проблемы экономики России»

ВАРИАНТ 1.

1. Что изучает микроэкономическая теория?

2. Назовите признаки экономического кризиса (не менее 3-х)

3. Перечислите фазы экономического цикла

4. Что означает термин «инвестирование капитала»?

5. Перечислите признаки «теневой» («серой») экономики.

6. Перечислите признаки традиционной экономической системы (не менее 3-х)

7. Что означает термин «бюджет»?

А. Некая денежная сумма, находящаяся в распоряжении юридического лица.

Б. Некая денежная сумма, находящаяся в распоряжении физического лица.

В. Финансовый план расходов и доходов.

Г. Место, где хранятся денежные средства государства.

8. Экономический термин «эмиссия» означает:

А. Способность товара, ценных бумаг или услуги обращаться в деньги по рыночным ценам.

Б. Выпуск ценных бумаг, банковских карт и денежной массы в обращение.

В. Повышение выплат из бюджета в связи с ростом цен.

Г. Повсеместный рост цен.

9. Какой из перечисленных основных экономических показателей говорит о реальном уровне жизни населения в данном государстве?

А. Внутренний валовой продукт.

Б. Внутренний валовой доход.

Г. Темпы экономического роста

Д. Доход на душу населения.

10. Как называется вид безработицы, когда работники уже оставили прежнюю работу, но еще не поступили на новую?

А. Сезонная

Б. Фрикционная

В. Застойная

Г. Скрытая

11. Что означает конвертируемость валюты?

12. Что означает понятие «индексация выплат»?

А. Повышение бюджетных выплат в связи с ростом инфляции.

Б. Снижение бюджетных выплат в связи с ростом инфляции.

В. Отказ от бюджетных выплат.

Г. Выплаты населению в связи со стихийными бедствиями.

13. Назовите один из признаков инфляции:

А. Рост благосостояния населения.

Б. Повсеместное снижение цен на товары и услуги.

В. Повсеместный рост цен на товары и услуги.

Г. Рост цен на отдельные товары и услуги.

14. Как называется доход с прибыли акции?

А. Дивиденд

Б. Процент

В. Секвестр

Г. Дефолт

15. Как называются обязательные платежи в бюджет, при пересечении товаров и услуг границы другого государства?

А. Торговый налог

Б. Таможенная пошлина

В. Офшор

Г. Секвестр

Ответы ВАРИАНТ 1.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Изучает проблемы спроса и предложения товаров и услуг на рынке.	2 балла
2.	.Падение роста производства, рост безработицы, снижение доходов населения	2 балла
3.	Оживление(подъем), пик(бум), рецессия (спад), депрессия(дно)	2 балла
4.	Размещение капитала с целью извлечения прибыли.	2 балла
5.	Соккрытие части налогов или уход от налогообложения.	2 балла
6.	Ручной труд, натуральное хозяйство, примитивная технология.	2 балла
7.	В	1 балл
8.	Б	1 балл
9.	Д	1 балл
10.	Б	1 балл
11.	Свободный обмен национальной валюты на валюты других стран	2 балла
12.	А	1 балл
13.	В	1 балл
14.	А	1 балл
15.	Б	1 балл

Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла	22 балла

Контрольная работа № 4 «Основные проблемы экономики России»

ВАРИАНТ 2.

1. К какой форме собственности относится приватизированная квартира?

А. Муниципальная.

Б. Частная.

Г. Государственная.

2. Дайте определение термину приватизация:

3. Дайте определение термину национализация:

4. Что может быть предметом ипотечного кредитования?

А. Ювелирное украшение стоимостью более 1мл. рублей.

Б. Земельный участок.

В. меховое изделие стоимостью более 500 тыс. руб.

Г. Коллекция чего-либо.

5. Какой из перечисленных менеджеров относится к менеджменту нижнего звена?

А. Управляющий сетью ресторанов быстрого питания «Му-му» в г. Москве.

Б. Директор департамента образования г. Москвы.

В. Начальник заводского цеха.

Г. Директор завода.

6. Что означает понятие «Цена предложения»?

А. Это минимальная цена, по которой продавцы согласны продать определенное количество товаров.

Б. Это максимальная цена, по которой продавцы согласны продать определённое количество товаров.

В. Это средняя цена, по которой продавцы согласны продать определённое количество товаров.

Г. Это договорная цена.

7. В каких городах РФ расположена фабрика «Монетный двор»?

А. В Москве и Санкт-Петербурге

Б. В Петербурге и Перми

В. В Москве и Перми

Г. Перми и Санкт-Петербурге

8. Что означает понятие кредитная ставка?

А. Сумма денег, взятая в кредит.

Б. Сумма денег, выплаченная фактически за взятый кредит.

В. Процент от суммы кредита.

Г. Средство платежа.

9. Назовите главную цель самостоятельной экономической деятельности (бизнес):

А. Заполнение рынка товарами.

Б. Извлечение максимальной прибыли.

В. Обеспечение занятости населения.

Г. Благотворительность.

10. Дайте определение термину «протекционизм в экономике»?

11. Что означает понятие «дефицит бюджета»?

12. Что означает прогрессивная шкала налогообложения?

13. Какие виды налогов Вам известны? (не менее 3х примеров)_____

14. Что из перечисленного относится к государственной монополии?

- А. Торговые центры.
- Б. Магистральные железные дороги.
- В. Жилищное строительство.
- Г. Шоу бизнес.

15. Какие виды безработицы Вам известны? (не менее 3-х примеров)_____

- Б. Сезонная.
- В. Застойная.
- Г. Циклическая.

Ответы ВАРИАНТ 2.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Б	1 балл
2.	Перевод собственности из категории государственной (муниципальной) в частную	2 балла
3.	Перевод собственности из категории частной в государственную (муниципальную)	2 балла
4.	Б	1 балл
5.	В	1 балл
6.	А	1 балл
7.	А	1 балл
8.	В	1 балл
9.	Б	1 балл
10.	Поддержания государством отечественного производителя	2 балла
11.	Превышение расходной части бюджета над доходной	2 балла
12.	При росте доходов растёт уровень налогообложения	2 балла
13.	Подоходный, акцизный, НДС	2 балла
14.	Б	1 балл
15.	Сезонная, застойная, циклическая	2 балла
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

Раздел 4. Социальные отношения

Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные

- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом Б) перемещения из одной социальной группы в другую В) руководящее начало, требование, образец Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма

3. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

4. Впишите понятие, которому дано определение

_____ это – определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Примером вертикальной социальной мобильности является получение...

- 1) ученой степени
- 2) денежной премии
- 3) грамоты министерства
- 4) водительских прав

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспосабливаться к условиям природной среды
- 2) заботиться о своем потомстве
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни
- 4) получить признание в обществе

8. Дайте определение понятия.

Социальная стратификация – это _____

9. Приобретенным является статус-

- 1) сын

- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

10. Напишите понятие.

Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

ЧАСТЬ В.

В1. Общество людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: _____

В2. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В3. Впишите понятие.

Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это _____

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Вид социальной группы	Характеристика
Большая группа	Совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
????	Общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ А.

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
 - Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

2. Впишите понятие, которому дано определение

Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это ____

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

4. Впишите понятие.

Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это _____

5. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
- Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

7. Дайте определение понятия.

Нации и народности – это _____

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

10. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение

Ответ: _____

ЧАСТЬ В.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная ??????	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню богатства, власти или престижа

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, **способность**, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью.

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную

роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»

ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2.
ЧАСТЬ А 1) 2 2) АЗ, Б1, В4, Г2 3) 1 4) Социальная роль 5) 1 6) 1 7) 4 8) система признаков социального расслоения, неравенства 9) 4 10) структура общества	ЧАСТЬ А 1) 1 2) внешний социальный контроль 3) 2 4) люмпены 5) 1Б,2А,3В,4Б 6) 3 7) этнические общности 8) 4 9) 3 10) санкция
ЧАСТЬ В В 1. Нация В 2. МАРГИНАЛЫ В 3. Социальный статус В 4. Малая группа	ЧАСТЬ В В1. стратификация В2. способность В3.1-статус, 2-мобильность, 3-горизонтальная В4.1А,2А,3А,4Б

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Контрольная работа № 6. «Важнейшие социальные общности и группы»

ВАРИАНТ 1.

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные

4. Конфессиональные

2. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

4. Для какого типа семьи характерно

1. строгое соблюдение традиций
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

5. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

6. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

7. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты	1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные

8. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле

4. обеспечиваются общественным мнением

9. Укажите тип социальной общности.

Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности_____

10.Продолжите фразу, впишите слово

Расы - это группы людей, обязательно объединенные общим_____

11. Напишите понятие, которое объединяет все исторические типы общностей людей: род, племя, народность, нация

Ответ:_____

12.Какая общность имеет следующие признаки: единый язык, общую историческую память, обычаи, традиции?

Ответ:_____

13. Согласны ли Вы с утверждением, что: *Нуклеарная (также супружеская или партнерская семья) - семья , состоящая из родителей (родителя) и детей?*

1. Да 2. Нет 3. Не всегда

14. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит фактический характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.

(А) Ученые установили, что этнос может формироваться из разноязычных элементов, складываться и закрепляться на разных территориях в процессе миграции. (Б) Этнос - межпоколенная группа людей, объединенных длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием. (В) Для возникновения этноса едва ли нужны другие условия, кроме общности территории и языка. (Г) В современном мире проживают сотни этносов.

ВАРИАНТ 2.

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Сословия от иных социальных групп различаются по

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

3. Впишите понятие. О какой группе идёт речь?

Отличительным признаком _____группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А	3. верны оба суждения
2. верно только Б	4. оба суждения неверны

5. Впишите понятие.

К историческим разновидностям этнических общностей относят: род, племя, народность, _____

6. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

7. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

8. Семья Л. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. К какому типу семьи относится семья Л, если:

1. домашние дела и заботы делятся между мужем и женой
2. семейные проблемы решаются на семейном совете
3. соблюдаются права детей, которым больше 10 лет, они имеют на свое мнение
4. муж и жена имеют равные права

9. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А	3. верны оба суждения
2. верно только Б	4. оба суждения неверны

10. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют _____

11. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

12. Впишите понятие.

Ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением, это социальная _____

Ответ:_____

13. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит оценочный характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.

- (А) Поколение как социальная реальность предполагает существование совокупностей людей в виде некоторого взаимосвязанного относительного единства.
(Б) Ученые определяют поколение на основе возрастной дифференциации.
(В) Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения.
(Г) Очевидно, что поколение и возрастная группа не тождественны между собой.

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

Социальная группа, первичная группа, малая группа, вторичная группа, формальная группа

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 5 «Важнейшие социальные общности и группы»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1.2	1.3
2.3	2.1
3.3	3. формальной
4. патриархальная	4.4
5.3	5.нацию
6.4	6.2
7.1Б,2А,Г,3В	7.3
8. 1,2	8.демократический (партнерская)
9. конфессиональной	9.3
10. языком	10. люмпенами
11. этнос	11.
12. этносоциальная	12. роль
13.1	13.В,Г
14.А,Г	14.социальная группа

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Контрольная работа № 7 «Социальные нормы. Социальный конфликт»

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. К большим социальным группам не относится:

- 1) население городов 2)семья 3) чуваша 4)православные христиане

2.Напишите понятие:

Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для всех членов, - это _____

3. К социальным нормам относится:

- 1) правила вежливости
- 2) правила уличного движения
- 3) правила пользования газовой плитой
- 4) правила поведения учащихся в школе

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы	1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве
Б. Семья	2. Правила поведения в определенных социальных кругах
В. Брак	3. Правила, регулирующие человеческое поведение
Г. Этикет	4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания

семьи

2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:

- 1) уровень образования
- 2) место жительства
- 3) цвет волос
- 4) умственные способности
- 5) уровень дохода
- 6) любовь к кошкам и собакам

3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций

- А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем
- Б. Вова переходит дорогу
- В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям
- Г. Вова покупает билет в кино
- Д. Вова украшает елку перед Новым годом
- Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

регулируются:

- 1) обычаями и традициями
- 2) моральными, нравственными нормами
- 3) правовыми нормами

4. Впишите понятие:

_____ - это нормы, установленные государством и обязательные для всех жителей страны

Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные
- Б. закон, обряд, табу, традиция
- В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Семья- это малая группа
- Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
- В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
- Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
- Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством

3. Укажите понятия по следующим определениям

А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++

Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++

В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле- Н+++++ или М+++++

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. К малой социальной группе относится

1) семья 2) школьный класс 3) мусульмане 4) спортивная секция

2. Впишите понятие.

Утверждение «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой» является _____ нормой.

3. Социальное неравенство не проявляется

1) в уровне дохода 2) в уровне образования
3) в цвете кожи 3) в степени обладания властью

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения:

А. Семья	1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком
Б. Социальное неравенство	2. Объединение людей, основанное на браке и кровном родстве
В. Социальная группа	3. Неравный доступ людей к социальным благам
Г. Социальная норма	4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения

2. Из перечисленного укажите функции семьи:

1) Религиозное образование детей
2) Организация досуга и отдыха
3) Обеспечение безопасности общества
4) Обеспечение продолжения человеческого рода
5) Организация домашнего хозяйства
6) Контроль за исполнением социальных норм

3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:

А. Вова перешел улицу на красный свет
Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах
В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет
Г. Вова не поздравил дедушку с юбилеем
Д. Вова проехал в автобусе без билета
Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

4.Впишите понятие.

_____ - средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы

Часть 3.**1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:**

- А. обряды, традиции, ценности, обычаи
- Б. отец, племянник, дочь, дедушка
- В. дети, молодежь, нищие, пожилые

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Общество состоит из различных социальных групп
- Б. Брак регистрируется только в церкви
- В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях
- Г. Семья основана на браке и родстве
- Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми
- Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Символические действия, установленные обычаем- О++++
- Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++
- В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

ОТВЕТЫ**Контрольная работа № 7 «Социальные нормы. Социальный конфликт»**

ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2.
Часть 1 1) 2 2) Обычай 3) 1	Часть 1 1) 1 2) нравственной 3) 3
Часть 2 1) А3; Б1; В4; Г2 2) 2,6 3) 1-А,Д; 2-В,Е; 3-Б,Г 4) право	Часть 2 1) А2; Б3; В1; Г4 2) 1456 3) мораль-Б,В,Г,Е право- А,Д 4) санкции
Часть 3 1) А. неграмотные Б. закон В. охрана общественного порядка 2) да-А,В нет- Б,Г,Д 3) А-обычай; Б- табу; В- нравственность, мораль	Часть 3 1) А. ценность Б. дочь В. нищие 2) да- А,Г,Е нет- Б,В,Д 3) А_ обряд; Б- ценность; В- брак

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий
оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;
оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Раздел 5 Политика

Контрольная работа № 8 «Политическая сфера жизни общества»

ВАРИАНТ 1.

1. Перечислите объекты внутренней политики (не менее 3-х)_____

2. Какое из перечисленных действий носит политический характер?

А. Изучение курса «Политология»

Б. Чтение журнала «Политика и общество».

В. Участие в выборах в Государственной думу РФ.

Г. Членство в общественной организации.

3. Каким государственными органами власти представлена исполнительная власть в РФ?

А. Государственная Дума РФ.

Б. Правительство РФ.

В. Верховный Суд РФ.

Г. Верховный арбитраж РФ.

4. Перечислите признаки государства (не менее 3-х)_____

5. Какой из перечисленных факторов является признаком демократии?

А. Выборы в органы государственной власти носят открытый характер.

Б. Выборы в органы государственной власти носят закрытый характер.

В. Выборы в органы государственной власти не проводятся.

Г. Выборы в органы государственной власти проходят на безальтернативной основе.

6. Что означает понятие «активное избирательное право»?_____

7. Дайте определение понятию «абсолютное большинство» при выборах в орган государственной власти.

8. Перечислите функции государства (не менее 3-х):_____

9. Что означает термин «легитимность власти»?_____

10. Назовите три ветви государственной власти_____

11. Какая форма правления существует в РФ?

- А. Парламентская республика
- Б. Президентская республика
- В. Парламентско-президентская республика

12. Какая форма государственно- территориального устройства существует в настоящее время в РФ?

- А. Унитарная
- Б. Федеративная
- В. Конфедеративная
- Г. Автономная

13. Чем характерна государственная автономия?

- А. Не имеет собственного законодательства.
- Б. Не имеет органов управления.
- В. Не имеет суверенитета.
- Г. Не имеет собственной символики.

14. Что означает термин «депутат»?

- А. Лицо, избранное представителем общественной организации.
- Б. Лицо, избранное для работы в органы государственной власти.
- В. Лицо, избранное для переговоров сторон.
- Г. Лицо, избранное для работы в правительстве.

15. В какой из ниже перечисленных государств формой государственного правления является монархия?

- А. Бразилия
- Б. Индия

В. Швеция

Г. Мексика

ОТВЕТЫ: Вариант 1.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Образование, экономика, наука.	2 балла
2.	В	1 балл
3.	Б	1 балл
4.	Территория, суверенитет, законодательство	2 балла
5.	А	1 балл
6.	Участие в качестве избирателя	2 балла
7.	Число голосов «за» превышает 50%+ 1 голос	2 балла
8.	Экономическая, культурная, социальная	2 балла
9.	Законодательная, исполнительная, судебная	2 балла
10.	Признание власти законной	2 балл
11.	Б	1 балл
12.	Б	1 балл
13.	В	1 балл
14.	Б	1 балл
15.	В	1 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

ВАРИАНТ 2.

1. Назовите объекты внешней политики (не менее 3-х)_____

2. Какое из перечисленных действий не носит политический характер?

А. Изучение курса «Политология»

Б. Организация и участие в митинге.

В. Участие в выборах в Государственной думу РФ.

Г. Участие в выборах в Московскую городскую думу.

3. Какими государственными органами власти представлена законодательная власть в РФ?

А. Федеральное Собрание РФ

Б. Правительство РФ

В. Верховный Суд РФ

Г. Высший арбитражный суд РФ

4. Перечислите признаки правового государства (не менее 3-х)_____

5. Какой из перечисленных факторов является признаком недемократического режима?

- А. Выборы в органы государственной власти носят открытый характер.
- Б. Выборы в органы государственной власти носят регулярный характер.
- В. Выборы в органы государственной власти не проводятся.
- Г. Выборы в органы государственной власти носят альтернативный характер.

6. Что означает понятие «пассивное избирательное право»?_____

7. Дайте определение понятию «относительное большинство» при выборах в орган государственной власти._____

8. Перечислите полномочия Президента РФ? (не менее 3 –х)_____

9. Перечислите полномочия Государственной Думы Федерального собрания РФ (не менее 3-х)_____

10. Что означает термин «кворум»?

- А. Число участников собрания, способное принимать правомочные решения.
- Б. Число депутатов, необходимое для сознания фракции.
- В. Необходимый процент голосов избирателей для прохождения в парламент.
- Г. Минимальный возраст избирателя.

11. Укажите число субъектов Российской Федерации

- А. 50
- Б. 75
- В. 85
- Г. 86

12. В чём выражается государственный суверенитет?

- А. Независимость во внешнеполитических делах.
- Б. Верховенство государства во внутренних делах.
- В. Независимость во внешнеполитических делах и верховенство государства во внутренних делах.

Г. Равенство перед законом.

13. Что означает в политологии термин «делегат»?

А. Лицо, избранное или назначенное представителем общественной организации.

Б. Лицо, избранное для работы в органы государственной власти.

В. Лицо, избранное для переговоров сторон.

Г. Лицо, избранное для работы в правительстве.

14. В какой из перечисленных государств формой государственного правления является республика.

А. Норвегия

Б. Индия

В. Швеция

Г. Япония

15. Перечислите условия, при которых формируется гражданское общество (не менее 3-х)_____

ОТВЕТЫ: Вариант 2.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Объектами внешней политики являются – международное сотрудничество, международная торговля, международные экологические программы	2 балла
2.	А	1 балл
3.	Б	1 балл
4.	Верховенство права, разделение властей, соблюдение прав человека.	2 балла
5.	А	1 балл
6.	Участие в качестве кандидата на избрание.	2 балла
7.	Большинство избирателей, проголосовавшим за кандидата или партию на выборах	2 балла
8.	Главнокомандующий ВС РФ, представляет кандидатуру Председателя правительства РФ, объявляет помилование.	2 балла
9.	Утверждает государственный бюджет, утверждает кандидатуру Председателя правительства РФ, объявляет амнистию.	2 балла
10.	А	1 балл
11.	В	1 балл
12.	В	1 балл

13.	А	1 балл
14.	Б	1 балл
15.	Наличие института частной собственности, правовая защищённость, свободное общественное мнение.	2 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

Раздел 6. Право

Контрольная работа № 10 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»

ВАРИАНТ 1.

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

2. Вставьте понятие.

«Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии_____

3. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

- 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии

- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
- 2) социальная функция государства
- 3) политическая функция
- 4) законодательная функция государства
- 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Институты прямой демократии	
Институт	Смысл понятия
.....	Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба
Выборы	Процедура, осуществляемая путем голосования (прямого, тайного, открытого), в результате которого определяются исполнительные на

	некоторые ключевые позиции в различных как государственных, так и общественных структурах

Ответ : _____

10. Какой ценз установлен Конституцией РФ для кандидатов на пост Президента РФ?

- 1) возрастной 2) религиозный 3) образовательный 4) политический

ВАРИАНТ 2.

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- 1) Франция
2) Великобритания
3) США
4) Германия

2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
2) Администрация Президента
3) Совет Министров
4) Верховный Суд

3. Дайте краткое определение понятия.

Легитимность означает- _____

4. По какому принципу образован ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

5. Что является лишним рядом?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
2) наличие «телефонного права»
3) мощный репрессивный аппарат
4) разделение властей
5) политический и идеологический плюрализм
6) защита государством прав и свобод граждан
7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1) гражданское общество
2) государство
3) правовое государство
4) гражданство
5) оппозиция

- а) особая форма организации общества
- б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
- в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
- д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-» :

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Типы избирательных систем	
Типы избирательных систем	Характеристики
....	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

10. В какой из норм Конституции РФ выражен ее демократический смысл?

- 1) в утверждении самостоятельности ветвей власти
- 2) во введении должности Президента РФ
- 3) в создании Конституционного Суда
- 4) в признании РФ федеративным государством

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 10 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1) 4	1)2
2) либерализм	2) 1
3) 2	3) законность власти
4) легитимность власти	4) принцип назначения
5)3	5)2
6)1,3,4,7	6)1,4,5,6
7)A2,B4,B5, Г1, Д3	7)A2,B4,B1,Г3,Д5
8) «+» 2,3,5,6,8,10 «-» -1,4,7,9	8) «+»3,4,6,9,10 «-» 1,2,5,7,8
9) референдум	9) мажоритарная
10) 1	10)1

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Контрольная работа № 11 «Отрасли российского права»

ВАРИАНТ 1.

1. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Впишите понятие.

Строгий выговор - является видом _____ ответственности.

6.С какого возраста наступает в России полная дееспособность, что дает право принимать участие в выборах Президента?

Ответ: _____

7. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.

Б.Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Дайте определение.

«Право – это _____ -»

9. Конституция является

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного правления

10. Впишите понятие.

Продажа недоброкачественного товара в магазине является _____ правонарушением

11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____

12. Вставьте понятие.

Понятие «проступок» является одним из основных в _____ праве

13. Впишите понятие.

Нижней палатой парламента в России является _____

14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) верно А. 2) верно Б. 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

1) «Все, что не дозволено, то запрещено»

2) «Все, что не запрещено, то дозволено»

3) «Все дозволено и ничего не запрещено»

4) «Все запрещено и ничего не

дозволено»

ВАРИАНТ №2

1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

1) Адвокат участвует в судебном заседании.

2) Граждане публично критикуют президента.

3) Судьи подчиняются парламенту.

4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.

2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией

- 1) прокуратуры 2) правительства 3) парламента 4) судебной власти

3. Впишите пропущенное слово:

«Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер _____ ответственности».

4. Продолжите фразу.

Конституция РФ была принята путем _____

5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены

- 1) Гражданском кодексе РФ 2) Всеобщей декларации прав человека
3) Конституции РФ 4) Трудовом кодексе РФ

6. Исполнительная власть в РФ осуществляется _____

7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
2) рассмотрение экономических споров
3) принятие федеральных законов
4) внесение поправок в Конституцию

8. Признаком правового государства является

- 1) публичная власть 2) единство территории
3) разделение властей 4) профессиональный аппарат управления

9. Напишите понятие.

Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается _____

10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.
2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.
4) Гражданин С. опоздал на театральные спектакль.

11. Дайте ответ.

Основной Закон государства, обладающий высшей юридической силой, это _____

12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
2) переход улицы в неустановленном месте
3) безбилетный проезд в общественном транспорте
4) нарушение правил пожарной безопасности

13. Какой орган власти РФ разрабатывает и принимать законы ?

Ответ: _____

14. Впишите слово.

Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является _____

15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 11 по теме: «Отрасли российского права»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1) 4	1) 2
2) 3	2) 2
3) 1	3) уголовной
4) 4	4) всенародным референдумом
5) дисциплинарной	5) 3
6) 18 лет	6) Правительством РФ
7) 2	7) 1
8) регулятор общественных отношений	8) 3
9) 3	9) силой государства
10) Гражданским	10) 2
11) 35 лет	11) Конституция РФ
12) административном	12) 1
13) Государственная Дума	13) парламент (Федеральное Собрание)
14) 3	14) человек, его права и свободы
15) 2	15) 2

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

12. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
13. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
14. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
15. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
16. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
17. Глобальные проблемы человечества.
18. Современная массовая культура: достижение или деградация?
19. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
20. Кем быть? Проблема выбора профессии.
21. Современные религии.
22. Роль искусства в обществе.
23. Экономика современного общества.

24. Структура современного рынка товаров и услуг.
25. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при-
26. чин безработицы в разных странах.
27. Я и мои социальные роли.
28. Современные социальные конфликты.
29. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
30. Этносоциальные конфликты в современном мире.
31. Семья как ячейка общества.
32. Политическая власть: история и современность.
33. Политическая система современного российского общества.
34. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
35. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:
36. одно — из истории, другое — современное).
37. Формы участия личности в политической жизни.
38. Политические партии современной России.
39. Право и социальные нормы.
40. Система права и система законодательства.
41. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
42. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

Примерная тематика заданий

1. Задание: Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Задание: Найди те понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

выборы депутатов избирательное право списки политических партий
 тайное голосование избирательная кампания

3. Задание: Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) доход	2) социальная роль	3) престиж
4) власть	5) авторитет	6) образование

4. Задание: Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Задание: Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ СЕМЕЙ

- А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой
- Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела
- В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания
- Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры
- Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены

- 1) патриархальная
- 2) партнёрская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Задание: На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

7. Задание: Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

ВИДЫ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

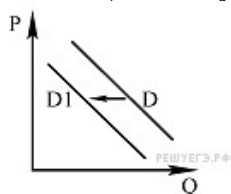
- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Задание: Учащиеся социально-экономического профиля проводят семинар «Акционерные общества в современной экономике». Одно из выступлений касается статуса обыкновенной акции. Что из перечисленного ниже должно быть отмечено в этом выступлении? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны верные положения.

- 1) дает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на получение фиксированного дивиденда
- 3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства
- 4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения
- 5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений
- 6) является долевой ценной бумагой



9. Задание: На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

10. Задание: Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

- А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны
- Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора
- В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка
- Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
- Д) назначает референдум

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Правительство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Задание: Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) радикальные
- 2) консервативные
- 3) массовые
- 4) социалистические
- 5) умеренные
- 6) либеральные

12. Задание: Напишите понятие:

Социальные изменения в системе, сопровождающиеся понижением уровня организации, постепенной деградацией и распадом образующих ее структур-_____

13. Задание: Ответьте «да» _____ или «нет» _____:

- 1) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- 2) Самый древний способ пропитания – земледелие.
- 3) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- 4) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

14. Задание: Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРАВОНАРУШЕНИЯ

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав
- Б) нанесение побоев
- В) мелкое хищение
- Г) нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- Д) вымогательство

- 1) административная
- 2) уголовная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание: Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) штраф
- 2) дисциплинарное взыскание
- 3) трудовое право
- 4) административный проступок
- 5) преступление
- 6) выговор

16. Задание: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Вставить на место пропусков слова (словосочетания), которые необходимы по смыслу.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов— снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.)»

17. Задание: Общение как вид деятельности отличается от труда тем, что всегда

- 1) предполагает наличие практического результата
- 2) имеет мотив
- 3) предполагает наличие партнёра
- 4) является проявлением социальной сущности человека

18. Задание: Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольная работа класса и выставила всего две «двойки»
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

19. Задание: Приведите три проявления роли общественных организаций в политической системе общества и проиллюстрируйте каждое проявление примером.

20. Задание: Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
.....	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
Искусство	Образное осмысление действительности

21–24. Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельным людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя

классовые, национальные, семейные, политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...

(См. Спиркин А.Г. Философия: Учебник./А.Г.Спиркин – 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. – 736 с.)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

23. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других понятия, которыми автор характеризует общество как систему.

24. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

ОТВЕТЫ

Промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п задания	Правильный ответ
1.	динамика
2.	Избирательное право
3.	Социальная роль, авторитет
4.	2,3,6
5.	1-А,Г 2-Б,В,Д
6.	1,5
7.	1-А,Г 2-Б,В,Д
8.	2,3,4,5,6
9.	3
10.	А4, Б3, В2, Г1, Д1
11.	2,4,6
12.	регресс
13.	«да»- 1,3 «нет»- 2,4
14.	А1, Б1, В1, Г2, Д2
15.	2,3,6
16.	А-особенностями, Б- условия труда, В-льгот, Г- риска гибели, Д-специальные законы
17.	4
18.	3
19.	1.Согласование общественно значимых интересов граждан: деятельность Союза солдатских материей, контроль за службой в армии призывников

	2.Согласование вопросов социального развития региона: деятельность волонтеров в период пандемии оказания помощи пенсионерам 3.Защита конституционного строя, прав и свобод граждан: деятельность профсоюзов трудящихся в решении трудовых споров
20.	наука
21.	1.Человеческое общество – это высшая ступень развития 2. Общество – это единый социальный организм 3.Роль общества в развитии человека
22.	1. главные элементы – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения...
23.	Общество- живая, самоорганизованная, целостная система
24.	1. Общество создает материальные и духовные ценности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения.... классовые, национальные, семейные, политические отношения и.. .духовная сфера жизни общества 3. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни...

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПОО.01 Мировая художественная культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** ПОО.О1 Мировая художественная культура

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5); сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить	Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Контрольная работа, тестирование, реферат	

общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7); сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9); сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10); принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11); сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);		

сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии.	Контрольная работа, тестирование, реферат

определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1) сформированность понятий о нормах прекрасного и применение знаний о них в практике; 2) владение навыками анализа и самооценки на основе наблюдений за художественными произведениями; 3) владение умением анализировать произведения с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять суть произведений в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, эссе различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической культуры, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование личности; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества автора в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в произведениях искусства образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных	Знать: - связь искусства и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: культура, искусство, художественный стиль; - жанры и стили в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - образную природу искусства; - содержание изученных произведений мировой культуры; - основные факты жизни и творчества классиков XIX и XX веков; - основные закономерности историко-цивилизационного процесса и черты направлений в искусстве; - основные теоретико-искусствоведческие понятия. Уметь: - осуществлять самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Контрольная работа, тестирование, реферат

высказываниях; 9) владение навыками анализа произведений искусства с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей мировой культуры.	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные нормы анализа произведений мировой культуры; - использовать основные приемы информационной переработки; - анализировать содержание произведения искусства; - анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);, объяснять его связь с проблематикой всего произведения; - давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей; - применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения; - соотносить художественную культуру с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы; соотносить произведение с направлением искусства эпохи; - объяснять связь произведений со временем написания и современностью; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - аргументированно формулировать свое отношение к произведению; - писать рецензии на произведения искусства разных жанров.	

	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга интересов и оценки произведений искусства разных эпох; - понимания и оценки культуры других народов, формирования культуры межнациональных отношений.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усваемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Тесты бывают закрытого и открытого типа.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – тест

Тесты закрытого типа к разделам: Древние цивилизации. Культура античности. Культура Востока.

Выберите из предложенных ответов один правильный ответ:

1. Какой характер носило искусство первобытного человека:
а) классический; б) синкретический; в) художественный
2. В изображениях первобытного художника преобладали:
а) люди; б) растения; в) животные
3. Важнейшей частью архитектурных ансамблей Месопотамии были:
а) пирамиды; б) пандусы; в) арки
4. Главный храм Акрополя:
а) Мавзолей; б) Парфенон; в) Колизей
5. Колонна в виде женской статуи называется:
а) кора; б) колонна; в) кариатида
6. С каким видом искусства связаны имена древних греков – Эсхила, Софокла, Еврипида, Аристофана:
а) театр; б) литература; в) архитектура
7. Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане:
а) Колизей; б) Форум; в) Пантеон
8. Самая большая пирамида в Гизе:
а) пирамида Хефрена; б) пирамида Микерина; в) пирамида Хеопса
9. Сфинкс – это каменное сооружение в виде:
а) лев с головой человека; б) человек с головой шакала; в) кошка с головой человека.
10. Как называли свою страну китайцы в древние времена:
а) Царство небесное; б) Страна восходящего Солнца; в) Поднебесная империя.
11. Где возникло религиозно-философское учение «буддизм»:
а) в Китае; б) в Японии; в) в Индии.

Соотнесите название греческого ордера с его характеристикой:

12. Одним из величайших достижений греческих архитекторов было изобретение системы ордеров. Какое из представленных определений характеризует:
 1. Дорический ордер а) пышный, зрелищный, со сложной капителью, напоминающей цветочную корзину;
 2. Ионический ордер б) строгий, массивный, тяжелый, несет в себе идею мужественности, не имеет базы;
 3. Коринфский ордер в) лёгкий, тонкий, с глубокими желобками, капитель имеет два завитка, есть база.

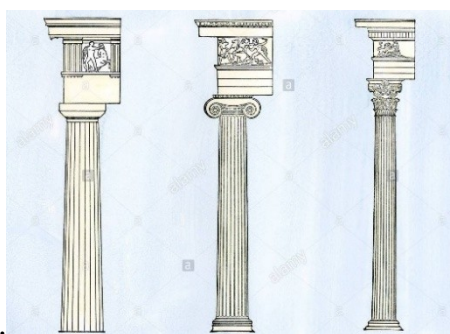
Тесты открытого типа

Определите понятия:

13. Что первоначально подразумевалось под словом «культура» -
14. Искусство – это....., назовите виды искусства, которые вы знаете.
15. Фреска – это

Вставьте пропущенные названия:

16. О какой скульптуре эпохи эллинизма идет речь: «Величайшим шедевром эллинистического искусства в плане передачи движения являлась статуя _____, принадлежащая родосскому скульптору Харесу, который изобразил крылатую женщину в момент ее приземления на нос корабля. В правой руке была зажата труба, звучанием которой она возвещала морскую победу греков.
17. Архитектурный памятник, состоящий из больших портиков, который, как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях – это...
18. Назовите главную архитектурную достопримечательность Китая, которую по монументальности можно сравнить с пирамидами Древнего Египта - _____.
19. Что находится на вершине колонны Траяна в Риме.....
20. Как называется треугольное завершение двускатной крыши в греческом храме -



21. _____ подпишите название ордера к каждой колонне.
22. Прочитайте и впишите имя автора. Застылость скульптуры была преодолена _____, который сумел показать образы реального мира подвижными, изменяющимися. Он любил изображать энергичное действие. Приведите пример самой известной скульптуры этого автора.
23. О какой Римской архитектурной постройке идет речь: «Типичное для римских городов общественное сооружение. Расположенные в центре города, они не имели узкопрактического назначения, в них ходили не только для массажа, мытья и гимнастических упражнений, но и для того чтобы позаниматься в читальных залах и библиотеках, погулять в тенистом саду».....
24. Как по-другому звали индийского царевича Гаутаму Шакьямуни. Именно о нем говорили «просветленный», поскольку он достиг высшей ступени духовного развития -

Ключи к тесту:

- 1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – в; 9 – а; 10 – в; 11 – в; 12 – 1б, 2в, 3а;
16 – Ника Самофракийская; 17 – триумфальная арка; 18 – великая китайская стена;
19 – статуя св.Петра; 20 – фронтоны; 21 – дорический, ионический, коринфский;
22 – Мирон, «Дискобол»; 23 – термы; 24 – Будда.

Тесты закрытого типа к разделам: Средние века. Возрождение.

Выберите из предложенных ответов один правильный ответ:

1. Шедевр ранней готики собор Нотр-Дам находится:
а) в Кёльне; б) в Париже; в) в Праге
2. Какой художник Северного Возрождения выступал как обличитель людских пороков, подстерегающих человека и воплощал тревогу за будущее человечества в причудливых образах монументальных алтарей-триптихов?
а) Иероним Босх (1450-1516); б) Альбрехт Дюрер (1471-1528); в) Питер Брейгель (1525?-1589).

3. Кто создал в литературе эпохи Возрождения идеальный образ возлюбленной, ставшей предметом поэтического прославления:

- а) Данте Алигьери (1265-1321); б) Франческо Петрарка (1304-1374);
в) Джованни Боккаччо (1313-1375)

4. Соотнести понятия и их значения:

1. Житие	А	Сочинения, рассказывающие о народных героях
2. Хроники	Б	Произведения, рассказывающие о Христе, его поучениях, учениках
3. Эпические поэмы	В	Особый жанр литературы, в котором, рассказывается о подвигах и чудесах монахов, святых
4. Гимны	Г	Изложение исторических событий в хронологической последовательности

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

5. Поэзией вагантов в средние века называли:

- а) религиозную поэзию; б) поэзию странствующих школяров; в) рыцарскую поэзию;

6. Древнерусский живописец, внесший значительный вклад в формирование московской школы иконописи;

- а) Феофан Грек; б) Даниил Черный; в) Андрей Рублев

7. Переход искусства от религиозных форм в светские формы искусства называется:

- а) секуляризация; б) популяризация; в) демократизация.

8. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

- а) исторические события; б) Мадонна с младенцем; в) изображение природы

9. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:

- а) искусство Западной Европы; б) искусство античности; в) искусство Византии.

10. В средневековом европейском искусстве роза – это:

- а) цветок, символизирующий любовь; б) круглое окно на фасадах храмов, украшаемое витражом; в) женское имя, символизирующее красоту.

11. Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем:

- а) Андрея Боголюбского; б) Владимира; в) Ярослава Мудрого

12. Возрождение хронологически соответствует исторической эпохе:

- а) Древний мир; б) Конец Средних веков; в) Конец Нового времени; г) Новейшее время.

13. Соотнесите художников и произведения искусства:

1) Леонардо да Винчи	а) Тайная вечеря;
2) Боттичелли	б) статуя Давида;
3) Рафаэль	в) Рождение Венеры;
	г) Сикстинская Мадонна;
	д) Сотворение Адама

14. Соотнесите картину и авторов.

	1.	а)Рафаэль
	2.	б)Микеланджело
	3.	в)Да Винчи

Тесты открытого типа

Определите понятия:

15. Витраж – это...
16. Барельеф – это...
17. Вокальная музыка – это...

Вставьте пропущенные названия:

18. Существует легенда, что после возведения этого собора царь велел ослепить его мастеров, чтобы они никогда не смогли создать ничего подобного. Назовите собор _____

19. Термин «Возрождение» (по-французски «_____»), подчеркивающий возвращение культурных идеалов античности, появился в XVI веке для определения новой культурной эпохи, сменившей _____.

20. Впервые термин «возрождение» употребил в 1550г. Итальянский художник, архитектор и историк _____ в книге «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев».



21. В каком архитектурном стиле построен этот замок _____

22. Назовите два архитектурных стиля Средневековья _____

23. Основа христианского учения – это вера в: _____

24. В числе «семи свободных искусств» входили: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия и

25. Показателем спада культурного подъема в Западной Европе в X – XI вв. было широко распространенное представление, что Земля похожа на колесо, обтекаемое океаном, а в центре Земли находится город _____

26. Из появившихся в XII в. рыцарских романов наибольшей популярностью пользовался стихотворный роман о британском короле_____.

27. Для этого архитектурного стиля, появившегося около 1000 г., характерны мощные каменные своды, толстые стены и узкие окна:_____

28. Художник, написавший картины «Дама с горностаем», «Мона Лиза», «Тайная вечеря» _____.

Ключи к тесту:

1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – 1в, 2г, 3а, 4б; 5 – б; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – б;
11 – в; 12 – б; 13 – 1а, 2в, 3г; 14 – 1в, 2а, 3б; 18 – Спас на крови; 19 – Ренессанс, средние века; 20 – Пико делла Мирандола; 21 – готический; 22 – романский, готический;
23 – Воскресение Христа, Троица; 24 – музыка; 25 – Иерусалим; 26 – Артур;
27 – романский; 28 – Л. да Винчи.

**Тесты закрытого типа к разделу: Художественная культура
XVII – XVIII вв.**

Выберите из предложенных ответов один правильный ответ:

1. Страна – родина классицизма:
а) Англия; б) Германия; в) Франция;
2. Основным жанром поэзии классицизма в России была:
а) ода; б) элегия; в) стансы;
3. Перевод с латинского языка слова «классицизм»:
а) античный; б) симметричный; в) образцовый.
4. Эстетические принципы искусства барокко:
а) минимализм, простота, конкретность, б) причудливость, странность, вычурность, преувеличение ; в) аллегории, метафоры, намеки .
5. Характерными чертами стиля рококо являются:
а) грациозность и легкость; б) декоративность и стилизованность;
в) лаконичность форм, строгость и функциональность.
6. Ярче всего классицизм проявился в:
а) архитектуре; б) живописи; в) музыке.
7. Мастером духовной органной музыки считается:
а) Иоганн Себастьян Бах; б) Людвиг Ван Бетховен; в) Франц Шуберт
8. Русские художники портретисты XVIII века:
а) Исаак Левитан, Иван Шишкин, Илья Репин; б) Федор Рокотов, Дмитрий Левицкий, Владимир Боровиковский; в) Иван Хруцкий, Федор Толстой, Алексей Васильев.
9. Кто из этих известных людей был скульптором:
а) Александр Иванов; б) Александр Иванов; в) Федот Шубин.
10. Кто из этих архитекторов работал в России:
а) Лоренцо Бернини; б) Франческо Растрелли; в) Виктор Орт.
11. Композитор, прошедший путь от классицизма к новому стилю романтизму, автор «Лунной сонаты»:
а) В. Моцарт; б) И. Гайдн; в) Л. Бетховен.
12. Основные стили в искусстве 17-18 в. в Европе:
а) классицизм, реализм; б) барокко, рококо, классицизм; в) рококо, романтизм.
13. Голландский художник реалистического направления, автор картины «Возвращение блудного сына»:
а) Рембрандт Ван Рейн; б) Никола Пуссен; в) Антонис Ван Дейк.
14. Соотнесите, опираясь на классицистическую «табель о рангах», жанры живописи с понятием «высокий» и «низкий»:

- 1) портрет;
- 2) пейзаж;
- 3) бытовой;
- 4) исторический.

а) высокий;

б) низкий;

Тесты открытого типа:

Определите понятие:

15. Горельеф – это...
16. Пейзаж – это...
17. Капитель - это

Вставьте название страны и время появления:

18. Рококо – стиль в искусстве, зародившийся во _____, отличался грациозностью, легкостью, интимно-кокетливым характером.
19. Назовите жанры станковой живописи: _____.
20. Назовите русского художника 18 века мастера исторической живописи, автора картины «Владимир и Рогнеда» _____.
21. Самый яркий представитель классицизма в русской архитектуре – это _____, приведите пример его построек в Москве.
22. Про какой из художественных стилей немецкий искусствовед Винкельман сказал: «Благородная простота и спокойное величие»- _____.
23. К архитекторам иностранного происхождения, принимавшим активное участие в становлении архитектуры Санкт-Петербурга первой четверти XVIII в. относятся _____.
24. Назовите автора одного из архитектурных шедевров Санкт-Петербурга – Казанского собора, который является представителем русского классицизма: _____.
25. Выдающийся голландский художник XVII века, снискавший себе при жизни заслуженную славу «короля живописи», это _____.
26. Напишите, кто являлся архитектором «Зимнего дворца» в Санкт-Петербурге _____.
27. Напишите, какие вы знаете трагедии В.Шекспира: _____.
28. Выдающийся немецкий поэт эпохи Просвещения, автор знаменитого изречения: «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой» _____.

Ключи к тесту:

- 1 - в; 2 - а; 3- в; 4 - б; 5 - а; 6 - а; 7 - а; 8 - б; 9 - в; 10 - б; 11 - в; 12 - б; 13 - а; 14 - 1б, 2б, 3б, 4а; 18 - Франция, 18 в.; 20 - А.Лосенко; 21 - М.Казаков; 22 - классицизм; 23 - Трезини, Леблон; 24 - А.Воронихин; 25 - П.Рубенс; 26 - Б. Растрелли; 28 - В. Гете.

Закрытые тесты к разделам: Художественная культура XIX, XX веков.

1. Автор романа «Собор Парижской Богоматери»: а) Оноре де Бальзак; б) Виктор Гюго; в) О.Бальзак.

2. Представитель романтизма в русской литературе:

а) Карамзин; б) Рылеев; в) Жуковский.

3. Соотнесите перечисленные картины и жанры:

1) «Екатерина II – законодательница»;	а) пейзаж;
2) «Боярыня Морозова»;	б) бытовой;
3) «Золотая осень»;	в) портрет;
4) «Завтрак аристократа»;	г) натюрморт;
5) «Фрукты на столе»	д) исторический

Ответ: 1-; 2 -; 3 -; 4 -; 5 -.

4. Как называется стиль позднего классицизма в западноевропейской культуре:

а) модерн; б) барокко; в) ампи́р

5. Как называется течение в живописи, развившееся во Франции во второй половине XIX в. и получившее широкое признание:

а) имажинизм; б) импрессионизм; в) символизм.

6. Кто из композиторов XIX в. писал музыку только для фортепиано:

а) Ф.Шопен; б) Ф.Лист; в) Р.Шуман.

7. Соотнесите архитектурные сооружения и стили:

1) Зимний дворец;	а) модерн;
2) Дом Пашкова;	б) древнерусский;
3) Собор Василия Блаженного;	в) классицизм;
4) Здание Казанского вокзала	г) барокко

Ответ: 1-; 2 -; 3 -; 4 -.

8. Какое из отношений к культуре пропагандирует автор четверостишия:

Мы во власти мятежного, страстного хмеля,
Пусть кричат нам: вы красоты палачи!
Во имя нашего завтра сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

- а) нигилистическое отношение;
б) новаторское отношение;
в) консервативное отношение

9. Что представлял собой так называемый «бунт четырнадцати»:

- а) забастовка студентов Петербургской Академии художеств;
б) отказ выпускников Петербургской Академии художеств писать отчетную академическую программу на одну тему;
в) протест преподавателей Петербургской Академии художеств против политики правительства в области художественного образования;

10. Соотнесите названия опер с именами композиторов:

1) «Евгений Онегин»;	а) М.Мусоргский
2) «Руслан и Людмила»;	б) П. Чайковский
3) «Князь Игорь»;	в) Н.Римский-Корсаков
4) «Снегурочка»;	г) М.Глинка
5) «Борис Годунов»	д) А.Бородин

1-; 2-; 3-; 4-; 5-.

11. Главной целью в импрессионизме является изображение:

а) мгновенного впечатления; б) композиционной беспорядочности; в) цветовых пятен.

12. Кто стоял во главе «Товарищества передвижных художественных выставок»:

а) Николай Ярошенко; б) Иван Крамской; в) Василий Перов.

13. «Могучая кучка» это творческий союз:

а) композиторов; б) художников; в) архитекторов.

14. «Певцом русского леса» называли художника:

а) Илью Репина; б) Исаака Ильича Левитана; в) Ивана Шишкина.

15. Самый известный русский художник-маринист:

а) Орест Кипренский; б) Эдуард Мане; в) Иван Айвазовский

16. Соотнеси картины и их авторов

1. Крестный ход в Курской губернии	А) И.Шишкин
2. Кочегар	Б) И.Левитан
3. Неизвестная	В) Н.Ярошенко
4. Лесные дали	Г) И.Крамской
5. Владимирка	Д) И.Репин

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

17. Установите правильное соответствие термина и его значение:

1) РОМАНТИЗМ	А) Направление в искусстве, характеризующееся изображением социальных, психологических и прочих явлений, максимально соответствующим действительности.
2) РЕАЛИЗМ	Б) Художественный стиль и эстетическое направление в европейской литературе и искусстве 17 – начала 19 вв., одной из важных черт которых являлось обращение к образам и формам античной литературы и искусства, как идеальному эстетическому эталону
3) КЛАССИЦИЗМ	В) Идейное и художественное направление в европейской и американской живописи 18 – начала 19 веков, выдвигавшее на первый план индивидуальность, наделяя её идеальными устремлениями. Это направление выделяло главенство воображения и чувств.

1 - ; 2 - ; 3 -

Тесты открытого типа

Определите понятие:

18.Художественная картина мира...

19. Культура -

20.Натюрморт -

21. Кто из русских поэтов является автором знаменитого афоризма: «Чтение – вот лучшее учение»_____.

22. Какие стили, преобладали в искусстве первой половины XIX века: _____ .

23 . Этот композитор является основоположником русской классической музыки _____.

24.Будучи морским офицером, _____впоследствии стал композитором-сказочником. Какие сказочные оперы этого композитора вы знаете?

25. Назовите русского композитора, автора балета «Лебединое озеро»_____.

26.Творения А.С. Пушкина всегда вдохновляли русских композиторов на создание шедевров. Приведите примеры_____.

27. Что означает понятие «импрессионизм» в переводе с французского _____.

28. Замечательные по своей выразительности портреты А.С. Пушкина был созданы художниками_____.

29.Картина «Явление Христа народу» принадлежит кисти художника _____.

30.Кто является автором картины «Бурлаки на Волге», «Не ждали» _____ .

31.С именем какого драматурга был связан расцвет русского театра в 19 веке:_____,
приведите пример его произведений.

32. Назовите известного французского скульптора 19 века, который на вопрос как стать известным художником ответил: «Сделайте шедевр, вот и все».

33. Кому из художников принадлежат слова: «Если бы я ад писал, то и сам бы в огне сидел, и в огне позировать заставлял»? _____

34.В каком виде искусства наибольшее развитие получил стиль «модерн», кто является ярким представителем этого стиля в России_____.

Ключи к тесту:

1 – б; 2 – в; 3 – 1в,2д,3а,4б,5г; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – 1г,2в,3б,4а; 8 – а; 9 – б; 10 -1б,2г,3д,4в, 5а; 11 – а; 12 – б; 13 – а; 14 – в; 15 – в; 16 – 1д,2в,3г,4а, 5б; 17 – 1в, 2а,б; 21 – А.Пушкин; 22 – романтизм, классицизм; 23 – М.Глинка; 24 – Н.Римский-Корсаков;
25 – П.Чайковский; 27 – впечатление; 28 – О.Кипренский, В.Тропинин; 29 – А.Иванов; 30 – И.Репин; 31 – Н.Островский; 32 – О.Роден; 33 – В.Суриков; 34 – архитектура, А.Шехтель.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа, которая может проводиться в разных вариантах:

А) в виде собеседования по заранее предложенным темам - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на контрольной работе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное	0,5 балла

	и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Примерный перечень тем для собеседования:

- 1.Выразительные средства живописи, техники, жанры станковой и монументальной живописи.
- 2.Характерные особенности искусства станковой графики.
- 3.Круглая скульптура и ее виды. Выдающиеся памятники 19 века.
4. «Архитектура – каменная летопись истории»
- 5.Тема искусства в древнегреческих мифах и русских былинах.
- 6.Выдающиеся скульпторы Эллады.
- 7.Прогулки по Акрополю.
- 8.Рождение античного театра.
- 9.Достижения римской архитектуры.
- 10.Архитектурные достижения Константинополя.
- 11.Архитектура Московского Кремля.
- 12.Московская школа живописи. Творчество Андрея Рублева.
- 13.Шедевры французской готики.
- 14.Архитектурный облик западноевропейского средневековья.
- 15.Выдающиеся итальянские живописцы Высокого Возрождения.
- 16.Творчество художников Северного Возрождения.
- 17.Особенности стиля барокко в архитектуре Западной Европы.
- 18.Стиль барокко в русской культуре. Творчество Растрелли.
- 19.Особенности стиля классицизм в европейской архитектуре.
- 20.Особенности творчества русских художников-передвижников.

21. Историческая живопись В. Сурикова.
22. Творчество П. Чайковского.
23. Оперы-сказки Н. Римского-Корсакова.
24. И. Левитан – мастер лирического пейзажа.
25. Развитие русского театра в 19 веке.

Б) Контрольная работа в форме реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

1. Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Функция мифов в культуре первобытных народов.
2. Отличительная черта месопотамского стиля культовых и общественных сооружений Двуречья.
3. Архитектура пирамид и храмов – отражение идеи Вечной жизни в культуре Древнего Египта.
4. Пирамиды в Гизе – одно из чудес света.

5. Сходства и различия в архитектуре месопотамского зиккурата и египетской пирамиды.
6. Ордерная система Древней Греции.
7. Идеалы прекрасного в Древней Греции и их отражение в ансамбле афинского Акрополя.
8. Мифологические, идеологические, эстетические принципы греческой классики в рельефах и скульптуре Парфенона.
9. Рождение античного театра.
10. Художественный мир Леонардо да Винчи.
11. Титаны Возрождения: творчество Рафаэля.
12. Пантеон – отражение идей славы и величия Древнего Рима.
13. Титаны Возрождения: творчество Микеланджело.
14. Особенности византийского стиля в архитектуре.
2. 15. В мире художественных образов Сандро Боттичелли.
16. Готический собор как образ мира.
17. Скульптурное убранство готических соборов Франции и Германии.
3. 18. Архитектура индуистского храма и буддийской ступы как модель Вселенной.
19. Роль Андрея Рублева в создании раннемосковской школы иконописи.
20. Импрессионизм в живописи, скульптуре, музыке.
21. Архитектурный ансамбль Московского кремля как отражение идеи величия и могущества Русского государства.
22. Творчество Андрея Рублева.
23. Здания и сады Китая как воплощение гармонии неба и Земли (Запретный город, храм Неба.)
24. Социальная тематика в живописи русских передвижников и французских художников-реалистов.
25. Синтез классицизма, романтизма и реализма в русской живописи первой половины 19 века (О.Кипренский, К.П. Брюллов, П.А. Федотов).
26. Исторический сюжет в русской реалистической живописи (Суриков «Боярыня Морозова»).
27. Барочные ансамбли Петербурга (Ф.Б. Растрелли).
28. Своеобразие архитектуры Великого Новгорода.
29. Стилистические особенности творчества П.Пикассо.
30. Новое видение мира и красоты в живописи модернизма (А.Матисс, А.Шенберг, П. Пикассо, С. Дали.)
31. Японская архитектура как отражение культа природных форм и простоты.
32. История одного шедевра (на примере архитектурных памятников Москвы, Петербурга или известного вам города).

В) контрольная работа в форме теста

Условия выполнения:

Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.

Тесты закрытого типа

Время выполнения: 90 минут.

1. В средние века центр образования и культуры:

а) церковь; б) школа; в) государство.

2. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический; б) романский; в) барокко.

3. Идеал эпохи Средневековья в:

а) телесной красоте; б) телесной и духовной красоте; в) духовной красоте.

4. “Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами”. О каком архитектурном стиле идет речь?

а) романском; б) барокко; в) готическом.

5. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":

а) менестрели; б) миннезингеры; в) трубадуры.

6. Этот памятник архитектуры - синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)".

а) Софийский собор в Полоцке; б) храм Василия Блаженного; в) Софийский собор в Константинополе.

7. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики; б) науки; в) мифологии.

8. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация; б) гуманизм; в) интуитивизм.

9. Отличительные черты Возрождения:

- а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
- б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
- в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

10. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное; б) "искусство слова"; в) музыкальное.

11. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события Италии 14-16 вв.; б) Мадонна с младенцем; в) изображение природы Италии.

12. Среди работ этого художника - "Поцелуй Иуды", "Оплакивание Христа" и другие:

а) Брунеллески; б) Джотто; в) Боттичелли.

13. Соотнеси название работы и автора:

1) "Джоконда";	а) Микеланджело;
2) "Рождение Венеры";	б) Боттичелли;

з) "Давид", в) Леонардо да Винчи.

14. Временные рамки эпохи Возрождения:

а) 12-15 века; б) 12-14 века; в) 13-16 века.

15. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

- а) они хотели остаться безызвестными;
- б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
- в) они копировали старых мастеров.

16. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?

а) "Сотворение мира"; б) "Потоп"; в) "Тайная вечеря"

17. Временные рамки Северного Возрождения:

а) 14-16 века; б) 12-16 века; в) 15-16 века.

18. Главные персонажи в картинах Питера Брейгеля:

а) люди и природа; б) библейские пророки; в) богатые горожане.

19. Гуманизм эпохи Возрождения подготовил:

а) крестьянские войны; б) религиозные споры; в) формирование национальных культур.

20. Гравюра - это:

- а) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка; б) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
- в) стенная роспись по свежей штукатурке.

21. Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:

1. В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2. Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3. «Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль... Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспекает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре. В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека – вместилище греха, а земная жизнь – смрадная). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

А) Возрождение

В) Средние века

Д) Античность

22. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

А) Индия

Б) Китай

В) Япония

Г) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций

Д) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку

Е) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа

Тесты открытого типа

23. В творчестве Рафаэля значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи. Назовите это произведение.

24. Архитектурный памятник, состоящий из больших портиков, который, как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях – это...

25. Назовите главную архитектурную достопримечательность Китая, которую по монументальности можно сравнить с пирамидами Древнего Египта - _____.

26. Как называется треугольное завершение двускатной крыши в греческом храме -

27. Витраж – это...

28. Существует легенда, что после возведения этого собора царь велел ослепить его мастеров, чтобы они никогда не смогли создать ничего подобного. Назовите собор _____.

29. Термин «Возрождение» (по-французски «_____»), подчеркивающий возвращение культурных идеалов античности, появился в XVI веке для определения новой культурной эпохи, сменившей _____.



30. В каком архитектурном стиле построен этот замок _____.

31. Назовите два архитектурных стиля Средневековья _____.

32. Горельеф – это...

33. Рококо – стиль в искусстве, зародившийся во _____, отличался грациозностью, легкостью, интимно-кокетливым характером.

34. Назовите жанры станковой живописи:_____.
35. Про какой из художественных стилей немецкий искусствовед Винкельман сказал: «Благородная простота и спокойное величие»-_____.
36. Напишите, кто являлся архитектором «Зимнего дворца» в Санкт-Петербурге _____.
37. Напишите, какие вы знаете трагедии В.Шекспира:_____.
38. Натюрморт – это
39. Кто из русских поэтов является автором знаменитого афоризма: «Чтение – вот лучшее учение»_____.
40. Какие стили, преобладали в искусстве первой половины XIX века: _____.
41. Этот композитор является основоположником русской классической музыки _____.
42. Творения А.С. Пушкина всегда вдохновляли русских композиторов на создание шедевров. Приведите примеры_____.
43. Кто является автором картины «Бурлаки на Волге», «Не ждали» _____.
44. С именем какого драматурга был связан расцвет русского театра в 19 веке, _____, приведите пример его произведений.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Ключи к тесту:

1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – б; 13 – 1в, 2б, 3а; 14 – в; 15 – б; 16 – а; 17 – в; 18 – а; 19 – в; 20 – б; 21 – 1в, 2д, 3а; 22 – а-е, б-г, в-д;
 23 – «Сикстинская Мадонна»; 24 – триумфальная арка; 25 – Великая китайская стена;
 26 – фронтоны; 27 – определение; 28 – Спас на крови; 29 – Ренессанс; 30 – готический;
 31 – романский, готический; 32 – определение; 33 – во Франции, 18 век; 34 – портрет, пейзаж и т.д. 35 – классицизм; 36 – Растрелли; 37 – Гамлет, Ромео и Джульетта; 38 – определение; 39 – А.Пушкин; 40 – романтизм, классицизм; 41 – М.Глинка; 42 – романсы, оперы; 43 – И.Репин, 44 – Н.Островский.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.02 Индивидуальный учебный проект

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

43.Наименование дисциплины: ПОО.02 Индивидуальный учебный проект

44.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, реферат
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Устный опрос, реферат

		образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос, реферат
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую	Устный опрос, реферат

		обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного	Устный опрос, реферат

		психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, реферат
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-	Устный опрос, реферат

	необходимого уровня физической подготовленности;	управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	Устный опрос, реферат

		проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Устный опрос, реферат
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос, реферат
Профессиональные компетенции Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс	Знать: - особенности психических познавательных	Устный опрос, реферат

занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек	на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки	

		предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Знать: - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности	Устный опрос, реферат

учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Знать: - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля	Устный опрос, реферат

программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся		результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный	Знать: - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа	Устный опрос, реферат

успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	маршрут;	корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знать: 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь:	Устный опрос, реферат

образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	образовательных результатов;	3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Знать: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Устный опрос, реферат

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до		- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Знать: - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных	Устный опрос, реферат

неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих	ПК 3.1. Проводить педагогическое	Знать: - способы диагностики результатов воспитания.	Устный опрос, реферат

и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Уметь: 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом	Устный опрос, реферат

		деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	Устный опрос, реферат

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с			

психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной			

организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	Устный опрос, реферат

воспитания ребенка	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Устный опрос, реферат
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знать: - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей. Уметь: - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Устный опрос, реферат

родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);	Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	Устный опрос, реферат
Формирование	ПК 4.3. Формировать	Знать:	Устный опрос,

метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	реферат
Форма промежуточной аттестации: другие формы, дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме защиты индивидуального учебного проекта)

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта/исследования

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под	1	

	наблюдением специалиста		
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет,	0	

	неконкретны		
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования

Критери и	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	

	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта/исследования, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	сферах профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Формы промежуточной аттестации: зачет		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных	0,5 балла

	ИСТОЧНИКОВ	

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает отметку «зачтено» или «не зачтено» в зависимости от уровня демонстрируемых знаний.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Философия как особая форма познания-освоения мира.
1. Проблема предмета философии.
2. Отношение «философия – общество», его противоречивый характер.
3. Личностный смысл философии как любви к мудрости. Знание и мудрость.
2. Категория бытия в античной философии.
4. Единое и бытие.
5. Диалектика части и целого, тождественного и иного, движения и покоя.
6. Представления античных мыслителей о взаимопревращаемости вещей. Число, эйдос, идея.
3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.
7. Древнегреческая литература и философия о добродетели. Идеал калокагатии.
8. Справедливость как соразмерность. Этический рационализм.
9. Благо, истина, красота в философии Платона.
4. Средневековая европейская философия о бытии.
10. Бытие как акт творения и непознаваемость Творца.
11. Статичность и иерархичность средневековой картины мира. Абсолютное и относительное благо.
12. Средневековые христианские мыслители о времени и вечности.
13. Проблема универсалий.
14. Проблема статуса общих понятий в контексте идеи творения.
15. Реализм об универсалиях как «идеях Бога». Материя и форма. Ф.Аквинский об активной роли интеллекта.
16. Номинализм и проблема уникального.
17. Этическая проблематика в средневековой философии.
18. Проблема бытийности зла.
19. Внешний и внутренний закон. Открытие «внутреннего измерения» человека.

- 20.Идея предопределения и проблема свободы.
- 21.Гносеологический поворот» в философии Нового времени.
- 22.Переориентация философии на проблемы познания. Проблема достоверного знания.
- 23.Основные положения рационализма. Методологическая роль сомнения (Р.Декарт).
- 24.Основные положения эмпиризма. Понятие опыта.
- 25.Классическое естествознание и механистическая картина мира.
- 26.Наука и философия Нового времени о понятиях материи и движения. Механицизм.
- 27.Представления о пространстве и времени в философии и науке 17 -18 вв.
- 28.Активная роль познающего субъекта.
- 29.Нравственность и свобода в философии Нового времени.
- 30.Детерминизм и свободная причинность.
- 31.Соотношение спекулятивного и практического разума в философии И.Канта.
- 32.Автономия нравственного субъекта. Человек как цель.
- 33.Формирование либеральной концепции права в европейской философии.
- 34.Идея естественных прав человека.
- 35.Концепция общественного договора.
- 36.Философия Нового времени о правовом государстве и гражданском обществе.
- 37.Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф.Ницше.
- 38.Общий культурный и исторический контекст представлений о вторичности трансцендентального субъекта.
- 39.К.Маркс: сознание как функция общественно-исторической практики.
- 40.Статус сознания и роль бессознательного в психоаналитической концепции З.Фрейда.
- 41.Идея преодоления метафизики в философии Ф.Ницше.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) **все вышеперечисленное**
2. Что представляет собой сознание?
 - а) **Субъективный образ объективного мира.**
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:

а) тождество;

б) различие; противоположность;

в) противоречие;

г) все вышеперечисленное.

4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

а) трудовая деятельность;

б) возникновение языка;

в) нравственные отношения;

г) все вышеперечисленное.

5. Что является целью познания?

а) Объект познания.

б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.

в) Истина.

г) Социальные ценности.

6. Что отличает общество как систему от других систем?

а) Уровень производства.

б) Политическое устройство.

в) Духовные и материальные связи людей.

г) Экономические отношения.

7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?

а) Человек и природа.

б) Природа и общество; человек и общество.

в) Природа - человек - общество.

г) Человек и космос.

8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

а) М. Вебер.

б) Г. Гегель.

в) К. Маркс.

г) П. Сорокин.

9. Что такое культура общества?

а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;

б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;

в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.

г) Результат человеческой деятельности.

10.. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

а) цивилизация - это синоним культуры и общества;

б) цивилизация - это материальная культура;

в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;

г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

11.Как называется учение о ценностях?

а) Гносеология.

б) Аксиология.

в) Пантеизм.

г) Онтология.

12.Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

а) личность;

б) индивид;

в) человек;

г) гражданин.

13..Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

а) экономической;

б) социальной;

в) политической;

г) для всех перечисленных.

14..Как называется философия Р. Декарта?

а) Субъективный идеализм.

б) Трансцендентальный идеализм.

в) Деизм.

г) Материалистическая концепция.

15.Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

а) Рационализм

б) Дуализм

в) Сенсуализм

г) Номинализм

16.К формам абстрактного мышления относится:

а) понятие

- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

17. Того, кто познает, называют:

- а) объектом познания
- б) предметом познания
- в) субъектом познания**

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- а) антимизма
- б) агностицизма
- в) скептицизма**

19. Наука отражает мир в виде:

- а) понятий, принципов, законов**
- б) художественных образов
- в) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- а) «постиндустриальное» общество
- б) «технотронное»
- в) «постсовременное»
- г) информационное**

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- а) идеологии
- б) социальной психологии**
- в) политического сознания
- г) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:

- а) правовое сознание
- б) мораль
- в) религия
- г) искусство**

23. Способности человека предопределяются фактором:

- а) генетическим
- б) социальным
- в) и генетическим, и социальным**

24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия

а) индивидуальности

б) индивида

в) личности

25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:

а) общество воздействует на формирование личности

б) личность воздействует на общество

в) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества

26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...

а) качество

б) движение

в) пространство

г) время

д) количество

27. Диалектика – это учение о....

а) развитии

б) познании

в) материи

г) диалоге

д) культуре

28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

а) психика

б) самосознание

в) память

г) внимание

д) аффект

29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

а) дедукция

б) аналогия

в) индукция

г) абстрагирование

д) анализ

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

а) республика

- б) демократия
- в) анархия
- г) монархия**
- д) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- а) прогресс**
- б) функционирование
- в) революция
- г) реформа
- д) изменение
- е) процесс

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- а) эмоции
- б) интересы
- в) мотивы
- г) оценки
- д) инстинкт**

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это :

- а) вкус
- б) способность
- в) талант**
- г) замысел
- д) гениальность

33. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- а) цивилизация — это материальная культура общества
- б) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
- в) цивилизация — это синоним культуры общества
- г) цивилизация — это смерть культуры
- е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства**

34. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- а) мышление возникло до языка
- б) мышление существует независимо от языка
- в) возникновение мышления невозможно без существования языка
- г) мышление и язык развивались одновременно

д) язык есть необходимая материальная основа мышления

35. Рассуждение: «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог», - представляет собой:

- а) онтологический аргумент
- б) космологический аргумент**
- в) телеологический аргумент
- г) причинный аргумент
- д) ничто из вышеперечисленного

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Дж.Бруно о бесконечности миров.
24. Учение Николая Кузанского.
25. Своеобразие философии Нового времени.
26. Принцип философии Декарта.
27. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
28. Универсальный детерминизм Спинозы.
29. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
30. Социальная философия французского Просвещения.

31. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
32. Свобода и долг в философии И. Канта.
33. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
34. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
35. Учение марксизма.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
38. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
39. Место и роль философии в культуре XX века.
40. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
41. З.Фрейд о философии истории и культуры.
42. Архетип и символ.
43. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
44. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
45. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
46. Философская герменевтика Г. Гадамера.
47. Философский смысл структурализма. ?.
48. «Археология знания » М. Фуко.
49. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
50. Зарождение философии на Руси.
51. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
52. П.Я.. Чаадаев о российской истории.
53. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
54. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
55. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
56. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
57. Философия всеединства начала XX века.
58. Религиозная философия В.С. Соловьева.
59. Интуитивизм Н.О. Лосского.
60. «Русский космизм».
61. Проблемы бытия в истории мысли.
62. Единство мира и его многообразие.
63. Основные философские концепции пространства и времени.
64. Научно-технический разум и бытие.
65. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
66. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
67. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
68. Роль научной рациональности в развитии общества.
69. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
70. Антропологический поворот в философии.
71. История антропологических учений.
72. Происхождение человека.

- 73.Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
- 74.Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
- 75.Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
- 76.Роль личности в истории.
- 77.Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
- 78.Представление об обществе в различных философских учениях.
- 79.Понятие цивилизации и процесс ее становления.
- 80.Феномен массового общества.
- 81.Проблема общественного прогресса.
- 82.Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
- 83.Социальные ценности и нормы культуры.
- 84.Диалог Запада и Востока в истории и современности.
- 85.Характерные черты научного знания.
- 86.Неопозитивистская модель развития науки.
- 87.Концепция развития научного знания К.Поппера.
- 88.Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
- 89.Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
- 90.Тематический анализ науки Дж. Холтона.
- 91.Особенности стиля мышления в науке начала ХХІ века.
- 92.Проблема математизации науки.
- 93.Сциентизм и антисциентизм.
- 94.Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
- 95.Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет (в виде теста)

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к разделу 1 (Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен):

- №1 Кто является основоположником новоевропейского философского течения - эмпиризм, а также автором высказывания «Знание - сила»?
- №2 Основоположник философии "всеединства" и "софиологии" это -
- №3 Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?
- №4 Кто был основателем феноменологии?
- №5 Диалектика – это...
- №6 Переход от более высоких форм развития к низшим, движение назад – это...

№7 Назовите имя философа, представителя патристики, автора произведения «О граде Божьем»

№8 Гносеология - это учение, ключевым объектом исследования которого является...

№9 Назовите автора философского трактата «Критика чистого разума»

№10 Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

Ответы

1-Ф. Бэкон; 2-В. Соловьев; 3-Формация; 4-Э. Гуссерль; 5-учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления; 6-Регресс; 7-А.Августин; 8-познание; 9-Кант; 10-Ни одной, так как он ничего не писал.

Вопросы к разделу 2 (Западная философия):

№1 Кто предложил гносеологический принцип фальсифицируемости:

№2 Немецкий философ - основоположник «философии жизни»

№3 Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

№4 Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»

№5 Основная проблема в философии экзистенциализма

№6 Кто предложил анархистскую теорию познания и модель научного знания

№7 Кто считается основоположником российского экзистенциализма в западной философии

№8 Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

№9 Кто является основоположником позитивизма

№10 Какие направления выделяются в экзистенциализме?

Ответы

1-философ Поппер К; 2-Ницше; 3-Кун Т.; 4-прагматизм; 5-бытие человека в мире; 6-Фейерабенд; 7-Бердяев; 8-Фрейдизм; 9-Конт О; 10-религиозное, Атеистическое.

Вопросы к разделу 3 (Отечественная философия)

№1 Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

№2 Кто является основателем русского материализма?

№3 Вспомните и назовите философа XVIII в., считавшего, что человек полностью ответственен за свои поступки.

№4 Кого считают первым крупным русским профессиональным философом и революционером

№5 Кто является создателем философии всеединства?

№6 В чем особенности русской философии?

№7 Дайте характеристику философии К.Н.Леонтьева.

№8 Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;

б) антропологический материализм Н.Чернышевского;

в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;

г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

№9 Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

№10 Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

Ответы

1-Иоанна Дамаскина; 2-М. Ломоносов; 3-А. Кантемир; 4-А. Радищева; 5-В. Соловьев; 6-Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам; 7-консерватизм, аристократизм, органицизм; 8-космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского; 9-религиозная вера; 10-идею цикличности общественного развития

Вопросы к разделу 4 (Бытие)

1. Онтология – это учение о...

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

3. Какое из данных философских понятий возникло первым, ответ обоснуйте?

а) материя

б) субстанция

в) первоначало

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия...

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим...

6. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является...

7. “Вопрос об отношении мышления к бытию:” есть основной вопрос философии. Так считал?

8. В чем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”?

9. Вообще понятие бытия в философии означает...

10. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира?

Ответы

1-бытие как таковом; 2-Парменид; 3-первоначало; 4-пассивную материю и активную форму; 5-прогресс; 6-субстанция; 7-Энгельс; 8-Гегель; 9-существование; 10-с Дюрингом.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.2 Психология общения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия		Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции				
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу	

		эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Знать: основные этические понятия и категории;	Устный опрос, контрольная

	планировать повышение квалификации	особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	я работа, реферат, тест
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

			среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	
	Профессиональные компетенции			
	А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	Трудовая функция: А/02.6_Воспитательная деятельность			
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного	Устный опрос, контрольная работа,

	спортивной, художественной и т.д.)	деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой,	реферат, тест

			трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в

условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может

использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3

	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Тест — краткое нестандартизированное средство оценки знаний учащегося по выбранной узкой области знаний, позволяющее за относительно короткое время оценить степень качества достижений студентом целей обучения (изучения). Отличительная черта теста — наличие вариантов ответов на поставленные закрытые вопросы при необходимости выбрать правильный или соотнести, а также необходимость дать ответ на открытый вопрос. Тест используется на аудиторных занятиях, позволяет в краткие сроки увидеть картину усвоения материала. Тест может включать в себя от 5 до 50 вопросов и быть как средством текущего, так и промежуточного контроля. Каждый вопрос может быть оценен как в 1 балл, так и иметь другую стоимость правильного ответа: 2, 3 балла, в зависимости от типа вопроса и уровня сложности.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи психологии общения
2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.
19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксемические, паралингвистические.
34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.

38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.
44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.
55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.
61. Стили и модели педагогического общения.

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень практических заданий:

1. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
Учитель обращается к классу: «Актив не справился с работой. Сама назначу нового старосту, да, пожалуй, и весь актив. Вы сами ничего не можете решить».
2. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
На собрании в седьмом классе выбирают старосту. Ребята выдвигают кандидатуры, спорят. Учитель на равных участвует в общем обсуждении. Побеждает не та кандидатура, которую предлагал учитель, но он соглашается с решением собрания.
3. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
«Предложил украсить класс к Новому году. Но ученики стали объяснять, что кому-то надо забрать брата из садика, кому-то – на занятия кружка и т.п. Ну и ладно – встречайте праздник в неубранном классе. Пойду домой».
4. Определите механизм восприятия человека человеком, который

- выражается во фразах: «Я тебя насквозь вижу!»; «Я бы на твоём месте...»
5. Очень часто бывает, что влюбленные, верные друзья искренне не замечают недостатков своих партнеров, причем даже очень существенных. Объясните, какой эффект межличностного восприятия лежит в основе этого явления. Какие последствия для дальнейшего развития отношений может иметь этот эффект?
 6. «Костюков – из неблагополучной семьи. Да, я к нему чрезмерно строга, потому что все эти ребята – потенциальные преступники. Лучше сразу «прижать» его, чем потом с ним возиться».
Какой механизм восприятия человека человеком описан в этом примере? Какие последствия может иметь подобное поведение учителя для развития общения с ребенком?
 7. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Ну и денек. С утра накормила мужа, собрала Ленку в садик, выпроводила обоих и – бегом через парк в школу. Провела пять уроков, затем собрание в своем классе. Потом оправдывалась у директора за двойки 9Б. После работы навестила бабушку в больнице, прибежала домой, но у подъезда попала в руки Маше из 5 квартиры и долго слушала про грехи коммунальщиков. Ели-ели вырвалась и – скорей, готовить ужин. Все успела. Теперь можно пять минут посмотреть сериал».
 8. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Заболел. Вызвал врача, проводил жену на работу и стал ждать. Врач пришел быстро, выписал больничный. Затем целый день читал. Разговаривал по телефону с дочкой, успокоил, что ничего страшного, но внуков лучше не приводить, чтобы не заразились. Вечером зашел Владимир Константинович с первого этажа – играли в шахматы. Разболелась голова, лег спать необычно рано...»
 9. Объясните с психологической точки зрения, почему психологи не рекомендуют учителю брать собственного ребенка в свой класс. Чем это грозит самому учителю?
 10. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Братья не смогли договориться – кто поедет в машине с папой на первом сидении. Подрались, а потом долго не разговаривали.
 11. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Учительница обвинила свою коллегу в некомпетентности. Та не приняла обвинения. Возник конфликт, свидетелем которого были все учителя школы, закончившийся увольнением одной из учительниц по собственному желанию.
 12. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Отец обвинил сына в нечестности. Сын, который в данном случае сказал правду, обиделся, но не стал возражать, извинился, но затаил обиду и стал ждать удобного случая, чтобы отомстить отцу.

13. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
На конференции по предпринимательству встретились финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных, и туркмен, студент второго курса Финансово-экономического университета.
14. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
В купе поезда встретились: женщина 70 лет с тремя внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.
15. Исследования показывают, что в процессе общения от 100% полученной информации в памяти собеседника остается лишь 24%. Плохая память здесь не причем. Всею виной барьеры общения.
Приведите примеры подобных барьеров при общении ученика с учителем на уроке.
16. Приведите примеры *стереотипизации*: стереотипы, порождающие положительное отношение к детям (1 пример), стереотипы, порождающие отрицательное отношение к детям (1 пример).
17. Покажите вред, который может нанести ошибочная *каузальная атрибуция (причинная интерпретация)* общению педагога с детьми (пример).
18. Прокомментируйте следующие высказывания. Объясните свою позицию: согласен – не согласен.
 - Атрибуция затрудняет понимание другого человека и общение с ним.
 - Эмпатийный человек не учитывает побуждения и состояния партнера по общению. Поэтому с ним трудно общаться.
 - Личностная идентификация не влияет на потребность молодого человека в выборе жизненного идеала.
 - Стереотип в качестве первоочередной, грубой оценки окружающих приносит пользу.
19. Какой из механизмов восприятия человека человеком может привести к предубеждению? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.
 - идентификация;
 - эмпатия;
 - рефлексия;
 - стереотипизация;
 - причинная интерпретация.
20. Разрешите ситуацию с учетом правил делового этикета.
Вы поступили на работу с окладом 35000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 25000 рублей. Ваши действия?
21. Определите вид коммуникативных барьеров:
 - а)
 - И вот тут события начали разворачиваться следующим образом...
 - Подождите, вы же не рассказали про конец прошлого века!

- Вы следите за рассказом?
- Конечно, слежу, вы уже про наше время рассказываете.
- Молодой человек, мы говорим с вами о событиях 1915 года, а не 2015.

б)

- Мне бы коричневые пуговицы посмотреть.
- Только цвет скажете? А размер? А форму? Я за вас, что ли думать буду? Не можете спросить правильно – смотрите сами. Вон витрина, а очки у вас на носу.

22. Определяя значение рефлексии в работе педагога, выберите ответ, с которым вы согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

- Педагог не должен использовать рефлексии в своей работе;
- Педагог должен использовать рефлексии в своей работе;
- Педагог может использовать рефлексии время от времени;
- Рефлексия мешает педагогу осуществлять педагогический процесс.

23. Определите, о каком эффекте восприятия человека человеком идет речь в следующем эксперименте:

Студентам было предложено в течение получаса пообщаться с новым преподавателем, который с одними испытуемыми был доброжелателен, а с другими вел себя отстраненно, подчеркивая социальную дистанцию. После общения более высокую оценку со стороны студентов по ряду характеристик получил «доброжелательный» преподаватель.

24. Исполнение социальных ролей может вызывать у человека внутренние конфликты. Определите, о каком конфликте идет речь в следующей ситуации: Семенов замялся: «Да я не курю». Друг удивленно посмотрел на него, но Семенов быстро попрощался и, взяв маму под руку, вошел в подъезд. Да, ему уже 30, но мать не знает, что он курит и нечего ее расстраивать. А друг завтра будет смеяться над ним. Ну и пусть. Но на душе было неприятно.

25. Для многих людей публичное выступление представляет большую трудность, может даже вызвать панику. Объясните, почему это происходит, опираясь на психологические особенности публичных выступлений.

Оценочное средство – эссе

Примерная тематика эссе:

1. Общение – основа человеческого бытия.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
5. Общие сведения об этической культуре.
6. Педагогическое общение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие общения. Место и роль общения в жизни человека.
2. Виды общения.
3. Основные функции общения.
4. Структура и средства общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная компетентность и ее роль в профессиональном общении.
7. Кинесические средства общения.
8. Такесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Приемы профессионального слушания.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Психологические особенности публичного выступления.
13. Факторы, влияющие на восприятие и понимание другого человека.
14. Коммуникативные барьеры и их психологическая сущность.
15. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.
16. Сущность феномена психологического влияния в общении.
17. Ролевые и межличностные отношения.
18. Стратегии взаимодействия.
19. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (э. Берн).
20. Конфликтное взаимодействие.
21. Манипуляции в общении.
22. Приемы эффективного взаимодействия
23. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
24. Педагогическое общение.
25. Стили и модели педагогического общения.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Пример теста

- 1. Манипулятивное общение подразумевает (выберите 1 правильный вариант):**
- А. Открытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Б. Достижение целей через конфликт.
 - В. Скрытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Г. Давление на партнёра для достижения целей.

2. Статическое положение человеческого тела называется

- А) такесика
- Б) мимика
- В) кинесика
- Г) поза

3. К вербальным средствам общения относят :

- Мимика
- Слова
- Жесты

4. Верны ли следующие суждения о помехах слушания?

- А. К помехам слушания относится избирательность внимания
 - Б. К помехам слушания относится антипатия к чужим мыслям
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба варианта верны
 - 4) Оба варианта не верны

5. Этот эффект заключается в том, что мы используем по отношению к нему позитивные характеристики, тогда когда он по отношению к нам вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе

- А. эффект снисходительности
- Б. эффект ареола
- В. эффект бабочки

6. По стилю межличностные отношения:

- А. Не отличаются друг от друга
- Б. Разделяю на отношения знакомства и товарищества
- В. Делятся на официальные и личные

7. Благодаря этому термину можно охарактеризовать текст, который легко понимается читателем, поскольку написан ясным стилем (2 балла)

8. Что из перечисленного не относится к технике установления обратной связи?

- А. Расспрашивание
- Б. Барьер установки
- В. Перефразирование
- Г. Резюмирование

9. Сопоставьте (2 балла):

Уровень совместимости (сочетание участников взаимодействия)	Характеристика уровня
1. Физиологический	А. Соответствие характеров, интересов, эмоций.
2. Психофизиологический	Б. Согласование социальных ролей, интересов, ценностей, уровней развития человека.
3. Психологический	В. Сочетание особенностей уровня темперамента.
4. Социально-психологический	Г. Динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов.

1 –	2 –	3 –	4 –

10. Дополните ряд

Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков собеседника:

1. Верхнее правое, _____, прямо вперед;
2. Среднее вправо, среднее _____, нижнее влево;
3. Вниз _____.

11. Логический барьер общения возникает ...

- А. Когда происходит представления, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом;
- Б. Потому что каждый человек видит мир, ситуацию, проблему со своей точки зрения;
- В. Потому что является основой успешного взаимодействия, влияет на формирование позитивного отношения.

12. Что такое коммуникация?

- А. Процесс передачи информации от получателя к отправителю
- Б. Процесс передачи информации от отправителя к получателю
- В. Процесс передачи осмысленной информации, её эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

13. Что такое семантический барьер?

- А. Видение ситуации и проблемы со своей точки зрения.
- Б. Это смысловой барьер связанный со значением слова.
- С. Отношение формы представления информации к ее содержанию.
- Д. Это препятствие, создаваемое особенностями речи говорящего.

14. Соотнеси приёмы начала беседы с их пояснениями:

- Снятие напряжённости А. Начать разговор по теме, без вступления.
- «Зацепки» Б. Complименты, шутка, приятные слова.
- Стимулирование игры В. Небольшой событие, личное впечатление.
- воображения
- Прямой подход Г. Множество вопросов в начале беседы по целому ряду вопросов.

1	2	3	4

15. Эмпатия – это.. (выберите точное определение)

- А. уподобление себя другому
 Б. способность понять эмоционально- чувственный мир другого человека
 В. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

16. Какие существуют специфические коммуникативные барьеры?

- А. логический
 Б. семантический
 В. стилистический
 Г. фонетический
 Д. все перечисленное

17. Выберите правильное определение.

Аттракция – это ...

- А. осознание человеком того, как он воспринимается партнерами в обществе;
 Б. процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего, умение нравиться другим, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения;
 В. эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе человека, как он оценивает окружающий мир.

18. Сопоставьте факторы.

1. Потребность в аффилиации	А: Внешние
2. Физическая привлекательность	Б: Внутренние
3. Пространственная близость	

19. В чем сущность формальной группы (выберите точное определение)?

- А. группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- Б. группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности;
- В. группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона;
- Г. низкая зависимость от традиций.

20. Выберите достоинства и тактики, которые вызывают доверие и формируют благоприятный имидж (выберите все правильные ответы) 2 балла

- А. Как можно больше имейте информации по теме общения
- Б. Чаще улыбайтесь, будьте дружелюбны
- В. Доказывайте свою правоту
- Г. Учитесь и выполняйте свою работу эффективно
- Д. Прислушивайтесь к чужим советам
- Е. Сидите молча, не мешайте беседе

21. Сопоставьте ошибки восприятия и факторы, которые их характеризуют:

1. Стереотипы восприятия
 2. Предубеждения и убеждения
 3. Эффект ореола
 4. Фактор превосходства
 5. Фактор статуса
- А. Недооценивать человека, который имеет меньшие успехи в каком-то деле, чем ты
- Б. Пирсинг и татуировки – вызывающе и несерьезно
- В. Разное (хорошее или не очень) отношение людей к представителям разных сословий
- Г. Если человек хорош, то он хорош со всех сторон и при любых обстоятельствах
- Д. Белый халат – врач

22. Верны ли суждения об эффективном лидере?

Эффективный лидер заботится прежде всего о том, чтобы на основе общения обеспечить нацеленность группы на конкретные совместные действия в рамках организации.

Б. Эффективный лидер терпим к выражению открытого несогласия, делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны;

23 Невербальная коммуникация не включает в себя:

1. Кинесику и пантомимику
2. Паралингвистику
3. Проксемику
4. Слушание речи
5. Кожные реакции

24. Выбери правильный термин к определению «Помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и возникновению конфликтных взаимодействий между ними - это...»

1. неэффективная коммуникация
2. барьеры коммуникации
3. преграды коммуникации

25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
б) каузальной атрибуцией;
в) интеракцией.

26. Сопоставьте:

1. Визуальная	А: Восприятие посредством ощущений
2. Кинестетическая	Б: восприятие посредством зрительных образов
3. Аудиальная	В: восприятие посредством слуховых ощущений

27. Дайте определение понятия «дефектное общение» (3 балла)_____

—.

28. Выберите правильный термин к определению «...- ролевой конфликт, возникает из-за состояния неудовлетворенного человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанными с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей, низкой самооценкой и стрессов.»

- А. Внутриличностный конфликт;
Б. Межличностный конфликт;
В. Межгрупповой конфликт.

29. Выберите поддерживающую роль:

- А. Монополист
- Б. Блюститель правил
- В. Ищущий информацию
- Г. Отсутствующий

30. Ролевые конфликты (выберите правильный вариант):

- А. Поддерживающий, конфликт «личность-роль», межролевой конфликт;
- Б. Обеспечивающий решение поставленной задачи, процедурный, способствующий групповому конфликту;
- В. Конфликт «личность-роль», межролевой конфликт, конфликт внутри роли.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	сферах профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность		

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. .	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	Устный опрос, контрольная работа, реферат

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	организационных формах.	Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценива ния
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;

- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

7. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:

9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

И. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

- а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

а) Германия;	1) Маргарет Тэтчер;
б) США;	2) Франсуа Миттеран;
в) Великобритания;	3) Ангела Меркель;

г) Франция;

4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

- а) холодная война;
- б) локальная война;
- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;

II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

а) Венгрия;	1) Колония;
б) Малайзия;	2) Социалистический лагерь;
в) Мартиника;	3) Капиталистический лагерь;
г) США;	4) Развивающиеся государства;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

а) ЛДПР;	1) Г.А. Зюганов;
б) КПРФ;	2) Ю.М. Лужков;
в) «Справедливая Россия»;	3) В.В. Жириновский;
г) «Отечество – Вся Россия»;	4) С.М. Миронов;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликта в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

I. «О печати и других средствах массовой информации»;

II. «О свободе совести и религиозных организациях»;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

A) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;

б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;

в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

а) 1991 г.;

б) 1992 г.;

в) 1993 г.;

г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

а) Владимир Потанин;

б) Михаил Ходорковский;

в) Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

а) март 1998;	1) Е.М. Примаков;
б) май 1999;	2) В.В. Путин;
в) сентябрь 1998;	3) С.В. Кириенко;
г) август 1999;	4) С.В. Степашин;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;
- б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабре года были приняты официальные символы Российской Федерации – Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
- 27.Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.Шоковая терапия» и ее итоги.

30. Латинская Америка: от диктатур к демократии.
31. Два пути развития мусульманских стран.
32. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа
43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь
45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос, контрольная работа, тест

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка,	Устный опрос, контрольная работа, тест

детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические	Устный опрос, контрольная работа

коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
	ПК 1.3. Проводить	Знать: теоретические основы двигательной	

	мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под	

		музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия	Устный опрос, контрольная работа, тест

развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции		организации общения детей; общаться с детьми использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	

поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и	Устный опрос, контрольная работа

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом работы): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические	Устный опрос, контрольная работа

	возраста.	основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом работы): организации и проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведение развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организация и проведение праздников и развлечений	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи,	Знать: основы организации обучения дошкольников;	Устный опрос, контрольная

	планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	работа

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Устный опрос, контрольная работа

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром;	
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать	Устный опрос, контрольная работа

		эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	Устный опрос, контрольная работа

	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля; дифференцированный зачет			

1. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства– устный опрос

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании? и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – сообщение

1. About myself

Краткий рассказ о себе по схеме: name, surname, age, where are you from?(city, town), occupation, hobby, family (members of the family, professions of the parents).

2. **Description of a famous personality**

- описание внешности
- уметь описывать человека по картинке

3. **Why I want to be a nursery teacher**

(Профессии)

- уметь соотносить профессии с местом работы;
- классификация профессий: наиболее престижные, наиболее высокооплачиваемые, требующие специального образования и т.д.;
- уметь рассказывать о причине выбора своей будущей профессии

4. **My family**

Семья, члены семьи, домашние обязанности, профессии родственников

5. **The house of my dream**

Описание дома мечты

6. **My holidays**

Рассказывать о том, как провел каникулы и как обычно они проходят.

6. **My sport**

Рассказывать о своем любимом виде спорта. Правила, история, специфика

7. **At the Doctor's**

Составить диалог между доктором и пациентом

8. **My best friend**

Рассказывать о лучшем друге. Критерии, по которым можно оценить настоящего друга и т.д.

9. **Travelling.**

Рассказать о видах путешествий

10. **Means of transport**

Рассказать о видах транспорта.

11. **City and country**

Рассказать о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне.

12. **The Climate**

Сделать сравнительный анализ климата в России и Великобритании

13. **The Media**

Рассказать о средствах массовой информации. Виды и назначение.

14. **Education**

Сделать сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании.

15. English writers

Сделать сообщение по одному из английских детских писателей и их произведениях

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме сообщения; – соответствие содержания теме и плану сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Соблюдение требований к сообщению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к объему сообщения	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства - презентация

1. Biography of a celebrity (обучающийся выбирает знаменитость)
2. Biography of an English writer (обучающийся выбирает писателя)
3. Biography of an English artist (обучающийся выбирает артиста)
4. London is the capital the UK (обучающийся выбирает достопримечательность)

5. Moscow is the capital of Russia (обучающийся выбирает достопримечательность)

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность темы и ее понимание автором	– актуальность темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия темы	– соответствие плана теме презентации; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия темы; умение работать с литературой, с интернет источниками, систематизировать и структурировать материал;	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме ,подбор видео материалов	1 балл
Соблюдение требований к оформлению презентации	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему презентации	2 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – диалог по темам:

1. At the Doctor's (обучающиеся составляют диалог между доктором и пациентом)
2. At the Restaurant (обучающиеся составляют диалог между официантом и посетителем)

3. Shopping (обучающиеся составляют диалог между продавцом и покупателем)

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест **Примерный перечень контрольных заданий**

Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, в деловой поездке и т.д.

1. Введение нового лексического материала по теме. Отработка грамматического материала порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение.

Примерное высказывание по теме

My family

I think that a family is the most important thing for every person. Family are the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. There are: my parents, brother, sister and grandparents.

My father is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a professional. My father does his work very well and gets a very good salary. My mother is a housewife. She looks after the house and us, the kids. Mother makes very tasty breakfasts and dinners. Our mother is very kind, but strict to us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My elder brother, Jason, is a student of the medical faculty. He wants to become a good surgeon, like our father. Besides, he is also a member of the local theatre club. He plays main parts in several plays.

My sister, Jenny, is finishing school this year. However, she has not yet made up her mind about her future profession. On one hand she loves animals and can become a vet, on the other hand she is very good at mathematics and knows some complex computer programs. Maybe she will have a year off to think over her future possibilities.

As for me, I have always loved children. I can play and communicate with them. I love all kinds of games and sports. After college I am planning to enter the University, because I want to become a professional educator. Parallel with that I want to have my own kindergarten.

Our grandparents are scientists. Grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in different universities and write serious books. We all get on with each other very well.

Everyone in our family is rather busy, but we always look forward to a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

Прочитайте предложения. Заполните пропуски единственным соответствующим вариантом. Выделите выбранный вариант.

1. We went to a great party 19.00.

- a) in
- b) on

- b) at
- г) from

2. David bought his car 1998.

a) in	b) at
b) on	r) from

3. I want to go to the cinema to see a film about and the French.

a) France	b) a France
b) the France	r) france

4. There! this big heavy cloud in the sky; I am sure it'll rain in a minute.

a) Do you see	b) Have you seen
b) Does you see	r) Are you see

5. Today the world so rapidly; things never stay the same.

a) remains	b) changed
b) changes	r) stands

6. Ben doesn't work very hard; Bill works

a) the hardest	b) more harder
b) harder	r) hardest

7. The Alisons have got three cars, two of which they never

a) play	b) don't drive
b) not like	r) use

8. Who is among your friends?

a) the oldest	b) oldest
b) older	r) as old

9. They invited to their party. Did they invite you?

a) our	b) us
b) ours	r) my

10. The weather was nasty and he decided to at home.

a) leave	b) remain
b) stay	r) reside

11. I shopping every day.

a) manage	b) do
b) come	r) went

12. There are beautiful buildings in Prague.

a) any	b) no
b) the	r) some

13. Let me introduce you to each other, ... is Susan.

- a) this
b) these

- б) that
r) those

14. Tourists enjoy watching monkeys climbing on cars.

- a) theirs
b) their

- б) there
r) they're

15. Where you live?

- a) do
b) is

- б) does
r) are

. Make up sentences using the right word order.

1. have, discussed, the problem, they.
2. in our, student, group, studies, this.
3. examination, June, will, take, students, the, next.
4. now, am, at, I, the, lesson, English.
5. laboratories, are, at, there, many, the, University.
6. go, Academy, the, to, every, o'clock, at, nine, morning, I.
7. factories, furniture, produce, these.
8. December, the shortest, the 22nd, of, day, the, year, is.

Тема: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Текст задания:

Упражнения по теме «Артикли»

Exercise 1. Put the article where it is necessary.

My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living room, ... study and ... bedroom. ... living room is not very large. ... walls in ... living room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of ... room with some chairs around it. To ... left of ... door there is ... sofa. Near ... sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living room. ... piano is to ... right of ... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

Exercise 2. Put the article where it is necessary.

Here is ... large window. Through ... window we can see ... room. Opposite ... window there is ... door. On ... door there is ... curtain. In ... corner of ... room there is ... round table. On it we can see ... books and ... telephone. There is ... bookshelf over ... table. On ... bookshelf we can see ... newspapers and ... book by ... Jack London. There are ... two ... pictures in ... room. One ... picture is small, ... other picture is very large. There are ... two bookcases in ... room. ... bookcases are full of ... books. There is ... large sofa in ... room. On ... sofa we can see ... bag. Whose ... bag is that? There is no ...

bed in ... room. On ... small table near ... window there are ... flowers and ... glass of ... water. In ... front of ... window we can see ... armchair.

Упражнения по теме «Множественное число существительных»

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero. Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse. Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе:

1. Put the box on the shelf. 2. I have hurt my foot. 3. This is an English dictionary. 4. Where is the knife? 5. This factory has a good laboratory. 6. The last leaf fell from the tree. 7. This story is very long. 8. The speech was very interesting. 9. He left the key on the table. 10. Where is the brush? 11. I like his new play. 12. The roof of the house was covered with snow. 13. The wife of the sailor came to the shore. 14. A copy of the contract was sent to Leningrad. 15. The cargo of the steamer consists of different raw materials. 1. Make the plural form of the world **leaf**.

a) leaves

b) leavs

c) leafs

d) leafes

2. Which noun needs an ending **es** for plural form?

a) city

b) key

c) box

d) dish

Now mark the right answer:

3. My friend is interested ... architecture.

a) in

b) about

c) on

d) for

4. My room is ... one in our flat.

- a) the comfortablest
- b) the most comfortable
- c) more comfortable
- d) most comfortable

5.1 liked book you had brought the other day very much.

- a) an
- b) a
- c) the
- d) -

6. He arrived here 3.30 p.m.

- a) to
- b) with
- c) on
- d) at

7. '.... coat is this?' 'It's John's.'

- a) whom
- b) who
- c) whose
- d) what

8. I down the street when I met an old friend.

- a) walked
- b) walk
- c) will walk
- d) was walking

9. The media is...

- a) architecture
- b) TV
- c) theatre
- d) sculptures

10. The USA is made up of...

- a) 50 states
 - b) 51 states
 - c) 50 statues
 - d) 50 estates
- ...

Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

I. Reading

1. Read the text and write 'R' for Right, 'W' for Wrong or 'DS' for Doesn't Say.

Can your sporting dreams come true? We asked some students this question, 'What kind of sports star would you be if you were talented in sport?'

1 Playing with a team

Ryan said, 'If I was taller, I would be a basketball star. I love the game because it's a fast, exciting sport. Of course the best teams are in the USA, so I would love to go there and play. If I went there, I would meet all the top basketball players! That's my dream! I would love to play with the top names in the sport. Basketball is all about team work – that's what's really important.'

2 In the water

Jessica wrote, 'I would love to be a great swimmer. Swimming is a terrific sport because you spend most of your time in a pool. It's a great way to exercise and I love swimming. For me it's the perfect sport. Last year I took part in the UK Schools Swimming Competition and I won second place! I go swimming two times a week, but if I had more time, I would go every day! Mum says if I don't get good marks at school, I'll have to stop swimming. That's why I'm careful to do my school work as well as my swimming training. If I have time next summer, I'll join the water polo team. It looks like great fun.'

3 A winter sport

Brian answered, 'If I could be a sports star, I'd be a top skier. Skiing is great because you do it on the snow and you go really fast. Of course it's quite an expensive sport because you have to buy a lot of equipment and you have to travel a lot too. I've only been skiing once, but I loved it. If my parents had more money, they would be able to pay for skiing lessons.'

1 Ryan plays for a team in the USA. _____

2 Ryan wants to meet famous basketball players. _____

- 3 Jessica gets top marks at school. _____
 4 Jessica is on the water polo team. _____
 5 Brian does lots of skiing lessons. _____

2 Read the text and complete the notes about Jessica with one word or number.

Name: Jessica

Sport: (6) _____

Place: Swimming (7) _____

Trains: (8) _____ times a week

UK Schools Swimming Competition: (9) _____ place

Plans: To join the (10) _____ team

3 Circle the correct words.

Jason is interested in judo. He wants to try it as a way to (11) *take up / get fit* because he's out of shape. He plans to take a class to (12) *learn / teach* how to do it. He's watched judo as a (13) *teammate / spectator* in a competition. He was surprised because the smaller guy in the competition (14) *beat / won* the bigger guy. Jason isn't very big himself and that's one of the reasons why he wants to (15) *go / do* judo. Two years ago he (16) *took up / took part* badminton, but he didn't really like it. He had to (17) *train / do* three times a week and it was quite tiring. He only ever (18) *took up / took part* in one match and he lost!

II. Grammar and Vocabulary

1. Circle the correct answer (A, B or C).

19 I think _____ is a great winter sport!

- A) running
- B) cycling
- C) skiing

20 Have you ever _____ in a football match?

- A) taken part
- B) taken up
- C) taken to

21 If he scores two more points, he will _____ the other player.

- A) beat
- B) win
- C) take

22 You use the _____ to hit the ball.

- A) glove

- B) racket
C) mask

2. Complete with the following words.

final	scores	get fit
learn	win	stadium
take up	trains	

Paul and Kim are brother and sister, but they're quite different from each other. Paul is the athletic type and he (23) _____ for football all week. His team is playing in the (24) _____ game on Sunday. It will take place at the city (25) _____. Paul is one of the team's best players. He always (26) _____ a lot of goals.

3. Complete with the following words. You must use the verbs more than once.

go	do	play

- 27 We _____ judo every Saturday afternoon.
28 Did you _____ badminton last week?
29 Harry and his family _____ skiing every winter.

4. Complete the words. The first letter is already given.

- 30 If my parents bought me a new bike, I would go c_____ at the weekend.
31 You'll get f_____ if you take up a new sport.
32 How do you s_____ points in this game?
33 He played four matches against four different players and b_____ them all!

5. Choose the right variant.

34. I ... play the piano.
a) may b) can c) must
35. Her grandmother ... dance very well when she was young.
a) is able to b) should c) could
36. They ... do this work tomorrow.
a) will be able to b) have to c) may

1.Примерное высказывание по теме.

Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Our educational establishments pay a lot of attention to sport. Gymnastics is a part of children's daily activity in kindergarten. Physical education is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also garnering a lot of attention in our country. There are different sporting societies, clubs, and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics, and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It requires mobility, liveliness and a lot of energy. It keeps a person in good shape. I have been swimming for 5 years. I get a real joy taking part in competitions or simply swimming with my friends. Certainly, there is a large difference between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim as well as our best swimmers do.

Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт
Чтение.

Прочитайте текст и заполните А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Welcome to Kaliningrad

Kaliningrad is Russia's western exclave located between Poland and Lithuania. Originally there was an Old Prussian fort called Twangste, meaning 'Oak Forest'. But during the conquest of the Teutonic Knights in 1255, this settlement was destroyed and

A_____. The city B_____ the Bohemian King Ottokar II. The literal meaning of Königsberg is the 'King's Mountain'. As a Baltic port city, it successively became the capital of the monastic state, the Duchy of Prussia (1525–1701) and East Prussia. Königsberg remained the coronation city of the Prussian monarchy, though the capital was moved to Berlin in 1701. Between the 13th and the 20th centuries, the majority of inhabitants spoke German, but the multicultural city also C_____ the Lithuanian and Polish cultures. The city was a publishing centre of Lutheran literature and it was in there that the first-ever books were printed in the 16th century, including the first Polish translation of the New Testament, the first book in Lithuanian and the first Lutheran catechism. Königsberg was a university city, home of the Albertina University which was founded in 1544. The city developed into D_____, being the residence of world famous philosophers, scholars, writers, such as Immanuel Kant, E. T. A. Hoffmann and others. The city had been the capital of the former German province of East Prussia before the end of World War II E_____ the Soviet Union and was renamed 'Kaliningrad'. Few traces of

the former Königsberg remain today, F_____ during World War II. But the city's historic charm is still felt if you look about attentively.

1. when the city was joined to
2. had a great influence on
3. replaced with a new fortress named Königsberg
4. an important German intellectual and cultural centre
5. was named in honor of
6. one of the biggest ports
7. as Königsberg was heavily damaged

A	B	C	D	E	F

Задание 2.

Грамматика, лексика.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7-12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7-12.

The birthplace of the First Prince of Wales

7) Caernarfon, an ancient British fortress in North Wales, has great historical associations. It was built _____ off English might over Wales.	SHOW
8) Edward I of England was the first king who set his sight on some thing that no English ruler _____ (ever) to do. Invading Wales he wanted the castle to become the centre of this conquest.	MANAGE
9) The castle, begun in 1283, is the largest of the great Edwardian Welsh defences. It took thousands of craftsmen to build it. Caernarfon _____ the city for more than 700 years reminding of those past times.	DOMINATE
10) The castle survived the _____ rebellion in the history of Wales.	BLOODY
11) In order to stop it forever, as the legend says, Edward I promised the Welsh that he _____ 'a prince born in Wales, who spoke no word of English'. But then, to their surprise,	NAME

he produced his infant son, who had been born at the castle.	
12) It was here that Edward I _____ his son Prince of Wales in 1301.	PROCLAIM

Задание 3.

Письмо.

Ответьте на вопросы. Отвечая на вопросы, дайте развернутый ответ (2-3 предложения на каждый вопрос).

- 1) What is it like where you live? Do you like living there? Why?
- 2) Do you get many tourists visiting your area?
- 3) Do most people in Russia prefer to live in a city or in the countryside?
- 4) Would you recommend your hometown to people with children? Why?
- 5) Does your hometown have many cultural facilities? How do people in your hometown prefer to spend their free time?

Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)

Создание презентаций по теме : «Мой любимый актер, писатель, и др.»

Выполните упражнение:

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

Пример: Hurry up! The plane *arrives* (arrive) at 7.30.

1. There's no point in running now. We _____ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I _____ (not/work).
3. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
4. I _____ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you _____ (faint).
6. You realise that the boss _____ (not/like) this, don't you?
7. I _____ (cook) dinner this evening - as usual.
8. She _____ (look) for a new flat next year.
9. Don't worry. The shops _____ (not close) until eight o'clock tonight.

Составление словаря по теме. Работа над грамматическим материалом.

Т

Развитие устной речи: монологическое высказывание по теме. Примерное высказывание по теме.

My hobby

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections have some value. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries.

As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it should be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on discbooklets. I try to find everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music.

Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things (politics, teachers, girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Тема: Новости, средства массовой информации

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Развитие устной речи в беседе по теме. Чтение текста с полным пониманием. Составление связного монолога-высказывания. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме.

Чтение, перевод и пересказ текста

Mass media. Different ways to know the world

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is mass media, travelling, museums, meeting with interesting people, etc.

People all over the world enjoy books. Books are our friends and teachers. We can learn a lot of interesting and useful things from the books.

Many people choose traveling as the way to know the world. I enjoy it too. It's very fun and interesting! Every year I travel to another place than last year, and I like it: new places - new impressions!

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinions.

I think, it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers; others buy newspapers at the newsstands.

There are national daily newspapers, such as the "Izvestiya", and the "Komsomolskaya Pravda". There are also national weekly newspapers, such as the "Argumenty i Fakty" and the "Nedelya". Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events.

In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper, which publishes articles and commentaries on politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

"The Wall Street Journal" is a quality paper. It is a business newspaper with the largest circulation in the country. There are also newspapers in the USA, which are famous all over the world for their quality. "The New York Times" is "the world's top daily".

Match the words with their definitions.

- 1 journalist _____
- 2 editor _____
- 3 the media _____
- 4 copy _____
- 5 inform _____
- 6 reader _____

- a This is a single newspaper
- b He/She reads a magazine or newspaper
- c This person is in charge of a newspaper
- d This means to give information
- e Television, newspapers, magazines, etc
- f He/She writes articles for a newspaper

2. Complete with the following words.

weekly news	editor informal	journalist impossible

- 1 He decides which articles to publish – he's the _____.
- 2 I watch the _____ at 8 o'clock every night.
- 3 Finish my project by tomorrow morning? That's _____!
- 4 She works as a _____ on a fashion magazine.
- 5 This is a _____ magazine – I get it every Wednesday.
- 6 The language in an article for teenagers is usually _____.

3. Read the text and write 'R' for Right, 'W' for Wrong or 'DS' for Doesn't Say.

1 A Click Away

Everyone in my family has got a different form of media they like the most. For me, the best type of media is on the internet. It's so easy to read lots of different articles about different subjects. I don't know what I'd do without it!

2 Nice photo

My brother, however, likes magazines. Magazines haven't got a lot of news, but they've got interesting articles and great pictures. The photography in magazines is usually fantastic. He particularly likes football magazines, because he can read about all his favourite football players.

3 TV viewer

My sister likes watching the news. She watches all sorts of programmes, like comedies, dramas, and films. But she also watches news programmes, and this helps her to stay informed of daily events without reading about them.

4 Morning radio

My mum enjoys hearing the news. She listens to the radio while she makes our lunches for school. She says it's the best way to get the news because you can do other things while you're listening to it. She doesn't watch television very often.

5 News in hand

My dad gets his news from one place only – newspapers. He really enjoys reading the newspaper every morning over his morning coffee. He thinks other forms of media are OK, but the experience is not the same. He says you can't hold a podcast or a webpage in your hands!

- 1 The writer doesn't enjoy surfing the internet. _____
- 2 His brother likes football magazines. _____
- 3 His sister watches lots of different programmes on TV. _____
- 4 His mother never surfs the internet. _____
- 5 His father drinks coffee every morning. _____

4. Complete each sentence with one or two words from the text.

- 1 The writer's brother loves reading _____ magazines.
- 2 The writer's sister watches comedies, dramas _____.
- 3 The writer's mother listens to the news on _____.
- 4 The writer's father gets a daily _____.
- 5 The writer's father enjoys holding the paper in his _____.

5. Circle the correct words.

Neil writes for a newspaper. He's been a(n) (1) *media* / *journalist* / *editor* for three years. His newspaper has (2) *informed* / *appeared* / *published* many of his articles. In the

beginning, he thought it would be (3) *impossible / incapable / unable* to find a job. There are lots of good writers and he was

(4) *unbelievable / imperfect / unsure* if he could write. But the

(5) *reader / editor / journalist* of the newspaper loved Neil's work and gave him a job.

6.

Circle the correct answer (A, B or C).

2 He wants a job in _____ – either in TV or newspapers.

A) the media

B) internet

C) a copy

3 The magazine's _____ are mostly women.

A) readers

B) copies

C) celebrities

4 _____ on the link at the bottom of this webpage.

A) Print

B) Click

C) Publish

5 The editor has _____ me that I will write the fashion articles.

A) repeated

B) remembered

C) informed

6 I love writing so I think I would be a good _____.

A) teen

B) reader

C) journalist

7 My dad gets a _____ paper – he reads it every morning at breakfast.

A) daily

B) weekly

C) monthly

8 Did you watch the _____ last night? There was an earthquake in China.

A) news

B) comedy

C) cartoon

7. Read the text and write the headings in the correct spaces.

Morning radio News in hand TV viewer A click away Nice photo

1 _____

Everyone in my family has got a different form of media they like the most. For me, the best type of media is on the internet. It's so easy to read lots of different articles about different subjects. I don't know what I'd do without it!

2 _____

My brother, however, likes magazines. Magazines haven't got a lot of news, but they've got interesting articles and great pictures. The photography in magazines is usually fantastic. He particularly likes football magazines, because he can read about all his favourite football players.

3 _____

My sister likes watching the news. She watches all sorts of programmes, like comedies, dramas, and films. But she also watches news programmes, and this helps her to stay informed of daily events without reading about them.

4 _____

My mum enjoys hearing the news. She listens to the radio while she makes our lunches for school. She says it's the best way to get the news because you can do other things while you're listening to it. She doesn't watch television very often.

5 _____

My dad gets his news from one place only – newspapers. He really enjoys reading the newspaper every morning over his morning coffee. He thinks other forms of media are OK, but the experience is not the same. He says you can't hold a podcast or a webpage in your hands!

8. Read the text and circle the correct answer (A, B or C).

1 What's a good heading for Paragraph (1)?

- A) Internet information
- B) TV time
- C) Listen carefully

2 What is a good heading for Paragraph (2)?

- A) TV Viewer
- B) The media

C) Football mad

3 What is a good heading for Paragraph (3)?

- A) TV time
- B) I love comedy
- C) Weekly magazine

4 What is a good heading for Paragraph (4)?

- A) Listen up!
- B) Talk time
- C) Surfing the net

5 What is a good heading for Paragraph (5)?

- A) Internet news
- B) Old-fashioned media
- C) Fantastic photos

Тема: Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.

Введение и отработка новой лексики по теме. Пересказ темы «Защита окружающей среды»

Environmental protection

The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution – caused by machines. With the development of crowded industrial cities, which created huge amounts of pollutants, the problem has become more important. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human life on Earth. Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following its fate. The Aral Sea is about to disappear. If nothing is done about it,

one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct. Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

And even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

Climate in Great Britain

The Climate in the UK is mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid.

The weather is so changeable that the English often say that they have no climate but only weather. It is natural for them to use the comparison “as changeable as the weather” of a person who often changes his mood or opinion about something. The weather is the favourite topic of conversation in the UK.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon and when it rains all the day long. Sometimes it rains so heavily that they say “it rains cats and dogs” The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January.

During a normal summer the temperature sometimes rises above 30 degrees in the South. Winter temperatures below 10 degrees are rare. It seldom snows heavily in winter, frost is rare. Snow may come but it melts quickly. January and February are usually the coldest months, July and August the warmest.

This humid and mild climate is good for plants. Trees and flowers begin to blossom early in spring.

a. Fill in blanks with the correct word:

1. the weather is so _____ that the English often say that they have no climate but only weather
2. the _____ months are from October to January.
3. it seldom snows _____ in winter, the frost is rare.
4. this humid and mild climate is good for _____

b. match the antonyms:

1. warm	severe
2. the driest	cold
3. mild	to fall
4. to rise	unchangeable
5. changeable	the best
6. melt	less
7. usually	freeze
8. more	the wettest
9. above	unusually
10. the worst	below

c. Answer the questions:

1. What are the main features of the climate in the UK?
2. Why is the weather the favourite topic of conversation in Britain?
3. What do the British usually say about their climate and weather?

Тема: Образование (система образования в России, англо- говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.

Прочитать, перевести и составить сравнительную таблицу систем образования в разных странах.

'Education in Russia'

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured by the broad development of compulsory secondary education, vocational, specialised secondary and higher education, by the development of correspondence and evening courses, by the provisions of state scholarships, grants and privileges for students.

In Russia there is a nine-year compulsory education, but to enter a university one has to study two years more. School-starts at the age of six for Russian children. But most of them have learnt letters in kindergarten which is now part of primary school. Primary and secondary schools together comprise eleven years of study. Every school has a "core curriculum" of Russian, mathematics, sciences, PT. A variety of subjects are taught at lyceums and gymnasiums.

After finishing secondary school, lyceum or gymnasium one can go on to higher education. All applicants must take competitive examinations. Entrance examinations are held in July and August. Higher educational institutions are headed by Rectors. Vice-rectors are in charge of the academic and scientific work. Higher educational institutions train undergraduates and graduate students in one or several specialisation's. The faculties are headed by the Deans. There are departments within faculties. The system of higher

education in Russia is going through a transitional period. The main objectives of the reform are: decentralisation of the higher education system, development of the autonomy of higher educational institutions, expansion of academic freedoms of faculties and students, development of new financial mechanism. All Russian schools until recently were state-subsidised.

In the terms of the ration of students to the total population Russia ranks among the top ten countries in the world. The Russian educational policy is a combination of economic and social objectives. An educated person contributes more to the society and education on the other hand gives a person the prospect for professional advance. The citizens of Russia show a great concern for education for themselves and their children.

Institutions of higher education include: technical training, schools, teachers training colleges, universities which offer master's and doctoral degrees programmes.

The faculties have specialised councils for conferring advanced academic degrees.

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Education in the USA

There are five types of schools in the US educational system. They are: kindergarten, elementary school, middle school, high school and private school. Children go to kindergarten when they are 5 years old They go to elementary school from ages 6 through 11 (1-5 grades), middle school from ages 12 through 14 (6-8 grades) and high school from ages 15 through 19 (9-12 grades).

About 90 percent of all children attend public school, which is free. The other 10 percent go I private schools, which often include religious education. They are similar to the public schools but parents must pay for their children to go to these schools. About half of all private schools are run by Catholics.

In the United States, education is mainly the responsibility of state and local governments, not the national government. The amount of money spent on education differs from state to state. The subjects studied also differ a little. The school year usually runs from September to June. At the high school level, there are some specialized schools. They include schools that emphasize vocational subjects like business or auto mechanics. Most high schools are general schools. High school students are often involved in the non-academic activities that their school offers -for example, in drama clubs, sports teams, or the school newspaper.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»

Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Составление словаря по теме. Отработка лексики в устной речи. Работа над грамматическим материалом. Чтение текстов с опорой на сноски. Рассказ о традициях в Великобритании. Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме

Чтение, перевод и пересказ текста:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday. before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. Its the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favourable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

Примерная контрольная работа

Раздел 1. Reading**Trafalgar Square**

Trafalgar Square is the geographical center of London. It was so named to commemorate Admiral Nelson's victory at the Battle of Trafalgar. In the middle of the square there is a very famous monument Nelson's Column with the statue of Lord Horatio Nelson on the top. The Column is over 170 feet high. Its pedestal is decorated with bas-reliefs of famous naval battles. At the base of Nelson's Column are four great lions.

Trafalgar Square has become famous as a point for all kinds of demonstrations, marches and political meetings.

Each year in December, the people of Norway send a gift of an enormous Christmas tree to Britain which is erected in Trafalgar Square. This is thanks for Britain's part in liberation during the Second World War.

True or False:

1. Trafalgar Square is the geographical center of Madrid.
2. It was so named because of victory at the Battle of Trafalgar.
3. On the top of column there is the statue of Lord Horatio Nelson.
4. The Column is over 160 feet high.
5. At the base of Nelson's Column are five great lions.

Раздел 2 Grammar and vocabulary.

1	Russia is ... country in the world.	
	a. the strongest	c. the largest
	b. the most large	d. larger
2	In its narrowest part the English Channel is called	
	a. La Manche	c. the Thames
	b. the Strait of Dover	d. the Severn

3	Northern Ireland is a part of....	
	a. Great Britain	c. the Irish Republic
	b. the UK	d. the USA
4	The United Kingdom is a ... monarchy.	
	a. absolute	c. constitutional
	b. state	d. democratic
5	The climate on the British Isles is generally....	
	a. severe	c. continental
	b. hot	d. mild
6	Russia ... a vast territory.	
	a. occupies	c. is occupied
	b. occupy	d. occupied
7	The USA... by the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.	
	a. was surrounded	c. is surrounded
	b. surrounded	d. surrounds
8	The wealth of new Zealand ... agricultural activities.	
	a. due to	c. is due to
	b. due	d. is due
9	The USA... Canada.	
	a. borders with	c. borders on
	b. borders	d. is bordered on
10	Turner is a famous	
	a. English artist	c. British poet
	b. American painter	d. American writer
11	Moscow is ... city in Russia.	
	a. the largest	c. the larger
	b. large	d. vast
12	... can't call London a typical English city.	
	a. Nobody	c. Somebody
	b. One	d. None
13	Washington is situated... Potomac River.	
	a. on the	c. on a
	b. on	d. at the
14	Tourists come ... the Statue of Liberty.	
	a. seeing	c. see
	b. to see	d. saw
15	The word "downtown"...the city centre in NY	
	a. connote	c. connotes
	b. doesn't connote	d. don't connote
16	The first performance was...	
	a. a failure	c. failed

	b. failure	d. the failure
17	He ... many awards, including an Academy Award.	
	a. won	c. win
	b. had win	d. shall win
18	A landscape is a picture of....	
	a. people	c. houses
	b. still life	d. countryside
19	The story was s	
	a. they asks to publish it	c. they asked to publish them
	b. they asked to publish	d. they asked to publish it
20	"Quality" newspapers publish analytical articles on...	
	a. light	c. sensational
	b. different	d. serious
21	Fleet Street was known as home for many....	
	a. newspapers	c. TV stars
	b. television programmes	d. celebrities
22	The League of Nations was the ... of UFO	
	a. forerunner	c. follower
	b. forefather	d. starting point
23	Broadway is the ... street in New York with many sights.	
	a. long	c. most long
	b. longer	d. longest
24	... recent years, a special effort has been made to reach decisions through consensus.	
	a. on	c. within
	b. in	d. at
25	Franklin D. Roosevelt was the first... the term "United Nations".	
	a. use	c. used
	b. to use	d. was used

Раздел 3 Give some information about cultural traditions in the UK.

Сделать доклад или презентацию по теме.

Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки)

Составление словаря по теме. Тренировка употребления лексики в беседе по теме. Развитие диалоговой речи, обоснование своего мнения по прочитанному. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Тема: Научно-технический прогресс

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Чтение текстов с опорой на словарь. Работа над грамматическим материалом. Отработка лексики в устной речи. Развитие устной речи: монологическое высказывание.

Great Inventions

Television (1920s)

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

Motor Car (late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

Electricity

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Photography (early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Telephone (1876)

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Computer (20th Century)

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903

I.

II. Прочитайте текст. Дополните предложения, приведенные ниже, только одним вариантом в соответствии с содержанием текста. Выделите выбранный вариант.

1. An independent project
2. President's nickname
3. Loved by everyone

4. What's the connection?
5. Inventive people
6. A noble deed
7. A new brand
8. A true friend

A. Today we can hardly imagine our world without this eager listener and loyal friend, the teddy bear. But how did he come into creation? Why is it called Teddy? Why not Harry or Joe or Jane? The story goes back to 1902, when Theodore Roosevelt was President of the United States. The President was called Theodore, but the press and the people fondly called him Teddy. He didn't like the name, but accepted it. It made him seem more informal to the people he served.

B. In November 1902, President Roosevelt, visiting Mississippi, decided to go out hunting for the day. After several hours he still hadn't had anything. Then one of his helpers discovered a lost bear cub wandering through the woods. Catching it, he tied it to a tree - here was the President's trophy for the day! But Roosevelt couldn't bring himself to shoot the cub, and ordered it to be set free.

C. The newspapers were filled with cartoons depicting him with a bear. The story became legend. The cartoon was seen by Mr. and Mrs. Michtom, who owned a candy store in New York. Using one of the cartoons as a guide they quickly made a little toy bear cub. They put it in their shop window with a handwritten notice saying 'Teddy's Bear'.

D. The Bear was such a hit with the public that the Michtoms designed and produced a bear to be presented to the White House, accompanying a request to use the President's name for their toy bears. Roosevelt gladly gave his permission. The rest is history! The Bears sold like wildfire, and within a year, the Michtoms closed their candy store, and founded the Ideal Novelty and Toy Co - still one of the biggest toy firms in the world.

E. Meanwhile across the ocean, in Germany Richard Steiff was working for his aunt, Margaret Steiff, in her toy business. Richard, a former art student often visited the Stuttgart Zoo to draw animals. In 1902, the Steiff firm made a toy bear based on Richard's designs. This bear first appeared at the 1903 Spring Toy Fair at Leipzig, but nobody seemed interested. It was only as Richard was packing away the stand at the end of the fair, that an American toy buyer, who knew about the growing interest in 'Teddy's bears' in the States, came up to him and ordered 3000 bears to sell them in the US.

F. Within a few years of invention, Teddy Bear-mania had swept the world. In America, society ladies carried their teddies everywhere, and children had their pictures taken with their favourite toys. Roosevelt adopted the bear cub as his mascot for a successful re-election campaign.

G. Since then the Teddy Bear has become popular all over the world. It is courageous, wise and peaceful, and always willing to listen - a true comforter in times of trouble. Over

the years, the toy has taken many shapes and varieties, but it remains a teddy bear, named after a president who wouldn't kill a bear cub on a hunting trip.

Тема: Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост

Чтение, перевод текста, составление рассказа о себе по аналогии

My Future Profession Is A Teacher

My name is Rita. I'm 16 years old and I study at the College. I know that soon I will have to decide which profession to choose in the future. For many teens of my age it's a big problem, but not for me. I have always wanted to become a teacher and I'm not going to change my mind. Many people nowadays say that it's not a profitable profession, but for me it's a matter of pleasure, not money. I like spending time with smaller children and sharing with them. Even when I was only 5 or 6 years old, I liked teaching our neighbor's children. I already knew some letters and numbers, so I wanted to share my knowledge. To achieve a better result I used a small blackboard and a chalk. In my opinion, teaching is a noble and rewarding profession. I think that it's a great pleasure to see the results of your striving afterwards. Of course, I understand that it can be hard to prepare interesting lessons, to treat each child individually, to write pages of planning. However, when you see how children progress, you understand that it was worth it. Speaking about my most favourite subjects, I should mention Russian and English languages. There is a prestigious Pedagogical University not far from us, where I can study at the Philological Faculty. I'm definitely into the humanities, so I should make a good language teacher. Hopefully, I will succeed in this profession, as it's my dream job. Another reason why I think I will be a good teacher is my love for studying. Teachers are people who study all their life. Our school teachers say I'm a willing and diligent student. So, I think I'm on the right track.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.

STUDENT'S LIFE

I.

In two weeks I'll finish my first year at Cambridge. Let me tell you something about student's life and my impressions of it.

The students are mainly English, but there are many others. Particularly so in the block of rooms in which I live, four my neighbours include a Chinese studying Law, an Indian studying English, Canadian studying History and a Frenchman studying Science.

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove on which we make coffee or tea. It is a popular tradition here to invite friends in the

afternoon for tea, hot buttered toast and jam. To each room there is a manservant who with a womenservant, known as a “bedder”, keep it clean.

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen (священник) and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these had to be “old and ugly”.

The students eat their meals in the College dining-hall. At some Colleges there is an interesting tradition. It is known as “sconing”. If a student comes late to dinner or he is not correctly dressed, or if he breaks one of the laws of behavior, then the senior student orders him to be “sconed”.

A large silver cup, known as “scone cup”, filled with beer is brought and placed in front of him and he must drink it in one attempt without taking the cup from his lips (it holds two and a half pints, or 1.5 litres). If he can do it, then the senior student pays for it, if not, the cup is passed and the student who has been “sconed” must pay for it. In general the discipline is not strict.

a) Ответьте на вопросы:

1. Is Cambridge a multinational university? Can you prove it?
2. What tradition is popular among the students at Cambridge?
3. What are students “sconed” for?

b) Agree or disagree with these sentences:

4. There is a very small microwave oven on which the students make coffee or tea.
5. To each room there is a manservant who with a womenservant, known as a “bedder”, keep it clean.
6. In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen (священник) and their life was much more free than now.

Раздел II

I. Choose the right variant:

7. Частная школа:

A) a private school B) a public school C) a primary school

8. Детский сад.

A) creches B) a school C) a kindergarten

9. Вступительный экзамен:

A) to pass an exam B) an entrance examination C) a general examination

10. Среднее образование:

A) pre-school education B) higher education C) secondary education

11. Ученик:

A) a student B) a child C) a pupil

12. учебный план:

A) curriculum B) schedule C) course of studies

13. воспитание:

A) education B) upbringing C) teaching

14. развитие:

A) treatment B) pavement C) development

15. аспирант:

A) bachelor B) postgraduate C) master

16. журнал (классный):

A) register B) list C) course

II. Translate into English:

17. Среднее образование является обязательным в Великобритании.

18. Чтобы поступить в университет, ты должен сдать вступительные экзамены.

19. Родители должны платить за обучение своих детей в частных школах.

20. Для маленьких детей существуют садики и детские дошкольные учреждения.

21. Выпускники школ могут поступать в университеты.

22. Учитель должен не только обучать детей, но и воспитывать.

23. Ответственность и любовь к детям – главные качества нашей профессии.

24. В учебный план включаются новые предметы.

25. Правила поведения в школе обязательны для учащихся.

26. Большое внимание уделяется изучению иностранных языков.

III. Answer the questions:

27. Do you like your college? Explain your answer.

28. Why have you chosen your profession?

29. What subjects in your curriculum will help you to educate children?

30. What kinds of teaching activities are the most important in your opinion?

31. Is it difficult to choose the right attitude to pupils?

IV. Translate into Russian:

32. School-leaving examinations.

33. Secondary education.

34. The admission to higher schools.

35. The main obligation of the parents is to provide good living conditions for their children.

36. Teaching is a respected profession.

Y. Choose the suitable statement.

1. School should help children develop their skills, teach them, and prepare for adult`s life.
 - A. Children have the right to education and development
 - B. Children have the right to leisure
 - C. Children have the right to health and health care.
2. Nobody can open children`s letters and listen to their phone calls
 - A. All children have the right to name and nationality at birth.
 - B. Children have the rights to information
 - C. Children have the right to privacy
3. All children should have the rights whatever (несмотря на) their race, sex, language, religion, disability or family background.
 - A. All children have the right to name and nationality at birth.
 - B. All children have the right to non-discriminations.
 - C. Children have the rights to information.
4. Children can get information, especially that would make their life better.
 - A. Children have the rights to information
 - B. Children have the right to protection
 - C. Children have the right to education and development
5. The Government should protect children from harm, cruelty and dangerous drugs.
 - A. Children have the right to privacy .
 - B. Children have the rights to information.
 - C. Children have the right to protection .

YI. Match the words in the columns logically.

1. Robert Louis Stevenson	a. Winnie – the - Pooh
2. Pamela Travers	b. The Lord of the Rings
3. Arthur Conan Doyle	c. Alice in Wonderland
4. Charles Dickens	d. Harry Potter
5. Joanne K. Rowling	e. Mary Poppins
6. Alan Milne	f. Peter Pan
7. Joan Ronald Tolkien	g. Jane Eyre
8. Lewis Carrol	h. Treasure Island
9. Charlotte Bronte	i. The Adventures of Oliver Twist

Критерии оценивания

При выставлении оценки по окончании экзамена учитываются следующие критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта	

	проблем, повышения эффективности образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование,

	Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	реферат, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат,

	организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	защита проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие у обучающихся	ПК 1.1. Планировать мероприятия,	Знать: теоретические основы и методику планирования	Практические контрольные

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических	задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; - формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику,	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат,

	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения мониторинга физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	защита проекта

		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	

		направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего			

образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;•	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.6. Проводить занятия.	- Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. - Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике. - Соответствие методическим требованиям к составлению плана-конспекта занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Выполнение самоанализа плана-конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике. - Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Выполнение самоанализа проведения занятия. Аккуратное и точное заполнение документации.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы /дифференцированный зачет.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и	Освещена значительная часть	2	

логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	проблемы		
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и	Выводы конкретны,	2	

уровень обобщения	построены на обобщении результатов		
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет	1	

	восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка «хорошо» или «зачет» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка «удовлетворительно» или «зачет» - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» или «зачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)

**Оценка уровня физической подготовленности
юношей основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах

	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (по 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

31. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
32. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

33. История развития физической культуры как дисциплины.
34. История зарождения Олимпийского движения в Древней Греции.
35. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
36. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
37. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
38. Процесс организации здорового образа жизни.
39. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
40. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.
41. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
42. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
43. Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.
44. Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
45. Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.
46. Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.
47. Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
48. Активизация умственной деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре.
49. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
50. Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.
51. Формирование положительных эмоций у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
52. Особенности физического воспитания детей при подготовке их к школьному обучению.
53. Формирование положительных взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
54. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
55. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
56. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
57. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
58. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
59. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

60. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

27. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
28. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
29. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
30. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
31. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
32. Популяризация здорового образа жизни.
33. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
34. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
35. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
36. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
37. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
38. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
39. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
40. Двигательная активность и здоровье человека.
41. Основы здорового образа жизни.
42. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
43. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
44. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
45. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
46. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
47. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
48. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
49. Организация и проведение туристических походов.
50. Организация физического воспитания.
51. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.

52. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
53. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
54. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
55. Питание спортсменов.
56. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
57. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
58. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
59. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
60. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
61. Фитнес-технологии.
62. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
63. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
64. ФВСК «Готов к труду и обороне».
65. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
66. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
67. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
68. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

**Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания
результатов обучения по дисциплине**

Возрастная группа от 16 до 17 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с	15	15

	открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Возрастная группа от 18 до 24 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00

	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные вопросы письменного тестирования:

(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся,двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
а) прием энергетических коктейлей;
б) походы в ночной клуб;
в) правильное питание и режим дня;
г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.

7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:

- а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.

8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- а) игры отличались миролюбивым характером;
 б) в период проведения игр прекращались войны;
 в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;
 г) Олимпийские игры имели мировую известность.

9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?

10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?

11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?

12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?

13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:

- а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;
 б) команда первая набирает 30 очков;
 в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

- а) 100 м; б) 800 м; в) 500 м.

16. Что в легкой атлетике делают с ядром?

17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

- а) по частоте дыхания;
 б) по самочувствию;
 в) по частоте сердечных сокращений (пульс).

18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
 б) бег на длинные дистанции;
 в) бег на средние дистанции.

19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

- а) бега;
 б) единоборство;
 в) соревнования на колесницах;
 г) игры.

20. Перечислите главные физические качества.

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
 б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
 в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;
 г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?

2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?

3. Как называется сторона строя противоположная фронту?

4. Занимающийся,двигающийся в колонне последним.

5. Выберите один или несколько правильных ответов

Как двигательная активность влияет на организм?

а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;

б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;

в) понижает выносливость и работоспособность;

г) уменьшает продолжительность жизни.

6. Какое физическое качество развивает гимнастика:

а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.

7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:

а) От имени бога Олимпа;

б) От названия реки Олимп;

в) От названия места проведения – древней Олимпии.

8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.

9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?

10. Что представляет собой олимпийский символ?

11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.

12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?

13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр;

б) с начала разминки;

в) с приветствия команд;

г) спорным броском в центральном круге.

14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 50 м б) 500 м в) 5000 м

16. Что в легкой атлетике делают с диском?

17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:

а) улучшению спортивного результата;

б) травмам;

в) экономии сил.

18. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки через гимнастического коня;

б) прыжки с шестом;

в) спортивная ходьба.

19. Основное средство физического воспитания?

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства обучения;
- г) средства закаливания.

20. Как называется временное снижение работоспособности?

- а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	3	2
15	А	А
16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

45. Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Мышление и письмо

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тест, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Тест, контрольная работа

		образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Тест, контрольная работа
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую	Устный опрос, контрольная работа

		обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Контрольная работа, сочинение
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного	Контрольная работа

		психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, тест, контрольная работа
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-	Тест, контрольная работа

	необходимого уровня физической подготовленности;	управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	Контрольная работа

		проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Тест, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей,	Тест, контрольная работа

том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Знать: - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в	Устный опрос, контрольная работа

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-	

		коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Знать: - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Тест, контрольная работа
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и	Знать: - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.	Устный опрос, тест, контрольная

обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	работа

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: 5. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 6. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 7. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 8. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 9. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Устный опрос, тест, контрольная работа
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной	Знать: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с	Тест, контрольная работа

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в	деятельности по направлениям развития личности;	обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Применение	ПК 2.3. Осуществлять	Знать:	Устный опрос, тест,

инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	- возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	контрольная работа

предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/02.6 Воспитательная деятельность

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: - способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 10.выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 11.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать	Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности,	Устный опрос, тест, контрольная работа

событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом	Устный опрос, контрольная работа

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование		деятельности): - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	

толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных			

программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Устный опрос, контрольная работа

деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		- анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 12.создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 13.помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Устный опрос, контрольная работа
Использование конструктивных	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать	Знать: - задачи и содержание семейного воспитания;	Устный опрос, контрольная работа

воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	воспитательные программы	- особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей. Уметь: - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием	Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей	Устный опрос, тест, контрольная работа

	дополнительной области знания);	среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, тест, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: иные формы контроля

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Иные формы (сочинение, или изложение)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и

речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

1. Перечислите формы и средства развития критического мышления.
2. Как соотносятся между собой суждения и умозаключения?
3. Дайте определение понятию «текст».
4. Проанализируйте сказку Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1. В майском номере журнала «PSYCHOLOGIES» за 2018 год опубликована статья авторов Галины Черменской и Ольги Кочетковой-Кореловой «Одиночество, которое лечит». Текст статьи представляет собой заметки из личного опыта. Статья расположена на страницах 74-76.

2. Журнал «Школьные технологии» в номере четвертом в 1998 году опубликовал на страницах 144-148 статью известного ученого Александра Ильича Савенкова «Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование».

3. В серии «Библиотека «Любителям русской словесности» вышла в 1989 году книга М.П. Громова «Книга о Чехове». Данное издание увидело свет в московском издательстве «Современник». Имеет объем 384 страницы и примечания.

Тестовые задания

1. Что способствует развитию творческого мышления?

- 1) Склонность к конформизму.
- 2) Высокая самооценка значимости своих идей.
- 3) Чрезмерно развитое критическое мышление.
- 4) Способность видеть объект под новым углом зрения.

2. Вид мышления, при котором человек для расширения задач использует образы, непосредственно извлекаемые или создаваемые воображением:

- 1) критическое.
- 2) теоретическое.
- 3) наглядно-образное.
- 4) абстрактно-логическое.
- 5) предметно-действенное.

3. Как располагаются законодательные материалы в списке литературы

- 1) В порядке обратной хронологии
- 2) По алфавиту
- 3) В порядке их юридической силы

4. Можно ли сокращать слова в библиографическом описании?

- 1) Можно
- 2) Можно, но только не в области «Заглавие» и «Заголовок»
- 3) Нельзя

5. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:

- 1) Алфавитный каталог;

- 2) Систематический каталог;
- 3) Предметный каталог;
- 4) Электронный каталог.

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

- 1) Точка и тире
- 2) Точка
- 3) Восклицательный знак

7. Доказательства делятся на:

- 1) Дедуктивные, апагогические, разделительные
- 2) Дедуктивные, аналогию
- 3) Прямые и косвенные
- 4) Прямые, дедуктивные и индуктивные

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- 1) Создание картин и образов.
- 2) Непосредственное повседневное общение.
- 3) Убеждение, воздействие на слушателя.
- 4) Точная передача информации.
- 5) Передача научных сообщений

9. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?».

Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась.

10. Почему возникает образ реки по которой плывет главный герой романа Рея Бредбери «451 градус по Фарингейту»?

11. Что такое культура слушания?

12. В чем заключаются цель и задачи курсовой работы?
13. Что такое компрессия текста?
14. Почему академические умения необходимы современному выпускнику?
15. Какой вид слушания предполагает минимум вмешательства в речь собеседника при максимальной сосредоточенности на ней? Дайте характеристику этому виду слушания.

Промежуточная аттестация – сочинение

Примерные темы сочинений

1. «Подметить ошибку в деле – еще не значит доказать неправоту самого дела»
В.Г.Белинский
2. «Большинство людей скорее умерли бы, чем подумали; в действительности они так и делают. Бертран Рассел
3. «Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин
4. «Люди существуют друг для друга». М. Аврелий
5. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой
6. «Истина любит критику, от нее она только выигрывает; ложь боится критики, ибо проигрывает от нее». Дени Дидро
7. «Постыдно чужие недостатки примечать, а на свои не обращать внимания». Демокрит
8. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев
9. «Чтобы иметь право критиковать, надо верить в какую-то истину». М. Горький
10. «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.01 Математика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

917

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.1 Математика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Контрольная работа, собеседование, тест
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Контрольная работа, собеседование, тест

		составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.6..Проводить занятия	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Контрольная работа, собеседование, тест

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и	Контрольная работа, собеседование, тест

		индивидуальных особенностей;	
	ПК 2.8. Анализировать занятия ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Контрольная работа, собеседование, тест
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных	Контрольная работа, собеседование, тест

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном	Контрольная работа, собеседование, тест

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды;	

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство - собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика

тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математика как наука и её история»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. К теоретическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

2. К эмпирическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- A) анализ
- B) аналогия
- C) идеализация
- D) формализация

4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...

- A) абстрагирование
- B) анализ
- C) синтез
- D) формализация

5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) идеализация
- D) индукция

6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) синтез
- D) формализация

7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) синтез
- D) формализация

8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация

- C) индукция
- D) синтез

9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- A) измерение
- B) наблюдение
- C) описание
- D) эксперимент

10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (A)	A) аналогия
2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (B)	B) обобщение
3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (C)	C) синтез
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D)	D) индукция

11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (C)	A) аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D)	B) индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (A)	C) моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D)	D) наблюдение

12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D)	A) моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (A)	B) обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (A)	C) синтез
4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (C)	D) эксперимент

13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B)	A) абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (A)	B) измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (C)	C) формализация

14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D)	A) аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A)	B) индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные	C) классификация

группы в соответствии с каким-либо признаком (С)

4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (В) D) обобщение

15. Кто из ученых не был математиком?

- А) Гаусс;
- В) Виет;
- С) Колумб;
- Д) Пифагор.

16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?

- А) Лев Толстой;
- В) Тарас Шевченко;
- С) Иван Франко;
- Д) Александр Пушкин.

17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?

- А) Пифагор;
- В) Ньютон;
- С) Эйлер;
- Д) Декарт.

18. Кто из ученых был первым астрономом?

- А) Декарт;
- В) Пифагор;
- С) Эвклид;
- Д) Фалес.

19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?

- A) Декарт;
- B) Эвклид;
- C) Виет;
- D) Пифагор.

20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?

- A) Пифагор;
- B) Виет;
- C) Гаусс;
- D) Эвклид.

21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?

- A) Гаусс;
- B) Галуа;
- C) Виет;
- D) Декарт.

22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?

- A) Декарт;
- B) Виет;
- C) Пифагор;
- D) Эратосфен.

23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?

- A) Эвклид;
- B) Пифагор;
- C) Эйлер;
- D) Фалес.

24. Где родилась метрическая система измерения?

- А) Германия;
- В) Италия;
- С) Франция;
- Д) Россия.

25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.

- А) Архимед;
- В) Пифагор;
- С) Птолемей;
- Д) Евклид.

26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»

- А) Ломоносов;
- В) Суворов;
- С) Фалес;
- Д) Ньютон.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	С
2	А
3	Д
4	А
5	В
6	А
7	В
8	С
9	Д
10	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д
11	1 – С, 2 – Д, 3 – А, 4 – Д
12	1 – Д, 2 – А, 3 – А, 4 – С
13	1 – В, 2 – А, 3 – С
14	1 – Д, 2 – А, 3 – С, 4 – В

15	C
16	A
17	D
18	D
19	D
20	C
21	C
22	D
23	A
24	C
25	A
26	B

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы логики»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Что такое множество?**

- А) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- В) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- С) наука о законах и формах правильного мышления

2. Что означает в логике этот знак $\emptyset$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

3. Что означает в логике этот знак $\cap$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

4. Что означает в логике этот знак $\cup$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

5. Что означает в логике этот знак $\setminus$?

- А) разность
- В) элемент
- С) подмножество

6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:

- A) $\subset$
- B) $\in$
- C) $\emptyset$

7. Что называют объединением множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

8. Что называют пересечением множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

9. Что называют разностью множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?

- A) для вычислений
- B) для оформления решений логических задач
- C) для иллюстрации соотношения между множествами

11. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cup B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

12. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

13. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

14. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

A) $C = \{4, 6, 8\}$

B) $C = \{8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

15. Что означает в логике этот знак $\subset$?

A) элемент

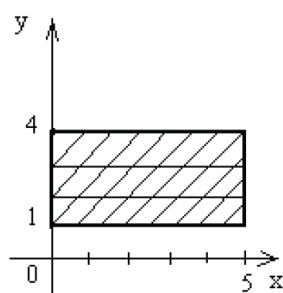
B) подмножество

C) принадлежность

16. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?

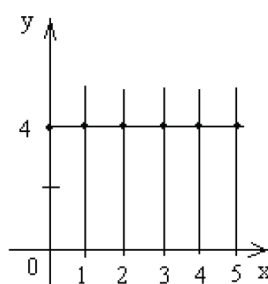
17. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

18. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

20. A - множество натуральных чисел, B - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:

A) $5 \in A$ или $5 \in B$;E) $44 \in A$ или $44 \in B$;B) $5 \in A$ и $5 \in B$;F) $44 \in A$ и $44 \in B$;C) $8 \in A$ или $8 \in B$;G) $51 \in A$ или $51 \in B$;D) $8 \in A$ и $8 \in B$;H) $51 \in A$ и $51 \in B$.**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	A
4	C
5	A
6	B
7	A
8	B
9	C
10	C
11	B
12	C
13	A
14	B
15	B
16	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
17	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
18	B
19	C
20	A, B, C, D, E, G

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

2. Граница шара – это...

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A₁B₁C₁D₁ и четырех параллелограммов, называется...

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны

- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью

- С) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- Д) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

- А) двугранный угол
- В) параллельный угол
- С) перпендикулярный угол
- Д) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...

- А) сторонами
- В) гранями
- С) параллелями
- Д) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...

- А) 45 градусов
- В) 90 градусов
- С) 110 градусов
- Д) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он ...

- А) меньше 90 градусов
- В) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он ...

- А) меньше 90 градусов
- В) больше 90 градусов

22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов

- А) параллельными
- В) сонаправленными

- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ... 360°

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.

- A) внутренней

- В) внешней
- С) наружной
- Д) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...

- А) стороной
- В) границей
- С) диагональю
- Д) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...

- А) 2
- В) 5
- С) 7
- Д) 9

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	А
2	В
3	В
4	Д
5	А
6	С
7	Д
8	А
9	А
10	С
11	А
12	В
13	С
14	А
15	В
16	С
17	А
18	В
19	В
20	А

21	B
22	D
23	C
24	B
25	A
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Величины и их измерение»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

3. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

4. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

5. Выберите величины из списка:

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса
- F) Форма

6. Выберите из списка нематематические величины:

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса

Г) Форма

7. Выберите среди групп величин однородные:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

11. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается

12. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается

_____.

13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

- A) Сравнение величин
- B) Сложение и вычитание величин
- C) Умножение величины на число
- D) Умножение величины на величину
- E) Деление величины на величину

14. Какая из записей ошибочна?

- A) $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- B) $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- C) $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- D) $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- E) $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

15. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение

_____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

16. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

- A) Метр
- B) Сантиметр
- C) Час
- D) Минута
- E) Секунда
- F) Килограмм
- G) Грамм

Н) Тонна

18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

1) Дека	A) 10^3
2) Санти	B) 10^2
3) Гекто	C) 10^1
4) Кило	D) 10^{-1}
5) Деци	E) 10^{-2}
6) Милли	F) 10^{-3}

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	свойство
2	одинаковое
3	измерением
4	аддитивными
5	A, D, E, F
6	B, C
7	B, D
8	A, C
9	A) гора B) высота C) 2400 D) 1метр
10	A) мешок с картофелем B) масса C) 50 D) 1 килограмм
11	величина того же рода
12	число
13	D
14	D
15	увеличивается
16	больше
17	A, E, G
18	1 – C 2 – E 3 – B 4 – A

	5 – D 6 – F

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:

- A) 303025
- B) 300325
- C) 30325

2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:

- A) 5
- B) 6
- C) 4

3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:

- A) $5 + 6 + 4$
- B) $400 + 60 + 5$
- C) $500 + 60 + 4$

4. Сравните числа 60 201 и 60 081:

- A) $60\,201 > 60\,081$
- B) $60\,201 < 60\,081$
- C) $60\,201 = 60\,081$

5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:

- A) 2080, 2345, 2549, 2600
- B) 2345, 2080, 2549, 2600
- C) 2600, 2549, 2345, 2080

6. Запишите наибольшее четырехзначное число:

- A) 1010
- B) 9999
- C) 8888

7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $600 + 50 + 2$. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:

- A) $60 + 50 + 20$
- B) $60\,000 + 5\,000 + 200$
- C) $6 + 5 + 2$

11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:

- A) 4
- B) 5
- C) 3

12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:

- A) 43 249
- B) 42 349
- C) 41 249

13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:

- A) 8010
- B) 2542
- C) 2042

14. Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. $5429 < 553* < 5536$:

- A) 0
- B) 7
- C) 9

15. Выберите верное неравенство:

- A) $5036 > 5101$
- B) $401 < 411$
- C) $999 > 1001$

16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:

- A) 440 ц 20 кг
- B) 44 ц 20 кг
- C) 4 ц 420 г

17. Выразите в метрах 4 км 30 м:

- A) 40030 м
- B) 430 м
- C) 4030 м

18. Является ли число 0 натуральным числом:

- A) да
- B) нет
- C) иногда

19. Числа, употребляемые при счёте, называются:

- A) однозначными

- В) порядковыми
- С) натуральными

20. Какое применение натуральных чисел невозможно:

- А) подсчет чего-либо
- В) обозначения частей от целого
- С) обозначение количества

21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:

- А) X
- В) N
- С) ABC

22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:

- А) нет
- В) да
- С) иногда

23. Возможно ли деление на ноль:

- А) да
- В) в исключительных случаях
- С) нет

24. Какое действие выполняется первым : $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$:

- А) умножение
- В) сложение
- С) вычитание

25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

27. Запишите римское число МСССХХІХ в десятичной системе счисления

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	C
4	A
5	C
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	B
17	C
18	B
19	C
20	C
21	B
22	A
23	C
24	A
25	159
26	97530 и 86421
27	1329
28	XCIVmDCCCXXXVI

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Текстовая задача»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:

2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?

А) Да

В) Нет

3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

А) Определенной задачей

В) Недоопределенной задачей

С) Переопределенной задачей

4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

А) Определенной задачей

В) Недоопределенной задачей

С) Переопределенной задачей

5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -

6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -

7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -

8. К этапам математического моделирования не относят:

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:

12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:

13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:

14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:

15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»

16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»

17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»

18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготовлял в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготовлял каждый рабочий?»

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
2	А
3	А
4	С
5	Выражение (либо запись по действиям).
6	Уравнение (либо система уравнений).
7	График, чертеж.
8	С
9	В, С, D, F
10	А, Е
11	Анализ задачи.
12	Осуществление плана решения задачи.
13	Поиск плана решения задачи.
14	Проверка решения задачи.
15	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
16	81 машина.
17	190 кг было продано в 1-ый день.
18	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Математическая статистика»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Как называют разницу между числом и его точным значением?

- A) Относительная погрешность
- B) Разность
- C) Абсолютная погрешность
- D) Ошибка измерения

2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.

- A) 5
- B) 7
- C) -7
- D) 10

3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?

- A) Приближенное
- B) Примерное
- C) Неточное
- D) Относительное

4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?

- A) =
- B) <
- C) >
- D) $\pm$

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность
- C) Ошибка вычислений

D) Частное

6. В чем измеряется относительная погрешность?

- A) В дробях
- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

8. Как записывают точные и приближенные числа?

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?

- A) Редкая
- B) Случайная
- C) Постоянная
- D) Внешняя

10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?

- A) Правильные
- B) Точные
- C) Сомнительные
- D) Верные

11. Предметом математической статистики является изучение ...

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.

14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;
- D) репрезентативной.

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;
- D) полной.

18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- A) простой случайный;
- B) типический;
- C) механический;
- D) серийный;
- E) вариационный.

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- A) частостями;
- B) частотами;
- C) вариантами;
- D) выборкой.

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- A) группирования;
- B) неубывания;
- C) расположения;

D) невозрастания.

21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- A) варьированием;
- B) ранжированием;
- C) сочетанием;
- D) группировкой.

22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- A) ряд;
- B) варианты;
- C) частоты;
- D) частоты.

23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частотами.

24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- A) 3;
- B) $1/5$;
- C) 5;
- D) $1/3$.

25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;
- D) частотой.

26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:

- A) 5;
- B) $1/3$;
- C) $1/5$;
- D) 3.

27. Частоты и частости называют:

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	C
2	B
3	A
4	D
5	A
6	C
7	B
8	A
9	B
10	D
11	A
12	C
13	C
14	B
15	D
16	A
17	A
18	E
19	C
20	B
21	D
22	B
23	C
24	A
25	A
26	B
27	C
28	A
29	D
30	C

Оценочное средство – собеседование**Примерная тематика вопросов**

1. Что такое генеральной совокупность, выборка?
2. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
3. Дайте определение вариационного ряда.
4. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
5. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
6. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
7. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
8. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
9. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
10. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
11. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
12. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
13. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
14. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».

- а) Пропущено родовое понятие;
- б) порочный круг;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»

3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний $A \wedge B$ была истинной.

- а) В: «Число 8 меньше трех»;
- б) В: «Число 8 кратно четырем»;
- в) В: «Число 8 не меньше семи»;
- г) В: «Число 8 кратно пяти».

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Округлив числа а и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9283$, $b=2,694$

6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM ... ».

7. Найдите $(A \cap B) \setminus C$, если $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{2; 4; 5; 6\}$, $C = \{5; 6; 7; 8\}$.

- a) $\{1; 2; 3; 4\}$;
- b) $\{7; 8\}$;
- c) $\{1; 2; 6; 7\}$;
- d) $\{2; 4\}$.

8. Укажите условие, при котором ложно утверждение $7 \in A \cup B$.

- a) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
- б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
- в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
- г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Решите задачу, нарисуйте схему.

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?

11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180м/мин, второго — 210м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720м?»

12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

ВАРИАНТ 2

1. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9082$, $b=3,691$

2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике $ABCD$... ».

3. Восстановите общую посылку в умозаключении:

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».

а) $A \vee B$ – ложь;

б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;

в) $\bar{A} \vee B$ – истина;

г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».

а) порочный круг;

б) пропущено родовое понятие;

в) определение избыточно;

г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

7. Дано высказывание A : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание C такое, чтобы дизъюнкция высказывания $A \vee C$ была истинной.

а) «Число 8 кратно 4»;

б) «Число 8 меньше 3»;

- в) «Число 8 не больше 7»;
 г) «Число 8 нечетное».

8. Укажите условие, при котором истинно утверждение $7 \in A \cap B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
 б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
 в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
 г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Задайте множество A , перечислив его элементы, если A – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.

- а) $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$;
 б) $A = \{0; 5; 10; 15\}$;
 в) $A = \{5; 10; 15\}$;
 г) $A = \{5; 10; 15; 20\}$.

10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?

11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»

12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Контрольная работа, презентация, тестирование

		Уметь: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения.	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Знать: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками;	Контрольная работа, презентация, тестирование

	личностного развития.	- основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую	Контрольная работа, презентация, тестирование

		значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Контрольная работа, презентация, тестирование

		конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной	Контрольная работа, презентация, тестирование

		деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность.	Контрольная работа, презентация, тестирование
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Проведение досуговых мероприятий.	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Уметь: - вести досуговые мероприятия; - организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;	Контрольная работа, презентация, тестирование

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - организации совместной с детьми подготовки мероприятий.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	Контрольная работа, презентация, тестирование

		дошкольного образования.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам	Контрольная работа, презентация, тестирование

		дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом	Контрольная работа, презентация, тестирование

		образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Контрольная работа, презентация, тестирование

образования. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования	Контрольная работа, презентация, тестирование

		педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации)	3-4-5

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.
6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.
9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.

18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Установка (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и установка программ
9. Стадии установки программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint

3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;

- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

12. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

13. Какая операция не применяется для редактирования теста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

16. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;

2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;

3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;

4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

17. Укажите неправильную формулу.

1) =A1+B7

2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))

3) =ИЛИ(G77:K99)

4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

1) 3

2) 10

3) 16

4) 0

Ответ:3

19. Вычислите значение в ячейке В1 по приведенной формуле:

	A	B	C	D	E
1		6	=0,314E+1*2*A1		
2					

1) 3,768;

2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «Е»);

3) 12,314;

4) 37,68.

Ответ: 2

20. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат «Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

- 1) 30 августа 2037 г.;
- 2) 45 ноября 2017 г.;
- 3) 14 сентября 2022 г.;
- 4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Устный опрос, контрольная работа

		образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки	Устный опрос, контрольная работа

		информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Знать: - основные этические понятия и категории;	Устный опрос, контрольная

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	работа, тестирование
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Контрольная работа, презентация, тестирование

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Реализация	ПК 2.2. Проводить	Знать:	Контрольная работа,

современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции	внеурочные занятия	- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);	презентация, тестирование

поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать внеурочные мероприятия и	Контрольная работа, презентация

		занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста,	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной		проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	

реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом			

образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,	ПК 3.6., 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы	Контрольная работа, презентация, тестирование

познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.		воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	

Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Устный опрос, контрольная работа
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/02.6 Воспитательная деятельность			
Участие	в создании	ПК 5.2 Создавать в группе	Знать: Устный опрос,

безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	предметно-развивающую среду	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	контрольная работа, тестирование

		дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление,

структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен,	3-4-5

	значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта
7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски
10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3

2. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Том Форд.

Ответ: 2

3. Выберите верное определение для цели проекта

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. Выберите обязательные части проекта («5П»):

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт
8. покачивание
9. представление

10. презентация

Ответ: 1,4,6,7,10

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. План проекта
2. Стадия проекта
3. Жизненный цикл проекта
4. Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

1. по доминирующей деятельности
2. по предметной области
3. по характеру координации
4. по результативности
5. по контактам взаимодействия
6. по количеству участников
7. по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. Исследовательские и поисковые
2. Монопредметные и межпредметные
3. Региональные и международные
4. Внутрикласные и внутришкольные

Ответ: 2

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы	2. учебный проект

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- 1. прикладного проекта,
- 2. информационного проекта
- 3. исследовательского проекта
- 4. учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

- 1. прикладной проект
- 2. информационный проект
- 3. творческий проект
- 4. учебный проект

Ответ: 2

11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей

	проекта
с. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
d. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
е. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
f. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: a-2, b-4, c-1, d-3, e-6, f-5

12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

13. Укажите, как называется способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

Ответ: Интерактивность

14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадях
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадях
4. более 30 минут

Ответ: 2

15. Кто является автором термина Web 2.0

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

16. Особенности технологии Web 2.0 является:

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала
3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?

Ответ: алгоритмическое

18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта

5. виртуальная доска
 6. энциклопедия
 7. Smartnotebook
- Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
Максимально		45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: -современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки; -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - содержание, методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств педагога	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной		Знать: -методы и способы выполнения профессиональных задач;	Устный опрос, контрольная работа,

деятельности.	-основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; -необходимость, значимость самоорганизации и самоуправления в профессиональной деятельности; -свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; -методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: -самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. -выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	реферат
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: -основы целеполагания и виды планирования в профессиональной педагогической деятельности; -алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	-важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: -опознавать нестандартные ситуации; -анализировать нестандартные ситуации; -обосновывать свои решения; -реагировать на нестандартные ситуации; -адаптироваться к новым ситуациям; -брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. .	Знать: - основные принципы работы и взаимодействия с коллегами в творческой подгруппе, команде, коллективе; -закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; -основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; -основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; -вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; -инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт -работы в группе, команде, коллективе; -взаимодействия с однокурсниками, коллегами по работе, руководством	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; -методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: -применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; -оформлять документы и проводить качественный анализ информации; -собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	-эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основные пути и средства формирования осознанного поведения на основе традиционный общечеловеческих ценностей Уметь: - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; -выражать свою гражданско-патриотическую позицию при организации различных форм совместной деятельности с воспитанниками Иметь практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и нравственно—патриотическими ценностями.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	- находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. - находить эффективные организационно-управленческие решения; -способствовать функционированию учреждений дошкольного образования; -способствовать модернизации отечественного образования Иметь практический опыт: - быстрой адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды и -демонстрации профессиональной мобильности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: -основные здоровьесберегающие технологии; -способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; -гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	учреждениях; Уметь: -выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; -осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; -анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; -организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: -основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; -современные технологии поиска, хранения и переработки информации; -основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: -использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	переработки; -предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; -выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; -критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: - основополагающие нормативно-организационные профессиональные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования; - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе в системе УДО. Иметь практический опыт: - эффективного использования нормативно-профессиональной документации для совершенствования профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		деятельности	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: -основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; -основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: -применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; -толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/01.6_Общепедагогическая функция обучения			
Организация	ПК 1.1 – 1.5	Знать	

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, проведение	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	-логику целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности; - законодательные акты, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -специфику образовательного процесса в ДООУ, методы формы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - цели, задачи, содержание, последовательность проведения режимных моментов с учетом возрастных и анатомо-физиологическим особенностям детей; -формы и методы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья и закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т. Знать: -методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	-цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: -определять педагогические условия организации общения детей; -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; -организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; -анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов,	Устный опрос, контрольная работа

		участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программ	
Трудовая функция А/02.6. Воспитательная деятельность			
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1-2.9 ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -методические основы организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -формы и методы организации занятий и досуговых мероприятий; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей - виды документации, требования к ее оформлению.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Уметь: -определять педагогические условия организации общения детей; -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; -организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; -анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования; - формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -проведения диагностики и оценки результатов	

		воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -наблюдения и анализа различных видов занятий, игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда, самообслуживания, общения детей; -оформления документации	
Трудовая функция: А/03.6. Развивающая деятельность			
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1 – 3.9 ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания –основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; -методические основы организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять	речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -формы и методы организации занятий и досуговых мероприятий; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - планировать, проводить и анализировать занятия, праздники. наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при	

	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	проведении занятий, наблюдений и экскурсий, - формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -наблюдения и анализа различных видов занятий, игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда, самообслуживания, общения детей с ограниченными возможностями здоровья; -оформления документации	Устный опрос, контрольная работа, реферат
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 – 5.5 ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы	Знать: -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические	-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация,	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3

содержание и позиция	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и представление текста	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла
	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее	0-1-2

представленно го материала	известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического	0,5 балла

	или практического характера	
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы	1

литературы по теме	современные источники, соответствующие тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – эссе

Тема: Введение в педагогическую профессию

Примерная тематика эссе:

1. Что я называю хорошим результатом в работе воспитателя детского сада
2. Изучить источники по теме: Возникновение педагогической науки, выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский; Д.Локк, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.
3. Подобрать один из источников художественной литературы (или детской), раскрыть идеи воспитания или обучения детей на основе выбранного источника.

Оценочное средство – конспект

Примерная тематика:

Составление словарика педагогических понятий: раскрыть понятия: педагогика, воспитание, воспитанность, педагогическое воздействие, обучение, учение, научение, развитие, образование, самообразование, самовоспитание (источники – любая педагогическая литература, энциклопедии)

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика:

1. Составление и представление профессиограммы (Объявление на работу, резюме воспитателя)
2. Составление вопросов к кроссворду, оформление кроссворда по проблемам:
 - физическое воспитание дошкольников
 - умственное воспитание дошкольников
 - нравственное воспитание дошкольников
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников

Оценочное средство – проект

Примерный перечень тем проектов:

Составление проектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии по подгруппам, защита проектов:

1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми,
2. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Отчеты проектных групп.
3. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в инклюзивной группе детского сада

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

ВАРИАНТ № 1.

Задание № 1. Дополните определение понятия:

Профессия – это...

Задание № 2. Соедините стрелками Ф.И.О. педагогов и название их работ:

1) Я.А. Коменский	А) «Педагогическая поэма»
2) К.Д. Ушинский	Б) «Здравствуйте, дети!»
3) А.С. Макаренко	В) «Родное слово»
4) Ш.А. Амонашвили	Г) «Великая дидактика»

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Педагогическое призвание – это:

- А) - стремление человека реализовать себя в социально-полезной деятельности;
- Б) - мысленное представление комплекса задач профессиональной деятельности, ее социальной ценности;
- В) - склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности, ее общественной значимости

Задание № 4. Перечислите основные виды педагогической деятельности:

- 1) _____
-
- 2) _____
-

Задание № 5. Объясните, в чем заключается «коллективный характер педагогической деятельности»

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура»

Задание № 7. Выпишите название компонентов педагогической культуры

1.....

2.....

3.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

«Структура педагогической деятельности» (с точки зрения Ильиной Т.В.)

Задание №9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

Задание №10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым?

В А Р И А Н Т № 2.

Задание № 1. Дополните определение понятия:

1) Педагогическая деятельность – это...

Задание № 2. Соедините стрелками педагогов и название школы:

1) Педагоги	А) Школы кифаристов
2) Дидаскилы	Б) Палестра
3) Педотрибы	В) Риторские школы
4) Грамматисты	Г) Школы грамматистов
5) Риторы	Д) Грамматические школы

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Профессионализм – это:

- А) - совокупность социально-коммуникативных качеств учителя;
- Б) - совокупность знаний и личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;
- В) - стремление личности к самовыражению и самоутверждению в выбранной профессии.

Задание № 4. Перечислите основные особенности педагогической профессии:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание № 5. Объясните, что означает «творческая особенность педагогической деятельности»:

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая позиция»

Задание №7. Выпишите название типичных ролевых педагогических позиций:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

Структура деятельности (сточки зрения психологии)

Задание № 9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

Задание № 10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимы

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1

Задание № 1. Дайте определение понятиям

- 1) Воспитание – это...
- 2) Обучение – это...
- 3) Педагогический процесс – это...

Задание № 2. Дополните предложения:

- а) К основным способам передачи социального опыта можно отнести...*
- б) Предмет изучения педагогики – это...*
- в) Воспитание – это...*
- г) Развитие – это...*

Задание № 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите основные категории педагогики:

- 1) социум;
- 2) педагогический процесс;
- 3) среда;
- 4) обучение;
- 5) наследственность;
- 6) воспитание

Ответ: _____ (№ 2,4,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос

«Педагогика как наука, предмет, объект, функции»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова:

Если закономерности педагогического процесса дают знания о том, как протекает процесс, то принципы дают знание о том, ...

Задание № 6. Дополните высказывания:

Процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого происходит развитие эмоциональной сферы личности, поведения – это...

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «деятельностный подход» в педагогике?

Задание № 9. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

1. Методы изучения педагогического опыта (или эмпирические)	2. Методы	3.
Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования.....		
1- наблюдение, 2- беседа, 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4-

Задание № 10. Подумайте и объясните

Зачем педагогу надо знать основные методы педагогического исследования?

Вариант № 2

Задание № 1. Дайте определение понятиям

- 1) Развитие – это...
- 2) Образование – это...
- 3) Педагогика – это...

Задание №2. Дополните предложения:

- а) К основным видам педагогической деятельности можно отнести...*
- б) Объект изучения педагогики – это...*
- в) Развитие – это...*
- г) Образование – это*

Задание 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите методы исследования, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- 1) наблюдение;
- 2) построение функции;
- 3) изучение продуктов ученической деятельности;
- 4) ранжирование;
- 5) реферирование;
- 6) беседа

Ответ: _____ (№ 1,3,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос

«Педагогический процесс, сущность, структура, движущие силы»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова

Закономерности целостного педагогического процесса выражают объективно существующие, устойчивые

Задание № 6. Дополните высказывания:

Процесс взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого обеспечивается его интеллектуальное развитие – это....

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «системный подход» в педагогике?

Задание № 9. Дополните данную схему:



Задание № 10. Подумайте и объясните

С какими науками связана педагогика

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа № 1

Тема: «Методы педагогического исследования»

Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Контрольная работа № 2

Тема: «Система образования Р.Ф.»

Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе дополнительного образования.
3. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
5. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.
3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?
5. Надо ли на уровне дополнительного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

Дополнительные задания (педагогические ситуации)

Для 1 варианта. Педагог дал творческое задание детям на дом: придумать какой-то механизм, технику, которой не существует и нарисовать. Дети выполнили задание. Никита, играя с магнитами, придумал и нарисовал «магнитопоезд». На следующий день он, как и другие ребята принес рисунок и гордо отдал педагогу.

«Спасибо», - сказал педагог и забрал рисунок. Так же педагог поступил и с другими рисунками. Никита постоял и расстроенный сел на свое место.

Дайте педагогическую характеристику данной ситуации, почему расстроился ребенок? К какому педагогическому результату может привести данное отношение педагога к выполнению детьми творческого задания?

Для 2 варианта. Сравните похвалу двух педагогов

А) «Молодец, ты просто гений! Ты у нас самый лучший!»

Б) «Я очень рада твоему хорошему выступлению. Мне нравится, как ты правильно и выразительно прочитал стихотворение»

Вопросы: Какая оценка наиболее педагогически целесообразна? Объясните свое решение. Какие черты личности формируются в первом и втором случае оценивания ученика?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Педагогическая деятельность, ее аспекты: понятие о педагогической деятельности, мотивы, цель и содержание педагогической деятельности
4. Педагогические умения современного педагога: педагогические, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
5. Педагогика как наука: объект, предмет,
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Исторические этапы формирования педагогической науки.
8. Отрасли современной педагогики, система педагогических наук: общая, возрастная, коррекционная и др.
9. Связь педагогики с другими науками
10. Основные понятия и категории педагогики
11. Источники педагогической науки
12. Сущность воспитания, его структура и основные черты
13. Конкретно-исторический характер воспитания в первобытном обществе
14. Воспитание в рабовладельческом обществе
15. Воспитание в феодальном обществе
16. Я.А.Каменский в истории становления педагогики как науки.
17. О целях воспитания: характеристика идеальной и реальной цели, объективный и субъективный характер воспитания.
18. Эксперимент, как метод педагогического исследования

19. Наблюдение как метод педагогического исследования
20. Беседа как метод педагогического исследования
21. Понятие о развитии и воспитании, их взаимосвязь
22. Факторы развития человека: наследственность, среда, воспитание
23. Роль активности личности в ее формировании
24. Закономерности развития как основа воспитания и обучения дошкольников
25. Принципы воспитания: природосообразности, научности, доступность, целостность.
26. Личностные качества педагога дошкольного учреждения: профессиональная направленность, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.
27. Ребенок как объект и субъект воспитания
28. Народная педагогика как источник дошкольной педагогики
29. Дошкольная педагогика как наука: понятия, предмет, объект
30. История развития дошкольной педагогики
31. Дошкольная педагогика на современном этапе: цель- концепция
32. Задачи дошкольного воспитания
33. Структура и задачи дошкольных образовательных организаций
34. Материнская школа Я.А.Каменского
35. Характеристика детского сада Ф. Фребеля
36. Характеристика теории М. Монтессори
37. Развитие отечественной теории общественного воспитания в работах К.Д.Ушинского и Н.К.Курупкской
38. Взгляды Е.И.Тихеевой на теорию дошкольного воспитания
39. История создания первых детских садов в России (2. 102-106)
40. Развитие теории дошкольного воспитания
41. Понятие о возрасте, учет возраста в процессе воспитания
42. Учет половых особенностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста
43. Взрослый, как посредник между ребенком и обществом.
44. Программы дошкольного образования и воспитания: функции, принципы построения, структура.
45. История создания и современное состояние системы дошкольного воспитания и образования в Москве.
46. Конвенция о правах ребенка. История ее создания и основное содержание, отражение идей конвенции в законодательных актах Российской Федерации: конституция, Закон РФ об образовании
47. Концепция дошкольного воспитания. Исторический характер концепция дошкольного воспитания: цели и пути достижения.
48. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
49. Понятие о преемственности дошкольной и школьной ступени развития
50. Характеристика основных направлений развития (образовательные области) образования дошкольников

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.2 Психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.2 Психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	сферах профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, доклад
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность		

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов	Устный опрос, контрольная работа, доклад

		воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		Устный опрос, контрольная работа, доклад
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа, доклад

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные	Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

организации соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	в с	дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Устный опрос, контрольная работа, доклад
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

раннего дошкольного возраста	и/или			
Формы промежуточной аттестации: экзамен				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тест 1. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Введение в психологию», «Методы исследования в психологии», «Личность и ее развитие», «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека», «Характер субъекта и его проявления в поведении», «Способности, задатки и индивидуальные различия людей», «Эмоционально-волевая сфера личности». Таким образом, тест позволяет охватить темы разделов 1 и 2 программы курса. Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

«5» - от 25 до 23 баллов;
«4» - от 22 до 19 баллов;
«3» - от 18 до 15 баллов;
«2» - от 14 и менее баллов.

Тест 2. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Понятие об ощущении и восприятии», «Внимание и внимательность», «Основные закономерности и особенности памяти», «Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта», «Рациональные формы познавательной деятельности». Таким образом, тест позволяет охватить темы раздела 3 программы курса («Человек как субъект познания»). Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

«5» - от 22 до 20 баллов;
«4» - от 19 до 17 баллов;
«3» - от 16 до 14 баллов;
«2» - от 13 и менее баллов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной

форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5

Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест 1.

Вариант № 1

№ п/п задан	Содержание тестового задания	Варианты ответов

ия		
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Психика присуща:	а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой
2.	<u>Допишите:</u> Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____	
3.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:	а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология
4.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента	а) естественный б) констатирующий в) формирующий
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто	

	поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.	
6.	<u>Допишите:</u> Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____	
7.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Высшие чувства присущи:	а) только животным б) только человеку в) человеку и животным
8.	<u>Допишите:</u> Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____	
9.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____	
10.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
11.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется

		меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью
12.	<u>Установите соответствие:</u> 1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития 2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками 3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида 4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями а) тесты достижений б) тесты личности в) тесты способностей г) тесты интеллекта	
13.	<u>Выберите верное определение понятия "характер":</u>	а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках

		б) набор моральных и волевых черт личности в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках
14.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К высшим чувствам можно отнести:	а) чувство долга, страх, чувство юмора б) патриотизм, любовь, гнев в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь
15.	<u>Допишите:</u> Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____	

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Сущность психики состоит в:	а) самосознании б) самопознании в) отражении
2.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Особенности развития психики в онтогенезе изучает:	а) медицинская психология б) социальная психология в) возрастная психология г) общая психология

3.	<u>Допишите:</u> Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____	
4.	<u>Установите соответствие:</u> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях а) эксперимент б) тестирование в) самонаблюдение г) наблюдение	
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив.	

	Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.	
6.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К волевым чертам характера можно отнести:	а) чуткость, тактичность, скромность б) аккуратность, смелость, сила воли в) выдержка, решительность, настойчивость
7.	<u>Допишите:</u> Важнейшим показателем наличия способностей является _____	
8.	<u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u>	а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные б) открытые, закрытые, альтернативные в) открытые, закрытые
9.	<u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u>	а) Тест интеллекта Айзенка б) Рисунок несуществующего животного в) Личностный опросник Кеттелла
10.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К моральным чертам характера можно отнести:	а) смелость, дисциплинированность, сила воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость,

		целеустремленность
11.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:	а) способности б) задатки
12.	<u>Допишите:</u> Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____	
13.	<u>Допишите:</u> Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____	
14.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2.

Вариант 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	О каком свойстве внимания идет речь? Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.	
2.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.	
3.	Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:	а) константность восприятия б) избирательность восприятия в) апперцепция
4.	Определите вид внимания: в классе	

	резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.	
5.	Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:	а) припоминание б) узнавание в) непреднамеренное воспроизведение
6.	Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:	а) анализ б) конкретизация в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти - _____	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различия
11.	Установите соответствие: 1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное в) словесно-логическое	

12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректирующая проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "

Вариант 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения	
3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся	а) предметность восприятия б) константность

	физических условий восприятия - это:	восприятия в) апперцепция
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание
6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:	а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсбилизация в) компенсация
11.	Установите соответствие: 1) Средства для произвольного запоминания - это: 2) Средства для поддержания произвольного внимания - это: 3) Средства для развития творческого мышления - это: а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели б) деление материала на части, достраивание материала, группировка,	

	рисование опорных рисунков в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале	
12.	Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память	
13.	Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:	а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет" в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	А	1	В	1

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика вопросов:

1. Исторический аспект развития предмета психологии
2. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях
3. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
4. Депривация развития в детском возрасте. Детский госпитализм.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
6. Развитие межличностных отношений на разных возрастных этапах
7. Роль психологии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
8. Девиантное поведение, его проявления и причины.

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем для доклада

1. Общения младенца со взрослым.
2. Общение ребенка раннего возраста со взрослым.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Общение детей со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7. Отношение ребенка к личности воспитателя.
8. Отношение ребенка к личности учителя.
9. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
10. Развитие памяти на разных возрастных этапах, особенности руководства.
11. Развитие внимания на разных возрастных этапах, особенности руководства.
12. Развитие мышления на разных возрастных этапах, особенности руководства.
13. Развитие воображения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
14. Развитие речи на разных возрастных этапах, особенности руководства.
15. Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
16. Развитие продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
17. Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.

18. Развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
19. Развитие воли на разных возрастных этапах, особенности руководства.
20. Развитие темперамента на разных возрастных этапах, особенности руководства.
21. Развитие мотивов поведения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
22. Эмоциональное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
23. Развитие способностей на разных возрастных этапах, особенности руководства.
24. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (конец 19 – первая половина 20 в.)
25. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (вторая половина 20 в.)
26. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (современный этап.)
27. Особенности развития детского изобразительного творчества.
28. Особенности развития детского музыкального творчества.
29. Особенности развития детского литературного творчества.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память
4. Внимание.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.
8. Деятельность.
9. Эмоции и чувства.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Способности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.

40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.
55. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника.
56. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика.. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
57. Педагогическое руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.
58. Условия развития познавательных психических процессов в игровой деятельности дошкольника.
59. Условия развития мотивационно – личностной сферы в игровой деятельности дошкольника.
60. Условия развития эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

Примерный перечень практических заданий:

1. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

а. Правильно ли поступает мама Наташи?

- б. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
- с. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

2. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

3. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

4. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

- а) Интимно-личностное общение
- б) Эмоционально-непосредственное общение
- с) Учебная деятельность
- д) Учебно-профессиональная деятельность
- е) Предметная манипуляция
- ф) Игра

5. Определите психические новообразования и возрастной этап:

1. Новорожденность	а) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность
2. Младенческий возраст	б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания
3. Ранний возраст	в) комплекс оживления
4. Дошкольный возраст	г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность
5. Младший школьный возраст	д) чувство взрослости, формирование Я-концепции, автономность от взрослого
6. Подростковый возраст	е) развитие учебных навыков, развитие адекватной самооценки, произвольность

6. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

1. Новорожденность	а) Кризис 7 лет
2. Младенческий возраст	б) Кризис новорожденности

3. Раннее детство	в) кризис 17 лет
4. Дошкольное детство	г) Кризис 13 лет
5. Школьная возраст	д) Кризис 1 года
6. Пубертатный кризис	е) Кризис 3 лет

7. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

8. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника, составьте практические рекомендации по её развитию.

1. Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

2. Мише (4 г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все слова.

В каком случае лучше продуктивность запоминания, от каких условий это зависит?

9. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника, составьте практические рекомендации по его развитию.

Кирилка расставляет на тахте вокруг себя игрушки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

- Что ты делаешь? Ты заболел?
- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что воображение дошкольника складывается в игре.

10. Решите задачу:

Удалось подслушать мальчика, пока он рисовал на доске. Сначала он хотел нарисовать верблюда, нарисовал, вероятно, голову, но тут же верблюд был забыт и он сказал: «Нарисую бабочку», стер две линии и нарисовал второе крыло... «Теперь нарисую еще птицу, все, что может летать. Бабочки, птицы, а потом пойдет муха».

Как проявляются особенности детского воображения в рисовании?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил мальш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

12. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одевается. Кряхтя, он натягивает колготки.

Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу МА! – опять заявляет мальш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

13. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

14. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество	а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми

4. Младший школьник г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст д) социальный статус школьника (Ситуация обучения)

14.1 Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

1. Новорожденность	а) рефлексия, внутренний план действий
2. Младенчество	б) волеизъявление, открытие «Я»
3. Ранний возраст	в) нравственное самосознание
4. Дошкольный возраст	г) комплекс оживления
5. Младший школьник	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Подростковый возраст	е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов

15. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

1. Младенчество	а) учебная деятельность
2. Ранний возраст	б) сюжетно-ролевая игра
3. Дошкольный возраст	в) предметная деятельность
4. Младший школьник	г) профессиональная направленность
5. Подростковый возраст	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Ранняя юность	е) межличностное общение

16. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

17. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

- а. Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм провидения?
- б. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?
- с. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

18. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

19. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

20. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

21. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

22. Решите задачу:

1. Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое ольшое и надевали его на стрежень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

23. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

24. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?»

Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо).

Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

25. Решите задачу:

1. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

26. Решите задачу:

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

27. Решите задачу:

Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

Лёша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, где?»;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!».

Определите особенности развития речи в раннем возрасте.

28. Решите задачу:

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели)?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойственен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

29. Решите задачу:

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

30. Решите задачу:

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школе с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неудач Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

31. Решите задачу:

Исследование показало, что большая часть детей, 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

32. Решите задачу:

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

33. Решите задачу:

Учительница 2-го класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же

всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Какая мотивация к учению преобладает у девочки?

34. Решите задачу:

1. Детям разного возраста было предложено: расставить мебель для кукол и рассказать, как это задание выполнялось. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно:

а) В этой группе дети молча расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше: расставляли подряд попадающиеся им предметы.

По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда стул.

б) Дети этой группы, прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?»; «Сюда поставлю сервант» и т. д., что свидетельствовало об их действиях с опорой на понятия. Произнесение отдельных фраз: «За шкаф»; «Под стол»; «У окна» — говорило о том, что у них уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

в) Дети этой группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?

35. Решите задачу:

2. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

36. Решите задачу:

Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления, является ли эта особенность развития ребенка закономерной?

а. Наде (5 лет).

- Почему рыба не тонет?

- У нее есть хвост.

- Почему человек не тонет?

- Он плавает и руками загребает.

б. Коле (4 г. 5 мес.).

- Почему маленькая лодка не тонет?

- Потому что она легкая.

с. Вите (5 лет. 2 мес.).

- Ты почему сегодня не здороваешься?

- А я сегодня выходной.

37. Выполните задания

- a) На примере объясните соотношение понятий «рост» и «развитие».
- b) Нарисуйте схему развития человека в литические и критические периоды.
- c) Дайте описание одного из известных вам возрастных кризисов.
- d) Родители трехлетнего ребенка говорят о том, что ребенок стал неуправляемым, непослушным и спрашивают психолога о том, можно ли как-то избежать кризиса трех лет? Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

38. Решите задачу

1. Какие поручения можно дать детям с таким типом темперамента? У младшего школьника наблюдаются следующие проявления темперамента:
 - Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.
 - Маша тихая девочка, очень стеснительная. Из-за плохой отметки может заплакать. В классе общается лишь с одной девочкой, мальчиков побаивается. Маша любит ходить с классом на экскурсии, особенно в музеи и картинные галереи.
2. К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?» Что может учитель ответить ученику?

39. Решите задачу

Докажите, почему в дошкольном возрасте задачи изучения отношений между детьми могут быть более успешно решены с помощью так называемого выбора действий?

1. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

40. Решите задачу

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента?. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

41. Решите задачу

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Как обследование предмета, влияет на изобразительную деятельность детей?

42. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- a. промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг».
- b. немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо.
- c. на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, "пристыдив" его исключительно примером собственной выдержки и достоинства.
- d. сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- e. подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.
- f. сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина "хамство" — может, это заставит их задуматься.

43. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школу приходит молодая учительница, которая ко всем детям обращается на "Вы". Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?

- a. Вы же называете меня на "Вы" — почему же я не могу вас так называть?"
- b. "А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю".
- c. "Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?"
- d. "Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к детям".
- e. "Я думала, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно".
- f. "Ну что ж, раз вы против, с завтрашней дня буду называть вас на "ты".

44. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- a. внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"
- b. спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"
- c. спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома".
- d. улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия".
- e. попросить девочку подойти к нам после урока и все выяснить.
- f. расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?
- g. в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

45. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В классе — ребенок контактирует не с одноклассниками, а с учащимися, намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

- a. прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми, значительно старше его и почему он сторонится сверстников.
- b. поговорить с другими учителями, как они объясняют эту дружбу.
- c. придумать интересное общее дело для такого ребенка и его сверстников.
- d. такая ситуация — не проблема и не нужно в ней "копаться": хочет ребенок дружить со старшими — пусть дружит!

46. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школе — пожилая учительница, которая "борется" с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: "Старушка нас достала". Как снять напряжение?

- a. если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
- b. если есть возможность, отправить пожилую "возмутительницу спокойствия" на пенсию;
- c. если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- d. если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
- e. поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
- f. не обращать внимания: ребята просто так "не сдадутся", и пожилого человека уже не изменишь.

47. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

- a. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
- b. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
- c. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
- d. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
- e. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

48. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

« Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

49. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

В приведенных характеристиках определите достижения, характерные для данного возрастного периода:

- a) Людмила, 18 лет. Восторженная, любит музыку, природу, поэзию, в отношении к людям не всегда безпристрастна, обидчива и вместе с тем чуткая и добрая. Яркая, романтическая натура, открытая душа, доверчивая.
- b) Виктор, 17 лет. Мечтает о военной службе, во всякую работу вносит точность и аккуратность, очень требовательный, настойчивый упорный.
- c) Юля, 18 лет. Всегда рассудительна, все делает осознанно и обдуманно, но очень любит командовать, не любит неподчинения со стороны сверстников, нетерпима к чужим ошибкам.

50. Решите задачу

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

51. Решите задачу

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок дети были разделены на 2 группы. 1 группа – оценивала себя правильно, 2 группа – недооценивала себя. Ученики 1 группы были активны, уверены в себе, выбирали для решения трудные задачи, верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение, низкая оценка, полученная за выполненное задание не выводила их из себя: они верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Охарактеризуйте, каким бы было поведение учащихся с заниженной самооценкой.

52. Решите задачу

С приходом в школу не все хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей в школе благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно имеют благоприятное положение среди сверстников?

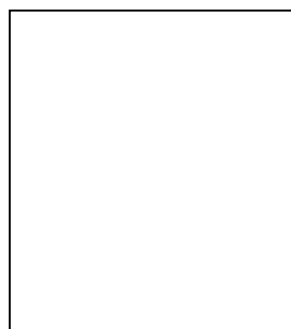
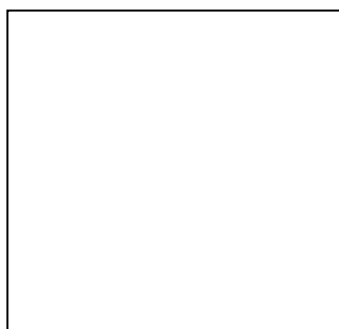
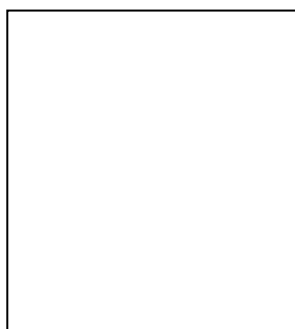
53. Проанализируйте предложенные ситуации. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- а) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
- б) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
- в) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
- г) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
- д) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

54. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

Взгляды на соотношение обучения и развития



У. Джеймс
Э. Торндайк
ДЖ. Уотсон
К. Коффка



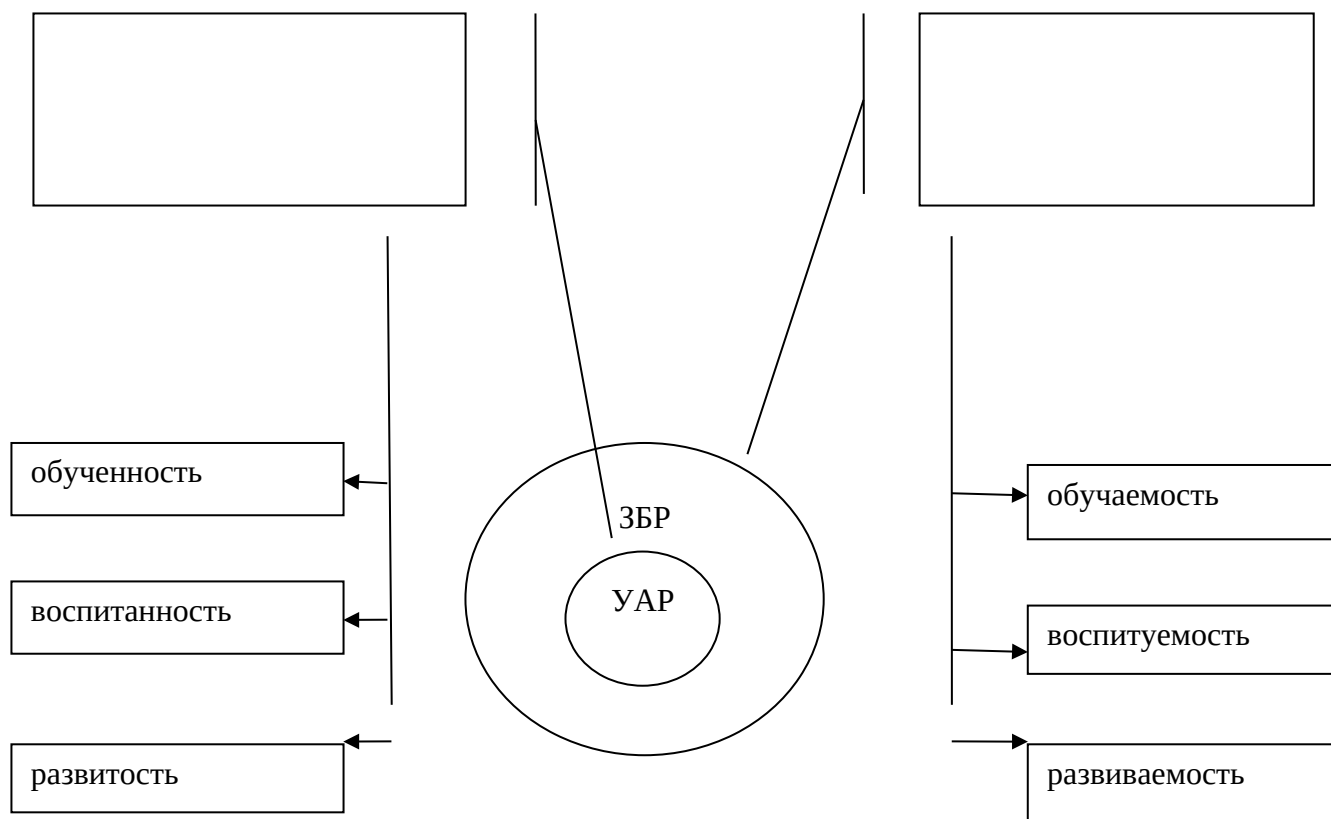
Л.С. Выготский
Д.Б. Эльконин
В.В. Давыдов
Л.В. Занков



В. Штерн
Ж. Пиаже

2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития



55. Нарисуйте схему по теме «Деятельность и ее структура». Включите в схему следующие понятия:

Интериоризация и экстериоризация

Виды деятельности (игра, учение, общение, труд)

Этапы освоения деятельности

Строение деятельности (потребности, цели, мотивы, действия, операции, средства)

Внешняя и внутренняя деятельность.

Разберите по строению педагогическую деятельность.

56. Решите задачу:

Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимателен, поэтому плохо учится: «Он не слушает на уроках, балуется, поэтому плохо учится». «Он не желает делать уроки».

Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.

57. Решите задачу:

Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо – с задачами на воспроизведение по памяти.

Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?

58. Решите задачу:

Иногда с поступлением в школу познавательная инициатива у ребенка постепенно исчезает.

В чем могут быть причины этого? Как развивается мыслительная активность младшего школьника?

59. Решите задачу:

В одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы: «Да и нет не говорите, белого и черного не берите». Ребенок должен был отвечать как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию: не называть запрещенных цветов, не называть один и тот же цвет, все это требовало от ребенка постоянного напряжения и в большинстве случаев дошкольники не справлялись со всеми этими задачами.

Какие особенности внимания ребенка проявляются в описанной ситуации?

60. Решите задачу:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

- а. Объясните, почему не получилась игра?
- б. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главнее, и второстепенные роли?
- с. Определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей. Дайте обоснование целесообразности их использования.

61. Решите задачу:

Маша (4г.5мес.) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми из детей. На вопрос педагога, почему она не всем детям даёт поиграть, Наташа ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

62. Решите задачу:

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал разбрасывать его, на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

а) На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?

б) Как влияет игра на развитие мотивационной сферы дошкольника?

63. Решите задачу:

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в него разное содержание.

1. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры детей в разных возрастных группах?
2. Из возможных ответов выберите главное в содержании игры старшего дошкольника:
 - а. освоение свойств предметов и действий с ними;
 - б. подчинение правилам, вытекающих из взятой на себя роли;
 - в. воспроизведение взаимоотношений между людьми;
 - г. высвобождение лишней энергии ребёнка;
 - д. получение удовольствия.

64. Решите задачу:

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьёт, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьёт людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?
- б. Какие виды игр вы знаете?
- в. От чего зависит то, в какие игры играют дети?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;	Контрольная работа, доклад, презентация

		Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
Профессиональные компетенции			
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой,	Контрольная работа, доклад, презентация

		трудоваго, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация	ПК 2.2. Осуществлять	Знать:	Контрольная

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	работа, доклад, презентация

		наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности; Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и	Контрольная работа, доклад, презентация

		самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	у ПК 2.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь:	Контрольная работа, доклад, презентация

безопасного образа жизни		определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	Контрольная работа, доклад, презентация

	развитием. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в	

		образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			

Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;	Контрольная работа, доклад, презентация
		создания эмоционального благополучия,	

	ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знать: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,	Контрольная работа, доклад, презентация

		инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей;	Контрольная работа, доклад, презентация

	физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной	ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных	Контрольная работа, доклад, презентация

работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить его в различных организационных формах.	процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	

		организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и	Контрольная работа, доклад, презентация

	ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом	Контрольная работа, доклад, презентация

	возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.	деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Контрольная работа, доклад, презентация

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Контрольная работа, доклад, презентация

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформлени е презентаци и	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступлени е с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами,	0,25 баллов

	примерами, цитатами и т.д.)	

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5

Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

й материал при решении практически х задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1



Рис.

2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной



системы человека?

- а) Пневматичные, легкие, кости
- б) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- в) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- г) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис. 3

Допишите предложения:

- 8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____.
- 9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____.
- 10. Зрительный анализатор - это _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- 1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- 2. Ферменты слюны расщепляют белки.
- 3. У человека многокамерный желудок.
- 4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- 5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- 6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- 7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

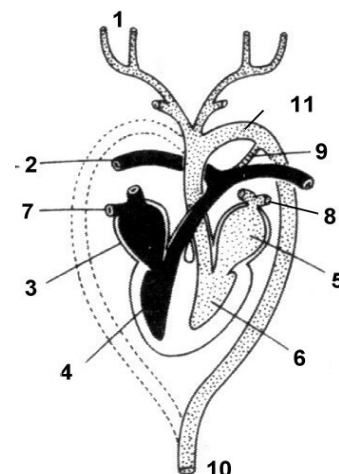
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- 1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- 2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- 3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

- 1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
- 2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
- 3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



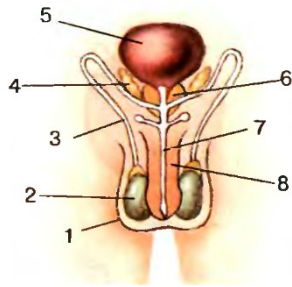
Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

г) Позвоночник состоит из 5 отделов.

д) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

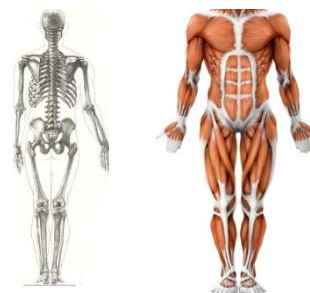


Рис.
1

Рис. 1

Рис.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

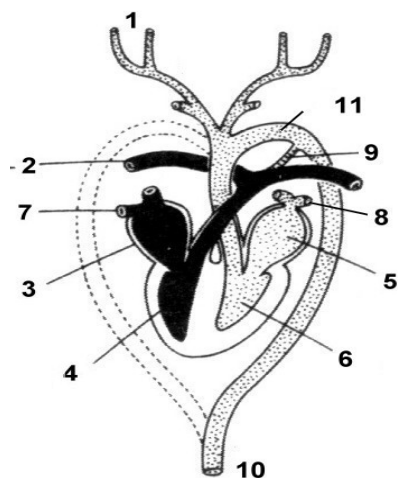
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?



Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

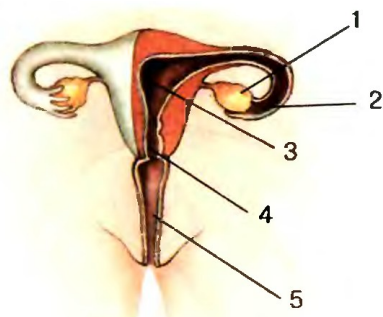


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем :

30. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
31. Двигательный режим учащихся.
32. Вред гиподинамии.
33. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
34. Физкультминутки в школе.
35. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
36. Условные рефлексы в разном возрасте.
37. Особенности условного торможения у детей.
38. Режим дня школьника.
39. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
40. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
41. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
42. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
43. Сохранение зрения и слуха у школьников.
44. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
45. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
46. Гигиена волос и ногтей.
47. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
48. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
49. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
50. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
51. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
52. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
53. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
54. Детские инфекции в школе и дома.
55. Календарь прививок – что это?
56. Прививки – «за» и «против».
57. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
58. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.

2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов (устно):

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в

онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД

- 22.Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
- 23.Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
- 24.Возрастные особенности крови.
- 25.Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
- 26.Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
- 27.Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
- 28.Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
- 29.Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
- 30.Возрастные особенности органов выделения и кожи.
- 31.Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
- 32.Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
- 33.Гигиена отдельных органов и систем
- 34.Биологические ритмы организма
- 35.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
- 36.Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
- 37.Гигиенические основы здорового образа жизни
- 38.Основы профилактики инфекционных заболеваний

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (письменно)

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д

Г) В,

4. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста,

5. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

7. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

9. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

10. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон
- Б. Почечная капсула
- В. Почечный каналец
- Г. Почечный клубочек

11. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка
- Г. Эктодерма

12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?

- А. надкостницы
- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

13. Малый круг кровообращения – это путь от:

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию
- Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию
- В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

15. Соматическая нервная система человека регулирует

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

Процессы пищеварения

- А) опробование и измельчение пищи
- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

17. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

18. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

- 1. Гипофиз – железа смешанной секреции.
- 2. Она вырабатывает гормон роста.
- 3. Находится в промежуточном мозге.
- 4. Регулирует гормон углеводов в организме.
- 5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет.
- 6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?

21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

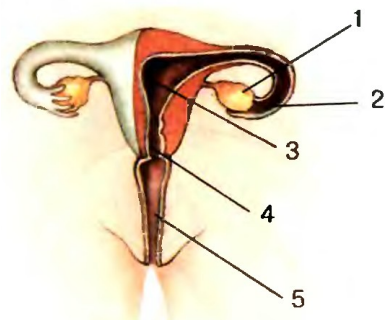


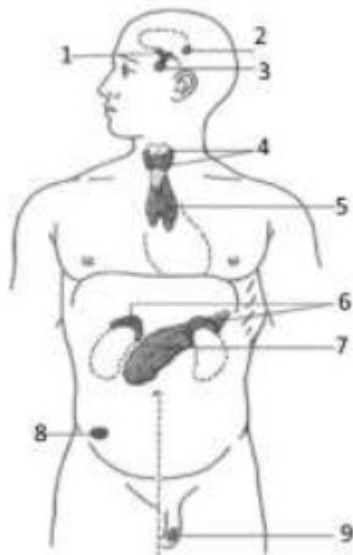
Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?

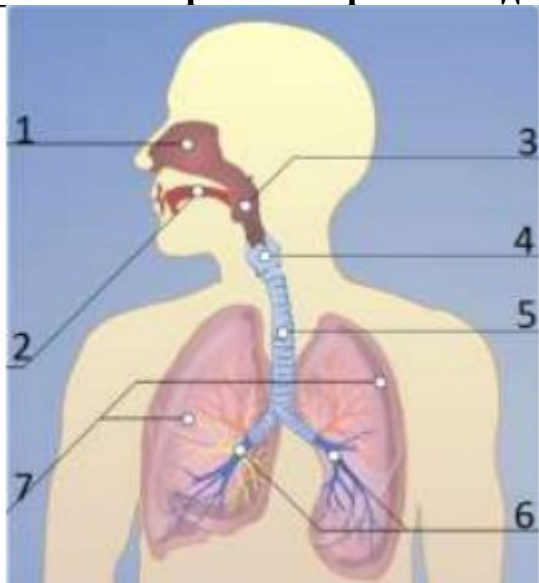
5. Где образуются яйцеклетки?

6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

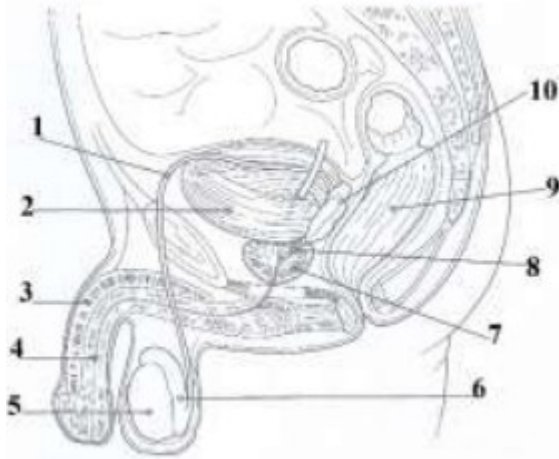
24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



**27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны?
(укажите номер и название)**



**28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих?
Чем обусловлен этот процесс?**

29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.

30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?

31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		• самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения.	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	проекта
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита

	профессиональной деятельности.	обработки информации Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	проекта
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность.	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения с детей в течение дня	Знать: • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: • особенности организации общения дошкольников вне занятий; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		Уметь: • определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Уметь: • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		возможностями здоровья; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Знать: • особенности психических познавательных	Собеседование, устный опрос,

		процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: • анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		отклонениями в развитии;	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: • особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; • анализировать занятия;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: • оценивать продукты детской деятельности; • отбирать средства определения результатов	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа

		обучения, интерпретировать результаты диагностики	
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		интерпретировать результаты диагностик;	
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: • сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование,	Знать: • сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,	Собеседование, устный опрос, тестирование,

	лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь:	презентация, защита проекта

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	Знать: основы развития психофизических качеств и	Собеседование, устный опрос,

методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с	тестирование, презентация, защита проекта

		ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Знать: • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: • консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

девиациями поведения, дети с зависимостью			
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Уметь: • взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; • задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		семьей	
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Участие в создании и безопасной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знать: • педагогические, гигиенические,	Собеседование, устный опрос,

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	развивающую среду	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	тестирование, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3

Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б. (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1

	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:**Вариант 1**

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?
2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?
3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?
4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:
 - до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
 - до того, как инвалиды обрели право на признание;
 - после того, как инвалиды обрели право на признание;
 - после Реформации;
 - как только появились выдающиеся педагоги;
 - как только родители захотели учить своих детей;
 - как только образование становится ценностью.
5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?
6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования.
7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.
2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?
3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?
5. Существует ли связь между развитием светского призрения инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?
6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).

4. От признания к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 –е г. ХУІІІ в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУІІІ – нач. XIX в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.)
7. От изоляции к интеграции (70-е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
- 10.Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
- 11.Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
- 12.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
- 13.Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.
2.
3.

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)

- 3) **Й. Швальбе (1927)**
 4) **В.В. Лебединский (1985)**

3. **Определите тип дизонтогенеза:**

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

- 1) дизонтогенез по типу
-

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

- 2) дизонтогенез по типу
-

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

- 3) дизонтогенез по типу
-

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

- 2) дизонтогенез по типу
-

- 3) дизонтогенез по типу
-

- 4) дизонтогенез по типу
-

4. **Как называется наука о причинах?**

- 1) Этнология
 2) Этимология
 3) **Этиология**
 4) Экология

5. **О каких нарушениях идёт речь:**

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____
- 2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____
- 3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

- 1) глухих _____ от _____ слабослышащих _____
- 2) ранооглохших _____ от _____ позднооглохших _____

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

- I. _____ .
- II. _____ .
- III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. моноплегия
2. диплегия
3. тетраплегия
- а) паралич двух конечностей
- б) паралич четырёх конечностей

9. В каких международных документах закреплено право **всех** детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) **дублирование справочной информации шрифтом Брайля**

13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ:_____

14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) **социальная ситуация развития**

- 2) адаптация
- 3) **социализация**
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях со-временной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) **дефективность**
- 2) аутизм
- 3) **глухонмота**
- 4) **логопат**

16. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) **социальной компенсации**

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) **риск возникновения дезадаптации**
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) **особенности приема и переработки информации**
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) **искаженное развитие**

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

28.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) **заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) **Лебединской К.С.**
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.

4) Власовой Т.А.

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) **Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.**

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Тестирование, коллоквиум
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и	Тестирование, коллоквиум

		психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Тестирование, коллоквиум

		решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	Тестирование, коллоквиум

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их	Тестирование, коллоквиум

		выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной	Тестирование, коллоквиум

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей; • Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной	Тестирование, коллоквиум

		деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: • определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	Тестирование, коллоквиум
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать	Знать: • теоретические основы и методику	

	занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	Знать: • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Тестирование, коллоквиум

развития ребенка	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	• особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	

		• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	

		развитием; • разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Тестирование, коллоквиум
Развитие	у ПК 1.1. Планировать	Знать:	Тестирование,

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,	коллоквиум

		закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): • организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Тестирование, коллоквиум
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Знать: • теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Тестирование, коллоквиум

	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	возможностями здоровья и с сохранным развитием; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению	

		детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на

коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из	3

	других предметов	
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1

	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерный перечень вопросов:

Раздел 1. Основы генетики

Тест

Цель: выявить уровень сформированности приобретённых знаний у обучающихся по темам:

1. Основные понятия и положения современной генетики.
2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни.
3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней.

Задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся навыков работы с тестами;
- 2) закрепить знания обучающихся по генетическим понятиям, наследственной патологии, методам пренатальной диагностики.

Выбрать правильный ответ:

1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):

- а) агоний;
- б) ооцит;
- в) зигота.

2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:

- а) генотип;
- б) фенотип;
- в) геном.

3. Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:

- а) прогерия;
- б) амниоцентез;
- в) дактилоскопия.

4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):

- а) конъюгация;
- б) транслокация;
- в) транскрипция.

5) Место положения гена в хромосоме:

- а) центромера;
- б) локус;
- в) геном.

6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови 0(1):

- а) А0;
- б) АА;
- в) женщина А0, мужчина АА.

7) Потеря хромосомой участка ДНК:

- а) деменция;
- б) дупликация;
- в) делеция.

8) Изучение кожного рисунка пальцев:

- а) дактилоскопия;
- б) плантоскопия;
- в) пальмоскопия.

9) Чрезмерно большая голова:

- а) макросомия;
- б) макроцефалия;
- в) макродактилия.

10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м РНК:

- а) р РНК;
- б) т РНК;
- в) к РНК.

11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:

- а) трисомик;
- б) нуллисомик;
- в) моносомик.

12) Х-сцепленное рецессивное наследование характерно для:

- а) синдрома Эдвардса;
- б) дальтонизма;
- в) синдрома Дауна.

13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:

- а) сахарный диабет;
- б) гемофилия;
- в) синдром Клайнфельтера.

14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:

- а) мейоз;
- б) митоз;
- в) амитоз.

15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:

- а) анафаза;
- б) метафаза;
- в) интерфаза.

16) Какой синдром является трисомией:

- а) Шерешевского-Тернера;
- б) «Кошачьего крика»;
- в) Патау.

17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:

- а) амниоцентез;
- б) кордоцентез;
- в) фетоскопия.

18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:

- а) Дауна;
- б) гемофилии;
- в) мышечной дистрофии.

19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается прежним.

20) Малые размеры черепа и головного мозга:

- а) микрогения;
- б) микрофтальмия;
- в) микроцефалия.

21) Организмы, которые имеют ядро называется:

- а) прокариоты;
- б) эукариоты;
- в) нуклеотиды.

22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:

- а) фокомелия;
- б) гамеролопия;
- в) миопия.

23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:

- а) трансформация;
- б) транспозон;
- в) транслокация.

24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г- Ц):

- а) конъюгация;
- б) комплементарность;

в) кроссинговер.

25) Фертильность- это:

- а) плодовитость;
- б) недоразвитость;
- в) изменчивость.

26) Место положения гена в хромосоме:

- а) кластер;
- б) кератокопус;
- в) локус.

27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:

- а) онтогенез;
- б) овогенез;
- в) онкогенез.

28) Сибсами являются:

- а) братья и сестры разной степени родства;
- б) только братья;
- в) только сестры.

29) Мономерами белков являются:

- а) аминокислоты;
- б) нуклеиновые кислоты;
- в) аутосомы.

30) Фенотип определяется на этапе:

- а) онтогенеза;
- б) гаметогенеза;
- в) овогенеза.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа слуха, зрения и речи.

I вариант

I. Выбрать правильный ответ:

1. Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:

а) роговица	в) хрусталик
б) веко	г) радужка

2. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окружённая ресничной мышцей:
- а) хрусталик
 - б) зрачок
 - в) радужка
 - г) стекловидное тело
3. Функция хрусталика:
- а) регулирует количество поступающего света расширяясь и суживаясь
 - б) преломляет и фокусирует лучи света
 - в) заполняет глазное яблоко, поддерживает внутриглазное давление, пропускает лучи света
 - г) воспринимает свет и преобразует его в нервные импульсы
4. Прозрачная передняя часть белочной оболочки:
- а) жёлтое пятно
 - б) радужка
 - в) сетчатка
 - г) роговица
5. Невозможность схождения всех лучей в одной точке, фокусе, называют:
- а) близорукостью
 - б) астигматизмом
 - в) дальнозоркостью
 - г) аккомодацией
6. Структура среднего уха, соединяющая его с носоглоткой:
- а) барабанная перепонка
 - б) улитка
 - в) Евстахиева труба
 - г) наружный слуховой проход
7. Какое из перечисленных правил является неверным?
- а) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно
 - б) Нельзя слушать очень громкую музыку
 - в) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
 - г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым
8. Непарный хрящ гортани:
- а) черпаловидный
 - б) перстневидный
 - в) клиновидный
9. Самый крупный хрящ гортани:
- а) щитовидный
 - б) перстневидный
 - в) надгортанник

10. Верхняя челюсть выдвинута вперёд при:

а) прогнатии	в) ортодонтии
б) прогении	

II. Установить соответствие между термином и определением или симптомом болезни:

1.	1. фонация	а. образование звуков речи
	2. мутация	б. голосообразование
	3. артикуляция	в. изменение голоса
2.	1. атрезия	а. нарушение резонаторной функции носа
	2. гнусавость	б. заращение
	3. полиноз	в. сенный насморк
3.	1. ларингит	а. охриплость голоса
	2. ангина	б. насморк
	3. ринофарингит	в. боль в горле
4.	1. амплитуда звука	а. число полных колебаний в сек.
	2. частота звука	б. размах колебаний
	3. реверберация	в. отражение звуковых волн
5.	1. тонзиллит	а. кашель
	2. бронхит	б. увеличение лимфоузлов
	3. пневмония	в. цианоз

III. На схеме «Вертикальный (фронтальный) разрез через гортань» обозначить составляющие.

Содержание

II вариант

I. Выбрать правильный ответ:

1. Структура, относящаяся к оптической системе глаза:

а) роговица	в) сетчатка
б) сосудистая оболочка	г) белочная оболочка

2. Функция сетчатки:

- | |
|--|
| а) преломление лучей света |
| б) питание глаза |
| в) восприятие света, преобразование его в нервные импульсы |

- г) защита глаз от механических и химических повреждений
3. Структура, в которой расположены фоторецепторы глаза:
- а) сетчатка
 - б) хрусталик
 - в) роговица
 - г) радужная оболочка
4. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающего лучей света:
- а) белое пятно
 - б) жёлтое пятно
 - в) тёмная область
 - г) слепое пятно
5. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:
- а) от 70 до 80 000 Гц
 - б) от 5 до 1000 Гц
 - в) от 40 до 60 000 Гц
 - г) от 20 до 20 000 Гц
6. Термин, которым не названа ни одна из слуховых косточек среднего уха:
- а) наковальня
 - б) уздечка
 - в) стремечко
 - г) молоточек
7. Слуховые рецепторы находятся в:
- а) в Евстахиевой трубе
 - б) кортиевом органе
 - в) слуховой зоне коры больших полушарий
 - г) отолитовом аппарате
8. Парный хрящ гортани:
- а) щитовидный
 - б) надгортанник
 - в) рожковидный
9. Закрывает вход в гортань:
- а) рожковидный хрящ
 - б) надгортанник
 - в) клиновидный хрящ
10. Нижняя челюсть выдвинута вперёд при:
- а) прогении
 - б) прогнатии
 - в) ортодонтии

II. Установить соответствие между термином и определением или симптомом болезни:

1.	1. ринит	а. воспаление лобной пазухи

2. гайморит	б. воспаление гайморовой пазухи
3. фронтит	в. насморк
2. 1. аглоссия	а. ненормально большой язык
2. микроглоссия	б. отсутствие языка
3. макроглоссия	в. недоразвитие языка
3. 1. ангина	а. острое воспаление миндалин
2. ларингит	б. отсутствие голоса
3. афония	в. воспаление слизистой оболочки гортани
4. 1. атрезия	а. воспаление среднего уха
2. отит	б. заращение наружного слухового прохода
3. полиноз	в. аллергический насморк
5. 1. звукопроводение	а. временное снижение чувствительности
2. звуковосприятие	б. доставка звуковых колебаний к рецептору
3. адаптация	в. реакция нервной ткани на звуковое раздражение

III. На схеме «Разрез через полость носа» обозначить составляющие.

Раздел 3. Детская невропатология.

Тест.

Выбрать правильный ответ:

1. Метод, позволяющий зарегистрировать суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы:
 - а) электроэнцефалография;
 - б) электромиография;
 - в) электроокулография;
 - г) реоэнцефалография.

2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:
 - а) компьютерная томография;
 - б) магнитно-резонансная томография;
 - в) позитронно-эмиссионная томография;
 - г) верно и (а), и (б).

3. Диагноз – это:

- а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
- б) совокупность сведений о больном;
- в) состояние больного в момент осмотра;
- г) описание состояния психики больного.

4. Повышение чувствительности - это:

- а) анестезия;
- б) гипестезия;
- в) гиперестезия;
- г) парестезия.

5. Косоглазие отмечается при поражении:

- а) глазодвигательного и блокового нервов;
- б) зрительного и глазодвигательного нервов;
- в) зрительного и блокового нервов;
- г) глазодвигательного и лицевого нервов.

6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:

- а) арахноидит;
- б) энцефалит;
- в) менингит;
- г) полиомиелит.

7. Системное головокружение обусловлено нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вестибулярного анализатора.

8. К поверхностным рефлексам относят:

- а) коленный, ахиллов;
- б) корнеальный, подошвенный;
- в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
- г) надбровный, клиностагический.

9. Патологические рефлексy характерны:

- а) для периферического паралича;
- б) для центрального паралича;
- в) верно и (а), и (б);
- г) неверно ни (а), ни (б).

10. К хромосомным болезням относят:

- а) идиотию;
- б) энцефалит;

- в) синдром Клайнфельтера;
- г) мышечную дистрофию.

11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:

- а) гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
- б) синдром Дауна, синдромы Клайнфельтера;
- в) ахондроплазия;
- г) миопия.

12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:

- а) арахноидит;
- б) полиомиелит;
- в) энцефалит;
- г) менингит.

13. При микроцефалии размеры черепа:

- а) в пределах нормы;
- б) уменьшены;
- в) увеличены;
- г) незначительно превышают норму.

14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:

- а) ишемическим инсультом;
- б) геморрагическим инсультом;
- в) церебральным атеросклерозом;
- г) дисциркуляторной энцефалопатией.

15. Афазия – это:

- а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозга;
- б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
- в) патологически ускоренный темп речи;
- г) расстройство письма.

16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):

- а) гидроцефалия;
- б) микроцефалия;
- в) экзэнцефалия;
- г) анэнцефалия.

17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:

- а) спинного мозга;
- б) черной субстанции;
- в) мозжечка;
- г) гипоталамо-гипофизарной системы.

18. Наиболее тяжелой травмой является:

- а) сотрясение мозга;
- б) ушиб мозга;
- в) сотрясение и ушиб мозга;
- г) сдавливание мозга.

19. Предвестником эпилептического припадка является:

- а) аура;
- б) психические эквиваленты;
- в) кома;
- г) аффект.

20. Основным клиническим проявлением менингита является:

- а) менингеальный синдром;
- б) синдром Луи-Бар;
- в) синдром Тернера;
- г) гидроцефалический синдром.

Ответы:

1-а; 2-г; 3-а; 4-в; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-б; 10-в; 11-а; 12-а; 13-б; 14-б; 15-а; 16-г; 17-б; 18-г; 19-а; 20-а.

Оценочное средство - коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1) Одна из цепочек молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов:

А Г Т А Ц Ц Г А Т А Ц Т Ц Г А Т Т Т А Ц Г ...

Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка той же молекулы?

2) Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение:

Т А Г А Ц Т Г Г Т А Ц А Ц Г Т Г Г Т Г А ...

Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двух цепочечной молекулы ДНК?

3) В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности:

Г Т Г Т А А Ц Г А Ц Ц Г А Т А Ц Т Г Т А ...

Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК?

4) Какая последовательность аминокислот кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК:

Ц Ц Т А Г Т Г Т Г А А Ц Ц А Г ...

И какой станет последовательность аминокислот, если между шестым и седьмым нуклеотидами вставить тимин?

5) С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован такой последовательностью нуклеотидов:

А Ц Г Ц Ц Ц А Т Г Г Ц Ц Г Г Т ...

А каким станет начало цепочки аминокислот синтезируемого белка, если под влиянием облучения седьмой нуклеотид окажется выбитым из молекулы ДНК?

6) Решите задачу.

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

7) Решите задачу.

Рецессивный ген дальтонизма находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

8) Решите задачу.

Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женится на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

9) Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

10) Решите задачу.

У мальчика первая группа крови, а у его сестры – четвертая. Что можно сказать о группах крови их родителей?

11) Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – третья. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

12) Решите задачу.

Родители имеют вторую и третью группы крови. Какие группы крови можно ожидать у детей?

13) Записать последовательно преломляющий аппарат глаза. Где сходятся лучи при эмметропии, миопии, гиперметропии?

14) Перечислить оболочки глаза, указать их функции.

Дать рекомендации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

15) Дать определение анализатора. Перечислить отделы зрительного анализатора, указать их функции.

16) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. Лагофтальм	
2. Экзофтальм	
3. Птоз	

Перечислите синдромы, в симптомах которых встречается птоз.

17) Дать определение анализатора. Перечислить отделы слухового анализатора, указать их функции.

18) Заполнить таблицу:

«Уровень интенсивности разных звуков»

Звук	Уровень его интенсивности (дБ)
- Едва слышимый звук (порог слышимости)	
- Шелест листьев	
- Шумовой фон в городе ночью	
- Шумовой фон в городе днем	
- Шум в метро	
- Шум авиационного мотора	

Какие болезни могут возникнуть при длительном действии шума?

19) Из перечисленных хрящей выберите парные и непарные

1 – щитовидный

2 – черпаловидный

3 – надгортанник

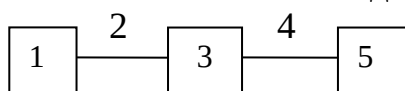
4 – санториниевый

5 – врисбергиевый

6 – перстневидный

Назвать функции гортани.

- 20) Нарисовать схему нейрона. Обозначить составляющие. Указать функции.
 21) Нарисовать схему синапса. Обозначить составляющие. Указать функции.
 22) По схеме. Обозначить отделы рефлекторной дуги и указать их функции.



Дать определение рефлекса и рефлекторной дуги.

- 23) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. невропатия	
2. невропатология	
3. неврастения	

Дать рекомендации для родителей по профилактике нервных болезней у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

- 24) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. аксон	
2. дендрит	
3. нейрон	

Перечислите виды нейронов.

- 25) Определить тип нарушения восприятия.

У больной грубое нарушение узнавания предметов. Больная не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет «стог сена», спички - «кристаллами». Сюжет картины не улавливает сразу, а лишь после длительных фиксаций на отдельных деталях. Процесс восприятия носит характер отгадывания.

Какие нарушения восприятия вы знаете?

- 26) Назовите обман чувств, приведенный в примере:

Больные видят образы, предметы, которых нет, слышат речь, слова, которые никем не произносятся, чувствуют запахи, которых в действительности нет.

Перечислите обманы чувств?

- 27) Определите к каким заболеваниям относятся симптомы, приведенные в примере:

У маленького ребенка в возрасте 10 мес. выявляется 2-сторонний парез лицевого нерва, затруднения при сосании и глотании.

- 28) Приведите пример нарушения мотивационного компонента восприятия у детей.

- 29) Нарушение какой памяти демонстрирует пример:

Больной ориентирован неточно. Правильно называет год рождения, месяца и числа не знает. Больной прибывает в прекрасном настроении, его ничто не огорчает, широко улыбается, приветливо встречает врача. Речь сопровождается громким смехом. Быстро, не задумываясь отвечает на вопросы, чаще невпопад.

Дать определение понятий, перечислить виды.

30) Дать определение восприятия. Перечислить свойства восприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Понятийный аппарат генетики.
2. Понятие о наследственности: законы Менделя.
3. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная.
4. Мутационная изменчивость.
5. Понятие о хромосоме.
6. Понятие о митозе и мейозе.
7. Методы исследования генетики человека.
8. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом.
9. Наследственные болезни, сцепленные с полом.
10. Наследственные болезни аминокислотного обмена.
11. Наследственные заболевания, связанные с нарушением обмена углеводов и липидов.
12. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование.
13. Пренатальная диагностика.
14. Общие представления о сенсорных системах, их структуре и функции.
15. Анатомия органа слуха.
16. Физические и психофизиологические свойства звука.
17. Заболевания уха.
18. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты.
19. Анатомия периферического аппарата органа зрения.
20. Аномалии рефракции и цветового зрения.
21. Заболевания век, роговицы, сетчатки.
22. Система абилитации и реабилитации детей с патологией зрительного восприятия на различных этапах онтогенеза.
23. Анатомия органов порождения речи.
24. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.
25. Основы филогенеза и онтогенеза нервной системы.
26. Обзор анатомии нервной системы.
27. Основные отделы нервной системы.
28. Подкорковая область.
29. Вегетативная нервная система.
30. Строение и функции спинного мозга.
31. Основы физиологии нервной системы.
32. Методы изучения центральной нервной системы.
33. Основные методы диагностики в невропатологии.
34. Общие представления о патологии нервной системы.
35. Основные неврологические синдромы.
36. Расстройства чувствительности.

37. Врожденная патология нервной системы.
38. Наследственные дегенеративные заболевания.
39. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы.
40. Черепно-мозговые травмы у детей.
41. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия.
42. Неврозы и невропатия.
43. Минимальная мозговая дисфункция, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, синдром педагогической запущенности.
44. Врожденная патология, обусловленная аномалиями набора хромосом.
45. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
46. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.
47. Симптомы психических расстройств воли и эмоций.
48. Симптомы психических расстройств мышления и сознания.
49. Синдромы психических расстройств.
50. Шизофрения.
51. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
52. Психические нарушения при интоксикациях.
53. Неврозы. Психопатии.
54. Профилактика психических болезней у детей.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

- 1. В чём состоит тактика, оказывающего первую помощь при эпилептическом приступе?**
 - а) Попытаться прервать приступ
 - б) Предотвратить возможные травмы, подложив под голову что-нибудь мягкое
 - в) Вставить между зубов предмет с мягкой подкладкой
- 2. Нарушение поведенческой реакции у детей обусловлено:**
 - а) Функциональной незрелостью мозга
 - б) Повышенной утомляемостью
 - в) Неправильным воспитанием
- 3. Укажите факторы риска для рождения детей с неустойчивой психикой:**
 - а) Алкоголизм родителей
 - б) Отсутствие устойчивого режима у беременной
 - в) Неблагоприятные условия внутриутробного развития
 - г) Родовая травма
 - д) Постнатальная травма
 - е) Перемена условий жизни
- 4. При какой форме неадекватного поведения целесообразен метод отвлечения?**

- a) Двигательной заторможенности
- b) Упрямство
- c) Каприз
- d) Плаксивость
- e) Аутичных формах поведения

5. Сопоставить формы детских неврозов с их проявлениями:

- 1) Истерия a) внезапный испуг с формированием устойчивого страха
- 2) Неврастения b) припадки, возникающие в конфликтных ситуациях
- 3) Невроз навязчивых c) капризы, связанные с утомляемостью нервной системы состояний
- d) невропатическая реакция навязчивых движений

6. Какие воспитательные моменты наиболее эффективны при коррекции неврозов?

- a) Изоляция детей от коллектива сверстников
- b) Метод отвлечения от нервирующего фактора
- c) Вовлечение ребёнка в различные формы деятельности
- d) Запрещение навязчивых действий
- e) Фиксация внимания на неадекватных действиях ребёнка

7. Подвижное соединение костей черепа у новорождённого связано:

- a) С незаконченностью морфологического и функционального строения
- b) Облегчает прохождение через родовые пути
- c) Является показателем патологического состояния

8. Какие симптомы присущи для шизофрении?

- a) Аутизм
- b) Немотивированные вспышки гнева
- c) Расщепление психики
- d) Депрессивное состояние
- e) Эмоциональное притупление

9. Основным фактором возникновения шизофрении является:

- a) Перенесённая в раннем детстве нейроинфекция
- b) Травматический
- c) Психотравмирующие ситуации
- d) Отягощённая наследственность

10. Роль триггера в развитии шизофрении играют:

- a) Неправильное воспитание
- b) Психические травмы
- c) Физические травмы
- d) Нарушение режима
- e) Нейроинфекция

11. Для симптома «расщепление психики» типично проявление:

- a) Замкнутости; b) Амбивалентности; c) Мимоговорения; d) Монотонности
- e) Амбигуэнтности; f) Манерности

12. Хромосомный набор при синдроме Дауна представлен:

- a) 47 хромосомами; b) 49 хромосомами; c) 45 хромосомами.

13. Олигофрении эндогенной природы связаны:

- a) с вредными факторами в постнатальный период;
b) с эмбриопатиями;
c) с поражением генеративных клеток родителей.

14. Основной чертой клинической картины психического недоразвития личности является:

- a) отсутствие речи;
b) нарушение познавательной деятельности;
c) замедленное внимание и мышление.

15. Для детей Даунов наиболее типичной степенью недоразвития психики является:

- a) идиотия;
b) имбецильность;
c) дебильность.

16. Какие факторы повышают риск рождения ребенка Дауна:

- a) интоксикация;
b) эндокринопатии;
c) возраст матери;
d) наследственность.

17. Постоянным клиническим признаком гидроцефалии является:

- a) прогрессирующее увеличение размеров головы;
b) расхождение швов черепа;
c) черепная асимметрия.

18. Степень нарушения интеллекта при гидроцефалии зависит от:

- a) характера патологического процесса мозга;
b) от возраста больного;
c) от степени поражения мозга.

19. Какие структуры головного мозга недоразвиты при микроцефалии:

- a) мозжечка;
b) затылочных долей;
c) коры больших полушарий;
d) подкорковых областей мозга.

20. От каких факторов зависит поведение больных олигофренией?

- a) от физиологического самочувствия;
b) от темперамента;
c) от тщательности ухода;
d) от эмоционального состояния.

21. Для торпидной формы микроцефалии характерны:

- a) суетливость;
b) чрезмерная подвижность;
c) вялость;
d) безучастность.

22. Сопоставить малые приступы эпилепсии с их симптомами:

2. невропатология	
3. неврастения	

32. Перечислить оболочки глаза, указать их функции.

Дать рекомендации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

33. Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – третья. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
	ОК 3. Оценивать риски и	Знать:	Устный опрос,

	принимать решения в нестандартных ситуациях	алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	презентация, тестирование, реферат
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
Профессиональные компетенции			
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Устный опрос, презентация, тестирование,

развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	детей в течение дня	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения	реферат

		детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности; Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	ПК 2.4 Организовывать общение детей (культуру переживаний и ценностные ориентации	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

ребенка)		раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
Развитие	у ПК 2.5 Организовывать	Знать:	Устный опрос,

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	презентация, тестирование, реферат

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			



Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Знать: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и	Устный опрос, презентация, тестирование,

	двигательного режима	формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность	реферат

		использования в работе с детьми; использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знать: •виды документации, требования к ее оформлению Уметь: •отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; •анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации: комплексный экзамен с Московской системой образования			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации)	3-4-5

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла

	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

Тема Введение

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи.

Основные понятия : право, норма права, правовая культура, система права, образовательное право, правовой статус учителя.

Тема Основные положения Конституции РФ

Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

Права и свободы человека и гражданина. Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей.

Тема Понятие правового регулирования в области образования

Понятие «правовое регулирование». Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.

Тема Правовой статус педагогических работников

Содержание социально-правового статуса работников образования

Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки

Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Особенности трудового договора с работниками образования.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика:

Тема Основные положения Конституции РФ

Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

Тема Всеобщая декларация прав человека.

Основные положения Всеобщей декларации прав человека:

Тема Понятие правового регулирования в области образования

Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Тема Правовой статус педагогических работников

Содержание социально-правового статуса работников образования

Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Особенности трудового договора с работниками образования.

Тема Правила оплаты труда педагогических работников

Особенности трудового договора с работниками образования.

Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений

Уголовно-правовые деяния. Административные проступки. Дисциплинарные проступки.

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

Тема Основные положения Конституции РФ

Права и свободы человека и гражданина. Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей

Тема Всеобщая декларация прав человека.

Значение Всеобщей декларации прав человека для развития мирового сообщества.

Тема Понятие правового регулирования в области образования

Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании»; ФГОС СПО - правовой регулятор профессиональной деятельности.

Тема Правовой статус педагогических работников

Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки

Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений

Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Тема Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Формы и способы защиты нарушенных прав.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестов

Раздел 1. Теория права.

Тест №1

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» - провозглашается:

1. Ст.2 Конституции РФ;
2. Ст.5 Гражданского Кодекса РФ;
3. Ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Ст.7 Семейного Кодекса РФ;

Ответ: 1

Тест №2

В Российской Федерации законы принимаются:

1. Правительством ;
2. Федеральным собранием;
3. Президентом;
4. Общественной палатой;

Ответ: 2

Тест №3

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г принята:

1. Генеральной ассамблеей ООН;
2. Правительством РФ;
3. Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ;
4. Комиссаром Совета Европы по правам человека;

Ответ: 1

Тест №4

К социальным нормам относятся:

1. обычай;
2. норма права;
3. норма морали;
4. всё перечисленное;

Ответ: 4

Тест №5

Впишите элементы структуры правоотношения:

1. _____ (субъект);
2. _____ (объект);
3. _____ (Субъективные права);
4. _____ (Юридические обязанности);

Тест №6

В соответствии с принципом разделения властей государственная власть в РФ разделена на:

1. _____ (Законодательная власть);
2. _____ (Исполнительная власть);
3. _____ (Судебная власть);

Тест №7

Виновно совершенное общественно опасное деяние, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом РФ, относится к понятию _____(преступление);

Тест №8

К видам юридической ответственности НЕ относится:

1. дисциплинарная;
2. уголовная;
3. социальная;
4. материальная;

Ответ: 3

Тест №9

Юридический факт это-_____ (конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения)

Тест №10

Перечислите элементы состава правонарушения:

1. _____(Объект);
2. _____(Субъект);
3. _____(Объективная сторона);
4. _____(Субъективная сторона);

Раздел 2. Трудовое и другие отрасли права.

Тест №1

Сторонами заключения трудового договора являются:

1. работодатель и работник;
2. учредитель и трудовой коллектив;
3. профсоюз и работник;
4. руководитель организации и профсоюз;

Ответ: 1

Тест №2

Виды трудового договора по срокам действия:

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы;
2. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
3. краткосрочный, долгосрочный, сезонный;
4. нет правильного ответа;

Ответ: 1

Тест №3

По общему правилу срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1. 1 месяц;
2. 3 месяца;
3. В зависимости от сферы деятельности от 1-го до 3 месяцев;
4. 2 недели;

Ответ: 2

Тест №4

Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

1. Работодателя, работника, профсоюза;
2. Работодателя, работника, прокуратуры;
3. Работника, членов его семьи;
4. Профсоюзного органа, общего собрания участников;

Ответ: 1

Тест №5

Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор по достижении:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 15 лет;

Ответ: 2

Тест №6

Срок действия дисциплинарного взыскания составляет ____ (12) месяцев;

Тест №7

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ____ (40) часов в неделю;

Тест №8

Продолжительность отпуска по беременности и родам составляет по общему правилу ____ (140) календарных дней;

Тест №9

Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав своих членов называется _____ (профсоюз);

Тест №10

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является _____ (трудовая книжка);

Тест №11

Уголовная ответственность в РФ наступает для физических лиц, достигших возраста:

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет;

Ответ: 1

Тест № 12

Алиментные обязательства могут нести:

1. Супруги;
2. Супруг, по чьей инициативе расторгнут брак;
3. Дети;
4. Все члены семьи и близкие родственники;

Ответ: 4

Тест №13

Брачный возраст в РФ наступает с ____ (18) лет;

Тест №14

К условиям заключения брака относятся:

1. Достижение брачного возраста;
2. Согласие родителей;
3. Медицинское освидетельствование вступающих в брак;
4. Наличие свидетелей;

Ответ: 1

Тест № 15

Право личной собственности не распространяется на:

1. Добрачное имущество супругов;
2. Вещи личного пользования;
3. Драгоценности, приобретенные в браке;
4. Подарки, полученные во время брака;

Ответ: 3

Тест №16

Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности называется _____(правоспособность);

Тест №17

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ____ (16) лет;

Тест №18

Не имеет обратной силы закон:

1. Устанавливающий ответственность;
2. Отменяющий ответственность;
3. Отягчающий ответственность;
4. Смягчающий ответственность;

Ответ: 3

Тест №19

Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами этой отрасли права_____ (гражданского);

Раздел. Образовательное право.

Тема. Общие положения образовательного права.

Тест №1

Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

1. Образовательная программа;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. Федеральная целевая программа развития образования;
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Ответ: 2

Тест №2

К общеобразовательным программам НЕ относится:

1. Программа дошкольного образования;
2. Программа начального общего образования;
3. Программа дополнительного образования;
4. Программа основного общего образования;

Ответ: 3

Тест №3

К формам получения образования НЕ относится:

1. Очная форма обучения;
2. Семейная форма обучения;
3. Самообразование;
4. Дистанционная форма обучения;

Ответ: 4

Тест №4

Основной нормативно-правовой акт в системе российского образования:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Трудовой Кодекс;
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.20г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Конституция РФ;

Ответ: 1

Тест №5

В ст. ____ (43) Конституции РФ указано, что «каждый имеет право на образование»;

Тест №6

Напишите три субъекта образовательных отношений:

1. _____ (обучающиеся);
2. _____ (педагогические работники);
3. _____ (организации, осуществляющие образовательную деятельность);

Тест № 7

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется _____ (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор));

Тест №8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует:

1. 5 лет;
2. 7 лет;
3. 10 лет;
4. Бессрочно;

Ответ: 4

Тест № 9

Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования:

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 20 лет;
4. Возраст не установлен законом;

Ответ: 2

Тест № 10

У образовательной организации возникает право на осуществление образовательной деятельности с момента _____ (получения лицензии);

Тема: Участники образовательных правоотношений. Управление образовательной организацией.

Тест №1

К педагогической деятельности не допускаются лица:

1. Имеющие судимость;
2. Лица с ограниченными возможностями;
3. Не имеющие высшего образования;
4. Неоднократно привлекавшиеся к административной ответственности;

Ответ: 1

Тест №2

Продолжительность рабочего времени педагогического работника составляет ____ (36) часов в неделю;

Тест №3

К академическим правам и свободам педагогических работников НЕ относится:

1. Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
2. Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;
3. Право на участие в управлении образовательной организацией;
4. Право на персональный отбор обучающихся в группы;

Ответ: 4

Тест №4

К трудовым правам и социальным гарантиям педагогических работников НЕ относится:

1. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;

3. Право на длительный отпуск сроком до одного года;
4. Право на бесплатное питание в школьно-базовых столовых;

Ответ: 4

Тест №5

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, НЕ относятся:

1. Воспитанники
2. Учащиеся
3. Послушники
4. Студенты
5. Адепты
6. Слушатели

Ответ: 3,5

Тест №6

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;
2. Отказаться от получения ребенком общего образования;
3. Защищать права и законные интересы обучающихся;
4. Присутствовать на занятиях вместе с обучающимся;

Ответ: 1,3

Тест №7

Мера дисциплинарного взыскания – отчисление не может быть применена к обучающемуся не достигшему возраста ____ (15) лет;

Тест №8

Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

1. Опоздание на работу более чем на 30 минут;
2. Однократное применение психического насилия по отношению к ребенку;
3. Жалоба, поступившая в письменной форме;
4. Несогласие с позицией администрации образовательной организацией;

Ответ: 2

Тест №9

Законодательством предусмотрены исчерпывающие меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся. Этим мерами являются:

1. _____ (замечание);
2. _____ (выговор);
3. _____ (отчисление);

Тест №10

Переход с платного на бесплатное обучение возможен если:

1. В образовательной организации имеются свободные бюджетные места;
2. Внесена предоплата не менее чем за две трети предполагаемого срока обучения;
3. Обучающийся стал победителем соревнований не менее чем уровня субъекта РФ;
4. Отсутствует академическая задолженность, два последних семестра сданы на хорошо и отлично;

Ответ: 1,4

Тест №11

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов:

1. Единоначалия;
2. Коллегиальности;
3. Единоначалия и коллегиальности;
4. Разделения властей;

Ответ: 3

Тест №12

Основным документом Образовательной организации является _____ (Устав);

Тест №13

В образовательной организации в обязательном порядке формируются следующие коллегиальные органы:

1. Общее собрание (конференция);
2. Попечительский совет;
3. Педагогический (ученый) совет;
4. Родительский комитет;

Ответ: 1,3

Тест №14

Нормативные акты принимаемые образовательной организацией, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения называются _____ (локальные нормативные акты);

Тест №15

Обучение, при котором заказчиком оказываются меры социальной поддержки обучающегося и гарантируется его последующее трудоустройство именуется _____ (целевым) обучением;

Тест №16

Педагогический работник имеет право на выполнение другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время в соответствии с институтом:

1. Совмещения;
2. Совместительства;
3. Перевода;
4. Перемещения по службе;

Ответ:2

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.6 Безопасность жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

	Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Знать:	Устный опрос,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии	контрольная работа, реферат, реферат

	коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Знать:	Устный опрос,

профессиональной деятельности.	специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	контрольная работа, реферат, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

		мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)		
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат	
Профессиональные компетенции				
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Развитие обучающихся	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия,	Знать: теоретические основы и методику планирования	Устный опрос, контрольная работа,

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие	реферат, реферат

		каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
	ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знать: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

		закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
Применение инструментария и методов диагностики и	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	

	и с сохранным развитием.		
Трудовая функция: А/02.6_Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности; Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

		расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	ПК 2.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	

	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения творческих игр	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

		(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

		деятельности;	
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Знать: • особенности современной семьи, ее функции; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья • должностные обязанности помощника воспитателя • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; • задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; • сущность и своеобразие процесса	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования работы с родителями; • содержание и формы работы с семьей; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: • консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • руководить работой помощника	

		воспитателя; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	

		• организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат

психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и	требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

	специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Формы промежуточной аттестации: Экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и	3-4-5

	звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

6. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
7. Глухой звук разрыва снаряда.
8. Неестественная окраска растительности.
9. Маслянистые пятна.
10. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

7. Фосген
8. Ртуть
9. Синильная кислота
10. Зарин
11. Белый фосфор
12. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

5. Бесцветная жидкость.
6. С запахом горького миндаля.
7. ОВ общеядовитого действия.
8. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

6. ОВ нервно - паралитического действия.
7. ОВ обще - травматического действия.
8. ОВ удушающего действия.
9. ОВ кожно - нарывного действия.
10. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

5. Маслянистая жидкость.
6. С запахом горчицы.
7. Растворяется в воде.
8. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

7. Фосген.
8. Ртуть
9. Синильная кислота.
10. Зарин
11. Белый фосфор.
12. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

5. Судороги.
6. Сужение зрачка (миоз).
7. Синюшный цвет лица.
8. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

6. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.

7. Глухой звук разрыва снаряда.
8. Неестественная окраска растительности.
9. Маслянистые пятна.
10. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

6. LSD.
7. V - газы.
8. BZ.
9. Фосген
10. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

5. Иприт.
6. Фосген.
7. Зарин
8. ОВ раздражающего действия.

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

16. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
17. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
18. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
19. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
20. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
21. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
22. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
23. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
24. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
25. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
26. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
27. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
28. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
29. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
30. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

15. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?

16. Какие ранения могут быть глубокими?
17. Какие из ранений бывают слепые?
18. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
19. При каких ранениях боль наибольшая?
20. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
21. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
22. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
23. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при

ранении

внутренних органов)?

24. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
25. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
26. Какие раны быстро инфицируются?
27. Какие раны получают от булата?
28. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные														
Колотые														
Рубленые														
Обмороженные														
Огнестрельные														

29. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

- a. Канцерогенные
- b. Органические
- c. Неорганические
- d. Общетооксические

30. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- a. Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- b. Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды).

31. Параметры микроклимата на производстве это:

- a. Атмосферное давление и температура

- b. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест
- c. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
- d. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

18. Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

19. Производственная травма это:

- a. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
- b. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
- c. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм
 - d. Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

20. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

- d. Международная организация гражданской обороны
- e. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
- f. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
- g. Международное Агентство по атомной энергии

Перечень примерных практических заданий к зачету.

ЗАДАНИЕ № 1

Решение ситуационных задач

Студент выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1.Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2.Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3.Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4.Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5.Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 3

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 4

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 6

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

Наименование дисциплины: ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности;	Контрольная работа, доклад, презентация

	качество	- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

		общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 5. Использовать информационно-	Знать: - основные закономерности создания	Контрольная работа, доклад, презентация

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;	Контрольная работа, доклад, презентация

		- основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

		морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - требования ФГОС НОО, Концепцию	Контрольная работа, доклад, презентация

		духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Осуществлять	Знать:	Контрольная работа,

	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	доклад, презентация

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Контрольная работа, доклад, презентация
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	возраста.	психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом	

		особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
	ПК.2.4 Организовывать общение детей.	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы,	Контрольная работа, доклад, презентация

		общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Уметь: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Контрольная работа, доклад, защита проекта
	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для	Контрольная работа, доклад

		их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Контрольная работа, доклад, презентация
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Контрольная работа, доклад, презентация
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями	Контрольная работа, доклад, презентация

(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		(лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить	Контрольная работа, доклад, презентация

		разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания	Контрольная работа, доклад, презентация

		Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Контрольная работа, доклад, презентация

комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и	

		задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: оспособности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	Контрольная работа, доклад, презентация

		образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и	Контрольная работа, доклад, презентация

образования		педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере	Контрольная работа, доклад, презентация

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности.	3-4-5

	Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика вопросов:**

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.

6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания

34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.

7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.

- 41.Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
- 42.Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
- 43.Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
- 44.Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
- 45.Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
- 46.Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
- 47.Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
- 48.Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
- 49.Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
- 50.Назовите основные принципы и методы воспитания.
- 51.Назовите основные современные тенденции в воспитании.
- 52.Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
- 53.Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
- 54.Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
- 55.Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
- 56.Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
- 57.Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
- 58.Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
- 59.Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
- 60.Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
- 61.Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
- 62.Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
- 63.Перечислите известные Вам виды учебных действий.
- 64.Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
- 65.Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
- 66.Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
- 67.Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
- 68.Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
- 69.Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.

- 70.Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
- 71.Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
- 72.Дайте характеристику творческому мышлению.
- 73.Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
- 74.Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
- 75.Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
- 76.Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
- 77.Назовите основные факторы, влияющие на научение.
- 78.Назовите основные компоненты усвоения.
- 79.Назовите факторы обучаемости.
- 80.Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
- 81.Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
- 82.Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
- 83.Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
- 84.Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
- 85.Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
- 86.Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
- 87.Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-.....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это... (наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Завершите предложение

Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)

4. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Завершите предложение

Основоположителем русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: ____ (1), ____ (2), ____ (3)

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Завершите предложение

Термин «педагогическая психология» был впервые предложен..... (П.Ф.Каптеревым)

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

13. Что такое педагогическая запущенность?

+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

14. Перечислите три компонента педагогической деятельности_____ (1),_____ (2),_____ (3)

15. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

+б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

16. Завершите предложение

Предметом изменений в учебной деятельности является.....(сам субъект, осуществляющий деятельность)

17. Завершите предложение

Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)

18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

19. Завершите предложение

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает-_____ (1),_____ (2),____ (3)

20. Завершите предложение

Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является..... (широкие познавательные мотивы)

21. Завершите предложение

Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)

22. Завершите предложение

Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.
8. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
9. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
10. Образ учителя глазами современных учеников.
11. Определение манипуляций в подростковой среде.
12. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
13. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
14. Особенности художественного творчества современного подростка.
15. Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б 16 1 б.
Критерий 2.Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	1 б 16 1 б.
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски	1 б 16 1 б.

	реализации проекта	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	1 б 16. 1 б.
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	16. 16. 16.
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными	16. 16. 16.

7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Примерный перечень практических заданий:

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!
- г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*
- д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

- а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";
- б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*
- д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

- а) Громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?";

- б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;
- в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*
- д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав – в тот же день вызвать его к доске и “засыпать” на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в “усыпление” — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

- а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;
- б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*
- в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;
- г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;
- б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;
- в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;
- г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

- а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*
- б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;
- в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;

г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

- а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;
- б) сообщить об увиденном классному руководителю старшекласников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.
- в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;
- г) *немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые кланчат деньги у прохожих. Как отреагировать?

- а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!
- б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;
- в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;
- г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошайек;
- д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошайек.*

Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшекласниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

- а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все пометки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?

- а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;

в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;

г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?

б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?

в) Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;

г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?

а) ввести в школе единую форму одежды;

б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;

в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;

г) если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;

В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?

а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?

б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?

в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!

г) срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- а) *Самое беспроницаемое — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*
- б) *самое беспроницаемое — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;*
- в) *отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;*
- г) *строго-настроено запретить мальчику задавать подобные вопросы.*

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

- а) *Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не уберешься;*
- б) *посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;*
- в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;*
- г) *посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.*

Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

- а) *Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;*
- б) *объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;*
- в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*
- г) *убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;*
- д) *осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;*
- е) *твердо “держат оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.*

В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

- а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*
- в) *требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;*
- г) *сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;*

д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;

е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

а) Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;

б) не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;

в) если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;

г) не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”

Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

а) Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;

б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;

в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*

г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;

д) только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!

В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?

а) При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;

б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;

в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;

г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?

а) Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;

б) не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;

в) попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Московская система образования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.09 Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Знать: основные закономерности создания и функционирования	Устный опрос, тестирование,

социального и культурного контекста.	информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	презентация, защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной	Устный опрос, тестирование,

	деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	презентация, защита проекта
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	возможностями здоровья.		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь:	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: Экзамен во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в **ОП.09 Московская система образования**:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
3 балла – удовлетворительно;
4 балла – хорошо;
5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том,

что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3

	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в **ОП.09 Московская система образования**

Оценочное средство - Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при	0-2 балла

ответах на вопросы или не отвечает на них.	

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
3 балла – удовлетворительно;
4 балла – хорошо;
5 баллов – отлично.

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEAM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".
3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.
6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город

13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняются в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

А) родился князь Владимир Святославович

Б) время крещения Руси

В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр

Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

А) Князь Игорь

Б) Княгиня Ольга

В) Князь Владимир

Г) Иван Грозный

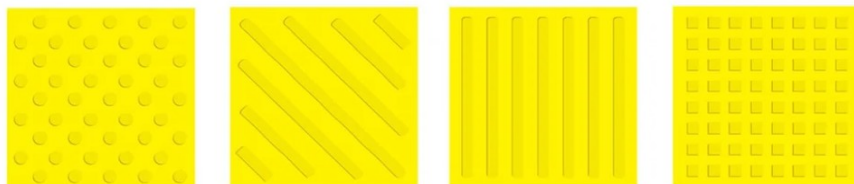
3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
Б) Никита Сергеевич Хрущев
В) Петр I
Г) Николай II
4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?
- А) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013
5. Первое высшее учебное заведение в России
- А) Московский государственный университет
Б) Смольный институт
В) Славяно-греко-латинская академия
Г) Императорский Царскосельский лицей
6. Дополните список «семи свободных художеств»
А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география
Д) _____ Е) _____ Ё) _____
7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?
- А) Япония Б) Англия В) Россия Г) ни в одной из перечисленных
8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?
- А) Специалитет и аспирантура Б) Бакалавриат и магистратура
В) Бакалавриат, магистратура, докторантура Г) Специалитет и бакалавриат
9. Школа большого города – это:
- А) Досуговый центр для школьников
Б) Информационный портал о столичном образовании
В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
Г) Элитная школа Москвы
10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета
- А) В.В. Рябов Б) А.Г. Кутузов В) _____
11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):
- А) _____ Б) начальное В) основное общее Г) _____
12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется
- А) в России Б) во Франции В) в США Г) в Китае
13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.
- А) Московский образовательный Б) ТВЦ В) НТВ Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к ориентации
- В) способность контролировать свое поведение
- Г) способность к общению
- Д) _____
- Е) способность к обучению
- Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?



- А) осторожно, впереди препятствие
- Б) внимание, поворот налево
- В) движение запрещено
- Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
- Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
- В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека
- Б) Родительский чат
- В) Запись к детскому врачу
- Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м
- Б) 3 м на 6 м
- В) 5,6 м на 5 м
- Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

- А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

- А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

- А) Моя Москва
Б) Экскурсии по Москве
В) Экскурсионная Москва
Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

- А) Субботы московского школьника
Б) Воскресные утренники московского школьника
В) Профориентационные вечера московского школьника
Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

- А) Поколения IT Б) Территория возможностей
В) Атлас профессий будущего Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
- Б) Городской психолого-педагогический центр
- В) Центр "Патриот. Спорт"
- Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

- 1. Финляндия
- 2. Сингапур
- 3. Китай
- 4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

- 1. США
- 2. Германия
- 3. Япония
- 4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

- 1. Северная Корея
- 2. Финляндия
- 3. США
- 4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

- 1. Финляндия
- 2. Южная Корея
- 3. Япония
- 4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное, общее, среднее

2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
3. Начальное, общее, среднее
4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38 В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев
3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802
2. 1760
3. 1861
4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании
3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профориентационный детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность
3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализующиеся в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.04 Д Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Основы социального проектирования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических	Устный опрос, контрольная работа, проект

		проблем, повышения эффективности образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устный опрос, контрольная работа, проект

		- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и	Устный опрос, контрольная работа, проект,

		сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, проект

	повышение квалификации.	- находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	Устный опрос, контрольная работа, проект, эссе

		экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	

Профессиональные компетенции

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	

государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.		использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Разработка (совместно с другими специалистами)	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать	Знать: основные документы о правах ребенка и	Устный опрос, контрольная

и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	работу с родителями	обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	работа, эссе
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социальноуязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их	Устный опрос, контрольная работа

		заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		развитии ребенка	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Устный опрос, контрольная работа
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект, эссе

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в	

		исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
Участие в разработке основной	ПК 5.4 Оформлять педагогические	Знать: концептуальные основы и содержание примерных	Устный опрос, контрольная

общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	работа, тест, проект
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы	Устный опрос, контрольная работа, проект

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	области дошкольного образования	организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: иные формы в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ,	1-2-3

	материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.
3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.

6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - А. «брошенный вперед»
 - В. «незавершенное дело»
 - С. «продуктивная фантазия»
2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это _____».
4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
 - А. Проблема загрязнения окружающей среды.
 - В. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 - С. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
- А. Командность
 - В. Интерес
 - С. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы _____ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
- А. Анкетирования
 - В. Контент-анализа
 - С. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это _____».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- А. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - В. Дешевизна и экономичность.
 - С. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
- А. Постановка проблемы
 - В. Оценка рисков
 - С. Поиск информации
 - Д. Продажа продукта

Е. Проведение исследования

2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____ .

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение _____ людей.
4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- А. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - В. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
 - С. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
- А. Изучение информации
 - В. Поиск и определение актуальной проблемы
 - С. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это _____ ».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить _____ о социальных объектах и явлениях».
8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
- А. Анкетирование
 - В. Интервью
 - С. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это _____ проекта.

10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:

- А. Мозговой штурм.
- В. Дискуссия.
- С. Экспертная оценка.

Ключи

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает

- Д. «брошенный вперед»**
- Е. «незавершенное дело»
- Ф. «продуктивная фантазия»

12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению – это **социальный проект**».

14. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:

- Д. Проблема загрязнения окружающей среды.**
- Е. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
- Ф. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

- Д. Командность**
- Е. Интерес
- Ф. Перспективность

16.Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17.Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.

18.Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

D. Анкетирования

E. Контент-анализа

F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19.Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это **продукт**».

20.Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является

D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.

E. Дешевизна и экономичность.

F. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11.В структуру проектной деятельности НЕ входит

F. Постановка проблемы

G. Оценка рисков

H. Поиск информации

I. Продажа продукта

J. Проведение исследования

12.Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

- 13.Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.
- 14.Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- D. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - E. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.**
 - F. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

- 15.Первым шагом на пути создания проекта является:
- D. Изучение информации
 - E. Поиск и определение актуальной проблемы**
 - F. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
- 16.Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

- 17.Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».
- 18.Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
- D. Анкетирование**
 - E. Интервью
 - F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

- 19.Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта.
- 20.К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
- D. Мозговой штурм.
 - E. Дискуссия.

Е. Экспертная оценка.

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1.Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
- 3.Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

Эссе

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – Дифференциальный зачет.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
- 5.Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта

2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)
10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),
11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

Примерные темы социальных проектов:

Проблемы бездомных животных
 Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей
 Влияние социальных сетей на подростков
 Школьный буллинг
 Профессиональное самоопределение старшеклассников
 Гаджеты и здоровье подростков
 Проект "Театральный туризм"
 Благоустройство пришкольной территории
 Проблема раздельного сбора мусора

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности,	5

	соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство
педагога**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, реферат

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность			
Проектирование и	ПК 2.8. Формировать	Знать:	Устный опрос,

реализация воспитательных программ	развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения.	методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	контрольная работа, реферат

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и	Устный опрос, контрольная работа, реферат

мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.

15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.

19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.
2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
4. Что является критериями технологичности:
 - а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;
 - б) концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;

- в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;
- г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;
- д) все ответы верны.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. Таксономия педагогических целей может быть представлена следующим порядком основных категорий:

- а) знание – понимание – применение – оценка;
- б) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
- в) понимание – знание – анализ – синтез – применение – оценка;
- г) восприятие – знание реагирование понимание применение – оценка;
- д) все ответы верны.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я. Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) Б. Блумом.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) обучающимися начальной школы является усвоение основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

3. Способ сознательного планирования и организации учебной деятельности обучающегося, позволяющий ему по внешним признакам, обстоятельствам, условиям представить внутренний характер явления, процесса и принять целесообразное решение:

- а) анализа производственных ситуаций;
- б) исследовательский;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

3. К какому типу урока относится эвристическая беседа:

- а) традиционный урок;
- б) открытие нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

4. Как называется урок, на котором повторяются и систематизируются наиболее важные, узловые моменты ранее изученного материала:

- а) традиционный урок;
- б) урок по овладению обучающимися новыми знаниями;

- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) все ответы верны.

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Какой фактор следует учитывать при выборе технологии обучения:

- а) наличие оборудования и дидактических средств;
- б) возможности и предпочтения учителя, уровень его методической компетентности;
- в) уровень базовой подготовки обучающихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- г) лимит времени;
- д) все вышеперечисленные факторы.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей:

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность учителя;
- в) через деятельность обучающихся;
- г) через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся;
- д) через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Способ последовательного взаимодействия обучающихся, направленный на организацию усвоения содержания образования - это:

- а) прием обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) метод обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Какая форма используется для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки:

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференцированная.

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Какая педагогическая система утверждает твердо регламентированный режим образовательного процесса:

- а) индивидуального обучения и воспитания;
- б) классно-урочная;
- в) лекционно-семинарская;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Ключ к варианту - 1 № вопроса ДЕ.1 ДЕ.2 ДЕ.3 ДЕ.4 1 г д д в 2 б б г г 3 а д а б 4 б а б г

Ключ к варианту - 2 № вопроса ДЕ.1 ДЕ.2 ДЕ.3 ДЕ.4 1 б б в г 2 г б б а 3 в г в б 4 д в а г

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:
 - А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
 - Б) техника реализации учебного процесса;
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
2. В структуру педагогической технологии входят:
 - А) цели, содержание, приемы;
 - Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
 - В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.
3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:
 - А) авторитарные;
 - Б) классно-урочные;
 - В) компенсирующие.
4. Основной методологический подход ФГОС ОО?
 - А) системно-деятельностный;
 - Б) компетентностный;
 - В) личностно ориентированный
5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?
 - А) знания, умения и навыки
 - Б) совокупность компетенций
 - В) личностные, метапредметные, предметные
6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:
 - А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения
7. Личностно ориентированные технологии направлены –
 - А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
 - Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 - В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:
 - А) проблемное обучение;
 - Б) сократовский диалог;
 - В) индивидуальных образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
 - А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на
 - а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;

- б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
- А) фронтальная
Б) групповая
В) коллективная (работа в парах сменного состава)
12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
13. Технология развития логических действий направлена на развитие:
- а) познавательных УУД;
б) коммуникативных УУД;
в) регулятивных УУД
14. К качествам современных педагогических технологий относят...
- методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
-
- а) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
б) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
в) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...
- гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
-
- а) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
б) общепедагогические, частнометодические, модульные
в) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз
16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений"...
- а) А. М. Матюшкин
б) Т. В. Кудрявцев

с) М. И. Махмутов

д) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

а) научный

б) процессуально-описательный

с) технологический

д) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

а) Д. Дьюи

б) Л.С. Выготского

с) П. Блонского

д) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1.ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1.«Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2.Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3.Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3.Игровые технологии. Проблемное обучение
4.Технологии на основе дидактического усовершенствования и	4.Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова

реконструирования материала	
5. Технологии развивающего обучения	5.«Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа

Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи	Вид речи
1. академическая собрании	а) доклад (выступление) на съезде, конференции, б) застольный тост
2. судебная	в) слово (проповедь) г) научное сообщение
3. социально-политическая	д) надгробная (поминальная) е) агитаторская
4. социально-бытовая	ж) научно-популярная лекция

к) лекция (вузовская, школьная)

6) Моё отношение к детективной литературе.

«Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.12 Контроль и оценка качества образования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Знать:	Устный опрос,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии	контрольная работа, реферат

	коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Знать:	Устный опрос,

профессиональной деятельности.	специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация	ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-	Знать: методы и способы осуществления наблюдения,	Устный опрос, контрольная работа,

воспитательных программ	пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. .	методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	реферат
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация	и ПК 3.4. Планировать	Знать:	Устный опрос,

проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	контрольная работа, реферат
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели,	Устный опрос, контрольная работа, реферат

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом	в и с по	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и	Эссе соответствует теме	1-2-3

структура	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит	1-2-3

	итог рассуждений	
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос**

Примерная тематика вопросов:

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:

15. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
16. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
17. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
18. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

1. Принципы управления системой образования.
2. Субъекты государственного управления в сфере образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
5. Независимая оценка качества образования.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
3. Контроль и оценка образовательной деятельности
4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – Реферат.

Перечень предлагаемых тем для подготовки рефератов:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Социокультурные основания образования.
3. Ценностные аспекты образования.
4. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
5. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
6. Основные требования к организации образовательного процесса.
7. Участники образовательных отношений в современном образовании.
8. Движущие силы образовательного процесса.
9. Современные проблемы и тенденции в организации образовательного процесса.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
12. Стадии образовательного процесса.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
14. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Принципы управления системой образования.
17. Требования к организации образовательного процесса в системе общего образования.
18. Требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования.
19. Содержание управления системой образования.
20. Содержание образования: проблемы и перспективы.
21. ФГОС в организации образовательного процесса.
22. Образовательная программа как основа организации образовательного процесса.
23. Программа развития российского
24. Перспективные направления развития системы образования в России.
25. Субъекты государственного управления в сфере образования.
26. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности.
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
29. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования.
31. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
32. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- 33.Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 34.Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования.
- 35.Мониторинг в системе образования.
- 36.Информационные системы в системе образования.
- 37.Московская электронная школа и особенности ее организации.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – Тест

Тест - средство контроля и проверки полученных знаний по теме или разделу. Тест – система письменных заданий, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие заданий в форме вопросов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4 балла)

Критерии	Шкала оценивания (сырые баллы)	Итоговая отметка
16-18 правильных ответов	4 балла	5 (отлично)
10-15 правильных ответов	3 балла	4 (хорошо)
5-9 правильных ответов	2 балла	3 (удовлетворительно)
1-4 правильных ответов	1 балл	2 (неудовлетворительно)

Пример теста

1. Актуальное определение образования трактуется как:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. единый процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, передача от поколения к поколению знания духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями;

3. целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов;

4. система, имеющая относительную самостоятельность, оказывающая активное воздействие на функционирование и развитие общества;

2. Актуальное понятие воспитания определяется как:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

3. процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;

4. процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов;

3. Актуальное понятие обучения определяется как:

1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;

3. процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

4. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

4. Актуальное понятие уровня образования определяется как:

1. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

2. традиционно сложившиеся и общепринятые звенья в системе непрерывного образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и специалистов разных уровней квалификации;

3. статистический показатель освоения отдельным человеком и населением в целом образовательных программ разного уровня;

4. формальный показатель, характеризующий отдельное лицо или группу лиц по числу лет, проведенных в образовательном учреждении регулярного образования;

5. Актуальное понятие квалификации определяется как:

1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2. уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений;

3. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности;

4. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы;

6. Актуальное понятие федерального государственного образовательного стандарта определяется как:

1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

2. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

7. Актуальное понятие образовательного стандарта определяется как:

1. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников

образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

8. Актуальное понятие федеральных государственных требований определяется как:

1. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

9. Актуальное понятие образовательной программы определяется как:

1. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

2. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

10. Актуальное понятие примерной основной образовательной программы определяется как:

1. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности,

планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

2. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

11. Актуальное понятие учебный план определяется как:

Учебный план – документ, который определяет _____, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

12. Актуальное понятие инклюзивное образование определяется как:

Инклюзивное образование - обеспечение _____ доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Актуальное понятие качество образования определяется как:

Качество образования - _____ характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

14. Актуальное понятие участники образовательных отношений определяется как:

Участники образовательных отношений - _____, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

15. Актуальное понятие дополнительное образование определяется как:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на _____ удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

16. Актуальное понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее _____ в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. Актуальной особенностью второго компонента независимой оценки качества образования является:

1. независимая оценка качества подготовки обучающихся;
2. независимая оценка качества _____ осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

18. Актуальной особенностью предмета федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является:

1. соблюдение _____ требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
2. соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
3. исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Демонстрация интереса к будущей профессии путем: участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях по проблемам физического воспитания детей; участия в исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей; оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося; создания творческих работ и проектов по укреплению здоровья и физическому	Портфолио

		Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	развитию детей.	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Эффективность и качество решения профессиональных задач в области укрепления здоровья	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	и физического развития детей. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенностях поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационн	Портфолио

		основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;	ой сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста в области укрепления здоровья и физического развития детей.	

		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		

	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ по физическому воспитанию. Оптимальность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся в области укрепления здоровья и физического развития детей; Объективность и своевременность контроля физической деятельности обучающихся. Проявление ответственности за	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	качество образовательного процесса по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.	Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области укрепления здоровья и физического развития детей.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; организовывать профилактическую работу с	деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; Владение технологиями здоровьесбережения и применение их для укрепления здоровья и физического развития детей. Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		обучающимися и их родителями (законными представителями). Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций		

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-правовых	Портфолио

		избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную	документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	

		деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Применение инструментария и методов диагностики и	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за	Знать: основы развития психофизических	Методическая грамотность в планировании	

оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Эффективность работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Обоснованность оценки и анализа результатов работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	

		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии		

		каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием		

		физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с		

		медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Освоение и адекватное	ПК	1.5.	Знать:	Владение навыками

применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов	разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.	

		(умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным		

		развитием; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		
Развитие обучающихся познавательной активности,	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и	Знать: теоретические основы и методику планирования	Обоснованность и эффективность планирования и реализации целей и

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	физическое развитие детей	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с	задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Обоснованное планирование работы с моторно-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков. Оптимальный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта физкультурно-оздоровительного	

		ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима	мероприятия. Отбор содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.	

		работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения	Обоснованность и эффективность реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	

		умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание,	развитие детей. Обоснованность выбора форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей в процессе организации режима дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

		питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития	Умение правильно определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия в процессе выполнения двигательного режима. Эффективность реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья	

		психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя	и физическое развитие детей, в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

		по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского		

		травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий,		

		прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.		

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного	

образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать и примерные вариативные программы дошкольного и специального	образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.	

		дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.		
	ПК 5.4. Оформлять	Знать:	Владение навыками	

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде	оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

		отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический	Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	

		опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	воспитанников.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический	Умение проектировать в группе развивающую предметно- пространственную среду по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Владение навыками организации развивающей предметно- пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе принципов насыщенности, трансформируемости , доступности, вариативности и полифункциональнос	

		опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	ти. Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды укреплению здоровья и физическому развитию детей особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления	

		педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический	здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.	

		опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности.		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора педагогических	

		оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики	Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Педагогическая целесообразность и	

стандартом дошкольного образования		педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
Квалификационный экзамен по модулю				

3. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Другие формы	5	Тестирование (контрольная работа) Практические работы Самостоятельная работа
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Другие формы Дифференцированный зачет	5 6	Тестирование (контрольная работа) Практические работы Устный опрос Реферат Проект
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Другие формы Дифференцированный зачет	5 6	Практические работы Проект Тестирование Реферат
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Другие формы Дифференцированный зачет	5 6	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа
УП.01. Учебная практика	Зачет	15	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

4. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов образовательной работы; разработка и представление технологической карты);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания, заполнения технологической карты (*приложение*) и ответы на вопросы комиссии. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В ходе демонстрации задания студентом, экзаменационная комиссия производит его анализ – экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист практического задания (*Приложение*). В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов всех членов экзаменационной комиссии. (*Приложение*)

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями,

соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание частично или с ошибками, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание с грубыми ошибками, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

5. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

5.1. Задание «Защита портфолио по модулю»

5.1.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение)	- Наименование образовательной организации. - Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) - Информация об авторе

		портфолио. -
2.	Оглавление с номерами страниц.	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы. -Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: - «Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста» (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 2, ОК 4, ОК 10-11); - «Разработка методических материалов и организация предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей» (ПК 1.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4). Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

5.1.2. Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате pdf или Word (doc). Портфолио содержит оглавление с указанием страниц. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за двое суток до экзамена в соответствующем канале Teams.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 5*)

5.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение структурировать физкультурно-оздоровительное мероприятие в соответствии с требованиями.
5. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с моторно-одаренными детьми в освоении двигательных умений и навыков.
6. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.
8. Подтвердите материалами портфолио умение подбирать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по отбору содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по выбору форм, методов, приемов средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей.

11. Подтвердите материалами портфолио умение планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников.
12. Подтвердите материалами портфолио умение эффективно решать профессиональные задачи в области укрепления здоровья и физического развития детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.
14. Подтвердите материалами портфолио умение соблюдать психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт владения технологиями здоровьесбережения и применения их для укрепления здоровья и физического развития детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт в планировании и проведении работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

5.1.4 Критерии оценивания портфолио:

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (*Приложение 3*)

5.2 Задание «Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов работы. Разработка и представление технологической карты»

2.2.1 Демонстрация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми осуществляется после разработки технологической карты в соответствии с номером варианта задания, указанного в билете.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

5.2.2 Рекомендации к выполнению практического задания:

- Определение места мероприятия в системе работы по физическому воспитанию.
- Формулировка цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса.
- Структурирование мероприятия в соответствии с требованиями.
- Отбор содержания мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
- Выбор форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач.
- Разработка технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Создание условий для показа элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Показ элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.

5.2.3 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

№ варианта	Тема задания
1.	Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента) Показ методики формирования с использованием фольклорных произведений.
2.	Подбор малоподвижных игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ двух-трех игр/игровых упражнений с оборудованием и без оборудования.
3.	Разработка подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося) с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ одного подготовительного и одного подводящего упражнений.
4.	Разработка содержания индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст детей - по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
5.	Разработка содержания индивидуальной работы для моторно-одаренного ребенка (возраст по выбору обучающегося).

	Разработка технологической карты.
6.	Разработка технологической карты по режиму первой половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
7.	Разработка технологической карты по режиму второй половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
8.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки (обруча, гимнастической палки) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
9.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ первого этапа разучивания игры.
10.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ второго этапа разучивания игры.
11.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочков с песком (кубиков, флажков) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
12.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
13.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков и предоставление технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
14.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке по развитию прыжка в длину с места с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
15.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке: обучение

	бросанию малого мяча из-за головы. С предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
16.	Разработка сюжетного физкультурного занятия с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
17.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных мячиков и предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
18.	Разработка физкультурного занятия с использованием спортивного оборудования (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
19.	Разработка физкультурного досуга (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех игровых упражнений.
20.	Разработка физкультурного досуга «Веселые старты» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух игр-эстафет.
21.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.
22.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
23.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
24.	Подбор разных видов ходьбы и игровых упражнения направленных, на профилактику плоскостопия (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов ходьбы.
25.	Разработка комплекса упражнений для формирования правильной осанки (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и

5.2.4 Критерии оценки практического задания

1. Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия.
3. Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения.
4. Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия.
5. Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение*)

Технологическая карта физкультурно-оздоровительного мероприятия

ФИО студента:

№ ответа:

Образовательная(ые) область(и):

Тема мероприятия:

Возрастная группа:

Цель мероприятия:

Задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие)

Способы, средства и методы профилактики травматизма:

Место проведения мероприятия:

Структура мероприятия (для структурированных форм физкультурной деятельности: физкультурное занятие, физкультминутка, гимнастика):

Перечень физических упражнений и игр (с указанием дозировки и темпа выполнения):

Способы организации детей:

Планируемые результаты:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Описание хода занятия (не предусмотрено).

Образец оформления титульного листа портфолио

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья и с сохранным развитием

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	дифференцированный зачёт		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачёт		
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачёт		
УП.01. Учебная практика	зачёт		
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачёт		

Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика	

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции и (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 1.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

Шкала оценивания профессиональных компетенций: : «отлично» - 9 баллов; «хорошо» 7-8-баллов; «удовлетворительно» - 6-5 баллов; «неудовлетворительно» 4 баллов и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.04 Специальное
дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 202__ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетно й книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 01 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____/

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Соблюдение структуры построения физкультурно - оздоровительн ого мероприятия	Соответствие упражнений решению оздоровительн ых задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия	Правильност ь избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжени я	Соответств ие использова нного физкультур ного инвентаря условиям проведения мероприяти я	Владение терминологией физкультурно- оздоровительно й работы с детьми		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>							

2.	ФИО студента							
3.	ФИО студента							
4.	ФИО студента							
5.	ФИО студента							

Дата «____» _____ 202__ г.
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО _____

_____/_____
За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Критери й / ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итог о	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

Дата «___» _____ 202___ г.

подпись
члена экзаменационной комиссии /ФИО

_____ / _____

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.01 «01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
	МДК 01.01. Медико- биологичес кие и социальны е основы здоровья	МДК 01.02. Теоретически е и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.03 Практикум по совершенст вованию двигательн ых умений и навыков	Средний балл	УП.01. Учебная практика	ПП.01. Производствен ная практика (по профилю специальности)	Средний балл	0,6 Т+0,4 практика = полученн ая оценка
иванов								
петров								
козлов								

Заведующий учебной частью _____ / ф.и.о. /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

	информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знать:	Собеседование

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	ие, реферат, тестирование , проектная работа, видеоролик
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;	Собеседование, реферат, тестирование , проектная работа, видеоролик

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

		Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в

		развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Собеседование, реферат, тестирование
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования	Собеседование, реферат, тестирование

	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и	

		праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	Собеседование, реферат, тестирование

		определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Собеседование, реферат, тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Собеседование, реферат, тестирование

	отчетов, рефератов, выступлений	Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Собеседование, реферат, тестирование
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	Собеседование, реферат, тестирование

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Собеседование, реферат, тестирование

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического

анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла

	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%

3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – собеседование

Примерный перечень вопросов:

1. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.
2. У ребенка плохая свертываемость крови, ломкость сосудов, кровоизлияние. Какой витамин необходим организму для улучшения его состояния? Дайте совет родителям и воспитателям по питанию ребенка.
3. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые не допускаются к использованию в питании детей в ДООУ и почему?
4. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые допускаются к использованию в питании детей в ДООУ и почему?

Перечень: печень, газированные напитки, крупы, яйца I и II категории, мясо диких животных, творог, мясо птицы, кофейный напиток, натуральный кофе, грибы, макароны, консервированные продукты с уксусом, кулинарный жир, кремовые кондитерские изделия, сливочное масло.

5. Составить меню на 1 день для ребенка младшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.
6. Составить меню на 1 день для ребенка старшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.
7. Составить и проанализировать режим дня для ребенка младшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.
8. Составить и проанализировать режим дня для ребенка среднего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.
9. Составить и проанализировать режим дня для ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

Оценка режима дня детей в ДОО

1. Утренний подъем детей.
2. В какие часы в зимнее и летнее время проводится подъем детей.
3. Настроение детей во время подъема: веселый, бодрый, вялый, капризничает; выяснить по возможности причину плохого настроения.

4. Проводится ли с детьми утренняя гимнастика.
5. Организация утреннего туалета детей и всего необходимого: мыло, зубная щётка, паста, стакан с тёплой водой, чистые полотенца.
6. Где и как предметы туалета хранятся. Наличие у детей необходимых навыков при поведении утреннего туалета.
7. Какое участие принимает воспитатель в утреннем туалете детей.
8. Прививают ли детям необходимые гигиенические навыки. Какие методы используются при этом.
9. Проводится ли утром закаливающие мероприятия, какие.
10. Умеют ли дети самостоятельно одеваться, причёсываться, заправляют ли свою постель, как тщательно они это делают, сколько времени у них на это уходит.
11. Принимают ли дети участие в уборке спального помещения, в чём заключается это участие.
12. В продолжении какого времени ведётся приём приходящих детей.
13. Ежедневно или только по понедельникам проводится осмотр детей медицинским персоналом, с чем этот осмотр заключается.
14. Меняют ли дети при приходе в детский сад одежду.
15. Чем заполнено время детей от момента прихода до завтрака: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры и пр.

Организация прогулок

1. Место прогулок в режиме дня ДОО.
2. Продолжительность прогулок в различных группах.
3. Как проходить одевание и раздевание детей.
4. Раздевальня рассчитана на все группы, на несколько групп или на одну группу, её размеры.
5. Имеются ли в раздевальне зеркало, приспособления для чистки и сушки одежды, обуви.
6. Возникает ли теснота во время одевания и раздевания детей и, если возникает, можно ли её избежать.
7. Участие в одевании и раздевании детей персонала, кого именно.
8. Самостоятельность и взаимопомощь детей при одевании и раздевании.
9. Наличие у детей гигиенических навыков по отношению к одежде и обуви.
10. Соответствие одежды и обуви длине и пропорции тела детей, сезону и температуре воздуха.
11. Как проводится выход детей на прогулку: каждый ребёнок выходит по мере того, как он оделся, или дети ждут, пока оденутся все, и тогда организованно выходят на участок.
12. Характер прогулок.
13. Имеется ли какая-либо организация прогулок или каждый ребёнок находит себе занятие по своему вкусу.
14. Чем занимается основная часть детей во время прогулок.
15. Даются ли детям во время прогулок мяч, обручи, сани, велосипеды и др.

16. Проводятся ли с детьми организованные подвижные игры.
17. Катаются ли дети во время прогулок на лыжах, коньках.
18. Выходят ли дети на экскурсии за пределы участка, как часто это бывает, сколько времени на это уходит.
19. Имеет ли место во время прогулок трудовая деятельность детей, какая именно.
20. Сколько времени и с какой интенсивностью работают дети.
21. В чём заключается участие персонала в организации и проведении прогулок с детьми.

Организация дневного сна

1. Время в режиме дня и продолжительность дневного сна детей различного возраста.
2. Гигиеническая оценка помещения, в котором проводится дневной сон: площадь, кубатура, вентиляционный и тепловой режим.
3. Оценка кроватей, их расстановка в помещении.
4. Постельное бельё, на котором спят дети, и его гигиеническая оценка.
5. Гигиеническое состояние места хранения кроватей и постельного белья.
6. Самостоятельность детей при раздевании и укладывании в постели.
7. Куда и как аккуратно дети складывают снятую одежду и обувь.
8. Самочувствие детей при подъёме после сна.
9. Сами ли дети убирают постели, как аккуратно они это делают.
10. Участие персонала детского персонала ДООУ в организации сна детей.
11. Прививаются ли детям необходимые гигиенические навыки по уходу за одеждой и постельными принадлежностями.

Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.

1. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (белки).
2. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (углеводы).
3. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (жиры).
4. Витамины и их роль для развития ребенка.
5. Роль минеральных солей и микроэлементов в период активного роста ребенка.
6. Организация питания детей раннего возраста.
7. Организация питания детей дошкольного.

Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО:

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольных учреждений.
4. Гигиенические требования к помещениям дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к освещению дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму дошкольных учреждений.
7. Гигиенические требования к водоснабжению дошкольных учреждений.
8. Санитарное содержание ДОО.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.

10. Неврозы и их предупреждение

Оценочное средство - тестирование

Примерный перечень вопросов:

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
 - а) до 4 лет
 - б) до 7 лет
 - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
 - а) неправильное воспитание
 - б) заболевание нервной системы
 - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
 - а) витамина В
 - б) витамина С
 - в) витамина Д
 - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
 - а) печени
 - б) крови
 - в) кишечнике
 - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
 - а) толстом кишечнике
 - б) тонком кишечнике
 - в) печени
 - г) желудке
6. Власоглав – паразит:
 - а) толстого кишечника
 - б) печени
 - в) легких
 - г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
 - а) свиньи
 - б) крупный рогатый скот
 - в) собаки
8. Ринит характеризуется:
 - а) воспалением слизистых носа
 - б) воспалением слизистых глотки
 - в) воспалением слизистой желудка

9. К признакам ложного крупа относятся:

- а) воспаление слизистой желудка
- б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
- в) рвота и повышение температуры

10. Тонзиллит характеризуется:

- а) воспалительным процессом в ротовой полости
- б) воспалительным процессом в носоглотке
- в) увеличением миндалин неба

11. К признакам скарлатины относятся:

- а) воспаление слюнных желез
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла

12. Для кори характерны признаки:

- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) появление сыпи по всему телу

13. К признакам краснухи относят:

- а) температуру, сыпь по всему телу
- б) воспаление слизистых оболочек носа
- в) появление покраснений на лице

14. К признакам дифтерии относят:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
- в) острый ринит

15. При заболевании коклюшем характерно:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) высокая температура и сыпь по всему телу
- в) кашель

16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез

- а) краснуха
- б) эпидемический паротит
- в) коклюш

17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела

- а) эпидемический паротит
- б) дифтерия
- в) ветряная оспа

18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:

- а) бронхит
- б) бронхиальная астма
- в) воспаление легких

19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:

- а) экссудативно-катаральный диатез
- б) бронхиальная астма
- в) ветряная оспа
- г) острая крапивница

20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:

- а) экссудативно-катаральный диатез
- б) острая крапивница
- в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:

- а) острая крапивница и отек Квинке
- б) бронхиальная астма
- в) анафилактический шок

22. Чесотка – это заболевание, вызванное:

- а) чесоточным вирусом
- б) чесоточной палочкой
- в) чесоточным клещом

23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:

- а) чесотка
- б) трихофития
- в) парша

24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:

- а) трихофития
- б) чесотка
- в) парша

25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:

- а) сальмонеллез
- б) дизентерия
- в) пищевое отравление

26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:

- а) сальмонеллеза
- б) дизентерии
- в) гепатита

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие "здоровый образ жизни".
2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.

3. Группы здоровья детей.
4. Болезни групп здоровья.
5. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Земельный участок.
6. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Здание ДООУ.
7. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Помещения ДООУ.
8. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
9. Виды вентиляции, режим проветривания.
10. Гигиенические требования к отоплению ДООУ.
11. Гигиенические требования к освещению ДООУ.
12. Цветовое решение интерьера.
13. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
15. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
16. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания
17. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
19. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
20. Закаливание и его значение для здоровья ребенка.
21. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
22. Заболевания нервной системы у детей.
23. Неврозы и их профилактика.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
25. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушения осанки.
26. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
27. Заболевания органов дыхательной системы детей.
28. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
29. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
30. Гельминтозы у детей и их профилактика.
31. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.
32. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
33. Заболевания органов зрения.
34. Заболевания органов слуха.
36. Неинфекционные поражения кожи у детей.
37. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.

- 38. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
- 39. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельными механизмами передачи.
- 40. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
- 41. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
- 42. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
- 43. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел.
- 44. Первая помощь при отравлении.
- 45. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
- 46. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
- 47. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей.
- 48. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
- 49. Контроль за физическим и психическим состоянием.

Примерные тестовые задания

1. При введении сывороток ребенок получает:

Варианты ответов

- А) антигены
- Б) антитела
- В) иммунитет искусственный активный
- Г) иммунитет искусственный пассивный

2) Нарушения осанки в виде сутулости- это:

- А) кифотическая осанка
- Б) лордотическая осанка
- В) правосторонний сколиоз
- Г) левосторонний сколиоз

3. Функциональные нарушения нервной системы при рахите проявляются:

- А) в начальном периоде
- Б) в периоде разгара
- В) в период остаточных явлений
- Г) в катаральном периоде

4. Бронхиальная астма характеризуется нарушением:

- А) акта дыхания в целом
- Б) выдоха
- В) дыхание при бронхиальной астме не нарушается
- Д) вдоха

5. Контактно-бытовой путь заражения характерен для:

- А) дифтерии
- Б) ветряной оспы

- В) эпидемического паротита
- Г) отита

6. Пузырьковая сыпь на коже симптом:

- А) кори
- Б) дифтерии
- В) ветряной оспы
- Г) стоматита

7. Вирусное поражение околоушных слюнных желез- это:

- А) конъюнктивит
- Б) паротит
- В) гепатит
- Г) стоматит

8. Укажите пути заражения дизентерией:

- А) водный
- Б) воздушно-капельный
- В) алиментарный
- Г) контактно-бытовой

9. Нарушения питания и пищеварения у детей раннего д/ возраста проявляются в виде:

- А) диспепсии и гипотрофии
- Б) рахита и омфалита
- В) гастрита и стоматита
- Г) паротита и паратрофии

10. Для контроля за состоянием здоровья детей в ДООУ применяют:

- А) текущий контроль
- Б) клинический
- В) экстренный
- Г) динамический

Дайте развернутый ответ.

11. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?

12. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?

13. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДООУ.

14. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?

15. В чем проявляются кожные болезни?

16. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?

17. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

18. Признаками правильной осанки являются...

19. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДООУ?

20. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Устный опрос, реферат, проектная деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Устный опрос, реферат, решение педагогических ситуаций, проектная деятельность

	решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Проектная деятельность, составление методического оснащения

себя ответственности за результат выполнения заданий.	основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная

	избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование

	осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление

	избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование)

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях	Реферат, проектная деятельность, составление методического го

	медицинского работника в изменениях в самочувствии об его	дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и	оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

			психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Собеседование, тестирование и проект, контрольная работа

		физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Знать: теоретические основы организации двигательной активности	Реферат, проектная

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	деятельность , составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	методическо й литературы), тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Реферат, проектная деятельность , составление методическо го оснащения профессиона льной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планировани е, подбор научной и методическо й литературы), тестирование

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы)
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду,	Реферат, проектная деятельность, составление методического

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	го оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь:	Реферат, аннотирование литературы по теме, тестирование, проектная деятельность

детьми с особыми образовательными потребностями	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочное средство - реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реальность, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;

– создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с ОВЗ.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.
4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
5. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
6. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом наличия в возрастной группе детей с ОВЗ.
8. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста для детей с ОВЗ.

9. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

10. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

11. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

12. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базовой дошкольной организации.
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Особенности обучения технике выполнения основных движений
9. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
10. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
11. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
12. Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Вариативность проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
14. Работа по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни
15. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
16. Особенности организации туристских прогулок с детьми дошкольного возраста

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой:	а) процесс создания предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях б) совокупность здоровьесохраняющих и здоровьесохраняющих технологий при организации процесса физического воспитания детей в) процесс закаливания организма ребенка г) единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.
2.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Второй этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
3.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Пространственная характеристика физических упражнений включает следующие компоненты:	а) скорость б) амплитуда движения в) траектория движения г) ритм д) И.п.
4.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Значение физических упражнений заключается в следующем ...	_____ _____ _____ _____
5.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определению понятию «Двигательная деятельность ...	_____ _____ _____
	<u>Инструкция: установите соответствие между задачами и этапами обучения</u> 1 этап обучения 2 этап обучения 3 этап обучения	а) создать целостное представление о движении б) создать правильное представление о каждом элементе техники движения в) закрепить приобретенные умения г) выработать умения четко и слитно

Вариант 2

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Теории физического воспитания представляет собой ...	
2.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
3.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Первый этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
4.	<u>Инструкция: закончите утверждающее высказывание</u> Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ...	
5.	Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы Во вводной части физкультурного занятия решаются задачи:	а) подготовка организма детей к большим нагрузкам б) формирование правильной осанки в) создание хорошего настроения г) развитие физических качеств
6.	Инструкция: установите соответствие между упражнениями в статическом и динамическом равновесии 1. Статическое равновесие 2. Динамическое равновесие	а) пройти по скамейке, перешагивая через предметы б) стойки на носках в) пройти по скамейке с предметом в руке г) приседания на носках

Вариант 3

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<u>Инструкция:</u> установите соответствие: 1. Формы физического воспитания 2. Средства физического воспитания	а) физические упражнения б) каникулы в детском саду в) эколого-природные факторы г) культурные минутки и физкультурные паузы
2	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ Физкультурный досуг проводится ...	а) педагогическим коллективом б) родителями в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы г) помощником воспитателя
3	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ Моторная плотность – это ...	а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах
4	<u>Инструкция:</u> ответьте на вопрос: Дайте определение режиму дня в ДОО	_____ _____ _____ _____
5	<u>Инструкция:</u> установите соответствие между группами задач физического воспитания и их содержанием 1. Воспитательные задачи 2. Образовательные задачи 3. Оздоровительные задачи	а) профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата б) формирование системы знаний о физических упражнениях в) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями г) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми д) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств е) закаливание детского организма
6	<u>Инструкция:</u> продолжите определение: Ациклические движения — это...	_____ _____ _____ _____

Ключ к тестируемому опросу

№ п.п тестовог о задания	1вариант	2вариант	3 вариант
1	б	Наука о закономерностях физического совершенствовани я человека	1-б, г 2-а, в
2	а	а, б	в
3	б, в, д	б. в	а
4	Используются для решения задач физического воспитания, оказывают разностороннее воздействие на дошкольников, способствуют нормальной работе всех органов и систем организма ребенка, повышают работоспособност ь организма ребенка	Физкультминутка	Рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток
5	Деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка	а	1. в, г, 2. б, д, 3. а, е
6	1-а, д 2-б, в, г 3-е, ж	1-б, г, д 2-а, в, е	1. Движения, которые выполняются однократно, без повторений, как один законченный акт Или

			2. Движение, которое включает в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз
7	Движения, двигательные действия, решающие задачи физического воспитания	в	б
8	Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности	Движения, двигательные действия, решающие задачи физического воспитания	Основная форма обучения движениям
9	а, д, ж	Закаливание	Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств Или Процесс изменения форм и функций человеческого организма
10	Подвижная игра, наблюдение, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная двигательная и	Формирование двигательных навыков и умений, приобретение системы знаний о физические упражнения,	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени

	игровая деятельность детей	техники их выполнений	

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения. Включение детей с ОВЗ в праздничные мероприятия.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов
Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся
(тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

- Становление современной системы физического воспитания дошкольников
- Вариативные программы по физическому воспитанию дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
- Мнемотаблицы как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
- Общеразвивающие упражнения как структурный компонент разных видов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (возрастной ценз определяется студентом)
- Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования (возрастной ценз определяется студентом)
- Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОО
- Особенности организации двигательного режима детей дошкольного возраста
- Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Интегрированная форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Передовой педагогический опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Формы проведения утренней гимнастики/гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Специфика проведения физкультминутки на занятиях различного содержания в условиях ДОО
- Традиционные/нетрадиционные виды закаливания дошкольников в условиях ДОО
- Образовательная ситуация в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни
- Тематические физкультурные досуги с детьми старшего дошкольного возраста
- Организация экскурсий/виртуальных экскурсий в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях семьи

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Проектная деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт:	Решение педагогических ситуаций, проектная деятельность

	решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, тестирование, проектная деятельность

	соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организациях дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

	учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех	Тестирование, проектная деятельность

	участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, тестирование, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)

	работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

		развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития	тестирование , практическое проведение и показ двигательны х умений и навыков

			детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое

			проведение
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
	ПК 1.3. Проводить	Знать:	Практическо

	мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические	е проведение и показ двигательных умений и навыков, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и

		(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	методическо й литературы), тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Проектная деятельность, составление методическо го оснащения профессиона льной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планировани е, подбор научной и методическо й литературы), тестирование

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного	Аннотирование литературы по теме, тестирование

дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	, проектная деятельность, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о

неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
16.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Опишите технику выполнения прыжка в длину с места	
17.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Шеренга — это ...	
18.	<u>Инструкция: выберите правильный ответ:</u> Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате дошкольной организации оборудуется зона ...	а) зона дидактических игр; б) игровая зона; в) зона методического обеспечения образовательного процесса; г) зона физкультурно-оздоровительной работы.
19.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...	а) с младшей группы б) со средней группы в) со старшей группы г) с подготовительной группы
20.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ...	а) в процессе игры б) до начала игры в) краткое напоминание г) по частям
21.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Приведите примеры упражнений на статическое равновесие	
22.	<u>Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами</u>	а) «Найди себе пару» б) «Солнышко и дождик»

	1.Подвижные игры с бегом 2.Подвижные игры с прыжками	в) «Волк во рву» г) «Лягушки и цапля» д) «Мы веселые ребята» е) «Поймай комара»
23.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите количество упражнений, входящих в комплекс ОРУ во всех возрастных группах	_____ _____ _____ _____
24.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Для какой группы мышц в комплексе ОРУ дается первое упражнение	_____ _____ _____ _____
25.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...	а) средней группы б) младшей группы в) подготовительной группы г) старшей группы

Вариант 2

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
11.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> К формам активного отдыха относятся:	а) каникулы б) утренняя гимнастика в) дни здоровья г) физкультурное занятие д) физкультурный досуг е) гимнастика после дневного сна
12.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
13.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5-2 минуты, это....	_____ _____ _____
14.	<u>Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения</u> 1.Бросок мяча 2.Ловля мяча	а) снизу (1, 2 руками) б) из-за головы в) «чашечка» г) из-за спины д) одновременным хватом с двух сторон е) от плеча ж) от груди з) одновременным хватом сверху и снизу
15.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> В содержание вводной части физкультурного занятия включаются следующие упражнения	_____ _____ _____ _____
16.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> Воспитатель в младшей группе может собрать детей на подвижную игру, используя ...	а) красивую игрушку б) зазывалку в) звонок в колокольчик г) считалку д) загадку
	Выберите правильный ответ: При планировании важно	а) этапы обучения физическим упражнениям:

Вариант 3

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<u>Инструкция:</u> выберите <u>правильные ответы:</u> Модель двигательного режима дошкольной организации включает	а) организация сюжетно-ролевых игр; б) организация утренней гимнастики; в) организация наблюдений на прогулке; г) организация подвижных игр; д) организация питания детей
2	<u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u> Утренняя гимнастика проводится ...	а) только на воздухе б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении; в) только в групповой комнате
3	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> На каких занятиях проводится физкультминутка	_____
4	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> Какие требования предъявляются к проведению подвижной игры во второй части физкультурного занятия?	_____
5	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> В каких построениях проводится комплекс ОРУ?	_____
6	<u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u> В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам	а) настольный теннис б) бадминтон в) хоккей
7	<u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u> В прыжках через скакалку приземление ...	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
8	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> Назовите способы лазания по гимнастической стенке	_____
9	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> Назовите способы организации детей, применяемые на физкультурном занятии	_____

Ключ к тестируемому опросу

№ п/п тестовог о задания	1вариант	2вариант	3 вариант

1.

1

я фаза. И.п: стать прямо, ноги параллельно на ширине ступни, полуприсесть, отвести руки назад;

2

я фаза. Отталкивание двумя ногами вперед–вверх с энергичным движением рук вперед–вверх;

3

я фаза. Полет. Вынести сравнительно прямые ноги вперед. Руки

совершают движение вперед–вниз–назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям; 4 я фаза. Приземление на пятки почти прямых ног с перекатом на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз		а, в, д	б, г
2.	Строй, в котором дети располагаются один возле другого на дистанции ширины ладони, лицом в одну сторону	а, б	б
3.	г	Физкультминутка	По формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, по изобразительной деятельности, по экологическому образованию
4.	в	1-а, б, г, е, ж 2-в, д, з	Игра должна быть большой подвижности, коллективная; направлена на совершенствование техники

			выполнения основных движений, т.к. на ее проведение приходится пик физической нагрузки; организовывать так, чтобы «проигравшие» участники игры были в движении, а не сидели на скамейки; используется вариативность проведения игр
5.	а	Строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега	Круг, врассыпную, колоннах
6.	-стоять на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие; -потягивание с подниманием на носки; -стоять на полу на одной ноге, вторая прямая поднята вперед (в сторону) или согнута назад; -стоять на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3–5) и другие	а, в	в
7.	1-а, б, д 2-в, г, е	а	б
8.	Младшая группа – 4 Средняя группа – 5	Со средней группы	Одноименно-приставной,

	Старшая группа – 6-7 Подготовительная группа – 7-8		разноименно- приставной, одноименный, разноименный
9.	Для мышц плечевого пояса и шеи	Использование игрового метода, отсутствие счета, воспитатель объясняет, показывает и выполняет упражнение вместе с детьми одновременно, построение в круг или в рассыпную	Поточный (поточно-круговой, поточно- групповой), фронтальный, посменный, групповой
10.	г	С младшей группы	2, 1, 4, 7, 6, 5, 3

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

9. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

10. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

11. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

12. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критерии требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33. Проведите подвижную игру «Горелки».

34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».

36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37. Проведите подвижную игру «Лиса в курятнике».

38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40. Проведите подвижную игру «Удочки».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

- Строевые упражнения как средство организации дошкольников в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Картотека игровых упражнений на закрепление строевых упражнений у детей дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Общеразвивающие упражнения как средство формирования правильной осанки у дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Использование тренажеров в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Использование нестандартного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Особенности организации подготовительных упражнений в процессе освоения техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности организации подводящих упражнений в процессе освоения техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Подвижная игра как средство закрепления техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения общеразвивающих упражнений со стандартным и нестандартным оборудованием с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения элементов хатха-йоги (игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка) в структуре разных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в условиях ДОО (вид физкультурно-оздоровительной работы и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности организации физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста
- Комплексная оценка двигательной активности детей на физкультурном занятии в условиях ДОО
- Подвижная игра как средство развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста (психофизическое качество и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Картотека подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень тем для проектной деятельности обучающихся.

1. Здоровая семья – здоровый ребенок.
2. Во славу скакалки

3. Движение, ты — жизнь!
4. Зимние (летние) виды спортивные упражнения для дошкольников
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. «Гимнастика для глаз».
7. Школа мяча
8. Мой любимый вид спорта.
9. Москва – спортивная.
10. Моя спортивная семья.
11. "Музыкальная разминка".
12. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
13. Развитие физических качеств (на выбор обучающегося)
14. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь.
15. Сделай шаг навстречу спорту.
16. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
17. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья.
18. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями в развитии.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Устный опрос, тестирование и защита проекта,

	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	контрольная работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся,	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

	организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

	системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты,	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования, адаптированных образовательных программ.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной	

		организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Развитие обучающихся	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий	Устный опрос,

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	тестировани и защита проекта, контрольная работа
Формирование системы регуляции поведения и деятельности	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным	Устный опрос, тестировани и защита

обучающихся		развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	проекта, контрольная работа
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и	Устный опрос, тестирование и защита проекта,

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	контрольная работа
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

пребывания в образовательной организации			
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок,	0 - 1

	сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2

	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью

1. Средства и методы коррекции основных движений бега, прыжков, метаний, мелкой моторики и др.
2. Основные средства коррекции нарушений осанки, плоскостопия и развития основных физических качеств.
3. Подвижные игры для умственно отсталых учащихся.
4. Основные правила и средства пальчиковой гимнастики.

5. Техника дыхательных упражнений для развития силы выдоха.
 6. Основные средства звуковой гимнастики.
 7. Средства расслабления и коррекция отстающих физических качеств.
 8. Физическое воспитание детей с ДЦП.
 9. Средства коррекции патологических поз, походки, осанки, опорнодвигательного аппарата.
 10. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей.
 11. Обучение расслаблению мышц.
 12. Коррекция, профилактика нарушений и развитие деятельности сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.).
 13. Коррекция и развитие функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
 14. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
- Физическое воспитание детей с нарушением речи

Средство оценивания – тестирование

1. К обязательной форме занятий относят
 - а) утренняя гимнастика
 - б) подвижная игра
 - в) физкультурное занятие
2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями
 - а) вводные занятия;
 - б) гимнастика;
 - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
 - а) ритмическая гимнастика;
 - б) фитбол;
 - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
 - а) основная ;
 - б) подготовительная;
 - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
 - а) подготовительная;
 - б) основная;
 - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
 - а) физкультурное занятие;

- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.
- 7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
 - а) физкультурный досуг
 - б) утренняя гимнастика
 - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
- 8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
 - а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) физкультурный досуг
- 9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
 - а) ходьба на лыжах;
 - б) катание на санках;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
- 10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
 - а) развлечение ;
 - б) игра;
 - в) труд.

Средство оценивания – презентация

Примерная тематика заданий:

Специфика физического развития детей с нарушениями зрения.
Специфика физического развития детей с умственной отсталостью.
Технологии физического воспитания детей с нарушениями слуха.
Технологии физического воспитания детей с нарушениями зрения.
Технологии физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Технологии физического воспитания детей с нарушениями речи.
Технологии физического воспитания детей с умственной отсталостью.
Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
Физическое развитие детей дошкольного возраста.

Средство оценивания – контрольная работа

Примерная тематика заданий:

1. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
2. Методика воспитания психофизических качеств.
3. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом и наличием нарушений.

4. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
5. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
6. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.
7. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.
8. Формы работы по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
9. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
10. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
11. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
12. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
13. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (по нозологиям).
14. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
15. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
16. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
17. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.
18. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Средство оценивания – защита проекта
Примерная тематика проектов

1. Создание физкультурно-развивающей среды для дошкольников с особыми образовательными потребностями разного возраста
2. Активный отдых: организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом (для различных нозологических категорий воспитанников).
3. Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью.
4. Основные средства профилактики нарушений и коррекции осанки, плоскостопия, массы тела.
5. Основные средства развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
6. Игры и упражнения для развития внимания (концентрации и распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве.
7. Виды спорта для людей с нарушением зрения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Теория и методика физического воспитания в исторической ретроспективе.
2. Физкультурное занятие как основная форма работы по физическому воспитанию.
3. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
5. Физическое воспитание детей с нарушением слуха.
6. Физическое воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
8. Диагностикой состояния моторного развития детей.
9. Специфика физического развития детей с нарушениями слуха.
10. Специфика физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специфика физического развития детей с нарушениями зрения.
12. Специфика физического развития детей с умственной отсталостью.
13. Технологии физического воспитания детей с нарушениями слуха.
14. Технологии физического воспитания детей с нарушениями зрения.
15. Технологии физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Технологии физического воспитания детей с нарушениями речи.
17. Технологии физического воспитания детей с умственной отсталостью.

18. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
19. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие как основная форма работы по физическому воспитанию.
21. Диагностикой состояния моторного развития детей.
22. Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с социумом с учетом их возрастных, поведенческих и интеллектуальных особенностей в условиях инклюзивного образования.
23. Физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.01.01 Учебная ознакомительная практика**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		работы с учебно-методической документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Знать: теоретические основы организации	Заполнение дневника о

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при	

		психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики	

		физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательным стандартом дошкольного образования		здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательными потребностями	педагогов	педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

Зачет по практике ставится по итогам выполнения заданий практики, отчета, дневника практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;	3

– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Руководитель
практики от Университета** _____
(подпись) (фамилия, имя,
отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.01.01 Производственная практика

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование производственной практики: ПП.01.01 Производственная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: Демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		работы с учебно-методической документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Знать: теоретические основы организации	Заполнение дневника о

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики	

		физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательным стандартом дошкольного образования		здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательными потребностями	педагогов	педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет с МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителем практики от Университета и групповым руководителем практики проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

Зачет по практике ставится по итогам выполнения заданий практики, представленных отчета и дневника практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с	2

программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование модуля: ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	Портфолио

		мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологическ их возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе	Портфолио

		нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и	грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	

		приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; Объективность	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт:	оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса	

		поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки	процесса использованием средств ИКТ; Соблюдение психолого-педагогических санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	с и в	

		образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		ситуаций профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной	в процесса; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса. и	

		(командной) работы.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	образовательного процесса.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного	Портфолио

		деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей,	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	

		знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за безопасностью в	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;	методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих	Портфолио

		специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по	методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	

		избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования		

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и	Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в соответствии с	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

государственных образовательных стандартов дошкольного, образования.		общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,	возрастной группой и образовательными потребностями детей. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей. Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству	

		аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	различными видами деятельности. Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства	Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностями возрастной группы.	

		различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных	Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми. Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми. Аккуратное и точное заполнение документации.	

		занятий с детьми дошкольного возраста;		
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы	Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей. Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностям возрастной группы. Применение разнообразных	

		коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Умеет: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими	методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, на производственной и преддипломной практике. Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста Реализация образовательных, и воспитательных задач на занятиях с детьми Выполнение самоанализа проведения занятия.	

		затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и		

		неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;		
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;	Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учётом особенностей возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. - Составление перспективного плана организации и проведения различных видов	

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разным методикам. - Оформление дневника по педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: анализировать подготовку и проведение	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, отобранных в соответствии с	

		праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа	программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей Формулирование педагогических выводов.	

		процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		
	ПК Анализировать занятия	2.8. Знает: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей.	

		дошкольного образования; Умеет: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками	Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми Формулирование педагогических выводов.	

		и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой,	Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание	

обучающимися		трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками	результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учётом возраста.	

		и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;		
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность				
Реализация воспитательных возможностей	ПК Организовывать игровую	2.2 и	Знает: сущность и своеобразие игровой,	Составление плана-конспекта игровой и продуктивной

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и	деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труд и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и	

		гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой	дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.	

		деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации		

		различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или	

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; Умеет: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и	развлечения детей дошкольного возраста Применение разнообразных методов, форм и средств организации праздников и развлечений с учётом возрастных особенностей детей	

		проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;		
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранны развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):	воспитанников; Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников	

		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;		
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; Полнота и аргументированность подбора методических разработок	Представление и защита Портфолио

		оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	портфолио в соответствии формируемыми компетенциями; Ясность и четкость представления и презентации методических разработок	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Знает: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Умеет:	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; Грамотность проектирования	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или имеет практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности	методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные	Логика проектирования развивающей предметно-	Выполнение практического задания экзамена

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО; Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения; Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды	Представление и защита Портфолио

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном специальном образовании; особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное планирование задач	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий	

Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен

3. 1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену 11

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Другие формы контроля	5	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности Устный опрос
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен, курсовая работа Другие формы контроля	6 6 45	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Коллоквиум
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Другие формы контроля	5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности Деловая игра
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Другие формы контроля	5	Устный опрос Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.05.	Другие формы	5	Оценка выполнения контрольной

Теоретические основы и методика развития речи у детей	контроля Дифференцированный зачет	6	работы Оценка выполнения тестовых заданий Деловая игра Презентация Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Другие формы контроля Дифференцированный зачет	5 6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Реферат Деловая игра Оценка выполнения презентации Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Другие формы контроля Дифференцированный зачет	4 5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Реферат Деловая игра Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников	Другие формы контроля	6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности

УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет	5	Оценка выполнения практических работ в период учебной педагогической практики
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период летняя практики

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; составление конспектов по различным видам деятельности; Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Квалификационный экзамен рекомендуется проводить в компьютерном классе для возможности выполнения студентами практического задания, связанного с поиском видео в интернете.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется две оценки (по портфолио и по практическому занятию), на основе которых экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

Кейс 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и дайте ей объяснение.

В конце занятия по изобразительной деятельности педагог предложил детям собрать все работы на одном столе для их оценки. После нескольких вопросов детям о том, чья работа им понравилась больше всего и объяснений «почему», педагог остановилась на работе Ромы, обратила внимание детей на ошибки в его рисунке, спросила детей, как нужно было рисовать, какие приемы и краски использовать, чтобы работа у Ромы получилась лучше. В процессе обсуждения к Роме подошел Саша и, наклонившись к нему, сказал: «Не расстраивайся, Рома, мне твоя работа понравилась».

Задание:

- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем в процессе анализа итогов занятия;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения;
- какую задачу должен был решать воспитатель в процессе детской деятельности, но не решал ее? Объясните поведение Саши, каков мотив его поступка?

Кейс 2. Организация игровой деятельности дошкольников: анализ видео по разучиванию и проведению ритмичной игры с музыкальным сопровождением.

Задание:

- проанализируйте проведение ритмичной игры с музыкальным сопровождением (первую игру с https://youtu.be/BvQjEb_V4pA, или ([Музыкальная игра.mp4](#))
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем в процессе игры;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения.

Кейс 3. Организация общения детей. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;

- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

Кейс 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/0N2nCYtSuyo> (Зимний лес.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;
- оцените действия педагога на занятии. Чем бы Вы дополнили занятие для активизации развития инициативности и творчества детей?

Кейс 5. Организация праздников и развлечений, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста.

Задание:

- поясните возможность использования детских музыкальных инструментов (металлофона, гармоники, баяна, триолы, саксофона, кларнета, дудочки, пианино, рояля, бубна, барабана, гуслей, треугольника) в музыкальной деятельности дошкольников разного возраста;
- назовите формы музыкальной деятельности с использованием музыкальных инструментов, способствующих развитию положительных взаимоотношений между детьми;
- основываясь на материалах портфолио, спроектируйте праздник или развлечение с музицированием (возраст детей и тема праздника/развлечения – по выбору студентов).

Кейс 6. Организация собственной деятельности по самообразованию.

Задание.

По итогам практик (учебной и производственных), на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей, сформулировать цель и задачи собственного самообразования. Представить в виде плана самообразования с указанием цели, задач и средств повышения уровня профессиональной компетентности в данной области.

Кейс 7. Разработать квест для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

Задание:

- сформулируйте задачи развития, обучения и воспитания детей, решаемые при прохождении квеста;
- выскажите свое мнение о возможностях данного квеста в развитии положительных взаимоотношений воспитанников. Что именно в этом виде образовательной деятельности способствует этому?

- Оцените соответствие поставленных образовательных задач квеста и видов детской деятельности в его содержании.

Кейс 8. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее.

Для развития сюжетно-ролевой игры «Больница» педагог прочитал детям произведение К. Чуковского «Доктор Айболит» и оборудовал предметно-игровую среду группы ролевыми атрибутами (шапочка врача, белый халат, уголок с «лекарствами» и т.п.). Обратившись к детям, воспитатель предложила поиграть в «больницу», распределила между детьми роли врача, медсестры, пациентов, обозначила несколько сюжетных ситуаций: очередь в кабинет врача, вызов пациента, прием больного, назначение лечения. В ходе игры педагог регулировала последовательность сюжетных ситуаций, подсказывала детям игровые действия и реплики.

Задание:

- определите группу и возраст детей, сформулируйте задачу развития сюжетно-ролевой игры, решаемую воспитателем;
- определите методически правильные и ошибочные действия педагога, объясните свое мнение;
- какие другие методы и приемы нужно было использовать в данной ситуации?
- Какие условия, методы и приемы стимулируют самостоятельную игру дошкольников?

1. **Кейс 9.** Оценка педагогических проб: анализ виртуальной экскурсии. Познакомьтесь с видео виртуальной экскурсии https://vk.com/video-211337800_456239054?list=e4adf1b46f2b0bd4da

и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема экскурсии будет актуальной;
- определите, какая потребность детей в общении со взрослым удовлетворяется в данной ситуации?
- сформулируйте вопросы для детей по содержанию экскурсии, направленные на развитие мыслительных операций;
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем при проведении экскурсии.

Кейс 10. Организация посильного труда и самообслуживания. Познакомьтесь с примером и выполните задания.

Воспитатель предложил детям подумать и разрешить следующую ситуацию: «Дети трудятся, складывают строительный материал в коробки. Два мальчика, Коля и Петя, трудятся рядом и каждый укладывает кубики в свою коробку. Коля складывает ровно, быстро, уже почти закончил. А Петя никак не может поместить все необходимые кубики, они у него не помещаются. Коля посмотрел, как работает Петя и понял, почему у него не получается уложить все кубики. Что и как он скажет об этом Пете?» Дети предлагают свои варианты решения

проблемы. Все обсуждают, какой вариант не подходит и почему, а какой будет правильным.

Задание:

- определите возраст детей;
- определите используемый воспитателем метод, оцените его эффективность;
- сформулируйте образовательную задачу, решаемую педагогом;
- приведите примеры методически грамотной организации разных видов труда детей с целью развития позитивных взаимоотношений. Какие материалы портфолио Вы использовали при этом?

Кейс 11. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/-1tIvI09w8w> или [Заюшкина избушка.mp4](#) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития положительных взаимоотношений воспитанников;
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало развитию детских взаимоотношений?

Кейс 12. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

Задание:

- разработать план образовательной работы на 1 день (возрастная группа по выбору), включающий различные виды деятельности и общение детей;
- какие воспитательные цели и задачи Вы определите при этом?
- Спроектируйте ситуацию или событие, направленное на обогащение культуры переживаний положительных эмоций в коллективе сверстников. В какой деятельности возможна организация такой ситуации/события?

Кейс 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды при организации различных видов деятельности и общения детей на прогулочной площадке группы дошкольного учреждения. При выполнении задания используйте собственные наблюдения и опыт работы. (Для студентов очной формы обучения: в ходе производственной летней практики и разработанные Вами рекомендации).

Задание:

- какие недостатки в организации предметно-пространственной среды на участке дошкольного учреждения Вы выявили в период летней практики?
- оцените безопасность зон участка для организации разных видов детской деятельности;
 - какие виды детской деятельности и при каких условиях могут быть организованы на площадке группы дошкольного учреждения?
- какие рекомендации по совершенствованию оснащения прогулочной площадки Вы предлагаете? Чем при этом руководствуетесь?

Кейс 14. Создание оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Задание:

- оцените предметы, с которыми действуют дети на фото, для развития каких игр они могут быть использованы детьми, в качестве чего?
- Определите примерный возраст детей и вспомните, какие требования предъявляются к размещению предметов-заместителей в среде данной возрастной группы;
- какую ошибку при организации игровой среды совершил педагог в данном случае? Дайте рекомендации для ее исправления.

Кейс 15. Организация труда дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия ручным трудом <https://youtu.be/xF0AdVi-N5E> (Воздушный змей.mp4) или <https://youtu.be/zYBPBiYtZW5> (Улица города.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- из предложенного списка выберите, какая из задач данного занятия решается педагогом:
 - *детские работы могут быть использованы для поддержания атмосферы и традиций жизни коллектива детского сада;*
 - *занятие ручным трудом направлено на развитие позитивных взаимоотношений дошкольников;*
 - *занятие ручным трудом способствует овладению детьми трудовыми умениями;*
 - *на занятии ручным трудом воспитывается у детей уважение к труду взрослых.*
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало решению воспитательных задач?

Кейс 16. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните **задание**.

«В совместной игре с детьми педагог демонстрирует те действия с куклой, участником которых является сам ребенок в повседневной жизни: уложить спать, покормить, потанцевать, покатать в машине, попрыгать на батуте и т.п. Педагогу желательно комментировать свои действия с куклой, поддерживать радостный настрой ребенка, проявления им инициативы к самостоятельной игре с игрушкой. Стремление к общению со взрослыми (педагогами и родителями), подражание им – эти потребности ребенка возраста являются базой для развития игры.» Задание:

- на основе данного описания игры педагога с детьми определите: возраст ребенка и вид игры, характерный для детей этого возраста;
- сформулируйте задачи, поставленные воспитателем в данном примере совместной игры с ребенком.

Кейс 17. Организация общения детей и использование разнообразных способов разрешения конфликтов. Познакомьтесь с ситуацией и выполните **задание**.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьей стороны», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Кейс 18. Организация предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности дошкольников.

Задание:

- сравните фото (рисунок 1 и рисунок 2): возникновению какой продуктивной деятельности способствуют данные зоны?
- Оснащение и расположение какого из уголков эффективнее для развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей? Почему?

- Вспомните, какие требования предъявляются к зоне для продуктивной деятельности? Чем они отличаются в разных возрастных группах?





Кейс 19. Организация организованной образовательной деятельности дошкольников.

Задание:

- Разработайте конспект занятия интегрированного типа (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента).
- Проанализируйте оптимальность подбора методов, форм и средств организации познавательной деятельности детей на занятии.

Кейс 20. Планирование организованной образовательной деятельности дошкольников.

Задание:

Спланируйте занятия с детьми на неделю в русле тематического подхода на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования (образовательная программа, образовательная область, темы занятий и возраст детей – по выбору студента).

Кейс 21. Организация проектной деятельности дошкольников.

Задание:

Разработайте модель/схему детской проектной деятельности, включающую следующие компоненты: тема, возраст, проблема, цель, задачи, описание продукта, планируемый результат, этапы проекта (направления развития – математическое, речевое, экологическое образование, знакомство с детской литературой, а также возраст детей – по выбору студента).

Кейс 22. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при организации экологического образования.

Задание.

- Составьте перечень экологических объектов для наблюдений, которые могут стать базой для детского исследования, дадут импульс детскому мышлению.
- Разработайте план организации такого наблюдения (объект для наблюдения и возраст детей – по выбору студента).

Кейс 23. Организация образовательной деятельности в форме игры и проектирование предметно-пространственной среды группы.

Задание.

- Составьте перечень дидактических игр по речевому, математическому, экологическому развитию детей, ознакомлению с детской литературой (направление и возраст - по выбору студентов).
- Поясните, как реализовать принципы доступности их размещения и вариативности использования в предметно-пространственной среде группы.

Кейс 24. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Задание.

- Спроектируйте расположение центров активности для самостоятельной познавательной деятельности детей в групповой комнате. Направление познавательного развития и возраст студент определяет самостоятельно.
- Охарактеризуйте материалы и оборудование для наполняемости центра активности. Чем при этом вы будете руководствоваться?
- Обоснуйте образовательную ценность центров активности, сформулируйте задачи познавательного развития детей.

Кейс 25. Организация экскурсий.

Задание.

- Разработайте серию взаимосвязанных экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром с определением темы каждой экскурсии и задач познавательного развития дошкольников (возраст детей и образовательная область – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания

1. Грамотность выполнения практического задания.

2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).

4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение 3*)

2.2. Защита портфолио по модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	• Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2.	Оглавление с номерами страниц	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 3 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: • «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием» (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9, ПК 5.1). • «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5). • «Создание предметно-развивающей среды» (ПК 5.2). Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады,

		форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе или в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.), pdf. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат A4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams, если КЭ проводится в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК 2.1).
2. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. (ПК 2.2)
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК 2.3.)
4. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК 2.4.)
5. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК 2.5.)
6. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК 2.6.)

7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК 2.7).
8. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия. (ПК 2.8.)
9. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. (ПК 2.9).
10. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов (календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
11. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
13. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
14. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
15. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3): соблюдение техники безопасности, меры по охране жизни и здоровья детей, предупреждение травм.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
19. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
20. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
21. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

22. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
23. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).
24. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).
25. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать дидактическую игру с применением ИКТ технологий.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (*Приложение 2*).

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
_____ группа, __ курс специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

Дата проведения « » _____ 202_г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуск а	Экспертный лист №1	Экспертны й лист №2	Итоговая оценка по ПМ 02 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Члены комиссии:

_____ /	
_____ /	
(должность, наименование организации)	(ФИО)
_____ /	
_____ /	
_____ /	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Иные формы контроля		
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен		
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Иные формы контроля		
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с	Иные формы контроля		

практикумом			
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Дифференцированны й зачет		
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Дифференцированны й зачет		
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированны й зачет		
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников	Иные формы контроля		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Дифференцированны й зачет		
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированны й зачет		
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированны й зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена

	(освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей..		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ПК 2.8. Анализировать занятия.		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____ /

_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

_____ /

_____ /

_____ /

_____ /

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 24-28 баллов

«хорошо» - 19-23 баллов

«удовлетворительно» - 14 -18 баллов

«неудовлетворительно» 13 и менее

Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО

МГПУ учебный корпус «_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		

	1	1	1	1	1		
ФИО студента							
ФИО студента							
ФИО студента							
ФИО студента							
ФИО студента							

Дата « ____ » _____ 20__ г.

подпись члена экзаменационной комиссии
/ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например, 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 5

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ / ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студентов ____ курса ____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО
МГПУ учебный корпус «____»
специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл			
	Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Личностные качества студента
	2	1	1	

ФИО студента				
ФИО студента				
ФИО студента				
ФИО студента				

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ / _____

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и

меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.04 «Специальное
дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)									
		МД К 02.0 1	МД К 02.0 2	МД К 02.0 3	МД К 02.0 4	МД К 02.0 5	МД К 02.0 6	МДК 02.07	МДК 02.08	МДК 02.09	Средний балл

1.	иванов										
2.	петров										
3.	козлов										
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Заведующий учебной частью _____ / ФИО /

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочны е средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Тестирован ие Презентаци я, устный опрос, выполнение практическ их заданий, проект	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач;	Тестирован ие Презентаци	

оценивать их эффективность и качество.	- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	я, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;	Тестирование Презентации

	- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	я, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	Умеет: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение

	Умеет: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	практических заданий, проект
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: - организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Умеет: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Имеет практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает: - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования	Тестирование Презентация, устный опрос,

	Умеет: -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: -способствовать функционированию учреждений дошкольного -образования в условиях модернизации отечественного образования	выполнение практических заданий, проект
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: - основные здоровьесберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Умеет: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	Имеет практический опыт: - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Умеет: - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет:	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	Знает: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения	Тестирование Презентация, устный

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	возраста	игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских,	опрос, выполнение практических заданий, проект

		подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений;	

		презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Умеет: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Тестирован ие Презентаци я, устный опрос, выполнение практическ их заданий, проект

		Умеет: -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, -требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: - осуществлять планирование с учетом особенностей	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ребенка в период пребывания в образовательной организации		возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие

методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).	3-4-5

	Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания Умение	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объеме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность	1 балл

применять теоретический материал при решении	аргументации, психологическое обоснование решения.	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично	3-4

4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	
		не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения;

Б. продукты общения;

В. функции общения.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые;

Б. познавательные;

В. личностные.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое;

Б. ситуативно – деловое;

В. внеситуативно – деловое.

4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:

1 - эмоционально-практическая, 2 -ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.

А. потребность в признании и уважении сверстников;

Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;

В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослыми;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип

10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым действий и удовлетворяет новую потребность малыша

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2) _____; _____ 3) _____
_____;

4) преобладание инициативных действий над ответными

Ответы к тестовым заданиям:

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.

2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.

3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.

4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель».

5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.

6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.

7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.

8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.

9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».
2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.
3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».

7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла?

— А вот если люди маленькими были одного

возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третейского судьи», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?

— Я люблю про машины книжки читать.

— Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!
- А Сережа под кроватью сидит!
- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)
- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Промежуточная аттестация – другие формы контроля

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. «Утро радостных встреч». Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психогимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.

8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.

9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Портфолио	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;	Практическое задание, портфолио	

	выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а	реферат

	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и	

	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет:	Коллоквиум, Контрольная работа

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность;	Практическое задание, портфолио

	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса	Практическое задание , портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и	

		воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей;	Контрольная работа, тестирование , защита проекта, защита портфолио

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Контрольная работа, тестирование , защита проекта, защита портфолио
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;	Контрольная работа, тестирование

		основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. Умеет: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	, защита проекта, защита портфолио
	ПК 2.9. Вести документацию,	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ	Контрольная работа,

	обеспечивающую образовательный процесс	дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	тестирование , защита проекта, защита портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Умеет: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Контрольная работа,

	ПК Анализировать занятия	2.8. Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Умеет: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование , защита проекта, защита портфолио
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей	Контрольная работа

основной образовательной программы обучающимися		дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей	Знает: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование, защита проекта, защита портфолио

	раннего и дошкольного возраста	обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	защита проекта, защита портфолио

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	дошкольного возраста	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Умеет: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

образования		дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или имеет практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или имеет практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Знает: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Умеет: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

	образования	определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Тестирование, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умеет: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: экзамены			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки,	2

	исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	1

	формулировке правил	
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание	При выполнении контрольной работы	1

источников и литературы по теме	использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 Задание: нарисуйте схематично классификацию детских игр по Козловой С.А., Куликовой. Т.А.

№2 **Задание:** определите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. сюжет,
2. содержание,
3. событийность
4. роли,
5. взаимодействие
6. игровые действия

№3 **Задание:** Какие вы знаете методы и приемы косвенного воздействия на сюжетно-ролевые игры (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. экскурсии и наблюдения
2. встречи с известными людьми
3. считалка для распределения ролей
4. наборы игрушек и атрибутов для игр в доступных местах,
5. участие детей в изготовлении атрибутов.
6. участие воспитателя в сговоре на игру
7. беседы

№4 **Задание:** обозначьте основные особенности дидактической игры и назовите ее виды:

№5 Задание: какие формы трудовой деятельности используются в работе с детьми дошкольного возраста (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. коллективный труд
2. общественно-полезный
3. дежурство
4. поручение
5. самообслуживание

№6 Задание: проставить цифрами в квадратах последовательность одевания на прогулку в холодное время года в рамках самообслуживания

- шарф, варежки

-колготки

-куртка

-сапоги

кофта

шапка,

футболка

брюки

№7 Задание: перечислите, какой наглядный материал рекомендуется использовать на занятии по лепке при обучении детей старшего дошкольного возраста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№8 Задание: назовите темы аппликационных работ, предлагаемых детям младшего дошкольного возраста в начале года:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№9 Задание: какие виды занятий по конструированию проводятся с детьми 5-ого года жизни в детском саду (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. по замыслу
2. по показу
3. по литературному произведению
4. по образцу
5. по условиям

№10 Задание: приведите примеры тематики занятий по лепке в разных возрастных группах, демонстрирующие постепенное усложнение в изображении фигуры человека:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№11 Задание: перечислите новые способы вырезания, которые должен освоить ребенок старшей группы:

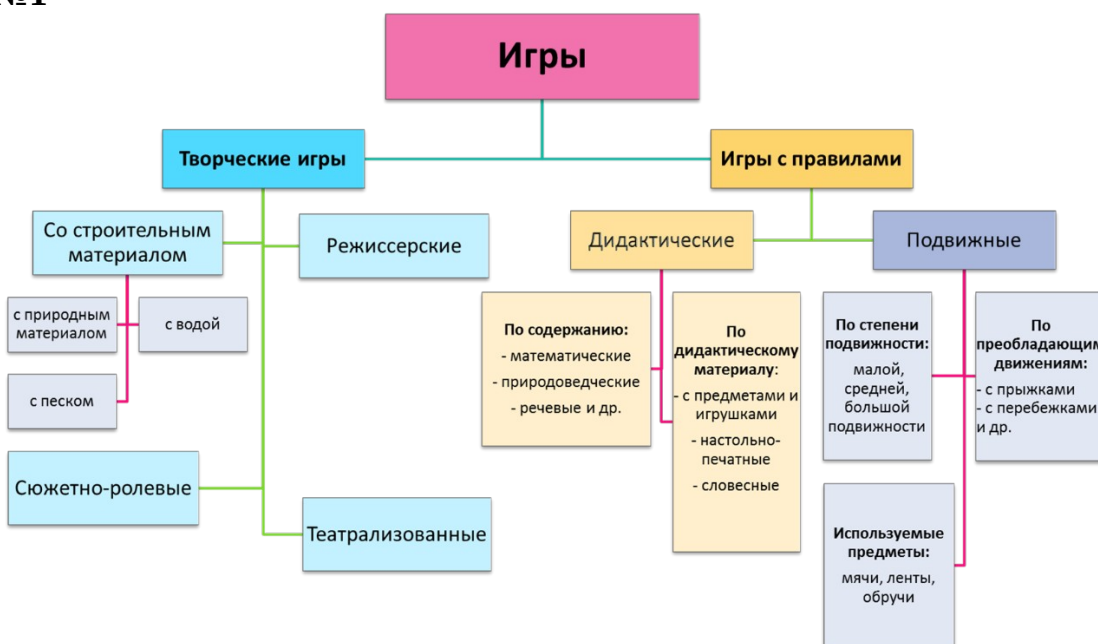
1. _____
2. _____
3. _____

№12 Практическое задание:

Подберите программное содержание занятия по детскому рисунку (Сказочная птица, старшая группа, восковые мелки).



Коды ответов:
№1



-

№2-1, 2, 4, 6

№3-1, 2, 4, 5, 7

№4 -Дидактическая игра – особое педагогическое явление, которое может выступать как метод обучения, форма обучения и как самостоятельная деятельность детей. Дидактическая игра разрабатывается взрослым для обучения и развития детей. С учетом программных задач. Дидактическая задача превращается воспитателем в занимательную игровую задачу. Виды дидактических игр: игры с предметами и игрушками, словесные игры, настольно-печатные игры

№5-1, 3, 4

№6-8, 1, 6, 5, 4, 7, 2, 3

№7-иллюстрации, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, вариативные образцы

№8-«Фрукты в банке», «Облака плывут по небу», «Листочки летят», «Мячики для котенка», «Кубики рассыпались по полу» (ребенок создает изображения предметов из одной части и располагает их в хаотичном порядке)

№9-1, 4, 5

№10- снеговик, неваляшка, кукла в длинном платье, лесовик, лыжник

№11- вырезание из бумаги, сложенной вдвое, вырезание одинаковых форм и элементов из бумаги, сложенной в несколько раз, обрывание

№12 Правильно выполненное практическое задание:

Программное содержание к рисунку:

Учить создавать выразительный образ сказочной птицы, передавать строение, яркую окраску, прорисовывать детали для украшения.

Закреплять навыки рисования восковыми мелками, сильно не нажимая. Учить рисовать концом мелка и плашмя, менять нажим для передачи интенсивности цвета.

Развивать творческие способности, эстетические чувства

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Технология развивающей работы с детьми дошкольного возраста в процессе использования игрушек Simple Dimple и Pop it.
2. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования необычных материалов и техник.
3. Виртуальные экскурсии для дошкольников «Как прекрасен этот мир, посмотри...».
4. Образовательные квесты для детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения досугов.
6. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
7. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
8. Лепим и снимаем мультики.
9. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук и кистей у детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения художественному творчеству.
- 10.«Огород на окне» как средство приобщения детей к труду в природе.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – коллоквиум

Примерная тематика вопросов:

1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.
2. Педагогическое общение.
3. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.
4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.
5. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.
6. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
7. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Оценочное средство – контрольная работа

Практическое задание №1

1. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня.
2. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня.

Практическое задание №2

1. Заполните таблицу «Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах», соотнесите возрастной этап развития дошкольника с характером игровых действий, выполнением роли, развитием сюжета в воображаемой ситуации. (Приложение № 7)
2. Наполнить содержанием алгоритм сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 6)

Практическое задание №3

1. Подобрать дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников. (вид труда и возрастная группа по выбору студента).
2. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по труду (возрастная группа по выбору студента).

Практическое задание №4

1. Подобрать примерное программное содержание к ООД по детскому рисунку «Уточки на пруду» (акварель) старший дошкольный возраст.
2. Подобрать и написать вопросы к детям младшей группы по обследованию натуры «Неваляшка» (в соответствии с этапами обследования)

Практическое задание №5

1. Разработать и написать конспект ООД по сюжетному рисованию «Рыбки в аквариуме» (средняя группа).
2. Отработать технику показа рисования птиц и зверей для детей старшего дошкольного возраста с использованием интернет-ресурса www.risovashk.ru (уроки рисования).
3. Разработать серию ООД по обучению декоративному рисованию старших дошкольников по мотивам народной росписи (по выбору студента) по аналогии с городецким промыслом с указанием темы занятия и основных элементов узоров.

Практическое задание №6

1. Разработать конспект ООД по аппликации в старшей группе «Красивая кружка»
2. Разработать конспект ООД по аппликации в средней группе «Кораблик»

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

Контрольная работа № 1

1. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
2. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе.
3. Разработайте конспект проведения дидактической игры в младшей группе.
4. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
5. Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.
6. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
7. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
8. Разработайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.
9. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
10. Разработайте перспективный план проведения игр в группе (возраст по выбору студента).
11. Виды дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.

12. Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать.
13. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
14. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
15. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе.
16. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.
17. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
18. Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.
19. Связь игры с другими видами деятельности.
20. Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Контрольная работа № 2.

1. Задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке.
2. Примерная тематика лепке в младшей и средней группах. Особенности лепки фигуры человека.
3. Методика проведения ООД по лепке при обучении детей младшего и среднего дошкольного возраста.
4. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
5. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
6. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Классификация и характеристика детских игр.

Классификация детских игр по Козловой С.А., Куликовой. Т.А. и Новоселовой С.Л. Своеобразие игр с правилами и творческих игр.

2. Характеристика, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Воображаемая ситуация, самостоятельность детей в игре, отношение ребенка к событию в игре. Компоненты: сюжет, содержание, роль. Сюжет: игровые действия, темы сюжетов (бытовые, производственные, общественные). Соответствие сюжета

(тем) игр возрасту детей. Усложнение содержания с/р игры в соответствии с возрастом и возрастом. Роль как средство реализации сюжета и игровая позиция. Своеобразие роли на разных возрастных этапах

3. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в игре и руководство сюжетно-ролевыми играми.

Этапы развития игровой деятельности: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный. Условия для развития с/р игры. Уровни становления взаимоотношений детей с/р. игре: уровень неорганизованного поведения; уровень одиночных игр; уровень игр рядом; уровень кратковременного общения; уровень длительного общения; уровень постоянного взаимодействия. Направления руководства с/р играми: формирование игры как деятельности; использование игры как средства воспитания ребенка. Приемы руководства игрой. Особенности сговора детей на игру в соответствии с возрастом.

4. Сущность и условия развития режиссерских игр.

Особенность режиссерских игр: партнеры неодушевленные предметы, умение посмотреть на ситуацию с разных позиций, умение распоряжаться своими силами. Режиссерская игра как индивидуальная и совместная деятельность. Педагогические условия развития режиссерских игр: индивидуальное пространство, опосредованное руководство, сотрудничество с педагогом, подбор игрового материала.

5. Характеристика и виды театрализованных игр.

Особенность театрализованных игр: готовый литературный сюжет, творчество (художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое), знакомство с театром (кто служит, обязанности, понятие творческий коллектив - работа артиста, режиссера, театрального художника, дирижера т.д.; связь с сюжетно-ролевой игрой. Виды: ребенок как артист, настольный театр (объемный, плоскостной), стеновые театры (теней, фланелеграф), артисты – кукловоды (марианетки), перчаточные куклы (принцип «петрушки» или бибабо пальчиковые).

6. Условия для развития театрализованных игр и педагогическое руководство.

Условия развития театрализованных игр в соответствии с возрастом: вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться, воспитывать интерес к драматизации (сценки и ситуации для диалога), участие в оформлении спектакля, желание показать игру другим, оснащение театрализованных игр: Педагогическое руководство.

7. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.

Характеристика и особенность игр. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования: по образцу, по заданной теме, по собственному замыслу, по условиям, по моделям.

8. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.

Игры с водой, снегом, песком в разных возрастных группах. Создание условий: организация игровой среды, обеспечение времени и места, бережное отношение к постройкам, обыгрывание построек, объединение детей в совместные постройки.

9. Сущность, структура и виды дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Сущность дидактической игры. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактической игрой.

10 Классификация игрушек. Педагогические требования к игрушкам.

Педагогическая ценность игрушки. Подбор игрушек. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

11. Средства трудового воспитания дошкольника.

Характеристика средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых; художественные средства собственной трудовой деятельности.

12. Педагогические условия успешной организации труда дошкольника.

Характеристика педагогических условий организации труда дошкольника: эмоционально-положительная атмосфера; организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки при выполнении трудовых заданий; учет индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований.

13. Характеристика и содержание труда по самообслуживанию и труда в природе.

Общая характеристика и программное содержание самообслуживания и труда в природе. Применение в режиме дня.

14. Характеристика и содержание труда хозяйственно – бытового труда и ручного труда

Общая характеристика и программное содержание самообслуживания и труда в природе. Применение в режиме дня.

15. Формы организации труда дошкольника. Особенности, виды и содержание.

Поручения: индивидуальный и совместные (кратковременные, длительный, отсроченные по времени). Дежурства: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Коллективный труд и общий труд.

16. Наблюдения и их роль в создании выразительных образов в детском художественном творчестве. Виды наблюдений.

Наблюдение как один из основных приемов обучения. Значение наблюдений в повышении выразительности детских рисунков. Предварительные и самостоятельные наблюдения.

17. Использование образцов при обучении продуктивным видам деятельности. Виды образцов, требования к ним.

Образец как наглядный прием обучения. Виды и требования к образцам. Методические особенности их использования в разных возрастных группах.

18. Использование показа способов изображения при обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Показ способов изображения как наглядный прием обучения. Эффективность показа при обучении дошкольников новым способам изображения. Виды и требования к показу. Методические особенности его использования в разных возрастных группах.

19. Практические приемы в обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Виды практических приемов: сотворчество, формообразующие движения, пассивные движения, упражнения. Педагогическая целесообразность практических методических приемов, место их использования в процессе организованной образовательной деятельности, зависимость вида практического приема от возрастных возможностей детей.

20. Игровые приемы в обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Значение игровых приемов в развитии детского художественного творчества: формирование интереса к продуктивным видам деятельности, обогащение детского замысла, развитие индивидуальных творческих способностей детей. Связь художественной деятельности дошкольников с игрой. Педагогическая целесообразность игровых приемов, место их использования в процессе организованной образовательной деятельности, зависимость вида игрового приема от возрастных возможностей детей. Особенности игровых приемов в младшем и старшем дошкольном возрасте

Примерный перечень практических заданий:

1. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня. (Приложение № 3)

2. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня. (Приложение № 3)

3. Распределите в таблицу содержание педагогических, гигиенических и организационных требований к НОД. (Приложение № 5)

4. Заполните таблицу «Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах», соотнесите возрастной этап развития дошкольника с характером игровых действий, выполнением роли, развитием сюжета в воображаемой ситуации. (Приложение № 7)

5. Наполнить содержанием алгоритм сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 6)

6. Составить алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста экскурсий (укажите возраст детей и тему).

7. Предложить варианты послеэкскурсионной работы (указать возраст детей, тему экскурсии).

8. Анализ и решение педагогических ситуаций. (Приложение № 4)

9. Подобрать дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников. (вид труда и возрастная группа по выбору студента).

10. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по одному виду деятельности дошкольника: игра, труд, учебно-познавательная деятельность (возрастная группа по выбору студента).

11. Разработать модель предметно-развивающей среды по развитию игровой деятельности дошкольника. (возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 8)

12. Отобрать программное содержание по детской работе «Медвежонок» (рисование в старшей группе).

13. Подобрать методические приемы к занятию по рисованию в средней группе «Воздушные шары» (по программному содержанию).

14. Подобрать методические приемы к занятию по лепке в средней группе «Улитка на полянке» (по программному содержанию).

15. Подобрать вопросы к детям по обследованию природы «Красивый кувшин» (рисование, старший дошкольный возраст).

16. Подобрать вопросы по рассматриванию образца прямого следования к занятию по рисованию «Снегурочка» (средняя группа).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля		Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

	и самооценки. Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	ие
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки	Контрольная работа, творческое задание,

	информации; - основные принципы работы с информационными потоками; Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

	деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и	Контрольная работа,

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

	педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	вая игра, игровое проектирован ие
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	Контрольная работа, творческое задание, деловая/роле вая игра, игровое проектирован ие

		мероприятий в рамках образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности	Контрольная работа, творческое задание,

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	течение дня	дошкольников вне занятий. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

		возраста.	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. Умеет: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Контрольная работа, творческое задание, тест, проект деловая/ ролевая игра, игровое проектирование

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Умеет: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

		различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Умеет: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Организация, осуществление контроля и оценки	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Контрольная работа, творческое

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	процесс и результаты обучения дошкольников	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Умеет:	Контрольная работа, творческое задание, проект. деловая/ролевая игра, игровое

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	проектирование
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знает: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей;	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

		играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра,

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	игровое проектирован ие
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа, творческое задание, деловая/роле вая игра, игровое проектирован ие
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	Знает: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;	Контрольная работа, творческое

	деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Умеет: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности	задание, проект, деловая/ ролевая игра, игровое проектирование
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	творческое задание, проект, деловая/ ролевая игра, игровое проектирование
Реализация педагогических рекомендаций	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	Контрольная работа, творческое

специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	задание, проект, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Формы промежуточной аттестации: другие формы аттестация (контрольная работа)			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленно го материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность,

технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест

для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 Задание: перечислите доступные детям дошкольного возраста

художественные средства выразительности в рисовании:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№2 Задание: определите виды изобразительного искусства (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

7. архитектура
8. пейзаж
9. живопись
10. графика
11. лепка
12. скульптура
13. дизайн
14. декоративно-прикладное

№3 Задание: выберите темы занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста, которые можно выполнить в холодных тонах:

1. _____
2. _____
3. _____

№4 Задание: дайте определение понятия «основные цвета» и назовите их:

№5 Задание: каким образом можно объяснить детям, как передать глубину рисунка:

№6 Задание: проставить цифрами в квадратах последовательность проведения занятий по аппликации с использованием техники обрывания в старшей группе детского сада:

-«Белоснежные облака»

-«Зимние деревья»

-«Листья летят по небу»

-«Пушистый цыпленок»

№7 Задание: определите приемы лепки, с которыми знакомят детей дошкольного возраста(обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. комбинирование
2. прищипывание
3. скатывание
4. долепление
5. жгутование
6. отжимание

7. отщипывание

8. вдавливание

№8 Задание: назовите темы занятий по рисованию с натуры с постепенным усложнением:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

№9 Задание: какие нетрадиционные техники рисования можно использовать в младшей группе детского сада (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

6. монотипия

7. печатка

8. рисование пальчикам

9. кляксография

10. набивка

11. рисование по сырой бумаге

№10 Задание: приведите примеры аппликационных технических приемов для создания выразительного образа к теме занятия в подготовительной группе «Ваза с листьями»:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

№11 Задание: перечислите способы соединения деталей при лепке фигурок, доступные детям дошкольного возраста:

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

№12 Творческое задание:

Разработать дизайн приглашения на праздник «Здравствуй, осень» и выполнить эскиз с использованием графических материалов на формате листа А5).

Коды ответов:

№1-цвет, композиция, детали, движение.

№2-1, 3, 4, 6, 7, 8

№3-Замок снежной королевы, Снегурочка, Морской пейзаж и др.

№4 -цвета первого ряда, которые нельзя получит путем смешивания (красный, желтый и синий)

№5- на переднем плане изображаем крупные предметы (деревья, цветы, животных), прорисовываем детали, используем яркие краски, на заднем плане все рисуем мелко, только намечая основную форму, используем бледные тона

№6-2,3,1,4

№7- 2, 3, 6, 7, 8

№8 Фрукты на тарелке, Веточка сирени, Цветы в вазе, Пушистый медвежонок, Фиалка в горшочке, Натюрморт (кувшин и яблоко)

№9-2, 3

№10- кант, подложка, раздвижка, обрывание

№11- -присоединить и плотно прижать одну деталь к другой; прижать, примазать и сгладить место соединения; -вдавить; насадить на каркас;
-сделать надрез (разрез) стеклой, вставить в него деталь и плотно сжать и др.

№12 Критерии оценки творческого задания:

- соответствие приглашения содержанию праздника;
- правильно подобранная цветовая гамма;
- композиция приглашения;
- качество изображения (точность линий, штриховка, нажим);
- творческий подход

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

11.Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию животных/человека/пейзажей/декоративных росписей и др. «Я - художник»

12.Рабочая тетрадь с элементами игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста «Рисовать – это легко и весело».

13. Серия виртуальных мастер-классов по художественному творчеству «Необычные материалы и техники рисования»

14.Развитие творческих способностей детей посредством игры в художников/скульпторов».

15. Фестиваль детского творчества «Моя любимая игрушка»
16. Пластилиновая сказка - лепка сказочных персонажей на форме (капсулы, пластиковые бутылки, баночки, втулки от бумаги)
17. Подарки своими руками – знакомство дошкольников с технологией рисования «Соленая акварель».
18. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
19. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
20. Организация и проведение праздника детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»!.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Эффективность участников в игре	Предъявление обучающимся понимания проблемы	0,5 балла
	Согласованность, возникшая при обсуждении проблемы	0,5 балла
	Проявление смысла обсуждаемой проблемы	0,5 балла
Критерии эффективности сформулированно го участниками решения	Использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	0,5 балла
	Наличие в решении новизны,	0,5 балла

	оригинальности, нестандартности	
	Рациональность принятого решения	0,5 балла
	Техническая грамотность оформления решений	0,5 балла
Критерии межгруппового взаимодействия	Быстрота принятия решений	0,5 балла
	Аргументированность при защите своих решений	0,5 балла
	Согласованность решения внутри группы	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень заданий:

I вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: *натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.*
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан», дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
4. Опишите стилевые особенности Сергиев Посадской матрешки.
5. Аппликация симметричная. Сложите и вырежьте 6-лучевую и 8-лучевую снежинку.
6. Перечислите техники выполнения мозаики из бумаги. Выполните контурное изображение в выбранной технике мозаики.

II вариант

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:
 - а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
 - б) красный, синий, желтый

в) белый, черный, серый.

2. Перечислите художественные материалы, которые относятся непосредственно к живописи.
3. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики», дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
4. Опишите стилевые особенности Семеновской матрешки.
5. Сложите и вырежете цветок с центрально-лучевой симметрией. Создайте объемную серединку цветка.
6. Выполните развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.

III вариант

1. Выберите дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек. Опишите особенности народной дымковской игрушки (центр, особенности формы, технология изготовления, роспись).
2. Назовите приёмы вырезывания и выразительности, используемые в аппликации.
3. Перечислите названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».
4. Опишите стилевые особенности Полхов-Майданской матрешки.
5. Покажите и назовите приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).
6. Назовите последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислите приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.

Оценочное средство – творческое задание

Примерный перечень заданий:

1. Подбор познавательного материала и репродукций по теме «Виды и жанры изобразительного искусства» (интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ru.wikipedia.org/wiki/> и др.)
2. Подбор иллюстративного материала о видах графики: станковая, плакатно - монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная.
3. Подбор графических произведений в различных техниках (рисунок, гравюра, эстамп), о графиках-иллюстраторах детских книг.
4. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции.
5. Создание композиций в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка.
6. Создание сигнальных силуэтов объектов натюрморта для демонстрации законов композиции в натюрморте и для проведения дидактической игры.
7. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста.
8. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных зданий разной архитектуры, транспорта.
9. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года, животных, птиц.

10. Создание поэтапных изображений (цветы, деревья, здания, транспорт, животные, фигура человека), наглядных пособий к занятиям с дошкольниками.

11. Изготовление подвижной модели фигуры человека для рисования фигуры человека в динамике: «Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке», «Спорт», «Балет», «Акробаты» и пр. (по выбору студента).

12. Подбор изображений русского костюма в репродукциях и иллюстрациях Я.Рябушкина, И.Билибина, Н.Рериха, И. Репина, В.Васнецова с составлением словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями.

13. Создание сказочного персонажа в цвете, применяя смешанную технику: «Портреты доброй и злой волшебниц», «Снегурочка», «Снежная королева» и пр.

14. Создание наглядных пособий для представления женского образа: Материнство. Русская красавица.

15. Создание наглядных пособий для представления мужского образа: Богатыри. Защитник Отечества.

16. Создание электронных презентаций о народных промыслах: подбор иллюстративного, литературного материала.

17. Создание скульптурной формы (народной игрушки) с соблюдением стиля, традиции выбранной области.

18. Создание предмета народного быта с соблюдением стиля, традиции выбранной области (народная роспись по выбору обучающегося).

19. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги.

20. Составление коллекции образцов окрашенной бумаги с описанием способов окрашивания.

21. Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций.

22. Выполнение аппликации – «Натюрморт», используя приемы канта, раздвижки деталей, прорези, использования подкладного листа в теплом, холодном колорите.

23. Выполнение пейзажа с использованием разных художественных материалов и техник (аппликация), с учетом времени года, суток по темам «Осень», «Зима», «Весна» (по выбору студента).

24. Выполнение сюжета по сказке с использованием разных художественных материалов и техник.

25. Выполнение образца предметного, декоративного, сюжетного изображения (по выбору) в технике «мозаика» с использованием комбинирования способов комкования, торцевания, разных приемов аппликации.

26. Создание композиции с использованием техник оригами и аппликации.

27. Выполнение разверток, выкроек, оформление их аппликацией по теме «Конструирование объемных игрушек из бумаги».

28. Выполнение творческого дизайн-проекта «Деревянное зодчество» из гофрированного картона.

29. Выполнение творческого дизайн-проекта «Русское кружево» с использованием различных техник и материалов.

30. Выполнение игрушки с подвижными деталями с дополнением аппликацией.
31. Создание наглядного пособия «Вышивание салфетки декоративными швами, оформление края салфетки бахромой, мережкой».
32. Создание наглядного пособия «Выполнение композиции из пуговиц на ткани».
33. Создание композиций из природных материалов «Природа и фантазия» для разных возрастных групп детского сада.
34. Выполнение проектно-художественных композиций из природных, искусственных и других материалов.
35. Создание тематической открытки с использованием разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, техника скрапбукинга, айрис-фолдинга. (по выбору студента).

Оценочное средство - Ролевая игра, игровое проектирование

Примерные варианты для игрового проектирования:

1. Выполнение заданий в технике гуаши:

- упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.

2. Выполнение заданий в технике акварели:

- упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.);
- тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок;
- изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения;
- композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и прочее;

- рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки, пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и пр.).

3. Выполнение заданий в технике «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».

4. Выполнение упражнений в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов - нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации. Выполнение пейзажа с использованием разных художественных материалов.

5. Выполнение зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве.

6. Выполнение зарисовок фигуры человека с натуральных игрушек с постепенным усложнением их форм. Наброски фигуры с натуры. Рисование фигуры человека в динамике.

Примерные задания: «Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке»

7. Выполнение коллективной работы на темы: «Спорт», «Балет», «Акробаты» (по выбору студента).

8. Выполнение задания - рисование лица человека.

Женский образ: Материнство. Русская красавица. Мужской образ. Богатыри. Защитник Отечества. Передача индивидуальных особенностей: «Портрет друга», Портрет-образ русской красавицы.

9. Выполнение народной росписи Филимоновская, Дымковская, Тверская игрушки

10. Выполнение декоративных композиций с использованием разных народных росписей: Городец, Мезень, Гжель, Хохлома, Жестово (на полосе, круге, квадрате и др.).

11. Выполнение композиции «Цветы в вазе»

12. Выполнение задания по лепке: «Золотая рыбка», «Цыплята», «Птицы на ветке», «Уточки в пруду», «Птичка-свистулька», «Петушок» - тверская игрушка, «Павлин» - дымковская игрушка.

13. Выполнение задания по разработке открыток к праздникам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, Новый год, Рождество, День Космонавтики, С Днем рождения, Пасха, 1 Мая).

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференциальный зачет (в форме теста)

Примерный перечень вопросов:

1. Какие из перечисленных понятий относятся к жанрам изобразительного искусства?

- а) гравюра;
- б) портрет;
- в) скульптура;
- г) коллаж.

2. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?

- а) сангина;
- б) уголь;
- в) акварель;
- г) тушь.

3. Какие материалы относятся к графическим?

- а) акварель;
- б) гуашь;
- в) глина
- г) карандаш.

4. Какие центры керамики вам известны?

- а) Городец;

- б) Богородское;
- в) Гжель;
- г) Полхов-Майдан.

5. Подчеркните выразительное средство, которое можно использовать в работе над графическим пейзажем:

- а) тон;
- б) плановость;
- в) штрих;
- г) тектоника.

6. Какими средствами живописец может передать движение?

- а) линией;
- б) динамикой;
- в) сюжетом;
- г) характером мазка.

7. Что необходимо для создания начального этапа картины?

- а) выбор материалов;
- б) эскиз композиции;
- в) прорисовка деталей картины;
- г) рождение художественного образа.

8. Что наиболее важно для психологического портрета?

- а) передача внутреннего мира героя;
- б) социальное положение героя;
- в) его профессия;
- г) выбор художником материала.

9. Какова функция искусства в реализации задач художественного образования?

- а) обогащение духовного опыта;
- б) развитие интеллекта;
- в) развитие органов чувств;
- г) средство нравственного совершенствования.

10. Что может включаться в содержание предметов художественного цикла?

- а) биография художников;
- б) изучение профессиональных видов деятельности;
- в) методические знания;
- г) знания технологии и методов художественной деятельности.

11. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:

- а) плакат
- б) мозаика
- в) живописное панно, роспись
- г) коллаж

12. что из перечисленного можно отнести к видам графики:

- а) керамика
- б) рисунок
- в) витраж
- г) роспись

13. Что является характерным для городского пейзажа?

- а) наличие элементов городской среды и ландшафта
- б) увеличение пропорций
- в) многоплановость композиций
- г) присутствие мифологического героя

14. Что необходимо для создания портрета?

- а) выбор предметов
- б) композиционное решение
- в) выявление характера изображаемого предмета
- г) знание эпохи

15. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движения?

- а) материал
- б) ритм объемов
- в) силуэт
- г) характер формы

16. Что является для Вас главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?

- а) имена художников
- б) восприятие видов и жанра искусства
- в) научные термины
- г) представления о природе

17. В чем вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?

- а) не владеют реалистическим рисунком
- б) не способны соответствовать его среде эталонам искусства
- в) бедность изображения
- г) завышенные требования к себе

18. Что, кроме теории, нужно воспитателю для преподавания предмета искусство?

- а) культура, основанная на любви к детям
- б) знание средств эмоционального развития
- в) профессиональное владение художественными приемами
- г) владение основами музыки

19. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:

- а) плакат;
- б) мозаика;
- в) живописное панно, роспись;
- г) коллаж;

20. Что из перечисленного можно отнести к видам ИЗО деятельности:

- а) шитье;
- б) рисование;
- в) игра;
- г) дежурство.

21. Какие народные промыслы известны росписью по дереву?

- а) Жостово;
- б) Палех;

- в) Городец;
- г) Дымково.

22. Подчеркните выразительные средства, используемые в работе над живописным пейзажем?

- а) линия горизонта;
- б) точка;
- в) тон;
- г) колорит.

23. Что является характерным для архитектурного пейзажа?

- а) присутствие архитектурного объекта;
- б) яркость, контрастность;
- в) многоплановость композиции;
- г) увеличение пропорций.

24. Что необходимо для создания натюрморта?

- а) выбор места;
- б) композиционно-цветовое решение;
- в) выявление характера изображения предметов;
- г) знание эпохи.

25. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движение?

- а) материал;
- б) ритм объемов;
- в) силуэт;
- г) характер формы.

26. Что является главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?

- а) имена художников;
- б) представления о художественных материалах;
- в) научные умозаключения;
- г) формирование восприятия искусства.

27. В чем Вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?

- а) не владеют реалистическим рисунком;
- б) неспособность соответствовать в его среде эталонам искусства;
- в) бедность изображения;
- г) завышенные требования к себе.

28. Что, кроме знаний методики, нужно воспитателю для преподавания предмета искусства?

- а) культура, основанная на любви к детям;
- б) знание средств физического развития;
- в) профессиональное владение языком искусств;
- г) владение искусством музыки и поэзии.

29. Что является основой языка графики?

- а) цвет
- б) объем
- в) линия

г) конструкция

30. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?

а) хохлома

б) гжель

в) Жостово

г) Дымково

31. Что такое графика?

а) материал

б) вид изобразительного искусства

в) книжный знак

г) графическая техника

32. Какими средствами живописец может передать пространство?

а) точкой зрения художника

б) светотень

в) передачей воздушной среды

г) линией горизонта

33. Что является центром композиции?

а) смысловой центр картины

б) согласованность элементов

в) геометрический центр полотна

г) разнообразие деталей

34. Что является характерным для сельского пейзажа?

а) уменьшение предметов

б) яркость, контрастность

в) многоплановость композиции

г) присутствие деревенского мотива

35. Что необходимо для создания пейзажа?

а) выбор материала

б) пространственно-композиционное решение

в) изучение характера предметов

г) знание географии

36. какое основное выразительное средство позволяет в ДПИ добиться выразительности?

а) материал

б) орнамент

в) силуэт

г) характер формы

37. Что является главным в процессе формирования практических умений на занятиях искусства?

а) имена художников

б) представления

в) владение технологией

г) формирование восприятия природой, искусства

39. В чем заключается главная задача обучению искусству?

а) умение изображать различные предметы

- б) способность соответствовать эталонам искусства
- в) общее духовное развитие
- г) умения выбирать лучшие произведения

40. Что является основой языка графики?

- а) цвет;
- б) объем;
- в) линия;
- г) конструкция.

41. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?

- а) Хохлома;
- б) Гжель;
- в) Дымково;
- г) Жостово.

42. Что такое иллюстрация?

- а) материал графики;
- б) сопровождение текста;
- в) рисунок;
- г) графическая техника.

43. Какими средствами живописец может передать пространство?

- а) точкой зрения художника;
- б) светотень;
- в) передачей воздушной среды;
- г) линией горизонта.

44. Что является основой композиции?

- а) разнообразие деталей;
- б) согласованность элементов;
- в) равновесие частей;
- г) симметрия.

45. Какой этап является первоначальным в работе художника над портретом?

- а) определение пропорций фигуры;
- б) передача своего отношения к портретируемому;
- в) выбор костюма;
- г) выбор позы, фона.

46. Каковы основные пути для формирования художественно-эстетических качеств личности средствами искусства?

- а) художественно-творческая деятельность;
- б) востребование собственного жизненного опыта;
- в) развитие познавательных интересов;
- г) коммуникативная деятельность.

47. Что должен включать в себя учебный процесс, чтобы он мог способствовать развитию практических навыков воспитанников?

- а) общение с "большим искусством", подлинниками;
- б) знакомство с видами и жанрами искусства;
- в) освоение различных материалов и специфики языка искусств;
- г) анализ произведений искусства.

48. Какие новые формы и методы работы нужны воспитателю в области ИЗО?

- а) способы передачи знаний учителя ученику;
- б) новых методик не существует - они сложились уже давно;
- в) сотворчество, содружество учителя и ученика;
- г) увлеченность учеников порождает новые методы.

49. В чем заключается, по-вашему, подготовка воспитателя к занятию?

- а) продумывание драматургии урока;
- б) свободная трактовка урока;
- в) предварительное чтение методической литературы;
- г) использование чужого опыта.

50. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) живопись
- б) гравюра
- в) фотография
- г) портрет

51. Укажите наиболее важную функцию искусства в воспитательном процессе

- а) гедонистическая
- б) эстетическая
- в) повествовательная
- г) познавательно-эвристическая

52. Основной вид графики:

- а) линогравюра
- б) рисунок
- в) каллиграфия
- г) офорт

53. Как называется самостоятельный вид рисунка?

- а) эскиз
- б) набросок
- в) станковый
- г) эстамп

54. Основные художественно-выразительные средства живописи:

- а) линия, штрих, точка, пятно
- б) цвет, мазок
- в) линия, штрих
- г) пятно, силуэт

55. Процесс изображения с натуры - это:

- а) рисование предметов по наблюдению и восприятию
- б) рисование натюрмортов
- в) рисование на темы литературных произведений
- г) рисование с образца

56. первоначальный этап при выполнении рисунка плоских предметов:

- а) обобщение
- б) детализировка
- в) построение
- г) компоновка

57. Для чего применяется метод визирования?

- а) для взвешивания
- б) для измерения размеров
- в) для сравнения формы
- г) для измерений и сравнений пропорций на глаз

58. какой вид перспективы является общим в изобразительном искусстве?

- а) экономическая перспектива
- б) географическая перспектива
- в) линейная перспектива
- г) воздушная перспектива

59. Выбор методов обучения зависит от:

- а) от возраста учащихся
- б) от уровня образования педагогов
- в) от размеров выполняемого рисунка
- г) от санитарно-гигиенических условий в класс

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;	Устный опрос, творческое задание, проект

	выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	Творческое задание, проект

	предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе Имеет практический опыт:	Устный опрос, проект

	эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Устный опрос, проект, тест

	способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Творческое задание, проект, тест

	Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов	Устный опрос, тест

		дошкольного образования.	
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и	Устный опрос, творческое задание, тест

		различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Творческое задание, проект, тест

		наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект
Развитие обучающихся познавательной у	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Творческое задание, проект

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: определять педагогические условия организации общения	Творческое задание, тест

		детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и	Устный опрос, творческое задание

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методiku планирования и требования к оформлению соответствующей документации. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Творческое задание, проект

		определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	Устный опрос, творческое

комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Умеет: осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	задание, проект
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические	Устный опрос, творческое задание, тест

и/или дошкольного возраста		разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: *			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35–32 баллов – отлично;

31–26 баллов – хорошо;

25–19 баллов – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.**

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности.

Заполнить таблицу:

Возрастная группа	Виды музыкальной деятельности			

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения,делиться на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).

4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.

5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально-театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного возраста?

Задание. Составить сценарий мероприятия по любому из направлений воспитательной-образовательной работы.

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- торжественное открытие;
- вступительное слово ведущего;
- осмотр праздничного оформления с комментированием;
- концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего или сказочных персонажей – участников мероприятия, которые должны быть интересны и доступны детям;
- заключение, может иметь место раздача памятных подарков.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись
4. Музыка и здоровье человека
5. Путешествие по музыкальным странам
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва
8. Музыкальные интересы нашего колледжа
9. Музыка в жизни великих педагогов
10. Вечер музыкального творчества

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тест.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:
а) симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.
2. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:

- а) струнные, медные духовые, ударные
 - б) струнные щипковые, духовые, ударные
 - в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?
1. Лад а) высокий, средний, нижний
 2. Регистр б) размеренный, острый, ровный
 3. Ритм в) мажорный, минорный
4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
- а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
 - б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.
5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:
- а) пение
 - б) слушание – восприятие музыки
 - в) ритмика
 - г) музыкально-образовательная деятельность
6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:
- | | |
|--------|---|
| 1 этап | а) анализ – разбор произведения |
| 2 этап | б) повторное прослушивание произведения |
| 3 этап | в) слушание произведения |
| 4 этап | г) вступительное слово педагога |
7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада.
- 2 вариант
1. Выберите жанры камерной музыки:
а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием
 2. Выберите состав симфонического оркестра:
а) струнные, деревянные духовые, ударные
б) струнные, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные

3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Динамика а) плавная, скачкообразная, горизонтальная

2. Темп б) громкая, тихая

3. Мелодия в) быстрый, умеренный, медленный

4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;

б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;

в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.

5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:

а) восприятие музыки

б) пение

в) игра на музыкальных инструментах

г) ритмика

д) словесное рисование

6. Установите соответствие этапов работы над песней:

1 этап а) показ песни

2 этап б) разучивание, репетиции

3 этап в) беседа о содержании песни

4 этап г) исполнение выученного произведения целиком

7. Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

8. Перечислите, что является важным в певческой установке?

9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?

10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.

11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?

12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г

2. б

3. 1-в, 2-а, 3-б

4. а

5. б

6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высокохудожественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз
11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
	Общие компетенции		
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Контрольная работа, тест.
	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; Уметь: методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, проект.

		работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, тест.
	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, проект.

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Разработка презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры,

			портфолио
	ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Деловая игра
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Портфолио

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Портфолио
	ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Портфолио

	здоровья детей	учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно - методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной	ПК2.1. Планировать	Знать: теоретические основы и методику планирования	Контрольная работа, тест,

деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в с	различные виды деятельности и общения детей в течение дня	различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий		ПК2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;• Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания,

	организации различных видов деятельности и общения детей.	Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта, портфолио
	ПК2.8. Анализировать занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики	Разноуровневые задачи и задания

		ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Разноуровневые задачи и задания
Реализация	ПК2.2.	Знать:	Разноуровневые

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	задачи и задания
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей	Разноуровневые задачи и задания

образования	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Разноуровневые задачи и задания

		оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Разноуровневые задачи и задания
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Защита проекта, портфолио
Формы промежуточной аттестации: другие формы, дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Деловая игра - это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1

	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Технологическая карта занятия - это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
- 2.Постановка цели
- 3.Формулирование задач
- 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
- 5.Примерный хронометраж этапов
- 6.Наполнение содержанием, подбор материала
- 7.Выбор методов и приемов

Критерии оценки:

- 35–33 балла - 5 (отлично)
 32–30 баллов - 4 (хорошо)
 29–27 баллов - 3 (удовлетворительно)
 26 и ниже - 2 (удовлетворительно)

Учебный проект - совместная **учебно** - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные	Материально-техническое	и	Риски	Результаты

	воспитателем	дидактическое обеспечение проекта		

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие мероприятии	Промежу точные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство - контрольная работа

Вариант 1.

1. Закончите фразу

«Язык усваивается в процессе его.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий

А) Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

Б) Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

В) Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

3. Отметьте верное утверждение

Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:

А) «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переключки, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой

1. Вводная беседа	А) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
2. Чтение произведения	Б) Установка на запоминание
3. Работа с текстом	В) Подведение итогов
4. Заключительная беседа	Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения
	Д) Выразительное чтение или рассказывание

5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте

А) Метод целых слов

Б) Звуковой аналитико-синтетический метод

В) Буквослагательный метод

Г) Слоговой метод

Вариант 2.

1. Закончите фразу

«Развитие речи происходит только в процессе.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:

А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....

Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....

В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются

А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний,

неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослые, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.

Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды

В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.

1.Рассматривание картины
2.Обучение рассказыванию
3.Рассказы детей
4.Заключительная часть

Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины
В) Коллективное составление плана
Г) Оценка
Д) Образец рассказа

5. Выберите правильный ответ: новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:

А) Инсценирование произведений

Б) Отраженный пересказ

В) Пересказ от лица героя

Г) Пересказ по частям

Вариант 3.

1. Закончите фразу

«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

3. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.

1. Подготовка к занятию
2. Первая часть
3. Вторая часть
4. Третья часть

А) Загадывание загадок детьми
Б) Объяснение и перечисление признаков предметов
В) Подбор предметов и иллюстраций
Г) Рассматривание предметов
Д) Повторное чтение

5. Выберите правильный ответ: В основе системы обучения родному языку К.Д. Ушинского лежит идея:

- А) Наглядности
- Б) Последовательности и усложнения материала
- В) Народности
- Г) Обеспечения сенсорной основы речи

Вариант 4.

1. Вставьте слово; «Сензитивным периодом овладения речью является.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок

- А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....
- Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....
- В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

3. Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать

- А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состояния героя, основным признаком узнавания является цвет
- Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.
- В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения

1. Начало занятия
2. Наблюдение
3. Заключительная часть

А) Поделки для с/р игры
В) Рассказ сотрудника о своей
Б) Краткая вступительная беседа

4.Работа после экскурсии

Г) Интонационное выделение отдельных звуков

Д) Краткий обобщающий рассказ

5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:

- А) В проведении диагностики развития ребенка
- Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности
- В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка
- Г) В организации дидактических игр с детьми

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (9 вопросов)
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
 - ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Какой временной период считается периодом раннего возраста?
 - А. От рождения до двух лет
 - Б. От рождения до трех лет
 - В. От рождения до четырех лет
2. Какой вид деятельности ребенка раннего возраста является основны
 - Игровая деятельность
 - Коммуникативная
 - Предметная
3. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа – это _____
4. Установить соответствие:
Разделы методики развития речи:
 - 1.Формирование грамматического строя речи.
 - 2.Подготовка к обучению грамоте.
 - 3.Развитие словаря.
 - А. Нужно познакомить детей с новыми словами. Не только знание, но и активное их использование их в своей речи.
 - Б.Учить детей изменять слова по числам, родам, падежам, а также правильно сочетать их в предложениях и т.д.
 - В. Учить делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, составлять предложения из 2-4 слогов и т.д.

5. Пассивный словарь человека – это

6. Установить соответствие:

1.Морфология

2.Синтаксис

3.Словообразование

А. Образование слова на базе другого однокоренного.

Б. Грамматические свойства слова и его формы

В. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

7. Дополнить: Исправляя грамматическую ошибку, никогда не нужно _____ за ребенком неправильную форму.

8. Выбрать правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1.Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.

2.Ознакомление со звуковым анализом слов.

3.Воспитание орфоэпически правильной речи.

4.Формирование выразительности речи.

5.Ознакомление с понятием «звук».

6.Выработка дикции.

7.Воспитание культуры речевого общения.

8.Ознакомление со схемой звукового состава слова.

9. Дополнить:

При формировании интонационной выразительности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использовать: потешки, _____, чистоговорки.

10. Единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематические объединенные, законченные отрезки – это

11. Установить соответствие:

1.Младший дошкольный возраст.

2.Средний дошкольный возраст.

3.Старший дошкольный возраст.

А.Учить точно отвечать на вопросы. В соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника.

Б.Учить выражать свои мысли словами. Понятно отвечать на вопросы взрослых.

В.Постепенно приобщать к общим беседам. Слушать высказывания товарищей.

12. Что такое пересказ?

13. Выбрать:

Виды рассказов детей по картине.

1.Описание предметных и сюжетных картин.

2.Сравнение картин.

3.Повествовательный рассказ.

4.Придумывание названия картине.

5.Повествовательный рассказ.

6.Описание пейзажной картины.

Ключ к тесту:

1. Б
2. В
3. Цель методики развития речи
4. 1-Б, 2-В, 3-А
5. Слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет в своей активной речи.
6. 1-Б, 2-В, 3-А
7. Повторять за ребенком.
8. 1,3,4,6,7
9. Скороговорки.
10. Связная речь.
11. 1-Б, 2-В, 3-А
12. Осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.
13. 1,3,5,6

Оценочное средство - технологическая карта занятия**Технологическая карта занятия**

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2. 2.	Этап ознакомления с материалом					
2. 3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительн ый этап					

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК в соответствии с критериями оценивания портфолио:

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
4. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.04.
5. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
5. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

- 0-2 баллов – неудовлетворительно;
- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями.

Примерное содержание портфолио

1. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в образовательной области речевое развитие.
2. Материалы подтверждающие практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста. (карты по самоанализу).
3. Материалы подтверждающие имеющийся опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников.
4. Материалы портфолио подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (анализ занятия).
5. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
7. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Материалы подтверждающие имеющийся практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оценочное средство текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. По дорогам сказок.
2. В мире одной речи.
3. Мир звуков и слов.
4. Говорим хорошо и правильно.
5. Путешествие язычка.
6. Рисуем, мечтаем, речь развиваем.
7. Учимся – играя.
8. Пришли мне чтенья доброго.
9. Грамоте учиться в школе пригодится.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении
5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.

7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду
12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их причины
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
19. Причины неправильного произношения.
20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
21. Задачи и содержание обучения детей связной речи
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика
23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.
24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии
25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой
26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям
27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи
28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.
30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей.

Примерный перечень практических заданий:

1. **Практическое задание к теме:** «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.
2. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»: составьте и представьте примерный план-конспект по

обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.

3. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»:** составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.

4. **Практическое задание к теме «Приемы обучения выразительному чтению»:** подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.

5. **Практическое задание к теме «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»:** составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе

6. **Практическое задание к теме «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»:** подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор

7. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления детей с художественной литературой»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.

8. **Практическое задание к теме «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию

9. **Практическое задание к теме «Подбор литературных произведений для пересказа»:** пользуясь хрестоматией для дошкольников, подберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.

10. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.

11. **Практическое задание к теме «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»:** подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных групп- ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.

12. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.

13. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»:** составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.

14. **Практическое задание к теме «Беседа как метод обучения диалогической речи»:** составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на заданную тему. Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.

15. **Практическое задание к теме** «Методика формирования синтаксической стороны речи»: опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.
16. **Практическое задание к теме** «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
17. **Практическое задание к теме** «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»: составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.
18. **Практическое задание к теме** «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»: опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.
19. **Практическое задание к теме** «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.
20. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»: подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.
21. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)
22. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»: составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.
23. **Практическое задание к теме** «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»: подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.
24. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)
25. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)
26. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)
27. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)
28. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»: составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом
29. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»: представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.

30. **Практическое задание к теме** Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста: опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат,

	задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	проект
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Проект, реферат, портфолио
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение,	Проект, реферат,

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	портфолио
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием

		информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	мультимедийной аппаратуры, портфолио
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт:	Деловая игра

		организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, ,портфолио
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Портфолио
	ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Реферат

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников	Портфолио

		профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего			

образования			
A/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Умеет: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания,

		Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Умеет: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

	ПК Анализировать занятия	2.8.	Знает: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	ПК Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	2.3.	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Умеет: выразительно читать литературные тексты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		различных видов деятельности и общения детей;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Защита проекта, реферат
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знает: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Умеет: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио
Участие в создании	ПК 5.2. Создавать в	Знает:	Контрольная

безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	группе предметно-развивающую среду	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования,	Защита проекта, портфолио

потребностями	педагогов	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Деловая игра — это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны,	1

	оригинальности, нестандартности	
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Защита проекта.

Учебный проект — совместная **учебно-**познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-

либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Реферат.

Реферат — краткое точное изложение содержания темы (проблемы), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

Реферат включает следующие аспекты содержания статьи:

- *предмет, тему, цель работы* (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- *метод или методологию проведения работы* (в случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы), широко известные методы только называются;
- предельно точное и информативное описание *основных результатов работы* (фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), предпочтение отдается новым результатам, важным открытиям, выводам, данным, которые имеют практическое значение;
- *область применения результатов*;
- *выводы* (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в научной статье);
- *дополнительная информация* (название организации, в которой выполнена работа или другие данные, имеющие значение вне основной темы исследования).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» выставляется, если соблюдены требования к оформлению рефератов; содержание раскрывает тему; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущен какой-либо аспект; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться незначительные неточности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущены ее отдельные аспекты; содержание (план) в основном отвечает целям и задачам работы; в основном в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы, но не освещены отдельные важные для ее понимания источники; при изложении вопросов не всегда имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся достаточно обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться неточности.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если отсутствуют ясно выраженные цель и задачи; содержание не отражает тему, текст не оригинален и

содержит признаки распечатывания по интернет-запросу, отсутствует обзор литературы с корректными ссылками на авторов, имеются грубые нарушения правил оформления.

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК 02.06 в соответствии с критериями оценивания портфолио:

2. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
3. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
6. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 02.06.
7. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
6. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

- 0-2 баллов – неудовлетворительно;
- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями .

Примерное содержание портфолио

2. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в области познавательного развития в области ФЭМП (ПК 2.5) (конспект /технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.
3. Материалы подтверждающие свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.6) (карты по самоанализу).

4. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК 2.7). (задания для педагогической диагностики по ФЭМП результаты и анализ результатов мониторинга).
5. Материалы подтверждающие Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.8) (анализ занятия).
6. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 2.9) (конспект/технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.).
7. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1) (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
8. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2) (модель ППРС по математическому развитию. Образцы демонстрационного и раздаточного материала).
9. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3) (аннотированные материалы, картотека научно-методической литературы по математическому развитию дошкольников).
9. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4) (практические материалы, сообщения по теории и методике математического развития).
11. Материалы подтверждающие опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5) (паспорт проекта по теории и методике математического развития).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Форма: письменный ответ на вопрос

Примерный перечень вопросов:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.

19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четырёхугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Примерные варианты заданий:

Задания 1.

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.):

2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Количество и счет			
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
...	...	...	...
Величина			

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- в каких группах проводятся занятия,
- по каким разделам ведется обучение,
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере),
- почему возможно такое усложнение.

Задание 2.

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием детей, начиная с 1-ой младшей группы, в разделах программы:

- ознакомление с окружающим,
- игра,
- трудовая деятельность,
- занятия (исключая математику) и др.

2. Привести примеры, показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания:

Режимный процесс	Ситуация	Задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Задание 3.

1. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на 2 недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий.

1 неделя	Утро	Вечер	2 неделя	Утро	Вечер
Понедельник			Понедельник		
Вторник			Вторник		
Среда			Среда		
Четверг			Четверг		
Пятница			Пятница		

2. Показать стрелками связи между задачами по математическому развитию, отражающие возможности подготовки детей к получению новых знаний, закрепления и применения знаний, полученных на занятиях.

3. При планировании учитывать требования:

- занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели;
- во второй младшей, средней и старшей группах проводится 1 занятие в неделю, а в подготовительной - 2;

- в течение двух недель охватываются задачи из всех пяти разделов программы математического развития;
- на одном занятии по математике не может быть более одной новой задачи, остальные на повторение;
- задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются, отражая содержание работы;
- в режимных процессах и на других занятиях идет работа по подготовке детей к получению новых знаний, закрепление и применение знаний и умений, полученных на занятиях по математике.

Примерные темы учебных проектов в рамках МДК 02.06

Теория и методика математического развития

1. По страницам истории математического развития дошкольников.
2. Математика для малышей.
3. Математика и сказка.
4. Мир Оригами.
5. Река времени.
6. Исторические меры величин.
7. Моделирование в математическом познании.
8. Как танграм пришел к нам в гости.
9. Математические квесты.
10. Игры в математике.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Тестирование

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (8 вопросов)**
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
 - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально - 32

№ вопроса	Ответы	Максимальное количество баллов
1.	1-г; 2-б; 3-а; 4-в.	4
2.	1-б; 2-в; 3-г; 4-д.	4
3.	1-б; 2-а; 3-в.	3
4.	Количество и счет, величина, форма.	3
5.	в,г,а,б.	1
6.	1-б; 2-в; 3-а; 4-д; 5-г.	5

7.	Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	3
8.	г,в,б,а.	1
9.	б,в,а.	1
10.	г,б,а,в.	1
11.	Примеры ответов: закрепление знаний об объемных геометрических фигурах, закрепление навыка «счет на ощупь», совершенствование восприятия величины «большой-маленький»	3
12.	Примерные ответы: 1) классификация блоков по 1-3 признакам в кругах Эйлера; 2) поиск блока по алгоритму; 3) задание с каточками-символами «Логическая цепочка».	3
Всего баллов		32

Перевод баллов в отметки:

28– 32 баллов – «отлично»;

22 – 27 балл – «хорошо»;

16 – 21 баллов – «удовлетворительно»;

Менее 16 баллов – «неудовлетворительно»

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

1) методами;	а) занятие, дидактическая игра;
2) приемами;	индивидуальная работа;
3) формами работы;	б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка;
4) средствами.	в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература
	г) наглядный, практический, словесный.

2. Укажите, кем из представленных авторов разработана традиционная методика обучения дошкольников по направлениям:

- 1) составление и решение арифметических задач;
- 2) формирование временных представлений у дошкольников;
- 3) формирование пространственных ориентировок у дошкольников;

4) практическое применение детьми знаний о счете и измерении в сюжетно-дидактических играх.

Авторы:

- а) Корнеева Т.А.;
- б) Леушина А.М.;
- в) Рихтерман Т.Д.;
- г) Мусейибова Т.А.;
- д) Смоленцева А.А.

3. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

1) дочисловой деятельности;	а) пониманием количественного и
2) счетной деятельности;	порядкового значения числа;
3) вычислительной деятельности;	б) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения;
	в) умением составлять число из двух меньших чисел;

4. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части».....

5. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

6. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

1) «Найди клад»;	а) «Величина»;
2) «Когда это бывает?»;	б) «Ориентировка в пространстве»;
3) «Три медведя»;	в) «Ориентировка во времени»;
4) «Палочки Кюизенера»;	г) «Форма»;
5) «Танграм».	д) «Количество и счет»;

7. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Упражнять находить жителей в числовом домике»:.....

8. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;
- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

9. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) называние формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

10. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;
- б) ориентировка относительно себя;
- в) ориентировка относительно другого лица;
- г) ориентировка на своем теле.

11. Укажите три задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре “Чудесный мешочек”:.....

12. Укажите, три задания, направленных на математическое развитие дошкольников, которые можно предложить детям старшего дошкольного возраста в игре “Блоки Дьенеша”:.....

Дифференцированный зачет

Форма: письменный ответ на два вопроса – теоретический и практический

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.

12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Примерный перечень практических вопросов:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.

5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
	Общие компетенции		
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Контрольная работа, тест, реферат.
	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

		работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, тест, реферат.
	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Разработка презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры,

			портфолио
	ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Деловая игра
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Портфолио

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Реферат
	ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Портфолио

	здоровья детей	учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной	ПК2.1. Планировать	Знать: теоретические основы и методику планирования	Контрольная работа, тест,

деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в с различными видами деятельности и общения детей в течение дня	различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;• Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания,

	организации различных видов деятельности и общения детей.	Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта, портфолио
	ПК2.8. Анализировать занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики	Разноуровневые задачи и задания

		ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Разноуровневые задачи и задания
Реализация	ПК2.2.	Знать:	Разноуровневые

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	задачи и задания
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей	Разноуровневые задачи и задания

образования	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Разноуровневые задачи и задания

		оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Разноуровневые задачи и задания
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Защита проекта, портфолио
Формы промежуточной аттестации: другие формы, дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		ия
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства текущего контроля

Технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия – это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
 - 2.Постановка цели
 - 3.Формулирование задач
 - 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
 - 5.Примерный хронометраж этапов
 - 6.Наполнение содержанием, подбор материала
 - 7.Выбор методов и приемов
- 35–33 балла-5 (отлично)
 32–30 баллов-4 (хорошо)
 29–27 баллов-3 (удовлетворительно)
 26 и ниже- 2 (удовлетворительно)

Оценочные средства текущего контроля

Учебный проект

Учебный проект — совместная **учебно** - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.

Учебный проект — совместная **учебно-**познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично	3-4

		соответствует	
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Примерный перечень заданий:

Ситуационная учебная задача № 1

Задание - изучить содержание примерной основной общеобразовательной программы по образовательной области «Речевое развитие», раздел «Чтение художественной литературы».

Ответить на вопросы:

1. Обоснование введения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в практику работы детских садов.
2. Своеобразие раздела «Чтение художественной литературы», связь детской литературы с задачами воспитания и образования дошкольников.
3. Анализ задач и содержания раздела «Чтение художественной литературы» в разных возрастных группах.

4. Средства, формы реализации данной образовательной области в разных возрастных группах.
5. Проанализировать задачи по приобщению детей к образовательной области «Чтение художественной литературы», определив воспитательные задачи и задачи обучения дошкольников.
6. Определить родовое, жанровое и тематическое разнообразие произведений детской литературы, заполнить таблицу:

Возрастная категория читателей	Фольклорные произведения	Поэтические произведения	Прозаические произведения
Младший дошкольный возраст			
Средний дошкольный возраст			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

7. Дать личную оценку воспитательному потенциалу содержания данных в таблице произведений.
8. Определить методы, формы, средства по ознакомлению детей с художественными произведениями.

Ситуационная учебная задача № 2

Вопросы:

1. Беседа о видах, формах досуга.
2. Презентация студентами составленных заранее досугов.
3. Анализ досугов и их оценка.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Определите вид вашего досуга.
2. Представьте досуг в любой из форм:
 - Устное выразительное представление
 - Компьютерная презентация
 - Видеозапись практического воплощения досуга в детском саду.
 - Другой вариант
3. Дайте оценку просмотренным досугам по следующим критериям:
 - Познавательный и воспитательный потенциал литературы
 - Соответствие возрасту детей
 - Занимательность и увлекательность действия
 - Разнообразие видов деятельности в досуге.

Ситуационная учебная задача № 3

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ сказок А. С. Пушкина.

2. Исполнительский анализ сказки А. С. Пушкина (по выбору)
3. Выразительное чтение отрывка из сказки А . С. Пушкина наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте сказки А.С. Пушкина и заполните таблицу.

Название сказки	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
«Сказка о мертвой Царевне и семи богатырях».				
«Сказка о царе Салтане» ...				
«Сказка о Рыбаке и Рыбке».				
«Сказка о Золотом Петушке».				
«Сказка о Попе и работнике его Балде»				

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.
3. Прочитать произведение наизусть на основе выполненного анализа текста.
4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.

Ситуационная учебная задача № 4

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ рассказов разных жанров: познавательных, рассказов-былей, рассказов-басен, юмористических рассказов и др.
2. Исполнительский анализ рассказа (по выбору)
3. Выразительное чтение рассказа и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте рассказы и заполните таблицу. В пустую строку введите анализ рассказ по выбору.

Название рассказа	жанр рассказа	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
М.М.Пришвин «Золотой луг»					
К.Д.Ушинский «Гадюка»					
Л.Н.Толстой «Муравей и голубка»					
Н.Н.Носов «Живая шляпа»					

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.
3. Прочитать произведение на основе выполненного анализа текста.
4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.
5. Презентовать проект и дать самоанализ результата.

Ситуационная учебная задача № 5

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ стихотворений разных авторов.
2. Исполнительский анализ стихотворения (по выбору)
3. Выразительное чтение стихотворения наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Сделать литературный анализ стихотворений А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др.
2. Выполнить исполнительский анализ стихотворения с разметкой текста.
3. Проанализировать прочитанные наизусть стихотворения по следующим критериям:
 - отражение идеи автора стихотворения
 - чтение без запинок и длительных пауз
 - использование средств выразительности
 - собственное отношение

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – творческое задание

Примерное задание - Создание книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Отбор содержательного материала в уголок книги.
2. Компьютерный дизайн книжного уголка.
3. Анализ книжного уголка.

Алгоритм выполнения практического занятия:

1. Разделиться на подгруппы, выбрав возрастную группу.
2. Отобрать содержание для книжного уголка.
3. Выполнить компьютерный проект книжного уголка.

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (9 вопросов)
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
 - ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Дополните определение фольклора: фольклор – это устное творчество.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это:
Выберите один ответ:
А. Частушка
Б. Поговорка
В. Загадка
Г. Пословица
3. Назовите виды народных сказок с которыми знакомят детей дошкольного возраста?
4. Выберите из перечисленных зарубежных литературных сказок те, которые написал Г.Х. Андерсен.
А. Красная шапочка»
Б. «Дюймовочка».
В. «Бременские музыканты».
Г. «Гадкий утенок».
5. Какие сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова вошли в детское чтение для дошкольников?
6. Определите идею К.Ф. Ушинского «Умей обождать».
7. Какие средства художественной выразительности использованы С.А. Есениным в стихотворении «Берёза»? (пример текста).
8. Сказки В.В. Бианки называют в художественной литературе «сказки – несказки». Что определяет их принадлежность к жанру народной сказки и в чем их несказочность на примере сказки В.В. Бианки «Теремок»?

9. Укажите автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

А. К.Д. Ушинский;

Б. Л.Н. Толстой;

В. В.И. Даль.

10. Кто из детских писателей является автором юмористических рассказов: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, М.М.Пришвин, Н.Н. Носов, В.А.Осеева, В.Ю. Драгунский.

11. В каком известном стихотворении С.Я. Маршака высмеивается рассеянность?

12. Какой из двух рассказов Н.Н. Носова можно назвать юмористическим: «Огурцы», «Живая шляпа»?

13. Выберите из перечисленных литературных сказок те, которые не относятся к сказкам написанным К.И. Чуковским?

А. «Краденое солнце».

Б. «Сказка о глупом мышонке»

В. «Телефон»

Г. «Тараканище».

Д. «Лис и мышонок».

Ключ к тесту:

1. Фольклор – это устное поэтическое, изобразительное и музыкальное творчество народа.

2. Г.

3. Сказки о животных, волшебные, бытовые.

4. Б.Г.

5. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Конёк – горбунок».

6. Сначала думай, потом делай. Если торопиться, то может случиться беда.

7. Эпитеты – белая берёза, пушистые ветви;

Сравнение - точно серебром

Олицетворение - заря, лениво, обходя кругом.....

8. Принадлежность к сказкам – название точно такое же как и у народной сказки, сходство сюжета, героями являются животные, герои разговаривают, использованы традиционные сказочные обороты и постоянные эпитеты, срифмованные с названием героев. Несказочность в том, что в произведении показана реальная особенности жизни животных в природе.

9. Б

10. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский.

11. «Вот какой рассеянный».

12. «Живая шляпа» - высмеивает детские страхи, невнимательность детей.

13. Б.Д.

Оценочные средства текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. «В гостях у сказки» Сценарии викторин, досугов, квестов.

2. «Познаю мир детской литературы»
3. «Мир ребенка в произведениях детских писателей».
4. «Мир ребенка в произведениях детских поэтов».
6. «Что такое хорошо и что такое плохо».
7. «Поэзия о природе для детей».
8. «Писатели природоведы в детском чтении».
9. «Юмористическая проза для детей».
10. «По страницам детских журналов».

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
КУРСУ**

**МДК.02.08 Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.08 Теория и методика экологического образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Проверка выполнения письменных домашних заданий, анализ образовательной деятельности, разработка портфолио

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		профессиональных достижений
	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	Подготовка материалов для портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения;	Анализ образовательной ситуации

	реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора	Подготовка материалов для портфолио, защита проекта

	информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями,	Работа с мультимедийной аппаратурой

	необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества	Разработка Педагогических проектов, технологических карт и квестов, деловые игры

	и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования	Проектная деятельность, анализ педагогических проектов и образовательной деятельности

	деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы	Разработка презентации проекта

	образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках	Анализ образовательной деятельности

	образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической	Подготовка материалов для портфолио, паспорт проекта

	документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия	Анализ образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях, проектная деятельность студента

		поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.	

Организация	видов	ПК 3.2. Проводить занятия	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Анализ

деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	с детьми дошкольного возраста	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Анализ образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях, тестирование

		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	

	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знает: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Умеет: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Анализ образовательной

		проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	деятельности, оценка преподавателем технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях

	ПК	3.5	Вести
	документацию,	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	Анализ образовательной

	обеспечивающую организацию занятий		деятельности, оценка преподавателем технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях
Участие в создании	ПК 5.1 Разрабатывать	Знает:	Анализ

безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях, тестирование

		воспитанников, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	

			примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК	5.4	Оформлять Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,	Составление паспорта проекта,

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	рефератов, выступлений;	технологических карт занятий, резюме по результатам изучения педагогической литературы
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Знает: источники, способы обобщения, представления и	Разработка методологической основы проекта,

	области дошкольного образования	распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере Образования Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и	составление паспорта проекта

		проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет:	Выполнение практического задания, разработка проекта

организации через обеспечение безопасности		осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	

жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает : особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения	Паспорт проекта

		педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	

Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Проект- средство проверки умений педагогически грамотно организовать освоение окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Целесообразность представленной темы для реализации участниками проекта (воспитатель-дети; воспитатель-дети-родители)
 - 2.Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей
 - 3.Соответствие содержания проекта определенной образовательной области
 - 4.Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области
 - 5.Оформление паспорта проекта, соблюдение структуры и логики проекта
 - 6.Наличие результата (продукта) совместного проекта
 - 7.Наличие презентации проекта
 - 8.Подбор иллюстративного материала, творческий подход к содержанию проекта
- 40–38 балла-5 (отлично)
37–35 баллов-4 (хорошо)
34–31 баллов-3 (удовлетворительно)
30 и ниже- 2 (удовлетворительно)

Оценочные средства промежуточного контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Технологическая карта занятия – это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
 - 2.Постановка цели
 - 3.Формулирование задач
 - 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
 - 5.Примерный хронометраж этапов
 - 6.Наполнение содержанием, подбор материала
 - 7.Выбор методов и приемов
- 35–33 балла-5 (отлично)
32–30 баллов-4 (хорошо)
29–27 баллов-3 (удовлетворительно)
26 и ниже- 2 (удовлетворительно)

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство -проект

Примерная тематика проектов:

1. «Деревья – наши друзья»
2. «Хлеб -всему голова!»
3. «Кормушки для зимующих птиц»
4. «Красная книга России»
5. «Вода — это жизнь»
6. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!"
7. «Зима в моем городе»
8. «Природу любим, охраняем!»

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	

Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе)

Промежуточный контроль успеваемости Оценочные средства промежуточного контроля- тестирование

Тесты:

1. Продолжите фразу:

Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление....

2. Кто не является автором парциальной программы (специально направленной на формирование экологических представлений у дошкольников):

- а) Рыжова Н. А.;
- б) Николаева С. Н.;
- в) Мухина В. С.

3. Дополните определение:

Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется....

4. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение

5. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

6. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал

7. Продолжите фразу: Цель экологического воспитания в детском саду формирование....

8. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

9. Продолжите фразу: В инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» для младшего дошкольного возраста в разделе Неживая природа: Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, ... , ...)

10. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются

группы методов:

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

11. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

12. Что относится к явлениям неживой природы:

- а) рыбы, насекомые;
- б) улитки, водоросли;
- в) солнце, луна.

13. Продолжите определение:

Методика экологического образования дошкольников — это наука, изучающая

Ключи к правильным ответам: 1- дошкольной педагогики; 2- в; 3- наблюдением; 4- б; 5- в; 6- б; 7- начал экологической культуры; 8- б; 9- идет дождь, дует ветер ; 10- а; 11- б; 12- в;

13- особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением

Оценочные средства промежуточного контроля-технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия

ФИО :

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительност ь	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы , формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.02.01 Учебная ознакомительная практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.02.01 Учебная ознакомительная.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

социальными партнерами.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: **Воспитательная деятельность**

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	

(ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	общение детей раннего и дошкольного возраста	конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранны развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	планом практики
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знать: педагогические, гигиенические, специальные	Заполнение дневника по

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	развивающую среду	требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	3 (удовлетворительно)

практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2022

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

социальными партнерами.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: **Воспитательная деятельность**

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом

		экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	практики
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование	и ПК 2.1. Планировать	Знать:	Заполнение

реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	различные виды деятельности и общения детей в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательными программами		развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у	

		дошкольников.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранны развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

потребностями	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	3 (удовлетворительно)

практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2022

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.02.02 Производственная практика «Организация и педагогическое
сопровождение самостоятельных видов детской деятельности»**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.02.02 Производственная педагогическая.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

социальными партнерами.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: **Воспитательная деятельность**

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	

(ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	общение детей раннего и дошкольного возраста	конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранны развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	планом практики
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знать: педагогические, гигиенические, специальные	Заполнение дневника по

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	развивающую среду	требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	3 (удовлетворительно)

практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

1. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Показатели оценки профессиональных компетенций обучающегося

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности. Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление плана-конспекта игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или развлечения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов,	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	форм и средств организации праздников и развлечений с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида,	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.6. Проводить занятия.	Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике. Соответствие методическим требованиям к составлению плана-конспекта занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа плана-конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения занятия. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учётом возраста и особых образовательных потребностей. Составление психолого-педагогической характеристики	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учётом особых образовательных потребностей, возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. Составление перспективного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики и программного содержания по разным методикам.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	Оформление дневника по педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО; Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения; Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса;	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями; Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	Представление и защита Портфолио
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

Таблица 2

Показатели оценки общих компетенций обучающегося

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела	Представление и защита Портфолио

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	образовательного процесса; Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ;	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	Представление и защита Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять	Соблюдение психолого-	Выполнение

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Представление и защита Портфолио

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.03.01. Методика организации	Иные формы контроля Дифференциро	7 8	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы

различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ванный зачет		Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Иные формы контроля Экзамен	7 8	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Дифференцированный зачет	7	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Дифференцированный зачет	7	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	Иные формы контроля	7	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
УП.03.01 Учебная педагогическая	Зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.03.01 Производственная педагогическая	Дифференциро- ванный зачет	8	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; составление конспектов по различным видам деятельности; Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ.3 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке с дошкольниками, имеющими недостатки слухового восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе организации детей и этапе ориентировки в задании.

2. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками слухового восприятия. Показ элементов самомассажа с предметом или без предмета (предмет на выбор студента).

3. Разработка дидактической игры, направленной на развитие речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

4. Разработка дидактической игры на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха (возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

5. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по рисованию с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

6. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по пластилинографии с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

7. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по объемной аппликации с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ

фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

8. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Показ элементов самомассажа с предметами (предметы на выбор студента).

9. Разработка дидактической игры, направленной на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения (тема и возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

10. Разработка дидактической игры, направленной на развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Демонстрация проведения дидактической игры.

11. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по рисованию карандашами (фломастерами) с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

12. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке предметов с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

13. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по аппликации из готовых форм с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

14. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с нарушения опорно-двигательного аппарата. Показ пальчиковой гимнастики.

15. Подбор комплекса упражнений по развитию фонематических процессов у дошкольников с недостатками речевого развития (возрастная группа по выбору студента). Демонстрация упражнений 1 и 2 этапов развития фонематического восприятия.

16. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками речевого развития. Показ комплекса упражнений.

17. Подбор комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (общий комплекс) для дошкольников с недостатками речевого развития. Показ 10 упражнений.

18. Подбор комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (свистящие и шипящие звуки) для дошкольников с недостатками речевого развития. Демонстрация проведения артикуляционной гимнастики (3-4 упражнения).

19. Подбор комплекса упражнений на развитие речевого дыхания дошкольников с недостатками речевого развития. Демонстрация проведения дыхательных упражнений (2-3 упражнения с пособиями).

20. Разработка предметно-операционного плана для обучения навыкам самообслуживания детей с задержкой психического развития. Демонстрация работы с предметно-операционным планом.

21. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по предметному рисованию красками с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

22. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке предметов с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

23. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с нарушениями интеллекта. Показ упражнений с использованием пособия.

24. Разработка дидактической игры, направленной на сенсорное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Демонстрация проведения дидактической игры.

25. Составление программы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений (навык на выбор студента). Демонстрация элемента программы.

26. Разработка проекта досуга или развлечения для дошкольников с ОВЗ (нозология по выбору студента). Демонстрация фрагмента досуга (развлечения).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания

6. Методическая грамотность выполнения практического задания.

7. Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

8. Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления практического задания.

Критериальный лист оценки практического задания (Приложение 3)

2.2. Защита портфолио по модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

5.	Титульный лист (Приложение 2)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
6.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
7.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
8.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: - «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8., ПК 3.9.) - «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5) «Создание предметно-развивающей среды» (ПК 5.2)
		Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
 - Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.1).
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2)
4. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3.)
5. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.4.)
6. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5.)
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт проведения занятий (ПК 3.6.)
8. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7).
9. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведенные занятия (ПК 3.8.)
10. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.9).
11. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

12. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
14. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
15. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
16. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3).
19. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
20. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
21. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
22. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
23. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
24. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).
25. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Точность формулировок, оперирование терминологией по организационному сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена
по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья»
_____ группа, __ курс специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

Дата проведения « » _____ 2022г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуск а	Экспертный лист №1	Экспертны й лист №2	Итоговая оценка по ПМ 03 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Члены комиссии:

_____	(ФИО)

(должность, наименование организации)	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Иные формы контроля Дифференцированный зачет		
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Иные формы контроля Экзамен		
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Дифференцированный зачет		
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Дифференцированный зачет		
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и	Иные формы контроля		

обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
УП.03.01 Учебная практика	Зачет		
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

		личностного развития.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 3.6. Проводить занятия.		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

воспитанников			
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/_____
(должность, наименование организации) (ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее

Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО
МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организационному сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

ФИО студе нта							
ФИО							
студе нта							
ФИО							
студе нта							
ФИО							

Дата « ____ » _____ 20__ г.

подпись члена экзаменационной комиссии
/ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например, 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ / ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО
МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл			
	Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Л от во и вып пред прак з
	2	1	1	
ФИО студента				
ФИО студента				
ФИО студента				
ФИО студента				

Дата «____» _____ 20__ г.

_____/_____

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в

сторону большего целого при 75 сотых (например: $3,75 = 4$) и меньшего целого при 5 десятых (например: $3,5 = 3$)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья»
 _____ группа, _____ курс по специальности 44.02.04 «Специальное

дошкольное образование»

	Ф.И.О. студенто в	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)									Средний балл
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	МДК 03.06	МДК 03.07	МДК 03.08	МДК 03.09	
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Заведующий учебной частью _____ / ФИО /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с нарушениями интеллекта**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,	

	самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	презентация, защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

		применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

образования.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	проекта
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	здоровья	развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	е), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных	ПК 3.2. Организовывать	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования)	Устный опрос,

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на	контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	задание, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: другие в седьмом семестре; дифференцированный зачет в восьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла.	1) задания не выполнены,	2 балла

Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	2) выполнены менее 50% заданий;	

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

Оценочное средство. **Проектное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных	0-1-2

	способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого	0 - 1

	вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство (другие) – защита проекта.

Оценочное средство– **защита проекта.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

1. Общая характеристика нарушений интеллекта.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы оказания коррекционно-педагогического сопровождения.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
4. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта.
5. Особенности проведения досугов и развлечений в группах детей с нарушением интеллекта.

Оценочное средство – контрольная работа (тестирование)

Примерный перечень заданий:

Контрольная работа № 1.

3. Дополнить определение

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

1. инертностью и тотальностью
2. диффузностью и нарушениями процессов нейродинамики
3. тотальностью и иерархичностью

9.Верно ли (да или нет)

Прогрессирующая органическая деменция относится к аномалиям развития, т. к. она дает еще определенные возможности для развития.

10.Дополнить определение

Деменция – это стойкое, ... нарушение деятельности, вследствие поражения ЦНС на этапах развития.

11.Вписать правильный ответ

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

- 1.
- 2.
- 3.

12.Выбрать правильный ответ

Умственно отсталые дети делятся на следующие группы:

1. а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с текущими заболеваниями мозга
2. а) дети – олигофрены б) дементные дети
3. а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с ЗПР

13.Верно ли (да или нет)

Основная неосложненная форма олигофрении по М.С. Певзнер характеризуется резким изменением у детей всей системы потребностей и навыков, наблюдается своеобразное нарушение моторики (движения неуклюжие, неловкие), изменение поведения.

14.Дополните определение:

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное взрослых и детей, реализующее цели и в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на , имеющих отклонений в развитии ребенка

15.Вставьте пропущенные слова:

В специализированной дошкольной образовательной организации решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие

4.

16. Установите соответствие

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

1. Фронтальная	а. Информационные стенды б. Личные беседы с родителями в. Родительские собрания г. Посещение семьи воспитанника
2. Индивидуальная	д. Праздники с приглашениями родителей е. Консультации психолога ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний з. Организация конкурсов с участием родителей и. Выставка детских работ

17. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющих отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

18. Дополните перечень этапов:

Этапы овладения общественным опытом:

1.
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

19. Дополните определение

Принцип коррекционно-педагогической работы – это система наиболее общих, существенных и устойчивых, которые определяют характер и особенности коррекционно-педагогического процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

20. Соотнесите:

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с	а. Комплексное исследование знаний и умений

детьми с ОВЗ

2. Направления
коррекционно-
педагогической работы с
детьми с ОВЗ

- б. Развитие познавательной активности
- в. Ранняя коррекция отклонений в развитии
- г. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
- д. Формирование ведущих видов деятельности
- е. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
- ж. Преодоление недостатков развития речи
- з. Единство диагностики и коррекции
- и. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
- к. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

21. Выберите неправильный ответ:

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

1. социального положения семьи;
2. уровня педагогической компетентности специалистов;
3. особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
4. личного отношения специалистов к ребенку;
5. позиции родителей к воспитанию ребенка;
6. уровня педагогической компетентности родителей.

Контрольная работа № 2.

ВАРИАНТ 1

1. В группах ДОО коррекционной направленности решаются задачи: допишите недостающую

1. диагностические
2. воспитательные
3. коррекционно-развивающие
4.

2. В перечисленных этапах овладения общественным опытом допишите недостающий:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции

3. Укажите недостающий подраздел раздела «Формирование деятельности»:

1. Обучение игре

2.....

3. Конструирование

4. Трудовое обучение

4. Вставьте пропущенное слово

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.

5. Между формами организации работы с родителями и виды работ с родителями установите соответствие

I. Фронтальная

II. Индивидуальная

1 Информационные стенды

2. Личные беседы с родителями

3. Родительские собрания

4. Посещение семьи воспитанника

5. Праздники с приглашениями родителей

6. Консультации психолога

7. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды педагогических знаний.

8. Организация конкурсов с участием родителей

9. Выставка детских работ

6. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве.

7. Вставьте пропущенное слово:

Решающая роль в подготовке детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению принадлежит среде, условиям воспитания и обучения.

8. Перечислите и раскройте принципы построения занятий.

9. Перечислите этапы обучения дошкольников сюжетно-ролевой игре.

10. В чем заключается преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя в группе коррекционной направленности.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл: 10-9 баллов – «5», 8-7 баллов - «4», 6-4 баллов - «3», 3-1 баллов - «2»

ВАРИАНТ 2

1. Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон

2. Наличие игровых зон, времени для игры, специальное обучение

3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр

(отметьте нужный пункт)

2. Вставьте недостающее условие, обеспечивающее всестороннюю подготовку детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению:

1. Постоянное сотрудничество ребенка с взрослым
2. Воспитание у ребенка умения преодолевать трудности
3.

3. Вставьте пропущенное слово

Индивидуальная работа предполагает полное требований, которые учитель-дефектолог и воспитатели предъявляют к родителям каждого ребенка, и большой продуманности этих требований

4. Вставьте слово в определение игровой деятельности:

Игра – особая форма освоения ребенком окружающей..... во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования.

5. Вставьте недостающий компонент готовности к школе:

1. мотивационная
2. личностная
3. интеллектуальная
4.

6. Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются -(впишите)

7. Перечислите необходимые условия для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО коррекционной направленности.

8. Перечислите функции речи и раскройте их содержание.

9. Причислите виды трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и раскройте их содержание.

10. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.

4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Разработать и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с нарушениями интеллекта.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – проектное задание (презентация)

Примерный перечень вопросов:

1. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – легкая умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – умеренная умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
6. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.
7. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

9. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).
10. Составьте план-конспект занятия по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).
11. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
12. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
13. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
14. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
15. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями интеллекта.
17. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
19. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
20. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

8. Создание специальных условий для развития предметной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
9. Создание специальных условий для развития игровой деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
10. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
11. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
12. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с нарушением интеллекта.
13. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Формирование представлений о форме у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.
15. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.
16. Формирование представлений о величине у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.
17. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого
развития**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Устный опрос, тестирование, творческое задание,

	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для	Устный опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта

	реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Устный опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения	Устный опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта

	безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Планирование	и ПК 3.5. Определять	Знать:	Устный

проведение учебных занятий	цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

		речевого развития и, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

		недостатками речевого развития. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление	ПК 3.7. Осуществлять педагогический	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой,	Устный опрос,

контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; способы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с о задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического	тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта

		развития и недостатками речевого развития; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

		речевого развития. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с м в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация,

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	с ограниченными возможностями здоровья	задержкой психического развития и недостатками речевого развития; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: организовывать досуг детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	защита проекта
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и задержкой психического развития и недостатками речевого развития; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и задержкой психического развития и недостатками речевого развития; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

дошкольного образования	воспитанников	Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического	Устный опрос, тестирование, творческое

	и специального дошкольного образования	исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	задание, презентация, защита проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции задержки психического развития и недостатки речевого развития. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Устный опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических	ПК 5.3. Систематизировать и	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса	Устный опрос,

рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: другие в седьмом семестре; экзамен в 8 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие	0 - 1

	кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и

допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных	0-1-2

	способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство (другие) – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при	0,5 балла

	решении практических задач	

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство = устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

1. Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.

1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы.
4. Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики.
5. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.
6. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.

1. Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.
3. Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
4. Формирование навыков общения детей с задержкой психического развития.

Раздел 4. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.

1. Формирование общения детей с недостатками речевого развития.
2. Деятельность воспитателя по формированию речевых навыков у детей с недостатками речевого развития.
3. Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития.
4. Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития.

Оценочное средство – тестирование

Ответьте на вопросы. Утвердительный ответ обозначьте знаком «+», отрицательный «-». Ответы занесите в таблицу слева направо.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Тест №1

Вариант I

1. К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии. Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных биосоциальных причин.
2. Задержка психического развития относится к непрогредиентным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается также часто, как и олигофрения.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 90-е годы XX века.
5. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана К.С. Лебединской.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана Г.Е. Сухаревой.
7. Задержка психического развития относится к дефицитарному развитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью, иерархичностью и диффузностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в старшую школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является запас их знаний и представлений.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития соматогенного генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде психофизического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.

22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Вариант II

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана М.С. Певзнер.
2. Задержка психического развития относится к прогрессивным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо реже олигофрении.
4. Астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.
5. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 70-е годы XX века.
6. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
7. ЗПР относится к задержанному психическому развитию.
8. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
9. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности.
10. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
11. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
12. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
13. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде дисгармонического психофизического инфантилизма.
14. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется дефицитарностью

- «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, других высших корковых функций.
15. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана К.С. Лебединской.
 16. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
 17. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в детский сад.
 18. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень обучаемости.
 19. Гармонический психофизический инфантилизм – это система физических и психических признаков незрелости организма.
 20. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
 21. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с неблагоприятными условиями воспитания.
 22. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
 23. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным.
 24. Особенностью высшей нервной деятельности детей с ЗПР является нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
 25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Вариант III

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана Г.Е. Сухаревой.
2. Задержка психического развития относится к прогрессивным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо чаще олигофрении.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 50-е годы XX века.
5. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана М.С. Певзнер.
7. Задержка психического развития относится к психическому недоразвитию.

8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень развития восприятия.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде органического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 2 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Тест №2

Вариант 1.

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

2. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

3. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития
- В) дисфункции созревания
- Г) повреждению развития

5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:

- А) в периферическом и проводниковом отделах
- Б) в центральном отделе
- В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах
- Г) в речевых зонах коры головного мозга

6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) структура речевого дефекта
- В) общее недоразвитие речи

7. К нарушениям письменной речи относится

- А) дислалия
- Б) дислексия
- В) дизартрия

8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это

- А) афазия
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи

9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это

- А) фонематический анализ и синтез
- Б) фонематическое восприятие
- В) фонематический слух

10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР

- А) несформированность моторных функций
- Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности
- В) недоразвитие невербальных средств общения
- Г) нарушения мелкой моторики рук
- Д) гиперактивность
- Е) фиксированность детей на своем дефекте
- Ж) невротические черты характера
- З) ограниченность коммуникативных возможностей
- И) нарушения фонематического восприятия

11. Перечислите виды восприятий, нарушения которых наиболее ярко проявляются у детей с ОНР, опишите основные трудности и недостатки их развития.

Вариант 2.

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

2. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

3. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития
- В) дисфункции созревания
- Г) повреждения развития

5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:

- А) в периферическом и проводниковом отделах
- Б) в центральном отделе
- В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах
- Г) в речевых зонах коры головного мозга

6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) структура речевого дефекта

В) общее недоразвитие речи

7. К нарушениям письменной речи относится

А) дислалия

Б) дислексия

В) дизартрия

8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это

А) афазия

Б) алалия

В) общее недоразвитие речи

9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это

А) фонематический анализ и синтез

Б) фонематическое восприятие

В) фонематический слух

10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР

А) несформированность моторных функций

Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности

В) недоразвитие невербальных средств общения

Г) нарушения мелкой моторики рук

Д) гиперактивность

Е) фиксированность детей на своем дефекте

Ж) невротические черты характера

З) ограниченность коммуникативных возможностей

И) нарушения фонематического восприятия

11. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы заикающихся детей, перечислите варианты эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту

Тест №3

Вариант 1.

1. Дополните определение:

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное взрослых и детей, реализующее цели и в условиях ДООУ как педагогической системы, направленное на , имеющих отклонений в развитии ребенка

2. Выберите правильный ответ:

Образовательные учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения

2. Детские сады компенсирующего вида

3. Детские сады комбинированного вида

4. Учреждения дополнительного образования
5. Лекотека

3. Выберите правильный ответ:

Участниками эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития являются:

1. учитель-дефектолог
2. сестра-ортопедистка
3. воспитатель
4. врач-психоневролог
5. родители
6. младший воспитатель
7. логопед
8. психолог

4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и видом занятий с детьми с задержкой психического развития:

1. Учитель-дефектолог

а. Игра

б. Изобразительная деятельность

в. Формирование элементарных математических представлений

2. Воспитатель

г. Ознакомление с окружающим миром

д. Развитие речи

е. Индивидуальные занятия

ж. Ознакомление с художественной литературой

з. Труд

5. Выберите правильный ответ:

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности
3. Ранняя коррекция отклонений в развитии
4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции
9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

6. Вставьте пропущенные слова:

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические

2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие
4.

7. Вставьте пропущенные слова:

Этапы овладения общественным опытом:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

8. Вставьте пропущенные слова:

Виды трудовой деятельности:

1. Труд по самообслуживанию и формированию культурно-гигиенических навыков.
2.
3. Ручной труд
4. Труд в природе

9. Соотнесите:

1. Фронтальные занятия	а. проводятся логопедом или воспитателем с одним ребенком.
2. Подгрупповые занятия	б. дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта
3. Индивидуальные занятия	в. все воспитанники группы (учащиеся класса) выполняют одну и ту же работу

10. Выберите правильный ответ:

Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон.
2. Наличие игровых зон, времени для игры и специальное обучение.
3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр

11. Выберите правильный ответ:

Средства обогащения содержания игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации
5. просмотр мультфильмов

6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время
7. экскурсии

17. Дополните определение:

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.

12. Найдите соответствие:

1. Физическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР	а. принятие учебной задачи б. мотивы учения в. уровень физического развития г. уровень развития самосознания
2. Социальная готовность к обучению в школе детей с ЗПР	д. графический навык е. состояние здоровья ж. уровень развития эмоциональной сферы з. уровень развития зрительного анализа
3. Психологическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР	и. опыт общения со взрослыми и сверстниками к. уровень биологического развития л. уровень обучаемости м. уровень обобщения

13. Установите соответствие

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

1. Фронтальная	а. Информационные стенды б. Личные беседы с родителями в. Родительские собрания г. Посещение семьи воспитанника
2. Индивидуальная	д. Праздники с приглашениями родителей е. Консультации психолога ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний з. Организация конкурсов с участием родителей и. Выставка детских работ

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДООУ как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющих отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

2. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Учреждения дополнительного образования
5. Лекотека
6. Детские санатории
7. Психоневрологические санатории

3. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Лекотека
5. Детские санатории
6. Психоневрологические диспансеры

4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и программой для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

1. Учитель-дефектолог	1. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания под редакцией Е.А. Стребелевой
2. Воспитатель	2. Программа «От рождения до школы»
	3. Программа «Подготовка к обучению в школе» под редакцией С.Г. Шевченко
	4. Программа «Детство»

5. Выберите правильный ответ:

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности
3. Ранняя коррекция отклонений в развитии
4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции
9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания

10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

6. Вставьте пропущенные слова:

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические

2. Воспитательные

3.

4. Образовательные

7. Вставьте пропущенные слова:

Этапы овладения общественным опытом:

1.

2. Включение жестов в общение.

3. Действия методом проб и ошибок.

4. Выполнение заданий по подражанию.

5. Выполнение заданий по образцу.

6. Выполнение задания по словесной инструкции.

8. Вставьте пропущенные слова:

Раздел «Формирование деятельности» включает следующие подразделы :

1. Обучение игре

2.

3. Конструирование

4. Трудовое обучение

9. Выберите правильный ответ:

Средства умственного воспитания дошкольников с задержкой психического развития:

1. Режимные процессы

2. Ознакомление с окружающим миром

3. Общение со сверстниками и взрослыми

4. Дидактические игры

5. Игровые зоны

6. Решение проблемных задач в режимных процессах

10. Выберите правильный ответ:

Формы организации игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития:

1. игры-занятия

2. чтение художественной литературы

3. занятия по ознакомлению с окружающим миром

4. игры-драматизации

5. просмотр мультфильмов

6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время

7. экскурсии

11. Выберите правильный ответ:

Составляющие психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития:

1. Графический навык
2. Вводные учебные навыки
3. Зрительный анализ
4. Состояние мелкой и общей моторики
5. Мотивация к учебной деятельности
6. Самоконтроль и уровень притязаний
7. Адекватная самооценка
8. Ориентировка в пространстве
9. Принятие учебной задачи
10. Уровень обобщений

12. Вставьте пропущенные слова:

Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются -

Тест №4

1. Выбрать правильный ответ:

- Общее недоразвитие речи - это
1. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
 2. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
 3. нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

2. Установить последовательность работы:

по автоматизации поставленного звука:

1. автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)
2. автоматизация звука в разговорной речи
3. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах
6. автоматизация звука в предложениях

3. Выбрать все правильные ответы:

Воспитатель ДОО компенсирующего вида принимает активное участие в работе по коррекции звукопроизводительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи:

- 1.на подготовительном этапе
- 2.на этапе постановки звука
- 3.на этапе автоматизации звуков
- 4.на этапе дифференциации звуков

4.Установить последовательность работы:

по совершенствованию фонематических процессов

- 1.узнавание неречевых звуков
- 2.развитие навыков элементарного звукового анализа
- 3.различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз
- 4.различение на слух звуков
- 5.выделение слога из ряда слогов
- 6.различение на слух слов, близких по звуковому составу

5. Выбрать правильный ответ:

Фонетико-фонематическое недоразвитие это

- 1.неумение правильно произносить звуки родного языка
- 2.нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- 3.нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

6.Установить последовательность работы:

по дифференциации звука:

- 1.дифференциация изолированного звука
- 2.дифференциация звука в словах
- 3.дифференциация звука в разговорной речи
- 4.дифференциация звука в слогах
- 5.дифференциация звука в чистоговорках и стихах
- 6.дифференциация звука в коротких, а затем в длинных рассказах.
7. дифференциация звука в предложениях

7. Выберите правильный ответ.

При исправлении ошибки воспитатель должен:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предложить ему подумать, как сказать правильно
2. Повторить несколько раз неправильную форму и сказать, что так говорить нельзя
- 3.Исправлять речевую ошибку всегда, даже в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка

8.Выбрать все правильные ответы:

Этапы работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, выделенные В. Глуховым:

1. Этап постановки звука
2. Подготовительный этап, включающий развитие психических процессов, формирование умения понимания речи, обогащение словаря, исправление произношения и др.
3. Пропедевтический этап, предполагающий развитие общей, мелкой и речевой моторики
4. Начальный этап, предполагающий развитие диалогической речи
5. Основной этап, на котором осуществляется формирование монологической речи

9. Выберите дидактические игры на развитие слухового внимания дошкольников:

1. «Что делает за ширмой Петрушка?»
2. «Кто где живет?»
3. «Угадай, на чем играю?»
4. «Ателье»

10. Установите соответствие:

1. Найти слова с заданным звуком	А) отработка дикции
2. Произнести чистоговорку	Б) отработка речевого дыхания
3. Произнести фразу из нескольких слов на одном выдохе	В) развитие фонематического слуха

11. Выберите дидактические игры на развитие фонематических процессов дошкольников.

1. «Назови ласково»
2. «Где звук?»
3. «Звуковое лото»
4. «Съедобное-несъедобное»

12. Установите соответствие:

1. Орфоэпия	А) отчетливое внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
2. Дикция	Б) умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
3. Выразительность речи	В) правильное литературное произношение

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня

(игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.

2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.

3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения предметной деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.

4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.

5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) детей с задержкой психического развития.

6. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с задержкой психического развития с предоставлением наглядного и раздаточного материала

7. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения упражнений артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

8. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для автоматизации звуков с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

9. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития речевого дыхания с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

10. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

11. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития фонематических процессов с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

12. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения дидактической игры для развития речи у дошкольников с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

- 18.Создание специальных условий для развития предметной деятельности
- 19.Создание специальных условий для развития игровой деятельности
- 20.Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности
- 21.Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности
- 22.Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с задержкой психического развития
- 23.Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с задержкой психического развития
- 24.Формирование представлений о форме у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия
- 25.Формирование представлений о цвете у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия
- 26.Формирование представлений о величине у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия
- 27.Формирование представлений о пространстве у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Опишите психологические особенности детей с конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с соматогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Опишите психологические особенности детей с психогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Опишите психологические особенности детей с церебрально-органической задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
6. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического

развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

7. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Единство диагностики и коррекции», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

9. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Деятельности подход к организации коррекционно-педагогической работы», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Ранняя коррекция», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

11. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.

12. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

13. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

14. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

15. Составьте план-конспект занятия по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

17. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как совместной деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

18. Укажите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию содержания игры, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

19. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

20. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

21. Проведите дидактическую игру на развитие памяти, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

22. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

23. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

24. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

25. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

26. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития.

27. Составьте план-конспект логопедического часа для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

28. Спланируйте основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

29. Определите основное содержание работы по автоматизации звуков родного языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

30. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи.

31. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по дифференциации звуков родного языка детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

32. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

33. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений речи.

34. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

35. Определите основное содержание работы по развитию речевого дыхания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

36. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих звуков.

37. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для звуков Р-Л.

38. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

39. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цели и задачи, определите

оптимальный возраст детей для организации данных игр, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

40. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями клинико-педагогической классификации нарушений речи.

41. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.

42. Спланируйте основное содержание работы по развитию речевого слуха детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

43. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.

44. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

45. Спланируйте комплекс логоритмических упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данных упражнений, опишите их место в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

46. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с особенностями познавательной сферы дошкольников с нарушениями речи.

47. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с критическими периодами в развитии речевой функции у детей дошкольного возраста.

48. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями речи.

49. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями речи.

50. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
2. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
3. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
4. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
5. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
6. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
7. Формирование представлений о форме у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.
8. Формирование представлений о цвете у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.
9. Формирование представлений о величине у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.
10. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.

Основная и дополнительная литература, необходимая для подготовки к аттестации:

а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.
 4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.
 5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.
 6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi>
 7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.
 8. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

б) Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
3. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярковыраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.
5. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрировать значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное задание, презентация, защита

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

	здоровья	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов. Уметь: - играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: - особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	

A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),	Знать: - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,

художественной и т. д.).	посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	презентация, защита проекта

		- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации	0 - 1

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	Глубина раскрытия темы проекта	

2	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0

	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

1. Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия.

3. Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха и способы коррекционно-педагогической работы.
4. Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики.
5. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
6. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

1. Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия.
2. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
4. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия.
5. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
6. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
7. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия.
8. Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия.

Примерный перечень заданий:

Тест № 1

Вариант № 1

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. Нарушения слуха относятся к:

- дисгармоническому развитию;
- искаженному развитию;
- поврежденному развитию;
- другое _____

2. В этиологии нарушений слуха преобладают:

- экзогенные факторы нарушения;
- фоновые факторы нарушения;
- эндогенные факторы нарушения;
- социальные факторы нарушения;

3. Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:

- наличия нарушения слуха у родителей;
- времени возникновения нарушения слуха;
- наличия сопутствующих нарушений;
- местожительства;
- степени выраженности нарушения;
- причины возникновения нарушения;
- времени начала коррекционной работы;
- состава семьи;
- социальной ситуации развития ребенка.

4. Вписать правильный ответ

Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис:

-
-

5. Опишите особенности развития сенсорной сферы детей с нарушениями слуха.

6. Опишите особенности мышления детей с нарушениями слуха.

7. Какие проблемы формирования личности детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

Тест № 2

1. Нарушения зрения относятся к...

1. Дисгармоническому развитию
2. Дефицитарному развитию
3. Поврежденному развитию

2. В этиологии нарушений зрения преобладают:

1. Экзогенные факторы

2. Эндогенные факторы

3. Характер и степень вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения зависят от:

1. Времени возникновения нарушения зрения
2. Тяжести выраженности нарушения
3. Соматических заболеваний

4. Систематика нарушений зрения учитывает:

1. Степень поражения
2. Характер поражения
3. Модальность
4. Время поражения
5. Причины поражения

5. Опишите структуру дефекта при выраженных нарушениях зрения:

Тест № 3

Вариант I

1. Выбрать правильный ответ:

- Глухота - 1. такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.
2. такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
3. нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.

2. Написать правильный ответ:

В группах комбинированной/компенсирующей направленности решаются такие задачи как:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3.
4.

3. Перечислить.

основные формы работы воспитателя по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Установить соответствие:

1.Временная интеграция	А. пребывание ребенка с нарушением слуха в первой половине дня в специальной группе, а второй половине дня – в группе слышащих детей;	5.
2.Частичная фрагментарная интеграция	Б. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО.	В
3.Комбинированная интеграция	В. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях.	
4.Полная интеграция	Г. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы;	
5.Инклюзия	Д. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.	

форме развернутого ответа раскрыть особенности организации ранней коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.

Вариант II

1. Выбрать правильный ответ:

Дошкольная сурдопедагогика — это

1. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании, воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Часть специальной педагогики, изучающая нарушения речи, их выявление, коррекцию и профилактику посредством спец. методов и приемов.
3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом

развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

2. Вписать правильные ответы.

Структура отклонения при нарушениях слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Выбрать правильные ответы:

Создание слухоречевой среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия предполагает:

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков;
2. Регулярное проведение физкультурных минуток;
3. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития;
4. Широкое использование звукоусиливающей аппаратуры;
5. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики.

4. Выбрать правильные ответы:

основными видами трудовой деятельности в группах для детей с нарушением слуха являются:

1. Самообслуживание
2. Физкультминутки
3. Формирование культурно - гигиенических навыков
4. Театрализованные игры и представления
5. Хозяйственно-бытовой труд
6. Использование компьютерной программы «Видимая речь»
7. Проведение утренников и праздников в детском саду
8. Труд в природе
9. Ручной труд

5. В форме развернутого ответа раскрыть возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушенным слухом.

Тест № 4

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. Дети с нарушениями зрения лучше воспринимают изображения:
- 1) В цветовом исполнении

- 2) В чёрно-белом исполнении
- 3) В силуэтном исполнении
- 4) В контурном исполнении
2. *Необходимость применения общих и специальных методов в обучении детей с нарушениями зрения определяется:*
 - 1) Спецификой эмоционально-волевой сферы детей
 - 2) Спецификой восприятия ими цветов
 - 3) Спецификой восприятия ими вербальной информации
 - 4) Характером и спецификой познавательной деятельности
 - 5) Особенностью мнемических процессов
3. *По степени сохранности остаточного зрения различают следующие виды слепоты*
 - 1) Абсолютная
 - 2) Практическая
 - 3) Светоразличительная
 - 4) Брайлевская
 - 5) Маскировочная
4. *Термином «амблиопия» обозначают такие формы поражения зрения, которые:*
 - 1) Имеют видимую анатомическую или рефракционную основу
 - 2) Не имеет видимой анатомической и рефракционной основы
 - 3) Органически обусловлены
 - 4) Нейрофизиологически обусловлены
 - 5) Функционально адаптированы
5. *К графическим пособиям относятся:*
 - 1) Натуральные предметы
 - 2) Макеты и муляжи натуральных предметов
 - 3) Контурные рисунки
 - 4) Навигационные схемы
6. *К объёмной наглядности относятся:*
 - 1) Предметные картинки
 - 2) Геометрические фигуры
 - 3) Задачи-лабиринты
 - 4) Символические карты
7. *Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми:*
 - 1) С практической слепотой
 - 2) С тотальной слепотой
 - 3) С косоглазием и амблиопией
 - 4) С косоглазием
8. *Особенно точно в рельефной наглядности должна быть передана:*
 - 1) Цветовая гамма предмета
 - 2) Форма предмета
 - 3) Его цвет
 - 4) Его освещённость

9. При подборе и изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать:

- 1) Периферическое зрение
- 2) Остроту центрального зрения
- 3) Особенности зрительно-пространственной ориентировки
- 4) Особенности зрительно-пространственной координации

Средство оценивания – творческое задание/презентация

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия с предоставлением образца выполнения работы (возраст детей – по выбору обучающегося).
5. Составить и презентовать сценарий досуга для детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в соответствии с заданной тематикой.
6. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия дошкольников с недостатками слухового восприятия.
7. Подобрать и презентовать комплекс гимнастики для глаз, физкультминуток и подвижных игр для детей с нарушением зрения.
8. Подобрать и презентовать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрительного восприятия и определить их место в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Средство оценивания – контрольная работа

Примерная тематика заданий:

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения зрения.
2. Перечислите причины возникновения тяжелых нарушений зрения.
3. Представьте классификацию тяжелых нарушений зрения.
4. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями зрения.
5. Опишите характерные особенности речи детей с тяжелыми нарушениями зрения.
6. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие зрительного внимания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

8. Раскройте роль слуха в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений слуха.
9. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения слуховой функции.
10. Перечислите причины возникновения нарушений слуха.
11. Представьте педагогическую классификацию нарушений слуха.
12. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха.
13. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.
14. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие внимания дошкольников с нарушениями слуха.
15. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
16. Раскройте основные требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.
17. Раскройте современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
18. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
19. Обоснуйте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
20. Составьте план-конспект досуга в старшей группе для детей с недостатками слухового восприятия, обоснуйте выбор тематики досуга и особенности проведения.
21. Составьте план-конспект дидактической игры по формированию коммуникативных навыков дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
22. Представьте примерное планирование мероприятий по развитию слухового восприятия, которые может организовывать воспитатель в группе для детей с нарушениями слуха (возраст детей – по выбору обучающегося).
23. Составьте план-конспект дидактической игры по развитию речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
24. Составьте комплект трудовых поручений для детей с недостатками слухового восприятия старшего возраста.
25. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

11. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия

- 12.Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
- 13.Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
- 14.Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
- 15.Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с сенсорными нарушениями
- 16.Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с сенсорными нарушениями
- 17.Формирование представлений о форме у дошкольников с сенсорными нарушениями
с использованием мультифункционального пособия
- 18.Формирование представлений о цвете у дошкольников с сенсорными нарушениями
с использованием мультифункционального пособия
- 19.Формирование представлений о величине у дошкольников с сенсорными нарушениями
с использованием мультифункционального пособия
- 20.Формирование представлений о пространстве у дошкольников с сенсорными нарушениями с использованием мультифункционального пособия

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

- 51.Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
- 52.Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
- 53.Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями педагогической классификации нарушений слуха.
- 54.Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями международной классификации нарушений слуха.
- 55.Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях слуха.
- 56.Опишите психологические особенности неслышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

57. Опишите психологические особенности слабослышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
58. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с современными тенденциями воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
59. Раскройте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
60. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе комбинированной направленности.
61. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для глухих детей.
62. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей.
63. Раскройте возможности верботональной системы обучения детей с недостатками слуховой функции.
64. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
65. Определите содержание работы воспитателя в соответствии с использованием различных форм речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
66. Раскройте основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
67. Определите условия создания пространственной предметно-развивающей и слухоречевой среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
68. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
69. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
70. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
71. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями слуха.
72. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
73. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

74. Проведите дидактическую игру на развитие речи, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
75. Проанализируйте возможности применения звукоусиливающей аппаратуры и сурдотехнических средств обучения в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
76. Раскройте роль зрения в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений зрения.
77. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
78. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
79. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений зрения.
80. Раскройте и обоснуйте причины нарушений зрительной функции.
81. Раскройте особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование любого сенсорного эталона.
82. Опишите психологические особенности слепых детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
83. Опишите психологические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
84. Обоснуйте приёмы использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.
85. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
86. Раскройте задачи обучения неречевым средствам общения дошкольников с нарушениями зрения.
87. Раскройте особенности формирования культуры общения детей с нарушениями зрения с использованием тактильных изданий.
88. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
89. Раскройте основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.
90. Раскройте условия овладения незрячими дошкольниками умениями ориентировки.

91. Определите требования у организации рабочего места ребёнка с нарушенным зрением.
92. Раскройте значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
93. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия ребёнка с косоглазием и амблиопией, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
94. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
95. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки слепого ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
96. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки у слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
97. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями зрения.
98. Спланируйте основное содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
99. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
100. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия с применением мозаики, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,	

	самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	презентация, защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

		применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

образования.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	проекта
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	здоровья	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное

основной образовательной программы обучающимися	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	(творческое) задание, презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей	ПК 3.2. Организовывать игровую и	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,

трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить

степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов	0-1-2

	(наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы

Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	

	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

й материал при решении практически х задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Оценочное средство – тестирование

Задания по разделу 1. «Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

Примерный перечень заданий:

Тест № 1

1. Дайте определения:

Нарушения опорно-двигательного аппарата - это

Детский церебральный паралич- это

2. Нарушения опорно-двигательного аппарата относятся к:

2. Дисгармоническому развитию

3. Дефицитарному развитию

4. Поврежденному развитию

3. В этиологии ДЦП преобладают:

1. Экзогенные факторы нарушения на ранних этапах развития

2. Эндогенные факторы нарушения

3. Экзогенные факторы нарушения на поздних этапах развития

4. Социальные факторы нарушения

5. Фоновые факторы нарушения

4. Первичные нарушения при ДЦП помимо двигательных нарушений чаще всего включают:

1. Нарушения слуха

2. Нарушения зрения

3. Нарушения интеллекта

4. Нарушения эмоционально-волевой сферы

5. Нарушения речи

6. ЗПР

6. Самая тяжелая форма ДЦП, характеризующаяся двигательными нарушениями во всех конечностях, при этом в руках больше, чем в ногах:

1. Спастическая диплегия

2. Гемипаретическая форма

3. Двойная гемиплегия

4. Атонически-астатическая форма

5. Гиперкинетическая форма

7. При этой форме ДЦП со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений):

1. Гиперкинетическая форма

2. Гемипаретическая форма
3. Спастическая диплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Двойная гемиплегия

8. Самая распространенная форма ДЦП, которая характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, нижние конечности страдают больше:

1. Спастическая диплегия
2. Гемипаретическая форма
3. Двойная гемиплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Гиперкинетическая форма

9. При этой форме ДЦП двигательные расстройства проявляются в виде непроизвольных насильственных движений:

1. Гиперкинетическая форма
2. Гемипаретическая форма
3. Спастическая диплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Двойная гемиплегия

10. Эта форма ДЦП характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога:

1. Гемипаретическая форма
2. Гиперкинетическая форма
3. Атонически-астатическая форма
4. Спастическая диплегия
5. Двойная гемиплегия

Оценочное средство – проектное (творческое) задание/презентация

Задания по разделу 2. «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.

2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения досуга или развлечения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
3. Презентовать макет развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных развитие коммуникативной функции и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.

Заданий по разделу 3. «Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

1. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения организованной образовательной деятельности (занятия) с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – образовательная область и возрастная группа на выбор обучающегося.

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

21. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

27. Формирование представлений о форме у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.
28. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.
29. Формирование представлений о величине у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.
30. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики, ее место в системе педагогических наук.
2. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
3. ДЦП – определение, классификация и характеристика форм ДЦП.
4. Степени тяжести двигательных поражений у детей дошкольного возраста при ДЦП (классификация GMFCS2007).
5. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности комплектования дошкольных организаций, имеющих группы комбинированной направленности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
9. Основные направления совместной работы специалистов группы комбинированной направленности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (на примере группы, где проходили педагогическую практику).
10. Создание в группе предметно-пространственной среды и безбарьерного пространства. Перечень необходимого оборудования для передвижения детей.
11. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с ДЦП. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.

12. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач.
13. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Физическое развитие».
14. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, развитию психических процессов, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений)
15. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (навыки общения, культурно-гигиенические, культуры поведения).
16. Содержание работы воспитателя по развитию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
17. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по развитию общей и мелкой моторики.
18. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
19. Содержание педагогической работы воспитателя по коррекции познавательных процессов и эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
20. Виды нарушения осанки, содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений осанки.
21. Плоскостопие – определение, причины возникновения, характеристика нарушений стопы. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению плоскостопия.
22. Современные медицинские и педагогические технологии лечения ДЦП.
23. Основные признаки ДЦП у новорожденного ребенка.
24. Система организации помощи детям с ДЦП в России на современном этапе.
25. Психолого-педагогическая работа по подготовке детей с ДЦП к школьному обучению.

«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и
поведения**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.5 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,	

	самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	презентация, защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

		применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

образования.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	проекта
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	здоровья	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное

основной образовательной программы обучающимися	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	(творческое) задание, презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей	ПК 3.2. Организовывать игровую и	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,

трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: другие формы промежуточной аттестации в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить

степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство– **защита проекта.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2

	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2

	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы.

Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Оценочное средство – тестирование

Вариант I

1. РАС относятся к _____ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС _____.
3. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:
4. К какой группе РАС относится следующее описание?

Для этих детей недоступны активные формы контакта со средой, они практически не имеют точек целенаправленного взаимодействия с окружающим.

Такие дети как бы не видят и не слышат, часто не реагируют на боль, холод и голод (хотя в раннем возрасте именно они проявляют наиболее выраженный сенсорный дискомфорт). Они не защищаются от воздействий среды, а ускользают, уходят от них. При попытке их удержать стараются вырваться, кричат, но, как только их оставляют в покое, снова становятся отрешенными. Кажется, что их главной целью является достижение покоя и поведение полностью направлено на самосохранение. Видимо, задачи самосохранения столь актуальны для такого ребенка, что решаются им радикально: он жестко устанавливает такую дистанцию в контактах с миром, которая устраняет все точки соприкосновения с ним.

Не вступая в активное взаимодействие с миром, дети этой группы не проявляют ни к чему избирательного внимания, больше пользуются рассеянным периферическим, а не центральным зрением, не имеют указательного жеста. Они ничего не боятся и ничего не любят. У них нет пристрастий, привычек в этом мире, на их лицах вы не увидите выражения какого-либо чувства, они самодостаточны и благородно невозмутимы.

5. В форме развернутого ответа описать особенности деятельности и поведения детей с РАС.

Вариант II

1. РАС относятся к _____ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС _____.
3. Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:
4. К какой группе РАС относится следующее описание? (по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской)

Этим детям доступно активное взаимодействие со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов. Для них характерна речь штампами, использование цитат из книг, отставленной эхоталии; они используют глаголы в инфинитиве, о себе говорят, но втором или третьем лице.

Среди других аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, более других отягощены страхами. В привычных условиях они спокойны и довольны, но при малейшем изменении обстановки или обычного порядка действий их лицо искажается гримасой страха, движения становятся судорожными, они закрывают руками глаза и уши, крича и хаотически отбиваются руками и ногами.

Их адаптационная цель состоит в установлении оптимального стереотипа жизни, определенности, аффективного контроля над своими отношениями с миром. Патологические условия развития заставляют детей решать эту задачу

слишком радикально: формировать особую избирательность и сверхжесткий контроль. Большинство воздействий среды они воспринимают как неприятные. Избирательность в контактах с миром развивается здесь не столько как система связей, сколько как система защиты, запретов, ограничений. Немногие положительные выборы жестко фиксируются, любые изменения, задержка, неопределенность, препятствие в удовлетворении потребности расцениваются как катастрофа. Такие дети изобретают активные изоощренные способы ауто- стимуляции, заглушающие неприятные воздействия внешнего мира. Для них наиболее характерны моторные и речевые стереотипы, вызывающие одно и то же искомое ощущение. Извлекая приятные ощущения прежде всего из своего тела, ребенок стремится с их помощью «перекричать» неприятный внешний мир. Стереотипное напряжение определенных мышц и суставов, взмахи рук, прыжки, механическое раздражение органов зрения и слуха, онанизм, обнюхивание и облизывание, трясение, верчение объектов, хлопки, разрывание, расслоение материала, вокализация, скандированное повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипная декламация, пение — все это усиливается при изменении обстановки, при обращении к ребенку. В ситуации панического ужаса самораздражение, нарастая по интенсивности, переходит в серьезную, действительно опасную для ребенка самоагрессию.

5. В форме развернутого ответа описать особенности речи и общения детей с РАС.

Оценочное средство – презентация

Примерные темы для составления презентации

1. Методы коррекции детского аутизма у детей дошкольного возраста.
2. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детским аутизмом в России и за рубежом.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. АВА-терапия – как метод прикладного анализа поведения в коррекции расстройств аутистического спектра.
5. Диагностико-коррекционные подходы в работе с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
6. Этапы развития учения об аутизме.
7. Характеристика синдрома Л.Кеннера.
8. Характеристика синдрома Г.Аспергера

9. Применение сенсорной интеграции в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

10. Применение арттерапевтических методик в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

Оценочное средство – проектное (творческое) задание
Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, возраст детей– на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – защита проекта
Примерная тематика проектов

31. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
32. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
33. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
34. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

35. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с РАС
36. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с РАС
37. Формирование представлений о форме у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
38. Формирование представлений о цвете у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
39. Формирование представлений о величине у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
40. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.03.01 Учебная практика

**ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.03.01 Учебная**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Заполнение дневника о прохождении

	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Разработка модельных дистанционных занятий со

от их способностей и характера	возможностями здоровья	возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Разработка модельных дистанционных занятий со старшими

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с	дошкольника ми с применением Stem- технологий (с учетом особых образовательн ых потребностей

		ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую	Знать: педагогические, гигиенические, специальные	Заполнение дневника о

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	среду	требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - Дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;	2

– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.03.01 производственная практика

**ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

- 1. Наименование производственной практики:** ПП.03.01 Производственная педагогическая практика
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Заполнение дневника о прохождении

	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Разработка модельных дистанционных занятий со

от их способностей и характера	возможностями здоровья	возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Разработка модельных дистанционных занятий со старшими

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с	дошкольника ми с применением Stem- технологий (с учетом особых образовательн ых потребностей

		ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с	

		ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранны развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в	Знать:	Заполнение

		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

организации			
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Формы промежуточной аттестации: - Дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;	2

– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2023

1. Наименование модуля: ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии. Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии». Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями).	Портфолио

		практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	области взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Эффективность и качество решения профессиональных задач во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности от родителей (законных представителей).	

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий стандартных особенности поведения нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена

		принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области взаимодействия с родителями (законными представителями). Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита портфолио

		обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации,	задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями). Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования взаимодействия с родителями (законными представителями).	

		классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Владение средствами ИКТ для обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями). Умение проектировать способы решения профессиональных	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями,	задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями).	

		необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, руководством,	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с	коллегами и социальными партнерами; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания и организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по взаимодействию с родителями (законными представителями).	

		коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основные законы и	Свободная ориентация в нормативно- правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по	Представление и защита Портфолио

		нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет:	взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.	

		применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную		

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной	Опыт деятельности по организации и проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального,	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ребенка	работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания,	психического и физического развития ребенка. Методически грамотный отбор содержания индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в условиях группы, в которой организовано	

		социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	инклюзивное образование.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы	Умение методически грамотно планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

индивидуального развития ребенка		с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции. Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в	целями и задачами. Опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса. Оптимальность проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.	

		развитии ребенка.		
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Умеет: планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать	Опыт деятельности по проведению родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации. Опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе выявления потребностей образовательных инициатив семьи. Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	проектов совместно с семьей.	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями	Опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн. Умение поддерживать	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		(лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	образовательные инициативы семьи и в соответствии с этим корректировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями). Умение оценивать и анализировать результаты работы с родителями (законными представителями).	

		изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими). Владеет (навыками и/или опытом		

			деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума	ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5	Знает: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации,	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Владение деловым стилем общения.	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		работающие с группой. Умеет: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,		

		медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.		
Квалификационный экзамен по модулю				интегративный экзамен

2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет	7	Реферат Устный опрос Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности
МДК 04.02. Технологии и взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.04.01 Учебная	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.04.01 Производственная	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»;
- выполнения практического задания в соответствии с содержанием деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.

Экзаменационный билет включает вопрос к защите портфолио и практическое задание, выбранные из контрольно-оценочных средств, представленных в данной программе квалификационного экзамена по модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.1 Защита портфолио по модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.1.1. Требования к структуре портфолио

Обязательные материалы портфолио

9.	Титульный лист (Приложение 1) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио - ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
10.	Оглавление	

11.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	ПК....; ОК
12.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри раздела по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Раздел (блок) портфолио: - «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5). Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

2.1.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1.*)

2.1.3 Примерные вопросы к защите портфолио

26. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными целями и задачами на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

27. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса.
28. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.
29. Подтвердите материалами портфолио свой опыт деятельности по организации/проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
30. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведение родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации.
31. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа работы образовательной организации с родителями (законными представителями).
32. Подтвердите материалами портфолио умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
33. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн.
34. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт организации родительских собраний.
35. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт разработки и оформления консультаций для родителей.
36. Подтвердите материалами портфолио планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.
37. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
38. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
39. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать способы решения профессиональных задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ.
40. Подтвердите материалами портфолио учет потребностей образовательных инициатив семьи во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
41. Подтвердите материалами портфолио проектирование содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) в

профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.

42. Подтвердите материалами портфолио применение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавный лист к блоку/разделу) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2.)

2.2 Выполнение практического задания

2.2.1 Типовые варианты заданий

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., Интернет-ресурсом «Яндекс. Картинки»

Время выполнения задания – 45 мин.

Кейс 1. Разработка содержания и плана проведения индивидуальной консультации для родителей (проблема и возраст ребенка – по выбору студента).

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте методы и приемы, используемые при организации данной формы работы с родителями.

4. Выделите те методы и приемы, которые помогут установить доверительные отношения с родителями воспитанника.

Кейс 2. Разработайте тематическую консультацию для родителей (тема и возрастная группа – по выбору студента).

Задание

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей воспитанников в виде развернутого плана.
3. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.
4. Какие другие формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 3. Предложите проект информационного стенда для родителей с оперативной информацией (группа по выбору).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда с оперативной информацией.
2. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для информирования родителей.
3. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела стенда с оперативной информацией.
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 4. Разработайте план проведения групповой консультации для родителей и маршрут выходного дня на тему: «Чем занять ребенка в выходные».

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей в виде развернутого плана.
3. Разработайте маршрут выходного дня.
4. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.

Кейс 5. Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору).

Задание

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Подберите иллюстративный материал, вошедший в буклет, объясните его назначение.
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чем ее отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 6. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся ваши дети в этом году» (группа по выбору).

Задание

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Подберите иллюстративный материал, представленный в папке-передвижке.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Кейс 7. Разработайте сценарий родительского собрания (тема и возрастная группа по выбору).

Задание

1. Определите цель и задачи родительского собрания по избранной теме.
2. Определите содержание предварительной работы.
3. Выделите в сценарии основные структурные компоненты родительского собрания.
4. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме.

Кейс 8. Разработайте сценарий педагогической гостиной для родителей в подготовительной к школе группе на тему: «Готовимся к школе...».

Задание

1. Определите цель и задачи педагогической гостиной.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к педагогической гостиной по данной теме.
3. Выделите в сценарии основные содержательные этапы гостиной с родителями на предложенную тему.
4. Пропишите в сценарии возможность участия специалистов – сотрудников образовательной организации. Объясните целесообразность их привлечения.

Кейс 9. Разработайте анкету для родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи.

Задание

1. Определите возрастную группу и сформулируйте цель и задачи анкетирования родителей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них? Какие образовательные инициативы могут быть предложены родителями воспитанников?
4. В чем необходимость анкетирования родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи? Как и для чего Вы сможете их использовать в образовательной деятельности?

Кейс 10. Разработайте тематику образовательных проектов совместно с семьей.

Задание

1. Определите возрастную группу и выберите направление (проблему) образовательных проектов совместно с семьями воспитанников.
2. Разработайте тематику совместных образовательных проектов (не менее 5).
3. Объясните в чем необходимость совместных образовательных проектов с участием родителей воспитанников?
4. Предложите варианты (не менее 3) их применения в образовательной деятельности дошкольной организации.

Кейс 11. Разработайте сценарий педагогической мастерской для родителей в младшей группе на тему: «Наши дети подросли».

Задание

1. Определите цель педагогической мастерской.
2. Разработайте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к данной форме работы с родителями.
3. Раскройте основные содержательные этапы работы педагогической мастерской на предложенную тему.
4. Объясните своеобразие этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 12. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (направление и группа – по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики мастер-классов?
2. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы мастер-класса.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 13. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (проблема и группа – по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики семинаров-практикумов?
2. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы семинара-практикума.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 14. Проектирование взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по подготовке к празднованию Дня Победы в ДОО.

Задание

1. Разработайте компоненты плана проекта.
2. Объясните целесообразность их планирования, последовательность реализации.
3. Раскройте примерное содержание каждого запланированного Вами мероприятия по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО по подготовке к празднованию Дня Победы.
4. Сформулируйте задачи, решаемые в ходе реализации данного проекта.

Кейс 15. Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задание

1. Познакомьтесь с представленными высказываниями сотрудников ДОО о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает».

Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

2. Проанализируйте и оцените высказывание каждого из молодых педагогов.
3. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с коллегами.
4. Объясните необходимость взаимодействия педагога с другими сотрудниками ДОО.

Кейс 16. Разработайте схему информационного стенда о содержании и итогах совместного образовательного проекта родителей с детьми (тема и группа по выбору студентов).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда в соответствии с темой образовательного проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.
3. Представьте схему информационного стенда.
4. Раскройте значение совместных образовательных проектов детей и родителей в формировании личности ребенка и взаимодействии дошкольной организации с семьями воспитанников.

Кейс 17. Спроектируйте анкету для мини-опроса родителей к родительскому собранию по теме «Гаджеты в жизни ребенка».

Задание

1. Определите группу и возраст детей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них?
4. В чем необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?

2.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

10. Грамотность выполнения практического задания.
11. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.

12.Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).

13.Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Экспертный лист оценки практического задания (кейса) *(Приложение 3)*

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

**_____ группа, _____ курс специальность 44.02. 04 «Специальное
дошкольное образование»**

Дата проведения « » _____ 202__г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертны й лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ.04 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____	/
_____	/
_____	/
_____	/
_____	/

Приложение 3

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами,
их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности 44.02. 04 «Специальное дошкольное образование»

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального
модуля**

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет		
МДК 04.02.Технологии взаимодействия	Дифференцированный зачет		

педагогов и родителей в инклюзивном			
УП.04.01 Учебная педагогическая	Дифференцированный зачет		
ПП.04.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную	

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____/

Шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 10 баллов; «хорошо» - 8-9 баллов; «удовлетворительно» - 6-7 баллов; «неудовлетворительно» 5 и менее.

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.04** «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого/ Ср.балл	Оценка
		Оформление портфолио соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.04	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями и сотрудниками, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1.	ФИО							
2.	ФИО							

3.	ФИО							
4.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 баллов); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 202 г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 5

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого/ср.балл	Оценка
		Грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей	Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса)	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		1	1	1	2		

1.	ФИО студента						
2.	ФИО студента						
3.	ФИО студента						
4.	ФИО студента						

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 баллов); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 202 г.

_____/_____
подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Реферат, защита проекта, устный опрос.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Реферат, защита проекта.

	выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Защита проекта, устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а	Реферат, защита проекта.

	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Защита проекта, устный опрос, тестирование
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в		

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

	организации	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла

	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.
3. «Особенный» ребенок в семье -чему они учат своих родителей .
4. Культура и традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
11. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
12. Определение содержания семейного воспитания.
13. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
14. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников с ОВЗ.
15. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
16. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
17. Тьюторское сопровождение, как индивидуализация образования.
18. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
19. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников с ОВЗ вне ДОО.
20. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
21. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
22. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.
24. Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет
(в форме тестирования).

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей?
 - а Семейный кодекс РФ
 - б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - в Конвенция ООН о правах ребенка
 - г Конституция РФ

2. Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй?

- а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство
- б Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- в Материальное благополучие семьи

3. Дополните определение:

Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы и

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:

- а Досуговые
- б Наглядно-информационные
- в Информационно-аналитические

5. Продолжите определение:

Семья — это малая социальная группа, связанная.....

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится:

- а Сотрудничество
- б Доброжелательный стиль общения
- в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми?

- а Информационно-аналитические
- б Досуговые
- в Наглядно-информационные

8. Продолжите фразу:

Главная цель анкетирования родителей в ДОО– получить необходимую информацию для

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

- а Ребёнок-робот
- б Воспитание в культе болезни
- в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:

Мастер-класс для родителей – это форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье:

а Воспитание

б Подражание

в Научение

12. Должностные обязанности помощника воспитателя НЕ включают:

а Осуществляет под руководством воспитателя образовательную работу с учетом возраста воспитанников.

б Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

в Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11-а,б; 12-а.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном
образовательном пространстве**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрировать значимые профессионально-личностные качества педагога.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Знать: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;	Устный опрос, тестирование

профессионального и личностного развития.	- современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация,

	для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое)

	деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	задание, презентация, защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные здоровьесберегающие технологии; - способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание,

	учреждениях. Уметь: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	презентация, защита проекта
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную	Устный опрос, тестирование

	деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе	Знать: особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; критерии оценки эффективности работы с родителями Уметь: консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита

контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	имеющего ограниченные возможности здоровья	семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты работы с родителями Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; оценки и анализа содержания работы с родителями	проекта
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья должностные обязанности помощника воспитателя; Уметь:	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание,

		• взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	презентация, защита проекта
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 4.3. Проводить	Знать:	Устный

	родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	• сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей; Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации	0 - 1

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство– **защита проекта.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения	1

	отсутствует	
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Образ жизни семьи, воспитывающей особого ребенка.
2. Типология отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Типология стилей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования.

1. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия.
2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Принципы взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Системы взаимодействия в образовательной организации.
4. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Принципы командной работы.
6. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
7. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Раздел 3. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. Формы взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. Родительские лектории, практикумы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия.
2. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.
3. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.
4. Технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Критерии оценки эффективности работы с родителями.

Средство оценивания – тестирование
Примерный перечень заданий:

1. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- ☐ болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- ☐ неблагоприятных жизненных обстоятельствах
- ☐ личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

2. Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших форм (промискуитет) к высшим (моногамия):

- ☐ функциональное
- ☐ этологическое
- ☐ эволюционное

3. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей:

- ☐ психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка
- ☐ обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей
- ☐ консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей

4. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:

- ☐ сплоченность
- ☐ гибкость
- ☐ границы

5. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:

- ☐ совместимость на уровне темперамента
- ☐ совместимость на уровне функционально-ролевых представлений
- ☐ совместимость на уровне ценностных ориентации

6. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:

- ☒ сепарацией
- ☐ материнской (отцовской) депривацией
- ☐ педагогической запущенностью

7. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

- ☐ иерархия
- ☐ сплоченность
- ☐ гибкость

8. Степень влияния одного члена семьи на других это:

- ☐ границы
- ☐ иерархия
- ☐ гибкость

9. Семья, состоящая из представителей только двух поколений - родителей и детей, называется:

- ☐ полная нуклеарная
- ☐ полная нуклеарная
- ☐ бинуклеарная

10. «Семья» - это:

- ☐ легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей
- ☐ форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях
- ☐ общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей

12. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

- ☐ диагностической модели

☐ медицинской модели

☐ педагогической модели

13. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

☐ информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях

☐ совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы

☐ сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные

14. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:

☐ рекреативная

☐ психотерапевтическая

☐ репродуктивная

15. Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:

☐ регенеративная

☐ репродуктивная

☐ рекреативная

16. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:

☐ менять место жительства, детского сада или школы

☐ пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя

☐ объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме

17. В процессе консультирования родителей консультант должен:

☐ поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)

☐ дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы

☐ выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы

18. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как:

- ☐ а) сходство установок по различным вопросам; в) ролевое соответствие
- ☐ б) внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам
- ☐ в) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека

19. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

- ☐ а) «объединяющее звено»
- ☐ б) «партнер по коалиции»
- ☐ в) «отвержение супруга через ребенка»

23. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

- ☐ а) педагогическая
- ☐ б) психологическая
- ☐ в) социальная

24. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- ☐ а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
- ☐ б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- ☐ в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком

25. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:

- ☐ а) кризисами
- ☐ б) распадом семьи
- ☐ в) стабилизацией ролевой структуры семьи

26. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять:

- ☐ а) старших братьев и сестер
- ☐ б) отца

- ☐ матери
27. По Д. Боумриду авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:
- ☐ низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
 - ☐ высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
 - ☐ высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
28. В процессе консультирования родителей консультант не должен:
- ☐ сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы
 - ☐ беседовать с обоими родителями
 - ☐ высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей
29. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:
- ☐ педагогическая
 - ☐ социальная
 - ☐ психологическая
30. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:
- ☐ рекреативная
 - ☐ репродуктивная
 - ☐ регенеративная

Средство оценивания – творческое задание/презентация

Примерная тематика заданий:

1. Разработать сценарий совместного мероприятия детей и родителей, направленного на формирование жизненных компетенций ребенка с ОВЗ (по выбору обучающихся)
2. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения
3. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями слуха

4. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи
5. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития
6. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра
7. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Разработать положение о семейном конкурсе в инклюзивных группах

Промежуточная аттестация обучающихся
Средство оценивания – защита проекта
Примерная тематика проектов

- 41.Идея/концепция групповых консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ
- 42.Идея/концепция совместных с семьями воспитанников с ОВЗ досуговых мероприятий
в условиях инклюзивного образования
- 43.Технологии сотрудничества педагогов и родителей в условиях инклюзивных групп
- 44.Технологии преодоления «барьеров» общения педагогов и родителей в условиях инклюзивного пространства
- 45.Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.04.01 Учебная

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.04.01 Учебная

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.		Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные		Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области образования, современное состояние законодательства образовательной сферы и дошкольного образования, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности педагогических	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при планировании	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

образовательного процесса		организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	планом практики
Формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

**ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.04.01 Производственная практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.04.01 Производственная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области образования, современное состояние законодательства образовательной сферы и дошкольного образования, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности педагогических	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при планировании	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

образовательного процесса		организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	планом практики
Формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет с МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и УП.04.01 Учебная практика			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

**ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии. Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии». Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	Портфолио

		практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса. Эффективность и качество решения профессиональных	

		самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенностях поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена

		ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования	

		основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;	собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.	

		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса. Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом	

		соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования	обеспечении образовательного процесса.	

		профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса. Объективность	

		эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методического	

		Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор	Портфолио

			методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет:	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования. Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного	

		быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации	возраста. Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	

		отечественного образования.		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса. Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе. Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании. Проектирование методических разработок в	

		безопасностью образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Портфолио

		Федерации. Умеет: применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно- методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных		

		планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования. Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	

		здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	воспитанников. Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.	

		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.		
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в	

		реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать и примерные вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	

		оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

		определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного	Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО. Точность выявления проблем методического характера в организации	

		образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения. Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании. Опыт деятельности по изучению и анализу	

образовательными потребностями	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио. Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.	

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.		
Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен				

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранением развитием	Другие формы Дифференцированный зачет	6 7	Эссе Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет	7	Эссе Реферат Оценка выполнения контрольной работы Оценка тестирования Оценка выполнения практических работ Оценка портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Устный опрос
УП.05.01	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения

Учебная методическая	анный зачет		практических работ в период учебной методической практики
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием методической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты кейсов

Кейс 1. Анализ предметно-пространственной среды в группе. (Рис. 1)

Задание:

- определите возрастную группу,
- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем при организации данной среды,
- проанализируйте размещение методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 1

Кейс 2. Виды планирования.

Задание:

- составьте развернутый план выступления для педагогического совета на тему «Виды планирования»;
- расскажите о собственном опыте планирования в период прохождения производственной методической практики.

Кейс 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации. (Рис.2)

Задание:

- определите возрастную группу;
- определите зону развивающей среды;
- укажите ошибки в планировании зоны;
- составьте свою схему размещения методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 2

Кейс 4. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста предполагает поэтапное изменение позиции ребенка по схеме: «слушатель – собеседник – исследователь» (А.И. Савенков). Определите перечень методических материалов для этой работы, приведите примеры (истории, рассказы, вопросы для обсуждения, материалы для определения источников знаний, материалы для исследования и пр.).

Кейс 5. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание:

- поясните с учетом особенностей дошкольного возраста Ваше понимание цели исследовательской деятельности, предложенной А.И. Савенковым: «Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей

самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры»;

- разработайте алгоритм организации исследовательской деятельности детей с предполагаемым перечнем методических материалов и оборудования, необходимых для сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Кейс 6. Разработка методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников (особенный ребенок, одаренный ребенок – по выбору студента) в рамках направления образовательной работы (выбор направления на усмотрение студента).

Задание:

- определите возраст и категорию детей;
- определите, какой вид методического материала необходим для обеспечения образовательного процесса в инклюзивной группе;
- охарактеризуйте содержание методического материала и его размещение;
- обоснуйте педагогическую целесообразность его использования.

Кейс 7. Соблюдение психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задание:

- поясните как Вы понимаете следующее высказывание:
*«Особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной».*¹
- составьте перечень психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в группе дошкольной организации (возраст детей и вид ИКТ – по выбору студентов).

Кейс 8. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.3)

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовых отношений: поиск оснований для группировки, систематизации какого-либо

¹ Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017. С. 80.

множества однородных объектов (растений, животных, минералов), поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки, размещение материала в классификационной таблице (образцы минералов)»;

- проанализируйте рисунок 3 и определите, какой методический материал необходим дополнительно к представленному.



Рис. 3

Кейс 9. Разработка методических материалов по работе с родителями для сайта дошкольной организации.

Задание:

- подберите материал для сайта по заданной теме, определите структурные компоненты размещаемого материала, определите содержание каждого структурного компонента (возрастная группа – по выбору студентов);
- обоснуйте их востребованность со стороны родительской аудитории;
- назовите источники для поиска информации;
- подберите дизайн оформления подготовленного материала.

Кейс 10. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.4)

Задание:

- проанализируйте рисунок 4 и определите, какая из технологий познавательно-исследовательской деятельности представлена?
- дайте пояснения методическому материалу, необходимому для ее реализации.



Рис. 4

Кейс 11. Методическое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольных организаций.

Задание:

- познакомьтесь в представленным текстом:

«Среди здоровьесберегающих технологий выделяют технологии:

-организационно-педагогические (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);

- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);

- образовательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);

- социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация).»²;

- выберите одну из перечисленных здоровьесберегающих технологий опыт применения которой Вы имеете и составьте перечень педагогических условий и методических требований к оборудованию, необходимых для ее реализации.

Кейс 12. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой).

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира): обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта, обозначение возможного маршрута путешествия, изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности; заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)»;

- проанализируйте текст и определите, какой методический материал необходим для реализации данной технологии.

Кейс 13. Планирование образовательной работы с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание:

- разработайте содержание календарно-тематического планирования на одну неделю в соответствии с выбранной темой (возраст детей и тему студент определяет самостоятельно) по предложенной схеме.

² Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «____»

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

	ПОНЕДЕЛ ЬНИК	ВТОРН ИК	СРЕДА	ЧЕТВЕР Г	ПЯТНИ ЦА
1-Я ПОЛ Д Н Я					
ПРО Г У Л К А					
2-Я П О Л. Д Н Я					
ПРО Г У Л К А					

Кейс 14. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования (Рис.5)

Задание:

- определите тему детской проектной деятельности (возраст детей – по выбору студента);
- разработайте паспорт проекта в соответствии с выбранной темой на основе предложенной схемы (см. рисунок 5).

Этапы работы над проектом		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта	• Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	• Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность.	• Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
3 этап Реализация проекта	• Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала	• Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))
4 этап Презентация проекта	• Подготовка к презентации. • Презентация.	• Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

Рис. 5

Кейс 15. Использование ИКТ в области методического обеспечения образовательного процесса (Рис.6)

Задание:

- рассмотрите рисунок, назовите возможности применения предложенных видов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (рис.6);
- составьте технологическую карту образовательной деятельности с детьми с применением ИКТ (возраст, тема образовательной деятельности и вид ИКТ – по выбору студента).

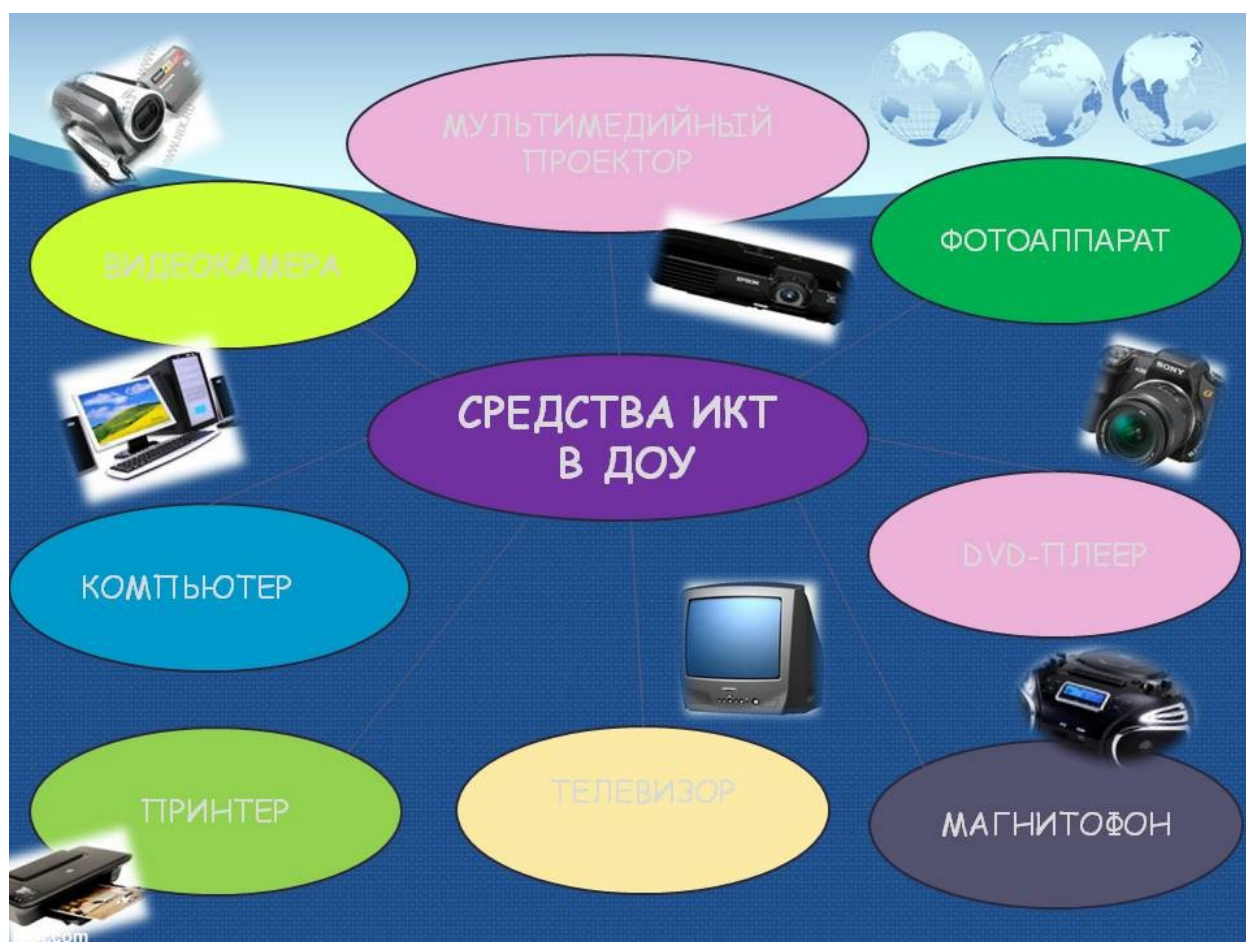


Рис. 6

Кейс 16. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Рис. 7)

Задание:

- рассмотрите рисунок 7, прокомментируйте отображение принципа трансформируемости пространства в организации предметно-пространственной среды;
- какие другие принципы организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Вы знаете?
- Разработайте схему организации предметно-пространственной среды в соответствии с одним из принципов, обозначенных в ФГОС ДО (по выбору студента).



Рис. 7

Кейс 17. Планирование образовательной работы с детьми.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации старшим воспитателем была организована проверка календарно-тематического планирования образовательной деятельности детей. Анализ планирования в одной из групп показал многочисленные ошибки. Старший воспитатель сделал вывод о необходимости проведения консультации с воспитателями этой возрастной группы.

- Составьте развернутый план консультации «Требования к календарно-тематическому планированию непосредственно образовательной деятельности с детьми» (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 18. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В одном из районов Москвы открывается новая дошкольная образовательная организация. Перед администрацией и педагогическим коллективом встал вопрос обустройства групповых комнат, их наполняемость предметным содержанием и зонированием. В каком документе можно познакомиться с основными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?

- Разработайте модель предметно-пространственной среды в групповой комнате (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 19. Разработка образовательной программы дошкольной организации.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации педагогическим коллективом создается образовательная программа ДОО. Одним из важных компонентом содержания программы являются планируемые результаты ООД. У воспитателей этот момент вызвал затруднения. В каком документе можно ознакомиться с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

- Составьте примерный перечень социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые относятся к целевым ориентирам дошкольного образования.

Кейс 20. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

В дошкольной образовательной организации воспитатель готовится к проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми. Составив план-конспект ООД, приступает к подготовке необходимого демонстрационного и раздаточного материала. Какие виды материалов, используются при организации ООД детей дошкольного возраста?

- Разработайте примерный перечень требований к использованию наглядных материалов в процессе ООД (возрастная группа, направление и тема ООД – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

14. Методическая грамотность выполнения практического задания.
15. Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса.
16. Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса.
17. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (кейса). (Приложение 3)

2.2. Защита портфолио по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

13.	Титульный лист (Приложение 2) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
14.	<u>Оглавление</u>	
15.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
16.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: - «Методическая работа воспитателя» (ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4) - «Проектирование основного и дополнительного образования» (ПК 5.1, ПК 5.5) Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

43. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
44. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС ДО).
45. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательных и/или парциальных программ.
46. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт разработки методических материалов с учетом особенностей возраста, группы (ПК 5.1).
47. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа методических материалов (ПК 5.1).
48. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников (ПК 5.1).
49. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном образовании (ПК 5.3).
50. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по методическому обеспечению внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
51. Подтвердите материалами портфолио свой опыт планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
52. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методическое обеспечение применения технологий здоровьесбережения в работе с детьми.
53. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
54. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
55. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса (ПК 5.3).

56. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности.
57. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса.
58. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
59. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
60. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования НОД детей дошкольного возраста, иллюстрирующий разные типы, виды и формы планирования.
61. Подтвердите материалами портфолио особенности разных форм организации методической работы с педагогическим коллективом: педагогический совет, консультирование, эвристическая беседа, семинары, семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры.
62. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2)

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ. 05 «Методическое обеспечение
образовательного процесса»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Дифференцированный зачет		
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет		
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет		
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет		

Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика	

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/не освоена
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	

деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	

		обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

Результат оценки:

_____ (освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

_____ группа, _____ курс

специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 202__г.

№ п \ п	Ф.И.О.	Номер зачет ной книж ки	Оценк а допу ска	Эксперт ный лист №1	Эксперт ный лист №2	Итогов ая оценка по ПМ.05 в дипло м
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО

МГПУ учебный корпус «_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл				
		Оформ лени е порт фоли о (титу льны й лист, стру ктур а, офор млен ие кажд ого блок а,) соот ветст вует треб ован иям	Соответс твие содерж ания портфо лио форми руемы м компет енциям в ПМ.05 «Метод ическо е обеспе чение образо ватель ного процес са»	Методичес кая грамотн ость в подборе материа лов портфол ио, честност ь и соблюде ние норм деловой этики	Аргументи рованно сть представ ления материа лов портфол ио в процесс е защиты и выполне ния практич еского задания	
		1	1	1	1	
5.	ФИО					
6.	ФИО					
7.	ФИО					
8.	ФИО					

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 20.. г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии
/ФИО

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**
(кейса)/ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО
 МГПУ учебный корпус «_____»
 специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл			
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса	Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса	Ло
		1	1	1	
1.	ФИО студента				
2.	ФИО студента				
3.	ФИО студента				
4.	ФИО студента				

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 20..г.

_____/_____

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)			Элементы модуля (код и наименование)	
		МДК 05.01	МДК 05.02	Средний балл	УП.05.01. Учебная методическая	
31.	иванов					
32.	петров					
33.	козлов					
34.						
35.						
36.						

Заведующий учебной частью _____ / ФИО /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Демонстрация интереса к будущей профессии путем: — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося;	Эссе, портфолио

			— создания творческих работ и проектов	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и	- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; - Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики; - Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Практическое задание, портфолио

		самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	- Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования	Портфолио, тест

		брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	развития ситуации.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	- Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования. - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного	Практическое задание, портфолио, проект

		предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	роста. - Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и	- Умение проектировать способы решения профессиональных	Практическое задание портфолио

	совершенствования профессиональной деятельности.	обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и	задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ; - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.	

		дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения	Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	профессиональных задач; - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	- Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; - Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности	Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности

		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	обучающихся; - Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся; - Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; Проявление ответственности за качество образовательного процесса	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.	- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального	Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	- Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; - Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению	- Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной	Анализ образовательной деятельности, тест

	здоровья детей	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного	деятельности; - Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании; Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты,	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест

		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе	Знает: теоретические основы методической	- Владение навыками разработки и	Анализ образовательной деятельности, оценка

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методiku планирования и требования к оформлению соответствующей	анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; - Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; - Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам	преподавателем конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект

		документации Умеет: анализировать и примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ,	дошкольного образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников	

		учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и	- Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; - Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями; - Ясность и	Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы

		вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	четкость представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в	Знает:	- Владение	Разработка

	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Соответствие проекта этапам проектной деятельности	методологической основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений Контрольная работа, эссе

		руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенст ования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	дошкольников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка	ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,	- Владение навыками создания в группе развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - Владение навыками организации	Выполнение творческого задания, разработка проекта

в период пребывания в образовательной организации		специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности; - Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования; Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации	

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	- Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; - Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; - Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного	Реферат

		применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	педагогического опыта в области дошкольного образования.	

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре.				Защита проекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 –удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Критерии оценивания:

15 - 16 баллов – отлично;

13 - 14 баллов – хорошо;

11- 12 баллов –удовлетворительно;

менее 11 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

х задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем:

1. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
2. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
3. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
4. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

- а. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы
 - б. Определение области знаний детей:
 - Что дети знают, умеют
 - Что дети хотят узнать, чему научиться
 - с. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.
 - д. Определение этапов проекта: 1)Организационный этап 2)Реализация проекта 3)Заключительный этап 4)Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)
 - е. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)
 - ф. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)
1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)
 2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)
 3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,
 4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация			

проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
 2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
 3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
 4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
 5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
 6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
 7. Оформите приложение и дополнительные материалы
- Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики. Пример (возможны другие варианты):

- 1 слайд – титульный лист
- 2 слайд – цель, проблемный вопрос, вид проекта
- 3 слайд – этапы с задачами и предполагаемым результатом.
- 4 слайд – описание предполагаемого продукта
- 5 слайд – определение области знаний детей
- 6 слайд – виды образовательных областей по направлениям (с указанием детских видов деятельности и образовательных задач)
- 7 слайд – методическое обеспечение проекта
- 8-10 слайды (или более) – фото материалы по этапам реализации проекта

Примерная тематика проектов:

1. Понятие «инициативности» дошкольников в современном дошкольном образовании.
2. Событийный подход в реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.
4. Методическое обеспечение внедрения технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

5. Технология портфолио дошкольников как средства социализации детей дошкольного возраста.
6. Утренний и вечерний круг как средство коммуникативного развития дошкольников.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий как средства визуализации информации для детей дошкольного возраста.
8. Детско-родительский проект как средство всестороннего развития дошкольников.
9. Дистанционное образование дошкольников.
10. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – творческое задание

Пример выполнения:

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности .

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и тд., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д. детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Функции и задачи методической службы ДОО.
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Система повышения квалификации педагогов детских садов
12. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
13. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
14. характеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
15. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
16. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.

17. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
18. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
20. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
22. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
23. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
24. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
25. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
26. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
27. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1:

1. Выберите правильные ответы

Основными целями методической работы являются:

- А) обмен педагогическими идеями;
- Б) повышение профессиональной компетенции воспитателей;
- В) развитие их творческого потенциала;
- Г) повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- Д) развитие личности воспитанников.

2. Вставьте пропущенные слова.

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях _____ и _____, конкретном анализе образовательного процесса, целями которой являются всестороннее

каждого педагога; развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; совершенствование образовательного процесса; повышение качества и эффективности учебного процесса; достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей

3. Выберите правильные ответы

Какая программно-методическая документация необходима воспитателю:

- А) Программа развития ДОО;
- Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- В) Устав ДОО;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Д) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Е) Образовательная программа ДОО;
- Ж) Годовой план ДОО;

4. Допишите правильный ответ

ФГОС ДО — это

5. Выберите правильный ответ.

Программа развития представляет собой

- А) тактический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- Б) стратегический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- В) универсальный документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- Г) юридический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО

6. Допишите правильный ответ.

Парциальные программы

7. Выберите правильный ответ.

Обязательный документ, в котором конкретизируются задачи и мероприятия, обозначенные в программе развития и образовательной программе и служащие основанием для разработки воспитателями и специалистами календарного планирования это:

- А) учебный план;
- Б) календарный план;
- В) перспективный план;
- Г) тематический план;
- Д) годовой план.

8. *Выберите правильный ответ.*

Гибкая, мобильная система, которая является для ребенка носителем разнообразной информации об окружении, обеспечивающее комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса, позволяющее ребенку проявлять творческие способности, осваивать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать исследовательские, познавательно-эстетические, культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе это:

- А) предметно-пространственная развивающая среда;
- Б) развивающая среда;
- В) эстетическая среда;
- Г) социально-развивающая среда;
- Д) педагогическая среда.

9. *Допишите правильный ответ.*

План образовательной деятельности – это

10. *Выберите правильный ответ.*

Методическая деятельность воспитателя рассматривается как:

- А) совокупность действий, направленных на получение результатов обучения;
- Б) совокупность действий, направленных на получение результатов воспитания;
- В) совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
- Г) совокупность действий, направленных на качество образовательного процесса;
- Д) совокупность действий, направленных на получение результатов педагогического взаимодействия.

11. *Выберите правильные ответы.*

Основными видами методической деятельности воспитателя являются:

- А) участие в семинарах, семинарах-практикумах, деловых играх, круглых столах, творческих микрогруппах, педагогических гостиных;
- Б) проведение открытых показов (занятий, досуга, режимных моментов и др.);
- В) проведение непосредственной образовательной деятельности;
- Г) оценка передового педагогического опыта;
- Д) работа над методической темой.

12. *Допишите правильный ответ.*

Основной целью методического кабинета является

13. *Выберите правильный ответ.*

Пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия – это:

- А) методические рекомендации;
- Б) методическая разработка;
- В) методические советы;
- Г) методическое пособие;
- Д) методический конспект.

Вариант 2.

1. *Допишите правильный ответ.*

Индивидуальный опыт – это

2. *Выберите правильные ответы.*

Портфолио воспитателя — это ...

- А) фиксирования, накопления и оценки индивидуальных творческих достижений педагога за определенный период его деятельности;
- Б) папка педагогических материалов;
- В) комплект документов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности;
- Г) документ, фиксирующий все этапы педагогической работы;
- Д) папка, в которой собраны все продукты деятельности воспитателя.

3. *Допишите правильный ответ.*

Педагогический проект – это

4. *Выберите правильные ответы.*

Основными компонентами научного исследования являются:

- А) постановка задачи;
- Б) предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса;
- Г) формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез;
- Д) планирование и организация эксперимента;
- Е) анализ и обобщение полученных результатов;
- Ж) разработка проекта.

5. *Допишите правильный ответ.*

Объект исследования – это

6. *Выберите правильный ответ.*

То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы –это:

- А) гипотеза исследования;
- Б) цель исследования;
- В) предмет; исследования
- Г) субъект исследования;
- Д) проблема исследования.

7. *Выберите правильный ответ.*

Предположение, требующее подтверждений; научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений – это:

- А) гипотеза исследования;
- Б) цель исследования;
- В) предмет; исследования
- Г) субъект исследования;
- Д) проблема исследования.

8. *Выберите правильный ответ.*

Методы исследования — это:

- А) приемы, процедуры и операции создания нового знания;
- Б) приемы, процедуры и операции построения гипотезы;
- В) приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности;
- Г) приемы, процедуры и операции построения учебного процесса;

Д) приемы, процедуры и операции организации педагогической деятельности.

9. *Допишите правильный ответ.*

Тест в исследовании – это

10. *Выберите правильный ответ.*

Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой библиотечно-библиографической классификации – это:

- А) предметный каталог;
- Б) Электронный каталог;
- В) архивный каталог;
- Г) алфавитный каталог;
- Д) систематический каталог.

11. *Допишите правильный ответ.*

Аналитическое чтение – это

12. *Установите соответствие:*

А) Курсовая работа

Б) Выпускная квалификационная работа

В) Выпускная квалификационная работа проектного характера

1. Наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы; ясной, реально достижимой цели; проектного продукта как средства решения проблемы проекта, а также предварительное планирование работы.

2. Один из видов исследовательской деятельности, в котором развиваются умения решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания

3. Призвано повысить уровень и качество профессиональной подготовки специалиста для образовательных учреждений г. Москвы и Российской Федерации; систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания и практические умения студентов при овладении педагогическими науками; сформировать основные исследовательские умения; развить интерес к научному поиску, пониманию связи науки и практики, порождению уверенности в организации собственного

педагогического опыта.

13. Установите соответствие:

А) Практическая исследовательская работа	1. представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента
Б) Экспериментальная исследовательская работа	2. Самостоятельное исследование, основанное на изучении учебной, научной и периодической литературы.
В) Теоретическая исследовательская работа	3. Описание реализации педагогического проекта в практической деятельности и оценка его результативности.

Ключ к тесту.

Вариант № 1	Вариант № 2
1. Б, В, Г	1. Личный (субъективный) педагогический опыт педагога
2. науки и передового педагогического опыта, повышение квалификации и профессионального мастерства	2. А, В
3. А, В, Е, Ж	3. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов
4. основополагающий документ для дошкольного образования в Российской Федерации, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.	4. А, Б, В, Г, Д, Е
5. Б	5. То, что противостоит познающему субъекту (в данном случае исследователю в его познавательной деятельности) или часть

	объективной реальности, которая на том или ином этапе становится теоретической и практической деятельностью человека как социального субъекта
6. Конкретизированные программно-методические материалы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка –это	6. Б
7. Д	7. А
8. А	8. В
9. Рабочий отчетный документ педагога, в котором заблаговременно определяются порядок, последовательность осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов	9. Исследовательский метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий
10. В	10. Д
11. А, Б, Г Д	11. Внимательное прочтение, фиксация деталей, их анализ и оценка
12. Учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение процессов воспитания и обучения для совершенствования качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	12. А-2, Б—3, В-1
13. Б	13.А-3, Б -1, В -2

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

- 1.Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
- 2.Методологические основы научного исследования.
- 3.Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
- 4.Методы научного познания и их классификация.
- 5.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
17. Методологическая культура педагога-исследователя.
18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО.

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
20. Методическая деятельность воспитателя.
21. Общая характеристика ФГОС ДО.
22. Образовательные программы ДОО.
23. Годовой план ДОО.
24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.
25. Педагогический опыт, методика его обобщения.
26. Портфолио личных достижений воспитателя.
27. Методический кабинет в ДОО.
28. Функции методического кабинета.
29. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Общая характеристика.
30. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Консультирование.
31. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.
32. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Деловые игры. «Круглый стол».
33. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.

34.Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

35.Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.

36.Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.

37.Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Демонстрация интереса к будущей профессии путем: — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося;	Эссе, портфолио

			— создания творческих работ и проектов	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и	- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; - Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики; - Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Практическое задание, портфолио

		самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	- Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования	Портфолио, тест

		брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	развития ситуации.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	- Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования. - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного	Практическое задание, портфолио, проект

		предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	роста. - Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и	- Умение проектировать способы решения профессиональных	Практическое задание , портфолио

	совершенствования профессиональной деятельности.	обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и	задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ; - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.	

		дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения	Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	профессиональных задач; - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	- Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; - Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности	Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности

		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	обучающихся; - Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся; - Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; Проявление ответственности за качество образовательного процесса	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.	- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального	Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	- Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; - Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению	- Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной	Анализ образовательной деятельности, тест

	здоровья детей	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного	деятельности; - Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании; Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты,	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест

		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе	Знает: теоретические основы методической	- Владение навыками разработки и	Анализ образовательной деятельности, оценка

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методике планирования и требования к оформлению соответствующей	анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; - Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; - Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам	преподавателем конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект

		документации Умеет: анализировать и примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ,	дошкольного образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников	

		учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и	- Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; - Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями; - Ясность и	Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы

		вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	четкость представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в	Знает:	- Владение	Разработка

	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Соответствие проекта этапам проектной деятельности	методологической основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений Контрольная работа, эссе

		руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенст ования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	дошкольников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка	ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,	- Владение навыками создания в группе развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - Владение навыками организации	Выполнение практического задания, разработка проекта

в период пребывания в образовательной организации		специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности; - Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования; Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации	

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	- Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; - Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; - Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного	Реферат

		применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	педагогического опыта в области дошкольного образования.	

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет				Защита проекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентов учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 –удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения

обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3

	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценивания:

50 - 60 баллов – отлично;

40 - 49 баллов – хорошо;

30 - 39 –удовлетворительно;

менее 30 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и т.д.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

3. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

4. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

2. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

г. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы

h. Определение области знаний детей:

- Что дети знают, умеют
- Что дети хотят узнать, чему научиться

i. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.

j. Определение этапов проекта: 1) Организационный этап 2) Реализация проекта 3) Заключительный этап 4) Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)

k. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)

l. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)

5. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)

6. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)

7. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,

8. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

8. Определить тему, вид и цель проекта

9. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)

10. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях

11. Оформите структуру проекта по предложенному образцу

12. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.

13. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)

14. Оформите приложение и дополнительные материалы

15. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Примерная тематика проектов:

11.Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации.

12.Инновационные подходы к планированию образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

13.Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.

14. Инновационные подходы к формам организации образовательной деятельности дошкольников.
15. Технология портфолио воспитателя как форма методической работы.
16. Планирование работы с дошкольниками по стандартам WS.
17. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
18. Исследовательская деятельность дошкольников.
19. Проектная деятельность дошкольников.
20. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика реферата:

5. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
6. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
7. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки методической литературы.
8. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
9. Самоанализ трудностей обучающегося в своей образовательной деятельности. Составление плана самообразования.
10. Внедрение стандартов WS в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

28. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
29. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
30. Содержание методической деятельности воспитателя.
31. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
32. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.
33. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
34. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
35. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
36. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.

37. Классификация образовательных программ ДОО.
38. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
39. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
40. Нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
41. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
42. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
43. Использование технологии ТРИЗ в дошкольном образовании
44. Современные игровые технологии.
45. Современные коррекционные технологии в дошкольном образовании.
46. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
47. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
48. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
49. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
50. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
51. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
52. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
53. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
54. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая модель организации образовательного процесса предусмотрена ФГОС ДО?

- 1) комплексно-тематическая модель
- 2) интегрированная
- 3) комплексная

2. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) партнерская деятельность ребенка и взрослого

- 2) учебно-дисциплинарная модель
- 3) вовлечение родителей в образовательный процесс

3. *Допишите правильный вариант ответа:*

Принцип интеграции – это

4. *Выберите правильные варианты ответа.*

Выберите из приведенных ниже высказываний только те, которые относятся к позиции взрослого в образовательном процессе по ФГОС ДО:

- 1) Позиция взрослого стабильна, либо он перемещается для контроля и оценивания
- 2) Может пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается
- 3) Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)
- 4) Взрослый рядом с детьми (вместе), в круге

5. *Выберите правильные варианты ответа.*

Выберите из приведенных ниже высказываний только те, которые относятся к позиции ребенка в образовательном процессе по ФГОС ДО:

- 1) Взрослый - главный, он руководит и управляет ребенком.
- 2) Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
- 3) Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)
- 4) Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого

6. *Выберите правильные варианты ответа.*

Выберите из приведенных ниже характеристик только те, которые характеризуют организацию индивидуальных форм обучения:

- 1) низкая активность детей
- 2) неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
- 3) преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

7. *Допишите правильный вариант ответа.*

Основная цель развивающего занятия – это

8. *Выберите правильные варианты ответа*

Выберите характеристики, обозначающие правила построения мотивации:

- 1) учёт возрастных особенностей детей
- 2) учет индивидуальных особенностей детей
- 3) завершённость ситуации.
- 4) зависит от задач и целей занятия

9. *Допишите правильный вариант ответа*

К условиям эффективной организации образовательной деятельности относятся

10. *Установите соответствие.*

Установите отношения между понятиями и определениями

1. КОМБИНИРОВАННАЯ организованная образовательная деятельность	А. соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга
2. КОМПЛЕКСНАЯ организованная образовательная	Б. сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой

деятельность	
3. ИНТЕГРИРОВАННАЯ организованная образовательная деятельность	В. реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

11. Допишите правильный варианты ответа:

К формам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО относятся.....

12. Допишите правильный вариант ответа:

Опосредованные методы обучения – это

13. Выберите правильный вариант ответа:

Амплификация развития - это

1) уровень существующего развития ребёнка

2) ускорение детского развития

3) уровень потенциального развития

4) обогащение детского развития.

14. Допишите правильный ответ:

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации – это

Ключ к тесту вариант 1:

№	Ответ
1.	1
2.	1
3.	Взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, связь между системами
4.	2, 4
5.	2
6.	1
7.	Использование детьми приобретенного опыта, самостоятельное добывание знаний
8.	1, 2
9.	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала; Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров; Раскрытие индивидуального опыта ребенка
10.	1 – Б, 2 – В, 3 – А
11.	Виды детской деятельности; Совместная деятельность взрослого и ребенка
12.	Методы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
13.	2, 4
14.	Локальный акт, который определяет содержание и организацию

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

1. ФГОС ДО.
2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы
5. Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

II. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

1. 1) Физиологические	А) Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
2. 2) Психологические	Б) Уголок изобразительного творчества, природы и т.д.
3. 3) Интеллектуальные	В) Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
4. 4) Материальные	Г) Условия для организации питания, сна, прогулок и др.
5. 5) Эстетические	Д) Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

III. Допишите правильный ответ:

Опишите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход на тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

IV. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать для детей:

- а) 5-лет –
- б) 6 лет –
- в) 7 лет -

V. Допишите правильный ответ:

Самообразование – это

VI. Выберите правильный ответ:

Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

- 1) Программа развития дошкольной организации
- 2) Годовой план дошкольной образовательной организации.
- 3) Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)
- 5) Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада

VII. Допишите правильные ответы:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно СанПин:

- 1) а) 4-го год жизни составляет не более.....
- 2) б) 6-го год жизни составляет не более.....

VIII. Установите соответствие:

Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

1) Дистанции, позиции при взаимодействии	А) Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
2) Активности	Б) Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
3) Стабильности-динамичности	В) Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
4) Открытости	Г) Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

IX. Выберите несколько правильных ответов:

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров рекомендовано проводить 3 раза в неделю по следующим дням:

- 1) Понедельник
- 2) Вторник
- 3) Среда
- 4) Четверг
- 5) Пятница

X. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

- 1) Для детей 4-го года жизни.....раз в неделю
- 2) Для детей 6-го года жизни.....раз в неделю

Ключ к тесту вариант 2:

№	Ответ
1.	2, 4, 5
2.	1) Г; 2) В; 3) Д; 4) А; 5) Б
3.	1) Определение проблемного вопроса, целеполагание; 2) Разработка плана движения к цели; 3) Разработка проекта (план-схемы); 4) Сбор и накопление материалов; 5) Реализация проекта с детьми и родителями; 6) Подведение итогов проекта; 7) Выход на тему нового проекта.
4.	1) 10 минут; 2) 15 минут; 3) 15 минут
5.	Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт
6.	3, 4
7.	1) 15 минут; 2) 20 минут
8.	1) А; 2) Г; 3) Б; 4) В
9.	2, 3, 4
10.	1) 1, 2) 2

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.

14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
17. Методологическая культура педагога-исследователя.
18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
20. Методическая деятельность воспитателя.
21. Общая характеристика ФГОС ДО.
22. Образовательные программы ДОО.
23. Годовой план ДОО.
24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.
25. Педагогический опыт, методика его обобщения.
26. Портфолио личных достижений воспитателя.
27. Методический кабинет в ДОО.
28. Функции методического кабинета.
29. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Общая характеристика.
30. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Консультирование.
31. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.
32. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Деловые игры. «Круглый стол».
33. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.
34. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
35. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.
36. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.
37. Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.05.01 Учебная методическая практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: ПП.05.01 Учебная методическая практика.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностны качеств воспитателя.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;	Заполнение дневника по практике, выполнение

	теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии

	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	с планом практики

		мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

стандартом дошкольного образования		методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной методической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.05.01 Производственная методическая практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

1. **Наименование производственной практики:** ПП.05.01 Производственная методическая практика.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностны качеств воспитателя.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;	Заполнение дневника по практике, выполнение

	теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии

	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	с планом практики

		мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

стандартом дошкольного образования		методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет с МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и УП.05.01 Учебная методическая практика

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной методической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. **Наименование производственной практики:** ПДП Производственная преддипломная практика
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Заполнение дневника о прохождении

	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной	Заполнение дневника о прохождении практики,

от их способностей и характера		деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики,

	режима гимнастику, прогулки, физкультурные праздники) (утреннюю занятия, закаливание, досуги,	возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования	выполнение заданий в соответствии с планом практики

		в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы	Заполнение дневника о прохождении практики,

	здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Заполнение дневника о прохождении

		диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	

		Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Использование конструктивных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

семье в решении вопросов воспитания ребенка		здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствии с планом практики
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя;	Заполнение дневника о прохождении

	работающих с группой	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и	Заполнение дневника о прохождении практики,

дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных	Заполнение дневника о

		процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	

		диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.7. Осуществлять	Знать:	Заполнение

	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в	

		течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знать: основы организации опытно-	Заполнение дневника о

	проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Формы промежуточной аттестации: - Дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с	2

программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База

практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол- во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по
профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)
в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д.
Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Личностное развитие обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий воспитательную работу; кураторы учебных групп; преподаватели

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общекультурные личностные результаты выпускника	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным	ЛР 3

поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, создающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению	ЛР 8

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты выпускника, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты выпускника, определенные субъектом Российской Федерации (г. Москва)	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Заинтересованный в улучшении качества жизни в столичном мегаполисе	ЛР 20
Осознающий ценности московского образования	ЛР 21
Проявляющий инициативу в реализации социально значимых городских проектов	ЛР 22
Готовый определять и формулировать некоторые актуальные проблемы городской среды и социума и предлагать проектные решения их преодоления	ЛР 23
Умеющий планировать и осуществлять поиск информации, необходимой для активной деятельности в городской среде	ЛР 24
Заинтересованный в проведении простых исследований в области качества и модернизации городской среды и социального проектирования	ЛР 25
Стремящийся использовать культурное пространство города в своей деятельности; умеющий реализовывать отдельные решения	ЛР 26
Умеющий безопасно действовать в городской среде (в том числе, цифровой)	ЛР 27
Воспроизводящий деятельность безопасно и ответственно в городских сообществах; желающий и умеющий вносить отдельные инициативы в городские сообщества	ЛР 28
Демонстрирующий способность к использованию ресурсов	ЛР 29

городской среды в реализации собственных профессиональных и жизненных проектов	
Личностные результаты выпускника, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 30
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 31
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 32
Стремящийся к проявлению исследовательской позиции в профессиональной деятельности	ЛР 33
Стремящийся соотносить личные и профессиональные потребности	ЛР 34
Готовый к участию в наставничестве	ЛР 35
Осознающий ценности педагогического труда, проявляющий опрятность, вежливость, тактичность в общении с детьми, коллегами и родителями	ЛР 36
Личностные результаты выпускника, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к мобильному изменению траектории профессиональной деятельности	ЛР 37
Интересующийся новыми подходами и направлениями в современном пространстве профессиональной педагогической деятельности	ЛР 38
Готовый к участию в коллективных социальных проектах	ЛР 39
Мотивированный на участие в волонтерской, общественно полезной деятельности	ЛР 40
Мотивированный на создание стартапов в профессиональной деятельности	ЛР 41
Готовый к сотрудничеству с преподавателями и выпускниками ОО и со специалистами разных сфер	ЛР 42

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы³

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Литература	ЛР 2, 5,8,14,17, 18, 29,39
История	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 21, 23, 26, 29, 33, 39

³ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

Обществознание	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 33, 39
География	ЛР 6,10,29
Иностранный язык	ЛР 6,8,29
Математика	ЛР 6,8,29
Информатика	ЛР 6,13,15,25,29
Физическая культура	ЛР 19,29
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физика	ЛР 6,29
Химия	ЛР 6,29
Биология	ЛР 6,29
Индивидуальный проект	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33
Мировая художественная культура	ЛР 3,5,7,11,17
Социально-гуманитарный цикл	
История России	ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,6,8,29
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физическая культура	ЛР 19,29
Основы финансовой грамотности	ЛР 39,41,42
Общепрофессиональный цикл	
Основы педагогики	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы психологии	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30, 35,36
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9,29
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6,13,15,25,29
Математика в профессиональной деятельности	ЛР 6,8,29
Возрастная психология	ЛР 5,7,13,16,30,35, 36,37,38
Педагогическая психология	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30, 35,36
Психология общения	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 20 27, 28, 30, 31, 40
Основы педагогического мастерства	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 3,5,7,8,12,13, 16, 30, 35,36,38
Введение в специальность	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38, 40
Мышление и письмо	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Московская система образования	ЛР 20,21,22,26,27,29, 32,33,37,38,40
Основы проектирования и технологии презентации	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33, 39,41,42

Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога	ЛР 1,2,3,4, 5,11,16,17,21,36
Основы социального проектирования	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33, 39,41,42
Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»	ЛР 6,13,15,25,29
Калиграфия	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Профессиональные модули	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39, 41, 42
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР 3,4,5,7,9,13,14,17,18,24,27,32,38,39, 42
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17, 30, 31, 33, 34, 35, 36
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ЛР 1,6,8,29
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ЛР 6,13,15,25,29

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется через мониторинг личных достижений в учебной, общественной и пр. деятельности студентов, положительная динамика развития личности, ее мотивации к профессиональной деятельности, а также отсутствием отрицательных результатов деятельности студентов, наличие положительных отзывов от студентов, родителей, представителей предприятий работодателей и общественности. Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать РПВ и включает в себя следующие виды.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в Институте среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского (далее – Институт);
- Рабочие программы воспитания в Институте, реализуемые как компонент ООП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в Институте;
- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации РПВ Институт должен быть укомплектован квалифицированными специалистами, в том числе советником по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, иметь кураторов учебных групп, преподавателей, ответственных за реализацию мероприятий воспитательной направленности.

3.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в Институте компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования. На официальном сайте Института функционирует специальный портал для обучающихся, в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на период 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
Дата,	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
В течение года	Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Еженедельно	«Разговоры о важном»	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
26.09-29.09.2023 сентябрь очно	«Мир детства 2023»	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

				направленности	ЛР 30 ЛР 35 ЛР 36	формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-декабрь 2023 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 – апрель 2024 Очно\заочное	Образовательный проект «Мой район в годы войны»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023	Олимпиада Цифровой ART	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию	ЛР 4 ЛР 6	Развитие готовности к

очно				деятельности воспитательной направленности	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 29	профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 очно	Российская национальная премия «Студент года»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Сентябрь 2023 - июнь 2024 очно	#МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России»	Обучающиеся, преподаватели Родители(законные представители)	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2023	Создание волонтерского отряда в корпусе на базе 1-3 курсов Добровольческие акции Волонтерская помощь	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь	Работа в программе	Обучающиеся,	Учебные корпуса	Кураторы групп	ЛР 2	Развитие

2023	«Старшие братья старшие сестры»	преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 30	ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
23.09.2023	День жестовых языков. Мастер классы для детей с нарушением слуха	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
в течение года	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
сентябрь 2023 – июнь 2024 Очно/заочное	Всероссийская олимпиада школьников	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь октябрь очно	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического

	Мастер-классы, лекции			воспитательной направленности		мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь - ноябрь 2023 очно	Цикл семинаров по подготовке к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по профессиональным компетенциям.	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь-апрель очно\заочно	Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за проведение чемпионата	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
сентябрь 2023	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников КВИЗ, Тренинги Мастер классы Экскурсии	Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.09.23	Международный день грамотности Викторина для студентов	Обучающиеся преподаватели	Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 21 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,

				воспитательной направленности		нравственных чувств
23.09. очно	«Кругосветка» Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с колледжем	Обучающиеся преподаватели Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 11	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.2023 очно	«Посвящение в студенты»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог-психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
сентябрь 2023 очно	Памятная линейка «Дети Беслана»	Обучающиеся Кураторы групп	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
05.09.2023 очно	Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом Видео рекомендации, флэш-мобы, выставки	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 28	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.09.2023 очно	Вручение студенческих билетов	Обучающиеся Кураторы групп	Учебные корпуса Аудитории	Кураторы групп, Ответственные за	ЛР 3 ЛР 6	Развитие ценностно-

	«Теперь ты точно студент»	Педагог психолог	Актовый зал	организацию мероприятий воспитательной направленности		смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.09-30.09.2023 очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» Флеш мобы, презентации	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	Учебные корпуса Аудитории ААктовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 21 ЛР 36	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
Модуль 9. Вожатская деятельность						
24.09-26.09.2023	Участие в слете студенческих отрядов Москвы. РСО	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	ДОЛ «Салют» очно	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 39	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ОКТЯБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
октябрь 2023 -август 2024 смешанный формат	Образовательно-просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	РУМЦ, преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
06.10.2023	День детского церебрального паралича Волонтерские мероприятия в образовательных или социальных организациях	Обучающиеся, преподаватели		Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.10.2023- 15.10.2023 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости	Обучающиеся, кураторы	благотворительным фондом Д. Гурцкая	Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
13.10.2023	Мероприятия, посвященные 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
28.10.2023	Международный день анимации. Мульт-гостиная	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 41	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.10.2023	День учителя Праздничный концерт, флешмоб	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
19.10.2023	День белых журавлей. Конкурс чтецов	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 29 ЛР 31	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
октябрь 2023	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 ДР 29 ЛР 42	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
НОЯБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
ноябрь 2023 –май 2024 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР №:	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-технологических	Обучающиеся, кураторы,	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за	ЛР 2 ЛР 6	Развитие готовности к

	проектов «Большие вызовы»	преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «Лига исследователей»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 40 ЛР 41	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
ноябрь 2023 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2023	Мероприятия, посвященные дню слепых	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
29.11.2023	Акция «Сохраним природу» (ко дню образования)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию	ЛР 10 ЛР 8 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	Всемирного общества охраны природы)			деятельности воспитательной направленности		культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
ноябрь 2023 - февраль 2024 онлайн	Международный конкурс имени Л.С. Выготского	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
16.11.2023	Круглый стол «Мир один на всех: инклюзия в образовании», посвященный международному дню толерантности	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
23.11.2023	Мероприятия, посвященные 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Департамент педагогики и методики начального общего образования, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						

ноябрь 2023	Мероприятия в рамках недели психического здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 29 ЛР 35	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	День народного единства Мероприятия совместные с молодежными организациями	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
17.11.2023	Международный день студентов, флешмоб	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 39	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	Всероссийский день правовой помощи детям	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
30.11.2023	Мероприятия в рамках международного дня защиты информации	Обучающиеся, кураторы, преподаватели,	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 9. Вожатская деятельность						

ноябрь 2023	«Кто они сегодняшние Герои?»	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ноябрь 2023	Организация участия в фестивале вожатского мастерства	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 35	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ДЕКАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
декабрь 2023	Образовательный проект «Эстафета добрых дел»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 35	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
декабрь 2023 –апрель 2024 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

декабрь 2023 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 8	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Образовательные организации	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2022 очно	Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слабовзращенных категорий граждан «Рождественские чудеса»	Обучающиеся, кураторы		кураторы групп, преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
декабрь 2023 - март 2024 очно-заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 21	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						

Декабрь 2023	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтера)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
декабрь 2023 очно	Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
декабрь 2023 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 26	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ЯНВАРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
январь 2024 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая	Обучающиеся, кураторы,		Ответственные за организацию	ЛР 2 ЛР 6	Развитие готовности к

	профессия»	преподаватели		деятельности воспитательной направленности	ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
17.01.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 33	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
январь 2024 очно-заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
25.01.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры,

				воспитательной направленности		нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
27.01.2024	День воинской славы России: 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 18 ЛР19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
февраль-апрель 2024 заочно	Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности преподаватели	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР32	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2024 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
15.02.2024	Мероприятия в рамках	Обучающиеся,		Ответственные за	ЛР 7	Развитие

	Международного дня детей, больных раком (с онкологией)	кураторы групп		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 13 ЛР 16	ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
11.02.2024	Мероприятия, посвященные 130-летию В.В. Бианки	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21.02.2024	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
03.02.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	Учебные корпуса	Студенческий совет	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.02.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и

				воспитательной направленности		культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
02.02.2024	День воинской славы России: Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве (1943) Посещение музеев ВОВ	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
13.02.2024	Конкурс чтецов (к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Февраль 2024	Неделя вожатского мастерства	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35 ЛР 36	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
МАРТ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
март –ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся, кураторы,		Кураторы, ответственные за	ЛР 2 ЛР 6	Развитие готовности к

очно		преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 20 ЛР 29	профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
21.03.2024 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
март-апрель 2024 очно/онлайн	XXVIII Межрегиональные Педагогические чтения	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 36	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
март-апрель 2024 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демоэкзамена	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской

						деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
06.03.2024	Международный женский день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР11 ЛР 12	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 ДР 31	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
март 2024 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 27	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
03.03.2024	Мероприятия, посвященные 95-летию детской писательницы И.П. Токмаковой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
09.03.2024	Мероприятия, приуроченные к 90-летию Ю.А. Гагарина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и

					ЛР 24	будущему
01.03.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
11.03-16.03.2024	Масленица	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 39 ЛР 40	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Март 2024	«Вожатский диктант»	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
АПРЕЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
апрель 2024	Конкурс студенческих проектов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23 ЛР21 ЛР 25 ЛР 30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
02.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню информирования об аутизме	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
апрель 2024	Фестиваль студенческих инициатив	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 39 ЛР 40 ЛР 41 ЛР 42	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.04.2024	Мероприятия, посвящённые Дню смеха	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
апрель 2024	Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!»	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 23	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.04.2024	Национальный день донора в России	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и

				деятельности воспитательной направленности		культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.04.2024	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 41 ЛР42	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
12.04.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.04.2024	Культурно- просветительские мероприятия, посвященные международному дню культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
17-26.04.2024 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 13 ЛР16	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
26.04.2024	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое Всемирному дню собак- поводырей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать

						отношения с людьми
МАЙ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
май 2024 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР22 ЛР 26	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
07.05.2024 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 12 ЛР 27 ЛР 28 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
май 2024 очно	Мероприятия в музее Боевой славы, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 18 ЛР19	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
май 2024	Международная акция "Георгиевская ленточка"	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.05.2024	День детских общественных организаций России	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
31.05.2024	Акции, приуроченные ко Всемирному дню без табака	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
07.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.05.2024	Международный день семьи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 12 ЛР 35 ЛР36 ЛР17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и

				направленности		будущему
май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 160-летию открытия первого в России зоологического сада	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 6 ЛР 19 ЛР29	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
24.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 5 ЛР 11 ЛР17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
27.05.2024	Общероссийский день библиотек (библио- квест)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 100-летию Б.Ш. Окуджавы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ИЮНЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
22.06.2024	День памяти и скорби	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР18 ЛР19	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.06.2024	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 12 ЛР 12 ЛР 18 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
24.06.2024	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
06.06.2024	Пушкинский день России. Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

